

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальная модель формирования физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования


Илья Петрович Зенченков

Кандидат педагогических наук, и.о. заместителя директора ИФКС, доцент кафедры адаптивной физической культуры

Донецкий национальный университет

Донецк, Украина


zenchilya@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.12.2021

Принята 06.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/a7509-6234-7839-y

Аннотация

В статье рассматривается построение концептуальной модели формирования физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования. Формирование физической культуры личности обусловлено требованиями общества к выпускаемым специалистам и отражено в законодательной базе Российской Федерации. Формирование физической культуры способствует личностному становлению, а также сохранению и укреплению здоровья. Процесс формирования физической культуры возможно отобразить с помощью разработанной концептуальной модели. Она состоит из пяти уровней: постановки цели (социальная востребованность по сохранению и укреплению здоровья будущего учителя; цель исследования – формирование физической культуры личности в процессе непрерывного профессионального образования); методологического (теоретические составляющие физической культуры личности будущего учителя; осуществление реализации методологических подходов для проведения исследования; формирование духовной составляющей; система педагогических воздействий для формирования физической культуры личности будущего учителя); содержательного уровня (основа состоит из: организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, системы дисциплин; методики формирования физической личности будущего учителя); структурного – отображает составляющие элементы физической культуры личности будущего учителя (занятие физической культурой и здоровый образ жизни); итоговый – показывает результат работы по формированию физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывной профессиональной подготовки.

Ключевые слова

концептуальная модель, формирование, физическая культура личности, процесс непрерывной профессиональной подготовки, будущий учитель.

Введение

В настоящее время в обществе возрастает потребность в конкурентоспособном специалисте высокого уровня. Причём этот специалист должен быть не только интеллектуально развит, решать сложные профессиональные задачи, но и должен быть личностно сформирован и обладать хорошим здоровьем. Так, этот специалист сможет своевременно решать встающие перед ним сложные профессиональные проблемы, брать за них на себя ответственность. При этом на человека

накладывается не только физическая, но и психологическая нагрузка. Поэтому в процессе профессионального образования будущий специалист должен формироваться не только интеллектуально, но и личностно. Это требование общества отражено в законах об образовании России (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), статья 3. Кроме этого в законодательстве указывается на приоритет сохранения и укрепления здоровья. Всё это возможно осуществить при формировании физической культуры личности будущего специалиста. В нашем исследовании решается вопрос о формировании физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования. Решение этого вопроса вносит дополнительную составляющую в сохранение и укрепление здоровья школьников, поскольку учитель со сформированной физической культурой будет осуществлять более эффективно.

Цель работы: разработать концептуальную модель формирования физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования.

Материалы и методы исследования

Концептуальная модель формирования физической культуры личности будущего учителя представляет реальный процесс в виде упрощённой формы. Она носит общий характер, показывает в виде своеобразного «перехода» или «моста» между теоретическими построениями, которые определяют структуру, содержание и сущность физической культуры личности будущего учителя и формированием её в процессе непрерывного профессионального образования. Эта концептуальная модель ориентирована для рассмотрения особенности построения процесса и результата формирования физической культуры личности будущего учителя. Так, она представляет собой отображение этого процесса в виде данных характеристик и результатов. Полученная информация раскрывает отношения между составляющими, их взаимосвязи и взаимовлияния в структуре физической культуры личности будущего учителя. Концептуальная модель физической культуры личности является обобщённым проектом процесса формирования физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования.

В этом проекте основополагающими этапами являются: планирование конечного этапа формирования физической культуры личности нацеленного на конечный результат; формулирование условий и факторов для реализации предполагаемого результата по окончании процесса; разработка, формирование новых или дополнительных возможностей, средств и форм реализации в процессе формирования физической культуры личности будущего учителя; планирование резервов и возможностей осуществления результата по окончании процесса в условиях непрерывного процесса образования и практического использования потенциальных возможностей и дополнительных достижений в процессе формирования физической культуры личности.

План конечного этапа формирования физической культуры личности, нацеленного на конечный результат, подразумевает объяснение, описание, уточнение и детальный анализ с целью дальнейшего формирования, развития, детализации, усовершенствования и внесение дополнительных деталей в концептуальную модель. Так, принятие решения по планируемому результату формирования физической культуры личности будущего учителя, представление его характеристик является начальным механизмом и основой планирования процесса формирования физической культуры личности. Детальное объяснение, описание и анализ подразумевает качественное проведение процесса по формированию физической культуры личности и получение наиболее лучшего его результата.

Результаты и обсуждение

Условия и факторы для реализации предполагаемого результата по окончании процесса предполагают создание и организацию процесса, а также его подробное описание, построение и объяснение постепенного продвижения. Здесь отображаются все детали и различные аспекты, которые могут возникнуть у будущего учителя в его педагогической деятельности.

Новые или дополнительные возможности, средства и формы реализации в процессе формирования физической культуры личности будущего учителя позволяет осуществлять за счёт использования потенциальных возможностей.

Планирование имеющихся резервов и возможностей осуществления результата по окончании процесса в условиях непрерывной системы образования и практического использования потенциальных возможностей и дополнительных достижений в процессе формирования физической культуры личности. В планировании это необходимо, поскольку позволяет осуществлять постоянный анализ, способствующий появлению новых свойств и качеств, напряжения и т.д. Позволяет осуществлять движение вперёд концептуальной модели к конечному или планируемому результату и последующему его внедрению в системе непрерывной подготовки.

В планировании процесса формирования физической культуры личности будущего учителя необходимо опираться на требования, которые представляют собой основу. Эти требования строятся на основе следующих правил: перспективность, пропорциональность, структурность, системность, возможность реализации, динамичность (Безруков, 2005)

Перспективность указывает на то, что использование концептуальной модели, которая реализуется в течение ограниченного интервала времени, позволяет формировать физическую культуру личности будущего учителя в системе непрерывного образования. В этом требовании учитывается также и то, что в последующем может быть разработана и новая концептуальная модель формирования физической культуры личности.

Пропорциональность осуществляет распределение и согласованность при осуществлении планируемого процесса между составляющими концептуальной модели. Смысл пропорциональности заключается в том, что происходит согласованность между составляющими элементами и между ними не должно происходить препятствий или помех, которые могут влиять на отдельные элементы или на всю концептуальную модель в целом.

Структурность и системность позволяет реализацию регулярного учёта и контроля относительно исходного состояния, тенденций последующего развития модели и учёта уровня влияния на неё со стороны внешней среды, а также других имеющихся или новых факторов.

Возможность реализации устанавливает требование в осуществлении направленности на конечный или планируемый результат, при котором необходимо учитывать не только требования и правила при планировании, но и также учитывать особенности объекта при формировании физической культуры личности.

Динамичность разработанной концептуальной модели устанавливает требования в отношении того, что она носит не только статический, но и динамический характер.

Необходимо также добавить и то, что мы учитываем два понятия, которые между собой связаны, а именно – «формирование» и «развитие».

Под формированием мы понимаем процесс создания, составления или организации, а также создание необходимых благоприятных условий, при которых субъект приобретает новые свойства и качества (Ожегов, 2012).

Развитие мы понимаем, как закономерный и необратимый процесс, при котором происходят изменения или осуществляется процесс перехода от одного состояния в другое. Причём, этот переход осуществляется от одного состояния в новое, в более совершенное или качественное. Также переход может быть осуществлён от простого к сложному, от низкого состояния или уровня, к более высокому (Ожегов, 2012; Философский, 1983].

В связи с тем, что физическая культура личности будущего учителя является сложным, нелинейным и комплексным образованием, которое характеризуется множеством различных вариантов и необратимостью имеющихся направлений развития, возникает объективная необходимость в использовании двух понятий, которые между собой взаимосвязаны – «формирование» и «развитие». Мы это обосновываем тем, что в формировании физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования будут моменты, стадии или этапы, на которых будет осуществляться развитие отдельных психологических свойств и качеств, влияющих на сознание

или самосознание, т.е. это отображается на сознании будущего учителя в педагогическом процессе образования. Это, в свою очередь, может оказывать воздействие на ускорение или, наоборот торможение процесса формирования физической культуры личности. Поэтому использование понятий «формирование» и «развитие» вместе, даёт возможность учёта каких-либо элементов, внешних или внутренних, при формировании физической культуры личности в педагогическом процессе. При этом увеличивается важность потенциальных возможностей, снимаются ограничения или факторы, которые могут быть препятствием в педагогическом процессе при формировании физической культуры личности.

Формирование физической культуры личности является сложным педагогическим процессом и его возможно рассматривать относительно точек зрения: социологии, психологии, педагогики, организации управления и т.д. Вследствие этого причиной разработки концептуальной модели может быть разной:

- важна точка зрения рассмотрения формирования физической культуры личности будущего учителя – в учебных заведениях, в процессе непрерывной профессиональной образования;
- важно само определение и понимание того, на каком уровне будет осуществляться формирование физической культуры личности будущего учителя – индивидуального или коллективного;
- важно понимание и учёт того, что на каком уровне сосредоточено внимание – личностном, личностно-профессиональном или профессиональном.

Предмет исследования выдвигает следующие основания для формирования физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования:

1. Формирование физической культуры личности будущего учителя в концептуальной модели рассматривается с точки зрения: в концептуальную модель закладывается позиция руководства того, чтобы эффективность формирования была наиболее максимальной; усилия и старания, которые должен приложить сам будущий учитель для получения эффективного результата в процессе формирования физической культуры.

2. В процессе моделирования внимание направляется на индивидуальное формирование физической культуры личности как составляющей процесса формирования физической культуры личности всех студентов вуза в целом.

3. Один из важных аспектов, при разработке концептуальной модели формирования физической культуры личности будущего учителя, учитывает его влияние на само личностное развитие.

Основой для нашей концептуальной модели является модель, предложенной Р.С. Наговицыным (Наговицын, 2014).

Разработанная концептуальная модель формирования физической культуры личности в процессе непрерывного профессионального образования (см. рисунок 1) содержит пять уровней:

Уровень постановки цели, который предполагает социальную востребованность по сохранению и укреплению здоровья будущего учителя, а в будущем сохранение и укрепления здоровья школьников. Этот уровень предполагает цель исследования, которая заключается в формировании физической культуры личности в процессе непрерывного профессионального образования.

Методологический уровень включает в себя: теоретические составляющие физической культуры личности будущего учителя (философские, педагогические, психологические, культурологические, социологические, профессиональные); осуществление реализации методологических подходов для проведения исследования (культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный); формирование самореализации в физической культуре, формирование системы общекультурных ценностей и ценностей физической культуры; система педагогических воздействий для формирования физической культуры личности будущего учителя.

На содержательном уровне основа состоит из: организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, системы гуманитарных дисциплин (приобщение к общекультурным ценностям) и дисциплины «Физическая культура» (приобщение к ценностям физической культуры и формирование самореализации в физической культуре); методики формирования физической личности будущего учителя.



Рисунок 1. Концептуальная модель формирования физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывного профессионального образования

Структурный уровень концептуальной модели отображает составляющие элементы физической культуры личности будущего учителя: занятие физической культурой и здоровый образ жизни, которые в свою очередь, имеют свои критерии. К этим критериям относятся: когнитивный, мотивационный и

деятельностный. На этом уровне находится отображение уровней сформированности физической культуры личности будущего учителя (высокий, средний, низкий).

Итоговый уровень показывает результат работы по формированию физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывной профессиональной подготовки.

Заключение

Структурный уровень концептуальной модели отображает составляющие элементы физической культуры личности будущего учителя: занятие физической культурой и здоровый образ жизни, которые в свою очередь, имеют свои критерии. К этим критериям относятся: когнитивный, мотивационный и деятельностный. На этом уровне находится отображение уровней сформированности физической культуры личности будущего учителя (высокий, средний, низкий).

Итоговый уровень показывает результат работы по формированию физической культуры личности будущего учителя в процессе непрерывной профессиональной подготовки.


Список литературы

1. Безруков В. И. Проектирование управления педагогическими системами: методология, теория, практика : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация ... доктора педагогических наук / Безруков Валерий Иванович ; Моск. пед. гос. ун-т. Москва, 2005. – 315 с.
2. Наговицын Р. С. Формирование физической культуры студентов в образовательном пространстве гуманитарного ВУЗа (на основе мобильного обучения) : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация ... доктора педагогических наук / Наговицын Роман Сергеевич. Москва, 2014. 444 с.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка : около 100000 слов / под общ. ред. Л. И. Скворцова. – Москва : Мир и Образование : Оникс, 2012. – 1376 с.
4. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичев [и др.] Москва : Сов. энцикл., 1983. 839 с.
5. Berenbaum, S. (1995). Futures-oriented continuing professional education. *Topics in Clinical Nutrition*, 10(3), 66–70. <https://doi.org/10.1097/00008486-199506000-00013>
6. Brace-Govan, J., & Gabbott, M. (2004). General practitioners and online continuing professional education: Projected understandings. *Educational Technology and Society*, 7(1), 51–62.
7. Cervero, R. M., & Daley, B. J. (2010). Continuing professional education: Multiple stakeholders and agendas. *International Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00892-7>
8. Dillon, C. L. (1996). Distance education research and continuing professional education: Reframing questions for the emerging information infrastructure. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 16(1), 1–13. <https://doi.org/10.1002/chp.4750160102>
9. Hiok, O. M., & Haslinda, A. (2009). Framing programme planning practices in continuing professional education in professional associations in Malaysia. *European Journal of Social Sciences*, 8(4), 626–639.
10. Kaufmann, K., & Widany, S. (2013). Continuing professional education: Opportunity and participation structures [Berufliche Weiterbildung - Gelegenheits- und Teilnahmestrukturen]. *Zeitschrift Fur Erziehungswissenschaft*, 16(1), 29–54. <https://doi.org/10.1007/s11618-013-0338-8>
11. Kotlyarova, I. O., Voloshina, I. A., Volchenkova, K. N., & Batina, E. V. (2020). On-line education resources for the optimization of on-line continuing professional education. In *Proceedings of the 2020 IEEE International Conference "Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies", IT and QM and IS 2020* (pp. 588–592). <https://doi.org/10.1109/ITQMIS51053.2020.9322956>
12. Kumar, V., & Gupta, D. K. (2016). Continuing professional education on digital library in India: A study. *Annals of Library and Information Studies*, 63(3), 203–214.
13. McCormick, G. (1994). Mandatory continuing professional education. A review. *Australian Journal of Physiotherapy*, 40(1), 17–22. [https://doi.org/10.1016/S0004-9514\(14\)60450-5](https://doi.org/10.1016/S0004-9514(14)60450-5)


14. Meyer, D. H., Hanks, W. D., & Olek, M. B. (2007). Continuing professional education in audiology: Who, what, and why. *Seminars in Hearing*, 28(1), 17–23. <https://doi.org/10.1055/s-2006-958908>
15. Stummann, C. B., & Gamborg, C. (2014). Reconsidering social science theories in natural resource management continuing professional education. *Environmental Education Research*, 20(4), 496–525. <https://doi.org/10.1080/13504622.2013.833588>

Conceptual model of formation of the physical culture of the personality of the future teacher in the process of lifelong professional education

Ilya P. Zenchenkov

Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Deputy Director of the IFCS, Associate Professor of the Department of Adaptive Physical Culture
Donetsk National University
Donetsk, Ukraine
zenchilya@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 04.12.2021
Accepted 06.01.2022
Published 15.02.2022

 10.25726/a7509-6234-7839-y

Abstract

The article discusses the construction of a conceptual model of the formation of physical culture of the personality of a future teacher in the process of continuous professional education. The formation of a person's physical culture is conditioned by the requirements of society for graduated specialists and is reflected in the legislative base of the Russian Federation. The formation of physical culture contributes to personal development, as well as the preservation and strengthening of health. The process of physical culture formation can be displayed using the developed conceptual model. It consists of five levels: goal setting (social demand for the preservation and strengthening of the health of the future teacher; the purpose of the study is the formation of a person's physical culture in the process of continuous professional education); methodological (theoretical components of the physical culture of the personality of the future teacher; implementation of the implementation of methodological approaches for conducting research; the formation of the spiritual component; the system of pedagogical influences for the formation of physical culture of the personality of the future teacher); content level (the basis consists of: organizational-pedagogical and psychological-pedagogical conditions, a system of disciplines; methods of forming the physical personality of a future teacher); structural - reflects the constituent elements of physical culture of the personality of the future teacher (physical education and a healthy lifestyle); final - shows the result of work on the formation of physical culture of the personality of the future teacher in the process of continuous professional training.

Keywords

conceptual model, formation, physical culture of a personality, the process of continuous professional training, future teacher.

References

1. Bezrukov V. I. Designing the management of pedagogical systems: methodology, theory, practice: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": dissertation ... doctor of pedagogical sciences / Bezrukov Valery Ivanovich; Moscow ped. state un-t. - Moscow, 2005. - 315 p.

2. Nagovitsyn R. S. Formation of physical culture of students in the educational space of a humanitarian university (based on mobile learning): specialty 13.00.08 "Theory and methods of vocational education": dissertation ... doctor of pedagogical sciences / Nagovitsyn Roman Sergeevich. - Moscow, 2014. - 444 p.
3. Ozhegov S. I. Dictionary of the Russian language: about 100,000 words / under the general. ed. L. I. Skvortsova. - Moscow: World and Education: Oniks, 2012. - 1376 p.
4. Philosophical encyclopedic dictionary / ch. ed. L. F. Ilyichev [and others] - Moscow: Sov. Encycl., 1983. - 839 p.
5. Berenbaum, S. (1995). Futures-oriented continuing professional education. *Topics in Clinical Nutrition*, 10(3), 66–70. <https://doi.org/10.1097/00008486-199506000-00013>
6. Brace-Govan, J., & Gabbott, M. (2004). General practitioners and online continuing professional education: Projected understandings. *Educational Technology and Society*, 7(1), 51–62.
7. Cervero, R. M., & Daley, B. J. (2010). Continuing professional education: Multiple stakeholders and agendas. *International Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00892-7>
8. Dillon, C. L. (1996). Distance education research and continuing professional education: Reframing questions for the emerging information infrastructure. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 16(1), 1–13. <https://doi.org/10.1002/chp.4750160102>
9. Hiok, O. M., & Haslinda, A. (2009). Framing programme planning practices in continuing professional education in professional associations in Malaysia. *European Journal of Social Sciences*, 8(4), 626–639.
10. Kaufmann, K., & Widany, S. (2013). Continuing professional education: Opportunity and participation structures [Berufliche Weiterbildung - Gelegenheits- und Teilnahmestrukturen]. *Zeitschrift Fur Erziehungswissenschaft*, 16(1), 29–54. <https://doi.org/10.1007/s11618-013-0338-8>
11. Kotlyarova, I. O., Voloshina, I. A., Volchenkova, K. N., & Batina, E. V. (2020). On-line education resources for the optimization of on-line continuing professional education. In *Proceedings of the 2020 IEEE International Conference "Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies", IT and QM and IS 2020* (pp. 588–592). <https://doi.org/10.1109/ITQMIS51053.2020.9322956>
12. Kumar, V., & Gupta, D. K. (2016). Continuing professional education on digital library in India: A study. *Annals of Library and Information Studies*, 63(3), 203–214.
13. McCormick, G. (1994). Mandatory continuing professional education. A review. *Australian Journal of Physiotherapy*, 40(1), 17–22. [https://doi.org/10.1016/S0004-9514\(14\)60450-5](https://doi.org/10.1016/S0004-9514(14)60450-5)
14. Meyer, D. H., Hanks, W. D., & Olek, M. B. (2007). Continuing professional education in audiology: Who, what, and why. *Seminars in Hearing*, 28(1), 17–23. <https://doi.org/10.1055/s-2006-958908>
15. Stummann, C. B., & Gamborg, C. (2014). Reconsidering social science theories in natural resource management continuing professional education. *Environmental Education Research*, 20(4), 496–525. <https://doi.org/10.1080/13504622.2013.833588>