

Роль семьи в социализации китайских подростков

Яннань Хуан

Независимый исследователь
Российский университет дружбы народов
Москва, Россия
1042235022@pfur.ru
ORCID 0009-0004-5024-6970

Поступила в редакцию 04.03.2025

Принята 17.04.2025

Опубликована 30.05.2025

УДК 37.015.34

DOI 10.25726/w6304-4423-0396-o

EDN ZFIKDR

BAK 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

Значимым фактором развития личности является семья и ее традиции, стиль, обычаи. Именно в семье сообщаются первые сведения об окружающем мире, прививаются любовь в родине и уважительное отношение к старшим поколениям. Какие факторы оказывают влияние на дальнейшие взаимодействия в обществе, и какую роль несет при этом семья, будет рассмотрено в данной статье. В ней представлены особенности семейного воспитания в Китае. В статье также будут проанализированы идеи Конфуция в воспитании. Целью статьи является изучение роли семьи в процессе социализации китайских подростков. Автор анализирует стили воспитания, основные проблемы семейного воспитания, их влияние на процессы социализации китайских подростков и причины ее неуспешности. Методами исследования станут теоретический анализ, классификация и обобщение научной литературы, а также метод абстрагирования (выделение общих черт и создание обобщенной теории). В заключение представлены основные выводы по полученным данным.

Ключевые слова

семейное воспитание, идеи конфуцианства, жизненный опыт, возрастные различия, стили семейного воспитания, социализация, традиции, дисциплинированность.

Введение

Семейное воспитание в Китае имеет свои особенности. Китайский философ Мэнцзы писал, что «Поднебесная держится на государстве, а государство держится на семье». Конфуций выдвинул похожее выражение: «Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство, и то и другое должно быть основано на любви». Это доказывает, как в Китае ценится институт семьи и ее роль в социальном плане (Жэнь, 2017).

Наиболее важным фактором изучения процесса социализации подростков является анализ всех систем и компонентов, влияющих на этот процесс. К таким компонентам относят социальную общность, социальные институты (школа, семья, СМИ, государство и т.д.) и культуру (молодежные субкультуры, традиции, народную культуру и т.п. (Ло, 2022)). В нашей работе будет рассмотрен второй компонент – социальные институты и влияние семьи на процесс социализации, в частности.

Материалы и методы исследования

Для изучения данной темы были использованы следующие методы: теоретический анализ, классификация и обобщение научной литературы, периодических научных изданий и метод абстрагирования (конкретизации отдельных свойств и явлений). Также в статье автор высказывает собственное мнение, основанное на своем жизненном опыте, делится своими рассуждениями.

Результаты и обсуждение

Ян Янг и К. Кеннет Лэнд выделяют в подростковом периоде возрастные особенности, которые вариативны по своей природе, а также связаны с хронологическими возрастными группами, они могут возникать и в результате психофизиологических изменений, накопления жизненного опыта, изменения социальной роли, статуса или их комбинаций. Так, возрастные эффекты влияют на биологические и социальные процессы, а также замечен и обратный процесс, все внешние факторы оказывают свое влияние на внутренние процессы развития. Возрастные различия можно увидеть во времени, пространстве, во многих ситуациях жизни и деятельности: рождение второго и последующего ребенка в семье, занятость родителей, успешность брака и стиль воспитания в семье, хронические заболевания кого-то из членов семьи, а также потеря близких и т.п. (Young, 2013).

Некоторые авторы (Чэнь Шаун, Т.Д. Попкова, Л.К. Кухто) (Кухто, 2019; Чэнь, 2023) считают, что в основе современного семейного воспитания Китая лежат идеи конфуцианства. К особенностям такого рода воспитания можно отнести строгость, следование четкой иерархии в семье, уважение и почитание старшего поколения, защита и опека над теми, кто младше, а также доброта и высокая ответственность родителей за воспитание своих детей. Китайские родители, придерживаясь конфуцианской философии, воспитывают в детях такие качества, как нравственность, дисциплинированность, ответственность, гуманизм, искренность, терпимость, вежливость, а также дипломатичность. Хочется уделить внимание нескольким качествам, которые, по нашему мнению, оказывают положительное влияние на процесс социализации китайских подростков. Дисциплинированность подразумевает следование социальным нормам, приобщение к обществу и его правилам, а дипломатичность может помочь в установлении контактов. Таким образом, подросток, попадая в чужую среду, может найти общий язык и выяснить условия, решить возникающие конфликты, приспособиться благодаря своему умению решать проблемы, а не избегать их. Кроме того, в китайских семьях у детей развивают патриотические чувства, любовь к своей родине, важность созидательной деятельности на благо своей страны. И это также помогает в успешной социализации, ведь тот, кто любит свой народ и свою страну, следует нормам и правилам общества, и к чужой стране не будет испытывать негативных эмоций, способен дружить и идти на компромиссы (Шаун, 2023).

Китайская культура обладает такими особенностями, как целостность и уникальность. Ритуалы, обряды, церемонии и традиции – все это накладывает отпечаток на все сферы жизни общества: и на семейные институты в том числе. Идеи Конфуция легли в основу китайской народной культуры, какими особенностями семейного воспитания можно охарактеризовать конфуцианскую философию: воспитание гуманности, человечности и человеколюбия – прежде всего. Затем опора на чувства добра и справедливости. Конфуций говорил: «Платите добром за добро, а за обиду воздавайте по справедливости», именно эти качества родители стараются развивать у своих детей, считая, что добрый, гуманный человек способен работать на благо своей страны и жить в гармонии и душевном спокойствии (Кухто, 2019).

Чжан Шухуань считает, что процессы глобальных изменений в мире ведут к изменениям и других социальных институтов, в частности перестройки традиционных взаимоотношений в семье. Он выделил особенности семейного воспитания в Китае:

- 1) китайский народ всегда предавал огромное значение воспитанию и образованию детей в семье;
- 2) во многих семьях до сих пор прослеживается традиционный стиль воспитания в семье (старый опыт, старые традиции);

3) качество семейного воспитания дает не только привычки, языковые знания, правила поведения в обществе, но и оказывает огромное влияние на успешное социальное взаимодействие (детский сад, школа, средние и высшие учебные заведения, создание своих семей, воспитание своих детей и т.д.);

4) в традиционной семейной педагогике прослеживаются идеи конфуцианства (принцип: «любовь к родственникам, любовь к другим, любовь ко всему сущему»);

5) религиозная основа семейного воспитания в Китае;

6) почитание своих родителей (в Китае есть такое понятие, как «сыновнее благочестие» – xiàoshùn);

7) в Китае принято рассматривать два варианта семейных отношений (стадии): первый – когда отношения в семье фокусируются на воспитании подрастающих детей, а второй – когда дети выросли и семейные отношения строятся на основе общения с ними; потому что в Китае многие пожилые люди живут со своими детьми (чаще с сыновьями), а одиноких пожилых людей лишь 29% от общего числа);

8) в китайских семьях закладываются основы патриотического воспитания, любви к народу, к культуре, традициям, а также уважение принципов общества; что, в свою очередь, накладывает отпечаток на социализацию китайских подростков, ведь именно уважение к народу и соблюдение принципов общества помогает успешнее адаптироваться, социализироваться и приобщаться к другой среде (Чжан, 2023).

Стили семейного воспитания детей в Китае выделяют Ш. Чжан и Л.Ж. Караванова (Чжан, 2022). Авторы относят к ним: авторитарное воспитание, либеральное воспитание, отвергающее воспитание, авторитетное воспитание. Хочется углубиться в особенности каждого из этих стилей и поразмышлять над тем, какую роль такое семейное воспитание оказывает на процесс социализации и на дальнейшую жизнь детей, выросших в таких семьях.

При авторитарном воспитании ребенку не дается фактически никаких прав, к его собственному мнению никто не прислушивается, родители в таких семьях чаще всего жестоки и принципиальны. Подросткам будет сложно проходить социализацию, так как им будет мешать постоянный контроль и невозможность принятия решений на протяжении всего детства. При либеральном воспитании в семье достаточно мирные и спокойные отношения, от детей ничего не требуют, не ругают и не наказывают, но есть один существенный недостаток – это отсутствие воспитания как такового. Такому подростку будет довольно сложно в обществе, ведь процесс социализации предполагает знакомство с нормами той или иной группы и соблюдение правил этого социального института, что в свою очередь, будет непривычным и крайне неудобным для такого стиля воспитания. Отвергающий стиль воспитания подразумевает отсутствие интереса родителей к детям. Дети в таких семьях вырастают чаще агрессивными или зажатыми и неуверенными в себе (таким детям также придется трудно в прохождении социализации, ведь учеными доказано, что самооценка влияет на уровень социализации).

В то же время при авторитетном воспитании ребенок ровняется на своих родителей, на старшее поколение, взаимоотношения в таких семьях здоровые и у них формируется правильное социальное поведение. Они уверены в себе, любят общаться, не конфликтны, потому что знают, как решить спор мирным путем, они любят искать ответы на свои вопросы, не боятся обращаться за помощью к родителям, знают, что в семье их всегда поддержат – все это становится благоприятной почвой для социализации подростков в дальнейшем. Именно авторитетный стиль воспитания самый благополучный для социального развития подрастающего поколения (Чжан, 2022).

Интересна точка зрения Чэн Вэнь на процесс социализации современных китайских подростков. Автор считает, что инновационный процесс и внедрение в нашу жизнь Интернета пагубно влияет на психологическое здоровье подростков и на процесс социализации в том числе. Проблема остается открытой в наше время, и автор призывает обеспокоиться данным фактором, мешающим подросткам эффективно развиваться, общаться и социализироваться (Чэн, 2023).

Цзинь Хань придерживается похожего мнения и считает, что новые медиа влияют на социализацию китайских подростков. А именно – реальное и виртуальное общество накладывается друг

на друга, и подростку становится неинтересен реальный мир, он уходит в мир иллюзий. Так как подростковый возраст является самым уязвимым периодом в жизни, а виртуальный мир не позволяет социализироваться в обществе должным образом, последуют проблемы в дальнейшей жизни (Цзинь, 2024). Однако есть и противоположное мнение: так, к примеру, исследователь Л. Цзяньхуэй считает, что появление интернета и новых медиа только способствует развитию китайской молодежи (Цзяньхуэй, 2023).

Вызывает интерес исследование (Т.П. Грасс, В.И. Петрищев, Д.В. Грасс), которое затрагивает не только влияние семейного воспитания на выбор профессии, но и процесс социализации, в частности. Значимость темы исследования подтверждается тем, что многие родители сами выбирают профессию для своего ребенка подростка, они не интересуются его желаниями и его амбициями. Желая своим детям только лучшей жизни, они лишают детей собственного выбора. В результате среди нас есть огромное количество взрослых людей, недовольных своей профессией, испытывающих отрицательные эмоции, находясь на своем рабочем месте. Именно поэтому важно дать выбор самому подростку, помочь ему определиться с тем, что действительно вызывает интерес. Если подросток поступает учиться не по своему желанию, а по воле родителей – он испытывает стресс, и процесс социализации также может пойти неудовлетворительным образом (Грасс, 2023).

К проблемам современного семейного воспитания в Китае О.Л. Зверева и Ли Синьци относят:

1. отголоски политики китайского государства «Одна семья – один ребенок», когда в Китае применялись большие штрафы за нарушение данной политики);
2. противоречие между ролью семьи и недостаточным использованием воспитательного потенциала;
3. долгое отсутствие родителей в семье. Многие родители вынуждены уезжать от своих детей с целью заработка, дети ощущают недостаток любви и внимания, в результате становятся вспыльчивыми, импульсивными, конфликтными в обществе с другими детьми и подростками;
4. большая образовательная нагрузка на ребенка. Родители порой чересчур озадачены дополнительным образованием и возлагают на детей непосильную нагрузку.
5. «агрессивное воспитание», когда родители впадают в крайности в своих воспитательных методах;
6. дисбаланс между интеллектуальным и нравственным воспитанием (Зверева, 2023).

Таким образом, все эти проблемы оказывают влияние на развитие личности и на взаимоотношения детей и подростков друг с другом. Если данные проблемы в семье присутствуют, то и есть риск низкого уровня социализации подростков в дальнейшем.

Необходимо отметить, что в Китае семейное воспитание отождествлено с семейным образованием, есть традиция заниматься образованием детей самостоятельно: учить читать, играть на музыкальных инструментах, знакомить со счетом и другими базовыми школьными навыками. При этом семейное образование в Китае имеет свои, характерные лишь для китайцев, особенности: оно также основано на идеях конфуцианства, опоре на усердие самого ученика, первостепенности трудолюбия в учебе, усердии в учебе. Последнее – это долг не только перед страной, но и перед своей семьей (Кошелева, 2013).

В традиции Китая и сохранение преемственности поколений. Дети всегда почитали родителей, уважали старших в семье, а забота о престарелых родителях для них являлась священным долгом. Но в настоящее время и в этой парадигме происходят изменения – многие молодые семьи занимаются карьерой, стараются жить отдельно от родителей, а воспитание своих детей доверяют няням и помощникам (Пашенко, 2015). Считается, что традиционное воспитание не способствует формированию у детей и подростков новаторского духа, стремлений к совершенству. Поэтому большая часть ученых, педагогов, деятелей в области образования выступают за возрождение семейной культуры в Китае, которая должна идти в ногу со временем и будет способствовать развитию определенных качеств личности, способствующих успешной социализации (Цзянаэргули, 2024).

Лю Яньхуа исследовал тему влияния роли семьи в проблемных переживаниях, а также в социализации подростков. Автор выяснил, что для успешной социализации важно изучать особенности

психических процессов и состояний подросткового возраста (Лю, 2009). Проведенное исследование доказало взаимосвязь между типом семейного воспитания, детско-родительскими отношениями и негативными качествами личности (отвержение, инфантилизация, враждебность, непоследовательность и другие). Эти качества непосредственно влияют на процесс социализации индивида в обществе, таким образом, можно утверждать, что роль семьи в процессе социализации существенна (Лю, 2008).

Такого же мнения придерживается и С.В. Попова – автор считает, что в процессе социализации принципиальное значение имеют заложенные с детства семейные ценности. Нравственное воспитание, почтительное отношение к окружающим, дружелюбие, мужество, честность, верность, великодушие – эти и другие качества помогают подростку успешно социализироваться в обществе и быть успешным (Попова, 2021).

Между тем главенствующая роль семьи в процессе социализации молодого поколения в Китае подтверждается одним простым фактом – многие молодые люди выбирают ту же профессию, что и их родители. Это значит, что семейные ценности, выбор и наследие играют важную роль в социуме современного Китая (Чжан, 2014).

В завершение стоит подчеркнуть, что одной из основных функций семьи в Китае является поддержка родителей. Это объясняет влияние семьи на процессы социализации подростков. Если отношения с родителями гармоничные, дети растут в любви, им хватает внимания, то и уровень их стрессоустойчивости высокий: в любых непонятных, новых условиях, они будут искать выход, знакомиться с новыми правилами данной ячейки общества, а не конфликтовать и «бороться» со всеми.

Заключение

Безусловно, проблема семейного воспитания, его особенности и влияние на общество актуальна и интересна в наше время. Целью работы явилось изучение роли семьи в социализации китайских подростков. В заключение резюмируем основные выводы:

1. К благоприятным стилям воспитания для успешного прохождения социализации можно отнести: авторитетный стиль воспитания в семье.
2. К причинам неудовлетворительного этапа социализации подростков можно отнести: лишение права выбора своего ребенка (когда родители решают за него), диктаторский стиль общения в семье, авторитарный или попустительский стиль воспитания и некоторые другие.
3. Главной проблемой в наше время является то, что многие подростки выбирают виртуальное общество вместо классического взаимоотношения людей друг с другом. Так как подростковый возраст самый критичный и уязвимый в психологии, то есть риск неудовлетворительного процесса социализации.
4. Таким образом, в основе современного китайского семейного воспитания лежат идеи Конфуция, что в свою очередь способствует развитию таких качеств, как честность, дипломатичность, патриотизм, терпимость, ответственность и это оказывает положительное влияние на процессы социализации китайских подростков.
5. Качество семейного воспитания дает не только привычки, языковые знания, правила поведения в обществе, но и оказывает огромное влияние на успешное социальное взаимодействие (детский сад, школа, средние и высшие учебные заведения, создание своих семей, воспитание своих детей и т.д.).
6. В китайских семьях закладываются основы патриотического воспитания, любви к народу, к культуре, традициям, а также уважение принципов общества; что, в свою очередь, накладывает отпечаток на социализацию китайских подростков, ведь именно уважение к народу и соблюдение принципов общества помогает успешнее социализироваться и адаптироваться.

Список литературы

1. Вэнь Ч. Социализация подростков Китая в условиях медиасреды // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, психологические науки, философские науки (литературоведение). 2023. № 1(13). С. 58-64.
2. Грасс Т.П., Петрищев В.И., Грасс Д.В. Сопоставление влияния семьи на выбор профессии подростками России и Китая // Современное педагогическое образование. 2023. № 10. С. 40-44.
3. Жэнь Линлин Отношения в китайской семье: традиции и перемены // Теории и проблемы политических исследований. 2017. Том 6. № 3А. С. 255-263.
4. Зверева О.Л., Ли Синьци Проблемы семейного воспитания в Китае // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2023. № 2. С. 89-100.
5. Кошелева Е.Ю., Пак И.Я., Чернобыльски Э. Этнопсихологические особенности модели обучения китайских студентов // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 258-265.
6. Кухто Л.К. Морально-нравственные основания повседневной культуры Китая // Картина мира через призму китайской и белорусской культур: мат. Межд. науч.-практ. конф. (14 декабря, 2018 г., Минск). Под ред. М.В. Мишкевич. Минск: БГАТУ, 2019. С. 3-7.
7. Ло М. Современные системы социального управления молодежью в Китае // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2022. № 4. С. 277-292.
8. Лю Я. Взаимосвязь проблемных переживаний китайских подростков и социально-экономического статуса их семей // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 77. С. 337-342.
9. Лю Я. Влияние родительского отношения в семейном воспитании на проблемные переживания китайских подростков // Письма в Эмиссия. Оффлайн. Научно-педагогический интернет-журнал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 12. С. 1294.
10. Лю Я. Проблемные переживания китайских подростков и родительская семья (на примере г. Харбин): дисс. ... канд. псих. наук. Санкт-Петербург, 2009. 25 с.
11. Пащенко Г., Инь Фен Оу Сян. Отношения родителей и детей в Китае // Электронный архив Сумского государственного университета. 2024.
12. Попова С.В. Социализация в традиционном и современном Китае: выпускная бакалаврская работа по направлению подготовки: 41.03.01. Зарубежное регионоведение. Томск, 2021. 81 с.
13. Цзинь Х. Влияние новых медиа на социализацию подростков Китая: дисс. ... кан. филол. наук. М., 2024. 24 с.
14. Цзянаэргули М., Павлов Д.В. Особенности семейной педагогики в современном Китае // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 5. С. 1-9.
15. Цзяньхуэй Л. Поколенческие особенности ценностной социализации российской и китайской молодежи // Социологические исследования. 2023. № 6. С. 152-158.
16. Чжан Ч.Н. Направления исследований семейного воспитания в современном Китае // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 921- 927.
17. Чжан Ш. Традиционное семейное воспитание в Китае // Вестник Мининского университета. 2023. Том 11. № 1. С. 6-20.
18. Чжан Шу., Караванова Л.Ж. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие детей в Китае // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2022. № 3. С. 110-114.
19. Шаун Ч., Попкова Т.Д. Современный подход в воспитании детей в Китае // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. № 14. С. 7-18.
20. Young Y., Land K.K. Cohort analysis age and historical period: new models, methods, and empirical applications. Ebook: CRC Press, 2013. 352 p.

The role of family in the socialization of Chinese teenagers

Yanan Huang

Independent researcher

Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

1042235022@pfur.ru

ORCID 0009-0004-5024-6970

Received 04.03.2025

Accepted 17.04.2025

Published 30.05.2025

UDC 37.015.34

DOI 10.25726/w6304-4423-0396-o

EDN ZFIKDR

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

A significant factor in personal development is the family and its traditions, style, and customs. It is in the family that the first information about the outside world is communicated, love for the motherland and respect for the older generations are instilled. What factors influence further interactions in society, and what role the family plays in this process, will be discussed in this article. It presents the features of family education in China. The article will also analyze the ideas of Confucius in education. The purpose of the article is to study the role of the family in the process of socialization of Chinese teenagers. The author analyzes parenting styles, the main problems of family education, their impact on the processes of socialization of Chinese adolescents and the reasons for its failure. The research methods will be theoretical analysis, classification and generalization of scientific literature, as well as the method of abstraction (highlighting common features and creating a generalized theory). In conclusion, the main conclusions based on the data obtained are presented.

Keywords

family education, Confucian ideas, life experience, age differences, family education styles, socialization, traditions, discipline.

References

1. Wen H. Socialization of Chinese teenagers in a media environment // Baranovich State University bulletin. Series: Pedagogical sciences, psychological sciences, philosophical sciences (literary studies). 2023. № 1(13). pp. 58-64.
2. Grass T.P., Petrishchev V.I., Grass D.V. Comparing the influence of family on the choice of profession by adolescents in Russia and China // Modern pedagogical education. 2023. № 10. pp. 40-44.
3. Ren Lingling Relationships in the Chinese family: traditions and changes // Theories and problems of political research. 2017. Vol. 6. № 3A. pp. 255-263.
4. Zvereva O.L., Li Xinqi Problems of family education in China // Education and upbringing of preschoolers, schoolchildren, youth: theory and practice. 2023. № 2. pp. 89-100.
5. Kosheleva E.Yu., Pak I.Ya., Chernobylsky E. Ethnopsychological features of the Chinese students' learning model // Modern problems of science and education. 2013. № 2. pp. 258-265.
2. Kukhto L.K. Moral foundations of China's everyday culture // World view through the prism of Chinese and Belarusian cultures: mat. of the Inter. scien. and prac. conf. (December 14, 2018, Minsk). Ed. by M.V. Mishkevich. Minsk: BSATU, 2019. pp. 3-7.

3. Lo M. Modern youth social management systems in China// Bulletin of the Moscow University. Series 18. Sociology and Political Science. 2022. № 4. pp. 277-292.
4. Liu Ya. The relationship between the problematic experiences of Chinese teenagers and the socio-economic status of their families // Herzen RSPU bulletin. 2008. № 77. pp. 337-342.
5. Liu Ya. The influence of parental attitudes in family education on the problematic experiences of Chinese adolescents // Letters in the Issue. Offline. Scientific and pedagogical online journal of the Herzen Russian State Pedagogical University. 2008. № 12. p. 1294.
6. Liu Ya. Problematic experiences of Chinese teenagers and the parental family (on the example of Harbin): diss. ... cand. psychol. scien. SPb., 2009. 25 p.
7. Pashchenko G., Yin Feng Ou Xiang. Parent-child relations in China // Electronic Archive of Sumy State University. 2024.
8. Popova S.V. Socialization in traditional and modern China: final bachelor's thesis in the field of study: 03/41.01. Foreign regional studies. Tomsk, 2021. 81 p.
9. Jin H. The impact of new media on the socialization of Chinese adolescents: a diss. ... psychol. scien. M., 2024. 24 p.
10. Jianaerguli M., Pavlov D.V. Features of family pedagogy in modern China // Modern problems of science and education. 2024. № 5. pp. 1-9.
11. Jianhui L. Generational features of value socialization of Russian and Chinese youth // Sociological research. 2023. № 6. pp. 152-158.
12. Zhang Ch.N. Research directions of family education in modern China // Modern problems of science and education. 2014. № 6. pp. 921- 927.
13. Zhang Sh. Traditional family education in China // Minin University bulletin. 2023. Vol. 11. № 1. pp. 6-20.
14. Zhang Shu., Karavanova L.J. Styles of family education and their impact on the development of children in China // Izvestiya DGPU. Psychological and pedagogical sciences. 2022. № 3. pp. 110-114.
15. Shaun Ch., Popkova T.D. A modern approach to child rearing in China // Humanitarian studies. Pedagogy and psychology. 2023. № 14. pp. 7-18.