

Роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам

Татьяна Алексеевна Горбунова

старший преподаватель
Московский политехнический университет
Москва, Россия
e324uk@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Нелли Бабкеновна Аветисян

старший преподаватель
Московский политехнический университет
Москва, Россия
avenelly@rambler.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.10.2021

Принята 14.11.2021

Опубликована 05.12.2021

 10.25726/e8326-3475-3894-v

Аннотация

Статья посвящена исследованию роли самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам. Авторами обосновывается тезис о важности и необходимости использования новых форм организации такой работы, в том числе, с применением информационных технологий, что можно рассматривать как фактор повышения качества и получения ожидаемого эффекта от самостоятельной работы обучающихся. Дается характеристика, уточняются особенности, акцентируются достоинства различных форм организации самостоятельно работы в процессе обучения иностранным языкам. Аргументируется возможность достижения посредством них необходимых образовательных целей и задач. Делается акцент на необходимости методологического обоснования автономного обучения иностранным языкам, а также наличия информационной компетенцией педагога.

Ключевые слова

интернет-технологии, информационные технологии, самостоятельная работа студентов, изучение иностранного языка, электронный словарь, электронный учебник, высшее образование

Введение

Исследование организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам продемонстрировало, что при очной форме обучения самостоятельная работа студентов, как правило, состоит из работы с литературой. При этом, самостоятельная работа с научной и учебной литературой в бумажном формате представляет значимость для самостоятельной работы студентов в целом.

Между тем, в случае применения информационных технологий возможности организации самостоятельной работы студентов увеличиваются. Актуальность приобретает самостоятельная работа с обучающими программами, тестирующими системами, с информационными базами данных. В основном, практически все виды электронных изданий могут выступать базисом для организации самостоятельной работы студентов, однако, более эффективными из них выступают мультимедийные издания.

Материалы и методы исследования

Одной из главных задач современного образования выступает развитие личности студента, включающая, в том числе, развитие его способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, самоанализу своей деятельности. На сегодняшний день одним из основных составляющих учебного процесса, особенно в эпоху цифрового образования, является «научить студентов учиться», тем самым развить у них умения, требуемые для результативной организации их самостоятельной работы, способствующей развитию следующих возможностей (рисунок 1) (Халяпина, 2015):

- расширению, закреплению и углублению знаний, получаемых в аудитории;
- активному приобретению новых знаний;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности студента;
- формированию практических навыков в решении ситуационных задач

Рисунок 1. Возможности самостоятельной работы

В целом самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранным языкам развивает следующие навыки:

- умение работать со специальной литературой, справочниками, с периодическими изданиями, современными информационно-коммуникативными технологиями;
- организованность, дисциплинированность, инициативу, активность в решении поставленных задач.

На современном этапе распространение получили следующие формы самостоятельной работы с применением информационных и компьютерных технологий (рисунок 2) (Титова, 2013).

- освоение информационных и телекоммуникационных технологий, поиск необходимой информации в Интернете;
- подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям;
- подготовка к устному опросу, коллоквиуму, зачету;
- подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе, само тестирование на компьютере;
- выполнение домашних контрольных работ и заданий;
- написание рефератов, докладов, статей;
- подготовка к деловой игре и оформление ее результатов;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание отчета по практике;
- выполнение дипломной работы (проекта).

Рисунок 2. Формы самостоятельной работы используемые на сегодняшний день

Наиболее популярное направление новой формы самостоятельной работы основано на введении в учебный процесс информационных технологий, что существенно увеличивает объемы самостоятельной работы обучающихся. Информационно-коммуникативная форма самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам способствует развитию большей самостоятельности студентов, большей индивидуализации заданий (Инновационные, 2019).

Результаты и обсуждение

Современные студенты очень заинтересованы в применении нынешних информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам, особенно при организации самостоятельной работы. При таком формате обучения наилучшим образом на практике воплощаются основные принципы обучения - активность и доступность. Дополнительно, получают развитие следующие мыслительные процессы и универсальные навыки: анализ, синтез, аналогия и моделирование, которые не повторяют формы классического обучения. Что, в свою очередь, выступает базисом для образования поисковой активности студентов при отборе информации (Захарова, 2017).

Самостоятельная работа выступает достаточно значимой формой обучения иностранному языку. Вместе с тем, не должно принижаться значение подготовки и систематизации учебных материалов для организации самостоятельной работы студентов, индивидуальному подходу при создании заданий для самостоятельной работы.

Индивидуальный подход к студентам, учитывающий их психологические особенности, поддерживает у них мотивацию обучения в режиме самостоятельной работы. Для этой цели в учебном процессе могут использоваться различные возможности современных информационных технологий.

В эпоху цифрового образования новые информационные технологии выступают неотъемлемой частью учебного процесса обучения иностранному языку. Актуальность применения цифровых и компьютерных технологий обусловлена желанием сделать обучение более эффективным, потребностью развития навыков самостоятельной учебной деятельности у студентов и их творческого потенциала (Barret, 2013).

Наиболее популярным инструментом применения современных компьютерных технологий в обучении иностранным языкам выступают Интернет-технологии. На современном этапе они дают

огромные перспективы и их возможно часто использовать в учебном процессе. При этом, применяя интернет-технологии в обучении иностранному языку следует учитывать, что основной составляющей структуры обучения являются не основы наук, а разнообразные виды речевой деятельности – аудирование, разговор, чтение, письмо.

Применение интернет-ресурсов увеличивает инициативность студентов и трансформирует значение преподавателя, которые выступает консультантом и координатором, что и рассматривается как важный фактор успешной организации самостоятельной работы. Использование интернет-ресурсов в учебном процессе повышает степень мотивации студентов, увеличивается желание самостоятельно найти и исследовать требуемую информацию. Тем самым, процесс обучения выходит за временные рамки аудиторного занятия.

Кроме того, обучение с использованием интернет-ресурсов является интерактивным, коммуникация осуществляется различными способами: преподаватель – студент, студент – студент, студент–друг по переписке (например, носитель языка). По нашему мнению, главным преимуществом данной формы выступает доступ к неограниченному объему информации и безграничный выбор.

Нам представляется, что с учетом современных реалий интернет-ресурсы возможно использовать многосторонне: и для включения в контекст урока, и для самостоятельной работы студентов, и при дистанционном обучении, и в целях прохождения общего тестирования уровня знаний и уровня усвоения определенного занятия.

На сегодняшний день имеются следующие варианты интернет-ресурсов, используемых при обучении иностранному языку: использование готовых обучающих материалов, применение коммуникативных служб для участия в обсуждении по определенной теме, формирование и использование веб-страниц и веб-сайтов (Barret, 2013).

Одним из распространенных интернет-ресурсов в самостоятельной работе при обучении иностранному языку являются электронные учебники, достоинства которых представлены на рисунке 3:

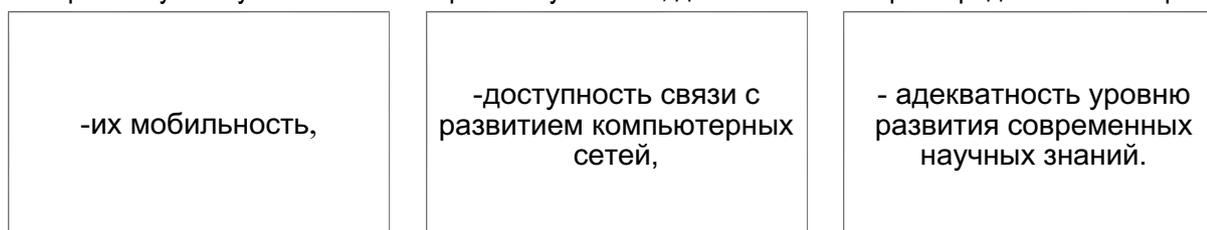


Рисунок 3. Достоинства электронных учебников

Кроме того, создание электронных учебников помогает разрешению проблемы частого обновления информационного материала. Они также могут включать в себя большое количество упражнений и примеров, детально демонстрировать наглядно в динамике разнообразные виды информации. Также электронные учебники способствуют контролировать и оценивать полученные знания посредством компьютерного тестирования (Barret, 2014).

Кроме того, в качестве распространенного интернет-ресурса хотелось бы отметить электронные словари. Они включают в себя функцию поиска необходимой информации, показа языковых закономерностей и способствуют усвоению учебного материала посредством специальной системы упражнений. В современных электронных словарях используются звуковые инструменты мультимедийных компьютеров с целью воспроизведения произношения (Матвеева, 2006).

Организация самостоятельной работы студентов выступает достаточно значимым аспектом методической работы преподавателя, поскольку от этого зависит итог обучения студентов: будет он эффективным или же они просто формально исполняют задания преподавателя, не получив желаемого результата.

Итак, в качестве вариантов заданий для самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков можно предложить следующие (рисунок 4) (Халыпина, 2015):

- работу с комплексными онлайн-курсами для изучения языка;
- прохождение тестирования общего уровня знаний;
- выполнение тренировочных и тестовых упражнений на усвоение материалов конкретных разделов;
- участие в форумах, конференциях, чатах и т. п.;
- поиск дополнительной информации по заданной теме, подготовку к ее презентации;
- развлекательные ресурсы: загадки, флэш-игры, опросы с языковым (лексическим) наполнением;
- чтение и прослушивание аутентичных материалов на изучаемом языке (новости, блоги, форумы).

Рисунок 4 Варианты заданий для самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков

Применение преподавателем в процессе организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку специализированных компьютерных приложений, имеющих такие характеристики как открытость, простота в освоении и применение, разнообразный комплекс ресурсов и заданий, возможность подготовки индивидуальных образовательных модулей, то это будет способствовать (рисунок 5) (Сысоев, 2010):

- 1) реализации дифференцированного обучения в полном объеме;
- 2) уменьшению временных затрат преподавателя на подготовку учебных материалов и мониторинг результатов самостоятельной работы студентов;
- 3) повышению мотивации к такому виду учебной деятельности как самостоятельная работа;
- 4) применению различных методик обучения иностранным языкам

Рисунок 5. Возможности специализированных компьютерных приложений

Современные педагогические реалии характеризуются переходом от парадигмы обучения к парадигме образования, где самостоятельная работа становится не просто формой образовательного процесса, а должна стать его основой, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению в условиях, когда очень быстро обновляются знания. В условиях развития электронного образования особую важность приобретает вопрос организации и управления самостоятельной работой студентов, на которую объем часов, предусмотренных учебным планом, увеличился. Поэтому от организации самостоятельной работы обучаемых зависит многое (Вартанова, 2009).

Следует заметить, что самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности, а это весьма актуально для современного специалиста высшей квалификации. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет интенсифицировать этот вид работы со студентами.

Заключение

В заключении отметим, что основной целью иноязычного образования является формирование и создание потенциала для развития профессиональной коммуникативной компетенции, то есть буквально практическое владение иностранным языком. Из этого следует, что приоритетной задачей преподавателя иностранного языка – создание условий, в которых будет происходить активизация образовательной деятельности обучающихся, познавательного интереса, а также творческой активности. Безусловно, к настоящему времени сформулировался широкий базис нетрадиционных (неклассических) форм организации, в том числе, иноязычного обучения, которые способны задействовать названные концепты. Однако, доказательно, что в условиях интеракции, применение инновационных технологий (информационных и цифровых), особенно вкуче с практикой проектных методов, позволяют достичь результата быстрее.

В целом, проведенное исследование позволяет констатировать тот факт, что самостоятельная работа обучающихся – одна из приоритетных составляющих в том числе иноязычного образовательного процесса. Успешная ее организация означает успех педагогической деятельности. Более того, умелое использование интернет-технологий также позволяет развивать познавательную деятельность обучающихся, формировать и развивать умения самоконтроля – способности к критической оценке своих знаний и действий.

Список литературы

1. Вартанова В. В. Содержание и организация самостоятельной учебной деятельности студентов в курсе обучения иностранному языку // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии: Сб. науч. ст. / Под ред. М. Г. Савельевой. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. С. 71–73
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2017
3. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сб. науч. тр. по материалам Четвертой Междунар. научно-практ. конф. (г. Воронеж, 19-20 февр. 2019 г.): в 2 ч. / [отв. ред. М. В. Щербакова]; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Издательский дом ВГУ. – 2019. – 418 с.
4. Матвеева, Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / Н.В. Матвеева // Информатика и образование. – 2006. - №6. – С.35-38.
5. Мухиддинова С. А., Позилев А. А. Место инновационных технологий в процессе обучения иностранным языкам // Молодой ученый. 2014. № 10 (69). С. 408–409.
6. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных технологий. М., 2010.
7. Титова, С. В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков / С. В. Титова. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2013.
8. Халяпина, Л. П. Интернет-коммуникация и обучение иностранным языкам – Кемерово :Кузбассвузиздат, 2015.
9. Barret, Barney. The Internet and Business English / Barney Barret, Pete Sharma. – Summertown Publishing, Oxford, 2013.

The role of students' independent work in the process of teaching foreign languages

Tatiana A. Gorbunova

Senior Lecturer
FGAOUVO "Moscow Polytechnic University"
Moscow, Russia
e324uk@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Nelly B. Avetisyan

Senior Lecturer
FGAOUVO "Moscow Polytechnic University"
Moscow, Russia
avenelly@rambler.ru
 0000-0000-0000-0000

Received 12.10.2021

Accepted 14.11.2021

Published 05.12.2021

 10.25726/e8326-3475-3894-v

Abstract

The article is devoted to the study of the role of students' independent work in the process of teaching foreign languages. The authors substantiate the thesis about the importance and need to use new forms of organizing such work, including using information technologies, which can be considered as a factor in improving the quality and obtaining the expected effect of the independent work of students. Characteristics are given, features are specified, the merits of various forms of organization of work in the process of teaching foreign languages are emphasized. The possibility of achieving the necessary educational goals and tasks through them is argued. Emphasis is placed on the need for methodological justification of autonomous teaching of foreign languages, as well as the availability of information competence of the teacher.

Keywords

internet technologies, information technologies, independent work of students, learning a foreign language, electronic dictionary, electronic textbook, education.

References

1. Vartanova VV Content and organization of independent educational activities of students in the course of teaching a foreign language // Independent work of students: models, experience, technology: Sat. scientific. Art. / Ed. M.G.Savelyeva. Izhevsk: Publishing House "Udmurt University", 2009. pp. 71–73
2. Zakharova I.G. Information technologies in education: Textbook. manual for stud. higher. ped. study. institutions. - M.: Academy, 2017
3. Innovative technologies for teaching a foreign language at a university and school: the implementation of modern FSES: collection of articles. scientific. tr. based on the materials of the Fourth Intern. scientific and practical. conf. (Voronezh, February 19-20, 2019): at 2 pm / [resp. ed. M. V. Shcherbakova]; Voronezh. state un-t. - Voronezh: Voronezh State University Publishing House. - 2019. - 418 p.
4. Matveeva, N.V. Application of computer technologies in teaching a foreign language / N.V. Matveeva // Informatics and Education. - 2006. - No. 6. - S. 35-38.
5. Mukhiddinova SA, Pozilov AA The place of innovative technologies in the process of teaching foreign languages // Young scientist. 2014. No. 10 (69). S. 408-409.

6. Sysoev PV, Evstigneev MN Methods of teaching a foreign language using new information technologies. M., 2010.
7. Titova, S. V. Resources and Internet services in teaching foreign languages / S. V. Titova. - M.: Publishing house of Moscow University, 2013.
8. Khalyapina, JI. P. Internet communication and teaching foreign languages - Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2015.
9. Barret, Barney. The Internet and Business English / Barney Barret, Pete Sharma. - Summertown Publishing, Oxford, 2013.