

Формирование структурного обеспечения компетенций у студентов как элемента реализации концепции устойчивого развития

Елена Михайловна Бурнаева

кандидат культурологии, доцент кафедры МиИТ
Тихоокеанский государственный университет
Хабаровск, Россия
001681@pnu.edu.ru
 0000-0000-0000-0000

Анна Николаевна Матафонова

старший преподаватель кафедры ЭК
Тихоокеанский государственный университет
Хабаровск, Россия
004876@pnu.edu.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 08.12.2021

Принята 15.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/d8299-4845-8317-y

Аннотация

Базовыми методами формирования социальной компетентности являются групповая и партнерская работа, проведение ролевых или деловых игр, выполнение самостоятельной работы, проектная деятельность. С целью формирования социальной компетентности и совершенствования коммуникативных навыков в учебном процессе высшей школы также широко используются тренинги, ориентированные на развитие конкретного умения или навыка, необходимые для более профессионального выполнения поставленной задачи. Во время проведения тренинга используются новейшие методики и современные технические средства. Сущностью смыслового аспекта преподавания экономики является использование таких моделей, которые не только воспроизводят исключительно экономические аспекты современной жизни, а также изображают их связь с политическими и социальными событиями, что является неотъемлемой частью проблемы. Это дает возможность подготовить студентов к комплексному изучению экономической проблемы как социальной.

Ключевые слова

Компетенции, обеспечение, развитие, обучение, проекты.

Введение

Для получения более полной картины формирования социальной компетентности у будущих экономистов в процессе профессиональной подготовки в высшей школе, по нашему мнению, целесообразно рассмотреть опыт зарубежных ученых. Исследование считаем уместным начать с европейских стран (Durandt, 2020). Ведь с подписанием Болонской декларации (1999 г.), принятием Рекомендаций Совета Европы (2002 г.), в 2003 году Европейская комиссия и Европейская ассоциация университетов инициировала проект «Настройка образовательных структур» (Trends 2003: Progress towards the European Higher Education Area Bologna four years after: Steps toward sustainable reform of higher education in Europe. A report prepared for the European University Association by Sybille Reichert and Christian Tauch), в соответствии с которым процесс профессиональной подготовки в Высшей школе

будущих специалистов по всем направлениям должен обеспечивать развитие общих компетенций трех групп. В эти группы объединены:

1) инструментальные компетенции, а именно - способность к анализу и синтезу; способность к организации и планированию; базовые общие знания и профессиональные знания; коммуникативные навыки; компьютерные навыки; способность получать и анализировать информацию; способность решать проблемы и принимать решения;

2) межличностные компетенции: способность к критике и самокритике; способность работать в команде; владение навыками межличностного общения; способность сотрудничать с экспертами в других предметных областях; способность восприятия межкультурных различий; способность работать в поле культурном и международном контексте; владеть этическими ценностями;

3) системные компетенции – это умение применять знания на практике; исследовательские способности; способность к обучению; способность к адаптации; способность к генерированию новых идей; понимание культур и обычаев других стран; способность работать самостоятельно; способность к разработке проектов и управлению ими; способность к инициативе; ответственность.

Мы видим как видим, социальная компетентность стала обязательным образовательным результатом в высшей европейской школе. Рассмотрим особенности формирования социальной компетентности студентов экономической отрасли в европейских странах более детально.

Материалы и методы исследования

Так, в Германии получение экономической профессии является очень престижным, а профессиональная подготовка специалистов экономической отрасли осуществляется по шести направлениям: экономика предприятия, политическая экономика, социально экономическая теория, экономическая информатика, экономическая педагогика, экономическая математика, экономическая инженерия. Лучшими заведениями высшего образования Германии (далее по тексту ВО), которые осуществляют подготовку будущих специалистов экономической отрасли мировыми экспертами считаются: Свободный университет Берлина, Берлинский университет имени Гумбольдта, Мюнхенский университет Людвига-Максимилиана-Мюнхенский технический университет, Франкфуртский университет имени Гете и др. Особенностью профессиональной подготовки будущих экономистов в немецких колледжах является ее практическая направленность: объем теоретических занятий по всем циклам подготовки составляет 13,5%, все остальное – практические и лабораторные занятия, практики, исследовательские проекты.

Одним из методов формирования социальной компетентности студентов немецких ВО является практика за границей, которая обеспечивает: получение и улучшение знаний иностранных языков; развитие гибкости и способности к сотрудничеству и эффективного общения; изучение реалий жизни других стран; понимание других культур и менталитета; ознакомление с зарубежными рынками; сравнение рабочих процессов в Германии и за рубежом.

В Великобритании экономистов готовят почти во всех университетах и политехнических колледжах. В организационном плане профессиональная подготовка экономистов имеет свои особенности. Она может осуществляться на экономических факультетах, факультетах социальных и политических наук, специализированных последипломных школах (колледжах), которые входят в состав университетов и имеют определенную автономию. Крупнейшие из последних – это Лондонская школа бизнеса и Манчестерская школа бизнеса.

Интересно то, что учебный план профессиональной подготовки британских экономистов является очень гибким и состоит вместе со студентами, по их запросам. А 80% общего объема часов аудиторных занятий составляют практико ориентированные формы – активные, контекстные, направленные на развитие коммуникативных навыков студентов, их гибкости мышления и поведения, умение работать в команде, анализировать различные точки зрения, работать в условиях неопределенности и тому подобное.

Результаты и обсуждение

Результаты анализа учебных программ и модульных книг по подготовке студентов различных направлений подготовки дает возможность определить такие особенности их построения:

- 1) практическая ориентация программ подготовки студентов всех образовательных уровней;
- 2) четкое определение компетенций, которые получают студенты во время обучения, включая описание последующей профессиональной занятости и возможностей для повышения квалификации;
- 3) привлечение специалистов-практиков к разработке модульных книг;
- 4) интеграция практической и проектной частей;
- 5) мониторинг получения ключевых компетентностей, в том числе и социальной;
- 6) использование инновационных учебных и экзаменационных форм.

Значительный интерес в аспекте изучения зарубежного опыта формирования социальной компетентности будущих экономистов вызывает их подготовка в США, ведь благодаря высокому уровню кадрового потенциала США добились выдающихся успехов в экономическом развитии. Контролируя почти треть мирового финансового образовательного оборота, США являются лидером по экспорту не только товаров, но и образовательных услуг, их доля составляет пятую часть доходов экспорта экономики страны. Тенденции развития экономического образования США свидетельствуют о повышении значимости экономической грамотности американского общества, усилении внимания к экономическому образованию со стороны правительства, общественности и руководства, а также об увеличении потребности США в квалифицированных экономистах (Bazán-Ramírez, 2022).

Необходимо отметить, что профессиональная подготовка будущих экономистов в учреждениях высшего образования США начинается с начальной ступени экономического образования – двухлетнего обучения, что является аналогом отечественных колледжей, дает удостоверение экономиста, степень асоцианта. Четырехлетнее – дает право получить квалификацию бакалавра экономики, специализация начинается с третьего года обучения с правом выбора дисциплин экономической специализации (Oh, 2021). Бакалавриат дает право поступать в магистратуру с правом получения квалификаций специализированного магистра в определенной отрасли экономических знаний (1 год обучения) или магистра международного делового администрирования (2-3 года обучения), или в аспирантуру (3-4 года обучения) с правом получения степени доктора философии по экономике.

Все экономические заведения США (по классификации Комиссии Карнеги) имеют несколько категорий: первая группа – самые престижные научно-исследовательские экономические университеты, финансируемые из федерального правительства, имеют много экономических направлений бакалавриата, магистратуры и докторантуры, с количеством не менее 50 защит докторских диссертаций в год (Moreno-Murcia, 2019). Экономические ВО второй группы осуществляют обучение бакалавров, магистров, докторов, присуждают ежегодно более 20 докторских экономических степеней по одному или трем направлениям экономики. Это, как правило, многоотраслевые экономические университеты. К третьей группе экономических ВО относят колледжи, к четвертой – профессиональные школы (бизнес-школы) и специализированные экономические техникумы, курс обучения в которых длится два года.

Система американских колледжей является также разветвленной. Так, колледжи, которые готовят специалистов экономического направления распределяются на (Bundick, 2014):

- местные и младшие колледжи с двухлетними программами, выполнение которых дает доступ на третий курс «бакалаврских» колледжей и получение ассоциированной степени или профессиональной лицензии (Occupational License);
- колледж свободных искусств, что является существенной особенностью системы высшего образования США, с преподаванием почти исключительно общих дисциплин, таких как история, химия, экономика и т. п. и присуждением диплома бакалавра с доминирующим академическим и минимальным профессиональным наполнением. Однако заметной на завершающем этапе четырехлетней программы является тенденция включения и профессиональные курсы, однако для отдельных специальностей, таких как медицина и право, для получения профессиональной

квалификации студент должен овладеть еще и программой последипломного профессионального обучения для достижения уровня магистра в университетских школах;

– общеобразовательные (Comprehensive) колледжи с присвоением диплома как бакалавра, так и магистра (программы включают развивающие дообразовательные и углубляющие профессиональные компоненты). Большинство этих заведений готовит учителей, бизнесменов, специалистов, деятельность которых требует диплома магистра.

В процессе подготовки будущих экономистов в колледжах США для обеспечения качества образования сочетаются четыре подхода: педагогический, содержательный, методический, дефиниционный.

Так, педагогический подход заключается в обязательной непосредственной участии студентов в самом процессе преподавания, так называемом активном обучении, которое не только разрушает барьер между преподавателем и студентами, но и способствует и побуждает студентов к формированию своего собственного отношения к рассматриваемой проблеме, используя уже приобретенные знания (Zaripova, 2015).

Методический подход, используемый американскими педагогами, заключается в сочетании ознакомления студентов с реалиями экономического мира и обучения их методам анализа и интерпретации этих экономических явлений. В этом подходе снова подчеркивается целесообразность сочетания преподавания экономики в социальной, политической и культурной плоскостях, благодаря чему расширяется кругозор студентов и их социальная компетентность.

Дефиниционный подход преподавания экономики в США связан прежде всего с определением (дефиницией) собственно экономики. Если по классическому определению экономика – это наука о распределении ограниченных ресурсов в соответствии с неограниченными потребностями, в современной американской высшей школе экономика определяется как наука о взаимодействии людей для обеспечения себя и целого общества товарами и услугами. Такой подход дает возможность рассмотреть экономические механизмы в социальном аспекте (Vasilieva, 2015).

Программы подготовки студентов отличаются преобладанием интерактивных методов обучения (деловые игры, хозяйственные ситуации, работа над реальными проектами госслужащих или в корпорациях), которые направлены на формирование умений и навыков самостоятельного принятия экономических решений, изучения специализированных курсов по выбору, решить вопросы связи теории с экономической практикой или бизнесом, а также современных экономических вопросов, жесткого контроля знаний и успеваемости с помощью «зачетных баллов», высокого уровня профессорского состава, значительная часть которого (что является общепринятой нормой) занята в консультировании известных государственных компаний или частных корпораций (Litvinov, 2020).

Важным для нашего исследования является то, что кроме специализированных экономических курсов, которые являются обязательными и выборочными, в программах подготовки и гуманитарные дисциплины, такие как история, философия, литература, политология, иностранные языки, изучение которых направлен именно на формирование у студентов социальной компетентности благодаря активным методам преподавания, в частности проектном (Chong, 2018).

Следовательно, понимание того, что в процессе обучения будущих экономистов в колледжах США гармонично интегрируется профессиональная подготовка и формирование социальной компетентности студентов, что обеспечивается «привязкой» обучение к реалиям жизни, преобладанием активных форм и методов взаимодействия, в том числе коллективных проектов и тренингов, специальной подготовкой преподавателей.

Программными компетентностями, указанными в образовательно-профессиональных программах подготовки будущих экономистов в колледжах и которыми они должны обладать, указаны следующие:

– интегральная компетентность как способность решать специализированные задачи и практические проблемы в экономической сфере или в процессе обучения, что предполагает применение теорий и методов соответствующих наук, и характеризуется комплексностью и неопределенностью условий (Moreno, 2020);

– общие компетенции: способность применять знания в практических ситуациях; способность планировать и управлять временем; способность общаться на государственном языке (устно и письменно); навыки использования информационных и коммуникационных технологий; способность учиться и овладевать современными знаниями; владение как минимум одним из иностранных языков на уровне профессионального и бытового общения; способность формулировать цели и задачи профессионального общения; навыки осуществления безопасной деятельности; стремление к сохранению окружающей среды, реализации концепции устойчивого развития человечества; способность действовать на основе этических соображений (мотивов); способность развивать и повышать свой общекультурный и профессиональный уровень, самостоятельно осваивать новые методы работы и знания по комплексному видению современных проблем экономики и управления; способность быть критическим и самокритичным, нести ответственность за последствия принятых решений (Lloyd-Jones, 2021);

– специальные (профессиональные, предметные) компетентности: способность к анализу и оценке финансово-хозяйственной деятельности предприятий различных форм собственности; способность внедрять мероприятия по совершенствованию системы документооборота и контроля за прохождением документов; способность к применению различных форм и методов бухгалтерского учета на предприятии; способность составлять, проверять и проводить бухгалтерскую обработку документов, вести синтетический и аналитический учет; способность к составлению финансовой, налоговой, статистической и специальной отчетности, предусмотренной стандартами бухгалтерского учета и законодательством; владение методикой регистрации учетной информации на разных стадиях и по различным направлениям учета в учреждениях государственного сектора; способность к применению систем автоматизации учета; способность формировать и использовать учетную информацию для принятия обоснованных управленческих решений на всех уровнях управления предприятием в целях повышения эффективности, результативности и социальной ответственности бизнеса и др. К сожалению, социальной компетентности в ОПП уделяется недостаточно внимания (Legette, 2021).

Проблемы профессиональной подготовки будущих экономистов в отечественных учреждениях высшего образования, в том числе колледжах, исследовались учеными. Среди острейших проблем авторами отмечены:

- отсутствие рационального распределения общенаучных, профессиональных и специальных дисциплин;
- негативное отношение студентов к учебной и познавательной деятельности;
- низкий уровень мотивации студентов к самосовершенствованию и самореализации;
- недостаточное владение студентами практического использования экономических инструментов;
- консервативность форм и методов профессиональной подготовки будущих специалистов;
- низкий уровень сотрудничества учреждений с работодателями и тому подобное.

Профессиональная подготовка будущих экономистов в отечественном колледже будет более продуктивной, если учитывать такие педагогические условия, как-то: организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие профессиональной готовности будущего специалиста; применение личностно-ориентированного подхода; избежание дублирования содержания экономического образования путем совершенствования и максимального развития межпредметных связей между школой и ВО; использование виртуальных методов обучения с применением информационных технологий (Esterhuizen, 2012).

С целью формирования профессиональной мобильности будущих экономистов в колледже предлагают реализовать следующие условия, а именно:

- создание позитивного мотивационного руководства на профессиональную мобильность при личностно-ориентированном обучении;
- использование межпредметных связей в процессе обучения будущих экономистов;

– применение современных информационных технологий для обучения студентов средствам решения профессиональных задач.

Успешную профессиональную подготовку специалистов по экономике в колледже обеспечит ряд таких условий, а именно: научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, внедрение в учебный процесс новейших технологий; организация самостоятельной работы студентов; активизация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов; осуществление дифференциации учебного процесса с целью обеспечения лично-ориентированного подхода (Пара, 2019).

В исследовании, посвященном экономической подготовке будущих специалистов сферы кооперации в колледже определены такие педагогические условия, которые по мнению авторов обеспечивают ее эффективность:

- 1) создание в учебном заведении педагогически ориентированной творческой среды;
- 2) насыщение содержания дисциплин экономического направления квазипрофессиональными задачами и методами;
- 3) обеспечение благоприятного адаптационного периода в учебной деятельности студентов первого курса колледжа;
- 4) внедрение в практику работы инновационных методов воспитания с целью формирования ценностных ориентаций.

Заключение

Данная методика может использоваться не только в таких, достаточно обыденных и примитивных ситуациях, но и на более широком уровне. Например, необходимо тщательно отслеживать легитимность программного обеспечения, установленного на серверах и компьютерах, обрабатывающих, хранящих и систематизирующих информацию, следить закрыта целостностью антивирусных барьеров, осуществлять строгое разграничение доступа к информации, но все это, в конечном итоге, сводится к одному – разработке методики, которая сможет помочь исключить из числа информационных угроз человеческий фактор.

Более того, вышеозначенная проблема характерна не только для известных групп риска, но и, хоть и в меньшей степени, для людей, связанных с необходимостью постоянно взаимодействовать с ценной, конфиденциальной информацией, в контексте данной статьи – людей, занимающихся разработкой и продажей компьютерных интерактивных продуктов. Именно по этой причине необходимо внедрять в высших учебных заведениях, имеющих в составе направлений обучения направление «Педагогическое образование», курсы лекций по информационной безопасности, с применением предложенной методики.

Список литературы

1. Bazán-Ramírez, A., Montes-Iturrizaga, I., & Castro-Paniagua, W. (2022). Household possessions and parental support in Mexican students with high scientific competencies in PISA 2015. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 259–272. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.259>
2. Bundick, M. J., & Tirri, K. (2014). Student Perceptions of Teacher Support and Competencies for Fostering Youth Purpose and Positive Youth Development: Perspectives From Two Countries. *Applied Developmental Science*, 18(3), 148–162. <https://doi.org/10.1080/10888691.2014.924357>
3. Chong, W. H., Liem, G. A. D., Huan, V. S., Kit, P. L., & Ang, R. P. (2018). Student perceptions of self-efficacy and teacher support for learning in fostering youth competencies: Roles of affective and cognitive engagement. *Journal of Adolescence*, 68, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.07.002>
4. Durandt, R., & Lautenbach, G. (2020). Strategic support to students' competency development in the mathematical modelling process: A qualitative Study. *Perspectives in Education*, 38(1), 211–223. <https://doi.org/10.18820/2519593X/PIE.V38I1.15>

5. Esterhuizen, H. D., Blignaut, S., Ellis, S. M., & Els, C. J. (2012). ODL students' perceived computer literacy competencies, expectations of support intention to use and perseverance. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 13(4), 76–94.
6. Kim, K. T. (2020). The Mediating Role of Core Competencies in the Relationship between Digital Literacy and Perceived Employability among Korean College Students: Difference by Employment Support Program Participation. *Universal Journal of Educational Research*, 8(6), 2520–2535. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080636>
7. Legette, K. B., Hope, E. C., Harris, J., & Griffin, C. B. (2021). Integrating culturally relevant pedagogy with teacher social and emotional competencies and capacities training to support racially minoritized students. *Advances in Motivation and Achievement*, 21, 99–112. <https://doi.org/10.1108/S0749-742320210000021007>
8. Litvinov, A. V., Vasyakin, B. S., Shamalova, E. V., Polevaya, M. V., & Zhuravkina, I. S. (2020). Psychological support for adaptation of international students as a factor of raising their social competency. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(12), 1404–1410. <https://doi.org/10.31838/srp.2020.12.209>
9. Lloyd-Jones, B. (2021). Developing Competencies for Emotional, Instrumental, and Informational Student Support During the COVID-19 Pandemic: A Human Relations/Human Resource Development Approach. *Advances in Developing Human Resources*, 23(1), 41–54. <https://doi.org/10.1177/1523422320973287>
10. Moreno-Murcia, J. A., Huéscar Hernández, E., Pintado Verdú, R., & Marzo Campos, J. C. (2019). Design and validation of the scale of support for autonomy in higher education: Relationship with the student's labor competency [Diseño y validación de la escala de apoyo a la autonomía en educación superior: Relación con la competencia laboral del discente]. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 30(1), 116–130. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.30.NUM.1.2019.25197>
11. Moreno, O. A. M., & Ramírez, M. A. N. (2020). University Support, Teaching Competencies And Entrepreneurial Competencies In Software Engineering And Graphic Design Students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(2), 285–301. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i02.17327>
12. Oh, J., & Song, J.-H. (2021). The relationship between students' psychological needs, social emotional competencies, and relatedness support from peers and teachers in physical education classes. *Review of International Geographical Education Online*, 11(8), 501–514. <https://doi.org/10.48047/rigeo.11.08.47>
13. Papa, F. J., & Alexander, J. H. (2019). Aggregated student confidence estimates support continuous quality improvements in a competencies-oriented curriculum. *BMJ Open Quality*, 8(1). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-000398>
14. Vasilieva, V. S., Druzhinina, L. A., Lapshina, L. M., & Osipova, L. B. (2018). Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities [Seguimiento científico y ético del desarrollo de una personalidad creativa]. *Opcion*, 34(Special Issue 15), 748–772.
15. Zaripova, I. M., Merlina, N. I., Valeyev, A. S., Upshinskaya, A. E., Zaripov, R. N., Khuziakhmetov, A. N., & Kayumova, L. A. (2015). Methodological support for professional development of physical-mathematical sciences teachers, aimed at forming the project-technical competency of technical university students. *Review of European Studies*, 7(3), 313–318. <https://doi.org/10.5539/res.v7n3p313>

Formation of structural support of students' competencies as an element of the implementation of the concept of sustainable development

Elena M. Burnaeva

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor of the Department of MiIT

Pacific State University

Khabarovsk, Russia

001681@pnu.edu.ru

 0000-0000-0000-0000

Anna N. Matafonova

Senior Lecturer of the Department of Economics
Pacific State University
Khabarovsk, Russia
004876@pnu.edu.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 08.12.2021
Accepted 15.01.2022
Published 15.02.2022

 10.25726/d8299-4845-8317-y

Abstract

The basic methods of forming social competence are group and partner work, role-playing or business games, independent work, project activities. In order to form social competence and improve communication skills in the educational process of higher education, trainings focused on the development of a specific skill or skills necessary for more professional performance of the task are also widely used. During the training, the latest techniques and modern technical means are used. The essence of the semantic aspect of teaching economics is the use of such models that not only reproduce exclusively the economic aspects of modern life, but also depict their connection with political and social events, which is an integral part of the problem. This makes it possible to prepare students for a comprehensive study of the economic problem as a social one.

Keywords

Competencies, provision, development, training, projects.

References

1. Bazán-Ramírez, A., Montes-Iturrizaga, I., & Castro-Paniagua, W. (2022). Household possessions and parental support in Mexican students with high scientific competencies in PISA 2015. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 259–272. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.259>
2. Bundick, M. J., & Tirri, K. (2014). Student Perceptions of Teacher Support and Competencies for Fostering Youth Purpose and Positive Youth Development: Perspectives From Two Countries. *Applied Developmental Science*, 18(3), 148–162. <https://doi.org/10.1080/10888691.2014.924357>
3. Chong, W. H., Liem, G. A. D., Huan, V. S., Kit, P. L., & Ang, R. P. (2018). Student perceptions of self-efficacy and teacher support for learning in fostering youth competencies: Roles of affective and cognitive engagement. *Journal of Adolescence*, 68, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.07.002>
4. Durandt, R., & Lautenbach, G. (2020). Strategic support to students' competency development in the mathematical modelling process: A qualitative Study. *Perspectives in Education*, 38(1), 211–223. <https://doi.org/10.18820/2519593X/PIE.V38I1.15>
5. Esterhuizen, H. D., Blignaut, S., Ellis, S. M., & Els, C. J. (2012). ODL students' perceived computer literacy competencies, expectations of support intention to use and perseverance. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 13(4), 76–94.
6. Kim, K. T. (2020). The Mediating Role of Core Competencies in the Relationship between Digital Literacy and Perceived Employability among Korean College Students: Difference by Employment Support Program Participation. *Universal Journal of Educational Research*, 8(6), 2520–2535. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080636>
7. Legette, K. B., Hope, E. C., Harris, J., & Griffin, C. B. (2021). Integrating culturally relevant pedagogy with teacher social and emotional competencies and capacities training to support racially minoritized students. *Advances in Motivation and Achievement*, 21, 99–112. <https://doi.org/10.1108/S0749-742320210000021007>

8. Litvinov, A. V, Vasyakin, B. S., Shamalova, E. V, Poleyaya, M. V, & Zhuravkina, I. S. (2020). Psychological support for adaptation of international students as a factor of raising their social competency. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(12), 1404–1410. <https://doi.org/10.31838/srp.2020.12.209>
9. Lloyd-Jones, B. (2021). Developing Competencies for Emotional, Instrumental, and Informational Student Support During the COVID-19 Pandemic: A Human Relations/Human Resource Development Approach. *Advances in Developing Human Resources*, 23(1), 41–54. <https://doi.org/10.1177/1523422320973287>
10. Moreno-Murcia, J. A., Huéscar Hernández, E., Pintado Verdú, R., & Marzo Campos, J. C. (2019). Design and validation of the scale of support for autonomy in higher education: Relationship with the student's labor competency [Diseño y validación de la escala de apoyo a la autonomía en educación superior: Relación con la competencia laboral del discente]. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 30(1), 116–130. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.30.NUM.1.2019.25197>
11. Moreno, O. A. M., & Ramírez, M. A. N. (2020). University Support, Teaching Competencies And Entrepreneurial Competencies In Software Engineering And Graphic Design Students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(2), 285–301. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i02.17327>
12. Oh, J., & Song, J.-H. (2021). The relationship between students' psychological needs, social emotional competencies, and relatedness support from peers and teachers in physical education classes. *Review of International Geographical Education Online*, 11(8), 501–514. <https://doi.org/10.48047/rigeo.11.08.47>
13. Papa, F. J., & Alexander, J. H. (2019). Aggregated student confidence estimates support continuous quality improvements in a competencies-oriented curriculum. *BMJ Open Quality*, 8(1). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-000398>
14. Vasilieva, V. S., Druzhinina, L. A., Lapshina, L. M., & Osipova, L. B. (2018). Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities [Seguimiento científico y ético del desarrollo de una personalidad creativa]. *Opcion*, 34(Special Issue 15), 748–772.
15. Zaripova, I. M., Merlina, N. I., Valeyev, A. S., Upshinskaya, A. E., Zaripov, R. N., Khuziakhmetov, A. N., & Kayumova, L. A. (2015). Methodological support for professional development of physical-mathematical sciences teachers, aimed at forming the project-technical competency of technical university students. *Review of European Studies*, 7(3), 313–318. <https://doi.org/10.5539/res.v7n3p313>