

Организация и проведение школьной конференции как средство развития исследовательской деятельности младших школьников

Гомбожап Дугарнимаевич Очиров

кандидат педагогических наук, доцент

Бурятский государственный университет им. Д.Банзарова

Улан-Удэ, Россия

gombo71@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 11.11.2021

Принята 22.12.2021

Опубликована 15.01.2022

 10.25726/s0288-1174-5228-i

Аннотация

В статье обоснована актуальность проблемы организации и проведения школьной конференции. Конференция имеет организационный план, который подразумевает логичность и порядок действий, направленных на построение мероприятия в целом. План мероприятия состоит из этапов, каждый из которых требует выполнения определенных обязанностей. Чтобы планируемое мероприятие прошло на должном уровне, необходимо проводить соответствующую подготовку. Вся работа в этом направлении должна быть отлажена, проконтролирована специалистами. Необходимым условием является четкое распределение обязанностей, функций между участниками этого процесса. Назначенное лицо или группа лиц (оргкомитет) должны относиться к своим обязанностям с особым вниманием, ответственностью и с пониманием дела.

Ключевые слова

Исследование, конференция, школа, интерес, познание.

Введение

Реформа образования направлена на изменение содержания начальной школы. Младшие школьники, изучая предметы начальной школы развиваются в эмоциональном, социальном и интеллектуальном плане, которое ведет к саморазвитию и самообразованию.

Много раз пробовали в общеобразовательной школе учебно-воспитательный процесс перевести на исследовательское обучение. В.Ф. Одоевский считал, что свойственное детям любопытство при надлежащем руководстве может перерасти в любознательность, в страсть к познанию, развивающую умственную самостоятельность (Терещенко, 2021). Если управлять процессом исследования, поиска решения проблемы, мышления младших школьников, то можно научить добывать знания, открывать истину, решать сложнейшие жизненные проблемы.

Переход на новые стандарты предполагает «формировать у учащихся целостную совокупность личностных образовательных результатов посредством включения школьников в процедуры понимания, проектирования, коммуникации и рефлексии».

В связи с ФГОС НОО необходимо осуществлять компетентностный подход в образовании. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной работе, своего рода самообразования.

Одним из видов творческого отношения к возникающим проблемам является исследовательская и проектная деятельность младших школьников, порою представленная реферативно. Ведь младшие школьники не решают пока научных проблем, в своих исследованиях они ищут ответ на детские «почему». (Лущик, 2021).

По природе младший школьник любознателен и поэтому исследовательская деятельность гармонично вписывается в учебно-воспитательный процесс начальной школы. Проведение школьной конференции «Новое поколение» является итогом исследовательской работы младших школьников. Участвуя в конференции, младшие школьники получают опыт выступления перед публикой, повышают уровень своих знаний, приобретают коммуникативные навыки и активно идет процесс самообразования.

Конференция способствует выявлению наклонностей и способностей учащихся, развитию у них интересов к научным и техническим знаниям. Велико значение конференции для развития инициативы, активности и самостоятельности учащихся, а также для воспитания у них чувства ответственности перед своей командой, перед классом в целом.

Материалы и методы исследования

В процессе подготовки своих сообщений учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы с наглядностью и приборами, умениями пользоваться подготовленными пособиями во время своего доклада, демонстрировать рисунки, слайды. Готовить презентации по выбранной тематике.

Неоценимо значение конференции в развитии устной речи учащихся, умения грамотно, логически последовательно излагать отобранный для доклада материал (Осичкина, 2021).

Конференция (лат. conferentia conferre собирать_в одно_место) – собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, ученых для обсуждения определенных вопросов (энциклопедический словарь). Научная конференция – форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы. В педагогике конференция (учебная) – организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Ученическая конференция - есть комплексная форма организации и подведения итогов самостоятельной целенаправленной деятельности учащихся (индивидуальной, групповой, коллективной, под руководством педагога, организуемая совместными усилиями педагогического коллектива и школьной ученической организации) (Терещенко, 2021).

Пользуясь этим знанием, можно определить функцию ученической конференции в начальной школе:

1. Организация и проведение ученической конференции является эффективной формой профессионального роста учителя (они руководят работой секции, организуют и направляют в необходимое русло дискуссию, помогают ученикам при подготовке докладов).
2. Формируется новое педагогическое общение – творческое сотрудничество учителей и учащихся, создается атмосфера сотворчества.
3. Конференция стимулирует развитие познавательного, научного и творческого потенциала школьников.
4. После конференции появляются новые интересные идеи.
5. Конференция дает детям возможность предъявить результат своей деятельности публично.
6. Конференция способствует развитию навыков публичного выступления.
7. Конференция позволяет ребятам воспитывать личностные качества - умение быть убедительным, высказывать свое мнение
8. Психологи утверждают, что научно-исследовательская деятельность повышает стрессоустойчивость, способствует эмоциональному благополучию.
9. Подготовка к конференции улучшает коммуникативные навыки, раскрывает творческие способности, формирует чувство ответственности и самостоятельности.
10. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей, ярко представленная на конференции, создает в учебном заведении новую образовательную среду, является важнейшим фактором развития школы как современного учебного заведения.

Таким образом, конференция выгодна всем – ученикам, педагогам, администрации (Лущик, 2021).

На конференции младшие школьники учатся держаться и выступать перед аудиторией, вести дебаты, дискуссии. Участие в конференции мотивируют младших школьников к познанию нового, делать выводы по своему исследованию, развивают мыслительную деятельность, творческие способности. После конференции у младших школьников и научных руководителей появляются новое видение своей проблемы. В этой работе закладывается основа научной деятельности младших школьников.

Результаты и обсуждение

Учебно-воспитательное значение конференции состоит в том, чтобы младшие школьники с разных сторон рассмотрели те или иные объекты исследования и тем самым появлялся стимул познания нового в учебном процессе. Участие в конференциях развивают у обучающихся интеллектуальные, коммуникативные способности, исследовательскую деятельность. Педагоги организуют, проводят конференции, руководят исследовательской деятельностью учащихся, помогают подготовиться к выступлениям, все это влияет на развитие профессиональной компетенции самих учителей.

Отсутствие единых взглядов на специфику данной формы организации учебного процесса отражается в том числе в несогласованности ее названий. В ряде публикаций конференция определяется как научная, научно-практическая, другие авторы придерживаются ее определения как ученической, ученической исследовательской. Определение «научно-практическая» не соответствует задачам работы со школьниками, потому что в большинстве случаев смысл ученического исследования заключается в личностном развитии школьника, а не в научном поиске, перед наукой и образованием стоят разные задачи. Поэтому более соответствующим специфике образования представляется определение конференции как ученической исследовательской (Терещенко, 2021).

Таким образом, научно-практическая конференция является перспективной формой организации учебного процесса. Основная особенность исследования в образовательном процессе - то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке (Лущик, 2021).

Большую помощь в процессе подготовки конференции могут оказать коллеги по работе преподаватели-предметники. Они курируют доклады и презентации учеников по соответствующим тематикам. Использование электронной почты значительно ускоряет процесс подготовки, становится возможным держать связь с большим количеством учеников, оперативно реагировать на возникшие у них вопросы, а так же общаться педагогам между собой. В итоге тщательная проработка всех материалов конференции приводит к новому уровню их качества.

Наличие в кабинете или актовом зале компьютера и интерактивной доски делают возможным провести конференцию динамично, на высоком современном техническом уровне. Демонстрация презентаций предполагает не только показ слайдов, содержащих текст и визуальную информацию из интернета, но и фотографии и видео материалы, сделанные на научных экскурсиях и мероприятиях, приуроченных к этой конференции. (Черненко)

На наш взгляд, содержание ученической исследовательской конференции определяется названиями секций и теми проблемами, которые они рассматривают. Исследуются социальные реальности, экологические проблемы, история родного края, математические числа, слово родного языка и т.д.

При правильной организации и применении форм, методов и средств на всех этапах работы ученической конференции будет создана та атмосфера и среда, которая будет способствовать достижению цели формирования ключевых компетенций обучающихся.

Подготовительный этап. Технически организация любого мероприятия начинается с подготовки, когда нужно определить: зачем мы проводим мероприятие? зачем люди принимают в нем участие? какие последствия для социума могут иметь обсуждаемые вопросы? Ответив на эти вопросы, следует разработать концепцию конференции и спланировать мероприятие. Составляя план важно определить следующие моменты:

- формулирование целей и задач мероприятия для участников;
- определение даты проведения конференции и соотнесение ее с планом работы школы;

- согласование плана с коллегами, приглашенными участниками конференциями;
- учет ресурсов (временных, информационных, кадровых, финансовых, технических);
- составление календарного плана подготовки конференции;
- составление сценария мероприятия.

Основной этап. Накануне конференции необходимо проверить подготовку (оформление места проведения, работоспособность оборудования, организация аудитории, сбор необходимой документации, такой как протокол, лист регистрации, папка участника).

Важным этапом конференции является пленарное заседание – наиболее представительная часть конференции, на которую выносятся основные доклады, происходит отчет руководителей секций, принятие общих решений (резолюций). Пленарное заседание открывает и заканчивает работу секций.

На секции выносятся доклады, объединенные определенной тематикой. От руководителя секции зависит, как будет проходить обсуждение работ. Его задача – выступать в качестве организатора общения. Руководитель вовлекает в диалог докладчика и слушателей, формируя тем самым важные коммуникативные навыки, выполняя важную функцию обучения участников. Его позиция должна быть неизменно доброжелательной. В то же время на него возлагается задача соблюдать регламент выступлений.

Выставка. На выставке могут быть представлены программы работы секций методические разработки и рекомендации учителей, также материалы ученических исследований, сопутствующие конференции мероприятия (конкурсы, анкетирование).

Рефлексия - этап на котором, участники конференции высказывают свое отношение к мероприятию, происходит обсуждение с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения.

Анализа и оценки качества конференции. После завершения работы конференции необходим анализ мероприятия, учет всех его сильных и слабых сторон, который проводится по следующим позициям:

1. Статистический анализ состава участников.
2. Фотоотчет о мероприятии.
3. Размещение материалов конференции и отчета о ней на сайте образовательного учреждения.
4. Подготовка наградных материалов.
5. Анализ проекта конференции с точки зрения организации и рекомендации для следующего мероприятия (“разбор полетов”).
6. Издание сборника материалов конференции.

Заключение

В заключении следует оценить конференцию по следующим критериям:

1. Мотивационный: непосредственный интерес, проявляемый в ходе конференции; активность участия во всех программных мероприятиях конференции; положительная обратная связь. Определить значение показателей можно, анализируя отзывы, анкеты, применяя метод наблюдения.

2. Деятельностный: владение навыками публичного выступления, навыками проектной и (или) исследовательской работы. Для определения эффективности показателей в секции работает жюри.

3. Когнитивный: качество выполненной работы с точки зрения исследования, а также уровень самостоятельности работы. Анализ докладов учащихся раскрывает этот критерий.

4. Методический: взаимодействие взрослой и детской аудитории, уровень подготовки и проведения конференции. Здесь также анализируются анкеты обратной связи (с педагогами, детьми), наблюдение, анализ программы конференции (Лущик, 2021).

Лучшие работы отмечаются в различных номинациях: «Научная новизна и использование современных методов исследования», «Разработка и выполнение оригинального эксперимента», «Культурологическое исследование», «В помощь учителю», «Возрождение истории», «Исследовательский талант», «Оригинальность методов решения задач исследования», «Актуальное

исследование», «Фундаментальное научное исследование», «Интегративный подход к исследованию», «Глубокое исследование проблемы», «Научный поиск», «Доступность изложения материала», «Глубина и научность изложения».

Таким образом, ученические конференции помогают раскрывать младшим школьникам свои способности, укреплять веру в свои силы, порождают интерес к познанию, играющие огромную роль в жизни человека.

Список литературы

1. Левандовская М.П., Моспанова Н.Ю. Управленческая компетентность педагога и ее формирование в системе повышения квалификации // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2019. С. 274-278.
2. Луцки М.А. Школьная конференция как метод стимулирования познавательной активности младших школьников - https://www.pedacademy.ru/conference_notes/158
3. Мазакова С.И., Старикова О.В. Проведение научно-практической конференции в начальной школе (из опыта работы) - <http://festival.1september.ru/articles/505488/>
4. Моспанова Н.Ю. Некоторые аспекты изучения региональной фразеологии // Региональные аспекты современных историко-правовых, филолого-культурологических, психолого-педагогических, естественнонаучных и экономических исследований. Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского и 20-летию филиала университета в г. Новозыбкове: в 2-х частях. 2015. С. 263-270.
5. Осичкина Л.А. Школьная учебная конференция повышает эффективность урока – <http://festival.1september.ru/articles/611131/>
6. Терещенко Е.В. Ученическая конференция как перспективное средство развития познавательной активности младших школьников - <http://festival.1september.ru/articles/634863/>
7. Черненко Т.В. Школьная естественнонаучная конференция в гимназии как одна из форм работы учителя по новым стандартам (опыт работы) - <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/78-fgos2/4630-2014-02-11-12-46-50.html>

Organization and holding of a school conference as a means of developing the research activities of younger schoolchildren

Gombozhap D. Ochirov

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
D.Banzarov Buryat State University
Ulan-Ude, Russia
gombo71@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 11.11.2021
Accepted 22.12.2021
Published 15.01.2022

 10.25726/s0288-1174-5228-i

Abstract

The article substantiates the relevance of the problem of organizing and holding a school conference. The conference has an organizational plan, which implies the logic and order of actions aimed at building the event as a whole. The action plan consists of stages, each of which requires the performance of certain duties. In order for the planned event to be held at the proper level, it is necessary to carry out appropriate training. All work in this direction should be debugged, monitored by specialists. A necessary condition is a clear distribution of responsibilities and functions between the participants in this process. The designated person or group of persons (organizing committee) should treat their duties with special attention, responsibility and understanding of the case.

Keywords

Research, conference, school, interest, cognition.

References

1. Levandovskaja M.P., Mospanova N.Ju. Upravlencheskaja kompetentnost' pedagoga i ee formirovanie v sisteme povyshenija kvalifikacii // Social'no-psihologicheskie vyzovy sovremennogo obshhestva. Problemy. Perspektivy. Puti razvitija. Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 274-278.
2. Lushhik M.A. Shkol'naja konferencija kak metod stimulirovanija poznavatel'noj aktivnosti mladshih shkol'nikov - https://www.pedacademy.ru/conference_notes/158
3. Mazakova S.I., Starikova O.V. Provedenie nauchno-prakticheskoy konferencii v nachal'noj shkole (iz opyta raboty) - <http://festival.1september.ru/articles/505488/>
4. Mospanova N.Ju. Nekotorye aspekty izuchenija regional'noj frazeologii // Regional'nye aspekty sovremennyh istoriko-pravovyh, filologo-kul'turologicheskikh, psihologo-pedagogicheskikh, estestvennonauchnyh i jekonomicheskikh issledovanij. Sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvjashhennoj 85-letiju Brjanskogo gosudarstvennogo universiteta imeni akademika I.G. Petrovskogo i 20-letiju filiala universiteta v g. Novozybkove: v 2-h chastjah. 2015. S. 263-270.
5. Osichkina L.A. Shkol'naja uchebnaja konferencija povyshaet jeffektivnost' uroka – <http://festival.1september.ru/articles/611131/>
6. Tereshhenko E.V. Uchenicheskaja konferencija kak perspektivnoe sredstvo razvitija poznavatel'noj aktivnosti mladshih shkol'nikov - <http://festival.1september.ru/articles/634863/>
7. Chernenko T.V. Shkol'naja estestvennonauchnaja konferencija v gimnazii kak odna iz form raboty uchitelja po novym standartam (opyt raboty) - <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/78-fgos2/4630-2014-02-11-12-46-50.html>