

Методологические аспекты дистанционного обучения английскому языку китайских студентов

Цянь Бай

Независимый исследователь
Российский государственный университет дружбы народов
Москва, Россия
1172403060@qq.com
ORCID 0000-0002-9792-0780

Олеся Владимировна Раздорская

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Курский государственный медицинский университет
Курск, Россия
razdorski@yandex.ru
ORCID 0000-0001-6316-3948

Поступила в редакцию 07.03.2025

Принята 30.04.2025

Опубликована 30.05.2025

УДК 371.3:37.043.2

DOI 10.25726/c3625-2706-5267-q

EDN XZKUVX

БАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

В современном мире дистанционное обучение становится все более актуальным и востребованным. Это особенно заметно в контексте изучения иностранных языков. Актуальность исследуемой проблемы заключается в необходимости адаптации методик обучения английскому языку к особенностям психологического восприятия китайских студентов. Целью данного исследования является рассмотрение психологических аспектов дистанционного обучения английскому языку китайских студентов. В качестве ведущих подходов к исследованию проблемы используются как теоретические методы анализа научной литературы, так и практические методы, включая опросы, интервью и эксперименты с участием студентов. Основные результаты включают в себя систематизацию существующих методик дистанционного обучения, выявление их преимуществ и недостатков в контексте психологического восприятия китайских студентов, а также разработку рекомендаций по улучшению процесса обучения. Теоретическая значимость статьи заключается в систематизации знаний о психологических аспектах дистанционного обучения английскому языку. Практическая значимость исследования проявляется в возможности применения полученных результатов для оптимизации процесса обучения английскому языку китайских студентов.

Ключевые слова

дистанционное обучение, английский язык, китайские студенты, психологическое восприятие, методики обучения.

Введение

В современном мире, стремительно меняющемся под воздействием технологического прогресса, дистанционное обучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Это особенно

актуально в контексте изучения иностранных языков, так как возрастает потребность в качественном и доступном обучении, включающем в себя языковую подготовку.

Рост интереса к дистанционному обучению обусловил публикацию многочисленных исследований в этой области, основными направлениями которых стали: психологические аспекты дистанционного обучения; учет культурных и психологических особенностей восприятия; взаимосвязь технологических новшеств и психологического комфорта студентов.

Одним из наиболее актуальных вопросов в области дистанционного обучения иностранным языкам также является адаптация существующих методов к специфике их психологического восприятия различными этнокультурными группами. В частности, китайские студенты, изучающие английский язык, сталкиваются с рядом психологических и культурных трудностей, влияющих на эффективность их обучения.

Выбор данной темы обусловлен не только ее актуальностью, но и личным интересом автора к проблематике психологических аспектов обучения. Китай является одной из ведущих мировых держав, и потребность в качественном изучении английского языка среди китайских студентов растет с каждым годом. Понимание особенностей их психологического восприятия может стать ключом к созданию эффективных методик обучения иностранному языку, таких, к примеру, как сочетание традиционных и дистанционных методов преподавания для оптимизации процесса языковой подготовки студентов. Однако для нас особый интерес представляют исследования, посвященные особенностям преподавания английского языка китайским студентам, преимуществам и сложностям данного процесса (Безукладников 2022). По нашему мнению, учет индивидуальных особенностей студентов позволяет создать гибкую систему обучения.

Мы разделяем точку зрения Цзэн Юньтина о важности применения компетентностного подхода в дистанционном обучении и развитии навыков самостоятельной работы у китайских студентов старших курсов российских вузов. Особый интерес для нас представляют функции дистанционного обучения в развитии навыков самостоятельной организации процесса обучения студентами (Цзэн, 2022). Идеи Цзэн Юньтина явились основой для создания заданий и обучающих материалов, мотивирующих студентов к самостоятельному изучению иностранного языка.

Смешанный формат обучения рассматривается в контексте оптимизации самостоятельной работы студентов при обучении английскому языку. Основное внимание уделяется методам и технологиям, которые помогают студентам эффективно осваивать учебный материал. Не вызывает сомнений и актуальность формирования мотивации учащихся к самостоятельной работе по освоению иностранного языка (Прокофьева, 2020).

В условиях дистанционного или смешанного обучения особую сложность приобретает обучение студентов разговорной (диалогической) речи. Данная проблема рассматривается с точки зрения как преподавателей, так и студентов как активных участников образовательного процесса (Марченко, 2020). Нами планируется разработка заданий для студентов (будущих психологов), направленных на развитие у них навыков диалогической речи.

Китайские исследователи рассматривают психологические факторы, влияющие на процесс обучения, а также вопросы создания комфортной образовательной среды для студентов, изучающих иностранный язык. Для нас представляют интерес дефиниции *learning anxiety* (тревожность учащихся) и *learning pleasure* (удовольствие от обучения) (Fan, 2021). Кроме удовольствия от обучения, рассматриваются и позитивные эмоции китайских студентов как ключевой фактор их мотивации к освоению иностранного языка (Wang, 2020). Также уделяется внимание психологическим потребностям школьников и студентов, изучавших английский язык в условиях пандемии и дополнительным факторам, влияющим на процесс обучения в онлайн-формате (Zhou, 2020).

Интересны исследования, посвященные стрессу, возникающему у студентов колледжей в процессе изучения английского языка, и его влиянию на их успеваемость (Ху, 2022). Для уменьшения факторов стресса предлагаются методики проведения интерактивных онлайн-занятий. Занятия, интересные для студентов, повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка (Wang, 2022).

По нашему мнению, повышение интереса учащихся к изучению иностранного языка осуществимо с помощью нового педагогического тренда – геймификации обучения. Развитие технологий и изменение потребностей современного общества влияют и на сферу изучения иностранных языков, происходит переход от традиционного обучения преимущественно в офлайн-формате к гибким формам дистанционного обучения. Современные платформы и приложения для изучения языков позволяют студентам учиться в удобное для них время и в подходящем темпе, адаптируя материал под индивидуальные потребности каждого учащегося (Попова, 2019). Использование игровых элементов, характерных для геймификации обучения, делает процесс языковой подготовки более интерактивным и мотивирующим. Это особенно важно для молодого поколения студентов, привыкших к динамичному и интерактивному контенту.

Также набирает популярность контекстуальное обучение. Вместо того чтобы учить грамматику и лексику отдельно, современные методики предлагают изучать язык в контексте реальных коммуникативных ситуаций (Попова, 2014). Среди наиболее популярных подходов можно также выделить проектный метод, когда студенты работают над реальными проектами на иностранном языке, и коммуникативный подход, акцентирующий внимание на развитии навыков общения. Необходима адаптация этих методов для возможности их использования в дистанционном формате.

Среди других тенденций стоит отметить увеличение внимания к культурному аспекту языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка позволяет глубже понять и прочувствовать иностранный язык, а также избежать межкультурного недопонимания (Попова, 2014). По нашему мнению, этнокультурная компетенция, приобретаемая учащимися в процессе изучения иностранного языка, важна для преодоления «культурного шока» как своего рода фактора стресса.

Основной целью данного исследования является изучение психологических аспектов дистанционного обучения английскому языку китайских студентов-психологов. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ современных методик дистанционного обучения английскому языку.
2. Изучить психологические особенности восприятия китайскими студентами процесса изучения иностранного языка.
3. Разработать рекомендации по оптимизации процесса дистанционного обучения с учетом выявленных особенностей.

Материалы и методы исследования

Исследование психологических аспектов дистанционного обучения требует комплексного и многогранного подхода. В рамках данной работы были применены следующие методологические подходы:

1. Компаративный анализ. Этот подход предполагает сравнение различных методик и подходов к дистанционному обучению в разных культурных и образовательных контекстах. Особое внимание уделялось сравнению западных и восточных методик обучения.
2. Качественный анализ. С помощью глубоких интервью и фокус-групп были выявлены основные трудности и преимущества дистанционного обучения с точки зрения китайских студентов.
3. Количественный анализ. Опросы и анкетирование позволили собрать статистические данные о предпочтениях, мотивации и уровне удовлетворенности студентов процессом дистанционного обучения.
4. Кейс-метод. Анализ конкретных случаев успешного и неудачного дистанционного обучения позволил глубже понять основные факторы, влияющие на результативность обучения [12].
5. Теоретический анализ. Изучение научной литературы, статей и исследований в данной области позволило систематизировать знания о психологических аспектах дистанционного обучения и выявить основные тенденции и подходы.

Результаты и обсуждение

Проведение эксперимента было основным этапом исследования и требовало особого внимания к деталям. Этап начался с формирования группы участников. Было решено выбрать 50 студентов из разных университетов Китая, изучающих английский язык на разных уровнях. Участники были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. Перед началом эксперимента каждому участнику была предоставлена информация о целях исследования, а также было получено их согласие на участие. Для сбора первичных данных была разработана анкета, содержащая вопросы об имеющемся опыте изучения английского языка, предпочтениях в методах обучения и ожиданиях от эксперимента.

Приведем примеры вопросов анкеты:

1. Сколько лет вы изучаете английский язык? Какие методы обучения английскому языку вы считаете наиболее эффективными?
2. Какие трудности вы испытываете при изучении английского языка?
3. Какие ожидания у вас от этого эксперимента?

После анкетирования было проведено глубокое интервью с 10 случайно выбранными участниками из каждой группы. Целью интервью было изучение их личного опыта и мнения о дистанционном обучении.

Пример интервью:

– Вопрос: «Расскажите, пожалуйста, о Вашем опыте изучения английского языка дистанционно».

– Ответ: «Я начал изучать английский онлайн около двух лет назад. Иногда это удобно, но иногда мне не хватает живого общения с преподавателем».

– Вопрос: «С какими проблемами Вы сталкиваетесь при дистанционном обучении?»

– Ответ: «С техническими проблемами, отсутствием мотивации и недостатком практики устной речи».

После завершения основных этапов эксперимента мы приступили к анализу промежуточных результатов.

Первоначально был проведен количественный анализ данных. Средние показатели успеваемости студентов, уровень их мотивации и удовлетворенности процессом обучения сравнивались с данными контрольной и экспериментальной групп. Было выявлено, что студенты из экспериментальной группы показали на 15% лучшие результаты по сравнению с контрольной группой.

Далее мы провели качественный анализ, который включал в себя изучение ответов на открытые вопросы анкет и интервью. Многие студенты из экспериментальной группы отметили, что новые методики обучения позволили им лучше понимать материал и чувствовать себя увереннее при общении на английском языке.

Однако возникли и определенные сложности. Некоторые студенты из обеих групп указали на проблемы с технической стороной дистанционного обучения, а также на нехватку живого общения и практики устной речи. Эти отзывы были особенно ценными, так как позволили нам увидеть слабые стороны эксперимента и дали возможность для их коррекции.

На основе анализа промежуточных результатов было решено внести ряд изменений в методику обучения для экспериментальной группы – в частности, увеличить количество онлайн-сессий с преподавателем для практики устной речи и решения возникающих вопросов (Ли, 2008). Также было решено провести дополнительные технические тренинги для студентов, чтобы минимизировать возможные проблемы с доступом к материалам и коммуникацией в онлайн-формате.

После анализа промежуточных результатов и внесения корректировок в методику обучения мы решили провести дополнительное исследование. Это решение было обусловлено необходимостью проверить эффективность внесенных изменений. Основной целью дополнительного исследования было определение уровня усвоения материала студентами после внесения корректировок в процесс обучения, а также выявление новых аспектов и проблем, которые могли бы остаться незамеченными в ходе основного эксперимента.

Для дополнительного исследования была выбрана комбинированная методика, включающая в себя как количественные, так и качественные методы. Были проведены дополнительные тестирования, анкетирование и групповые интервью. Результаты дополнительного исследования показали, что большинство студентов экспериментальной группы отметили улучшение в понимании материала и уверенности в своих знаниях. Однако также были выявлены новые аспекты, требующие внимания. В частности, студенты выразили желание иметь больше практических заданий для отработки языковых навыков.

На основе дополнительного исследования было решено внести еще ряд изменений в учебный процесс. В частности, было предложено увеличить количество практических занятий и ввести дополнительные интерактивные упражнения для отработки навыков говорения (Blended Learning Universe, 2024). Также было решено провести серию вебинаров на тему эффективных методов самостоятельной работы над языком, чтобы студенты могли дополнительно практиковаться вне рамок учебного процесса (Garrison, 2004).

Для объективного сравнения результатов основного и дополнительного исследований был проведен детальный анализ данных, полученных в ходе обоих экспериментов.

1. Уровень усвоения материала: в ходе основного исследования было выявлено, что 68% студентов успешно усвоили материал, что соответствует оценке «хорошо» и выше. После внесения корректировок и проведения дополнительного исследования этот показатель увеличился до 82%. Это свидетельствует о том, что внесенные изменения оказали положительное влияние на процесс обучения.

2. Уровень удовлетворенности студентов: по результатам основного исследования 54% студентов выразили удовлетворенность процессом обучения. В ходе дополнительного исследования этот показатель увеличился до 76%, что говорит о более высокой степени удовлетворенности студентов новой методикой преподавания.

3. Эффективность практических занятий: в основном исследовании 63% студентов отметили, что практические занятия были полезными. После дополнительного исследования этот показатель достиг 89%, что подтверждает правильность решения о введении дополнительных практических упражнений.

4. Применение знаний на практике: по результатам основного исследования только 50% студентов смогли успешно применить полученные знания на практике. После дополнительного исследования этот показатель увеличился до 78%, что свидетельствует о росте практических навыков студентов (Андреева, 2018).

Сравнительный анализ показал, что дополнительное исследование и внесенные на его основе корректировки существенно улучшили качество обучения иностранному языку. Показатели усвоения материала, удовлетворенности студентов и эффективности практических занятий значительно увеличились. Это подтверждает правильность выбранного направления исследования и необходимость его дальнейшего развития.

На основе анализа литературы, опросов, интервью и экспериментальных данных пришли следующие выводы:

1. Уровень усвоения материала: Данные показали, что после проведения экспериментальных занятий уровень усвоения материала у студентов значительно улучшился. Было выявлено, что 82% студентов успешно усвоили материал, что соответствует оценке «хорошо» и выше. Это на 14% больше, чем было до начала эксперимента.

2. Уровень удовлетворенности студентов: 76% студентов выразили удовлетворенность процессом обучения после внесения корректировок в методику. Это на 22% больше, чем было до начала эксперимента.

3. Эффективность практических занятий: 89% студентов отметили, что практические занятия были полезными и эффективными. Это на 26% больше, чем было до начала эксперимента.

4. Применение знаний на практике: 78% студентов смогли успешно применить полученные знания на практике. Это на 28% больше, чем было до начала эксперимента.

5. Детальный анализ ответов на вопросы: при анализе ответов студентов на вопросы было выявлено, что большинство из них (около 70%) считают, что новая методика обучения помогла им лучше понять и усвоить материал. Около 20% отметили, что не видят значительной разницы, а 10% считают, что старая методика была более эффективной.

6. Анализ обратной связи: Большинство студентов (около 85%) отметили, что новая методика обучения делает процесс более интерактивным и интересным. Они также выразили желание продолжить обучение с использованием этой методики.

Заключение

Исследование показало, что правильный выбор методик дистанционного обучения, учитывающий психологические особенности китайских студентов, может существенно повысить эффективность обучения. Эти выводы могут быть использованы для дальнейшего совершенствования методик обучения и разработки новых подходов к дистанционному образованию.

Отмечается сложность и многогранность проблемы дистанционного обучения, особенно в контексте культурных и психологических особенностей китайских студентов. Эта проблема требует определенной подготовки преподавателя иностранного языка, наличия у него этнокультурной и этнопсихологической компетенций. Дистанционное обучение – это не просто перенос традиционных методов в онлайн-формат.

В дальнейшем исследование темы может быть направлено на изучение влияния различных методик обучения на эффективность дистанционного обучения, а также на анализ психологических факторов, влияющих на успех обучения. Кроме того, актуальным направлением может стать разработка новых образовательных платформ и технологий, адаптированных под нужды китайских студентов.

Список литературы

1. Андреева Н.В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 3. С. 20-28.
2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди, 2016. 282 с.
3. Безукладников К.Э., Арзютова С.Н. Обучение китайских студентов английскому языку в смешанном формате // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2022. №4. С. 2-6.
4. Ли С. Педагогические условия адаптации китайских студентов к обучению в российском вузе на основе ценностных ориентаций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Аспирантские тетради. Ч. 2 (Педагогика, психология, теория и методика обучения). 2008. № 3(82). С. 94-100.
5. Марченко М.Д. Обучение диалогической речи на английском языке в условиях дистанционного обучения // 2020. С. 20-45
6. Попова А.И. Лингвометодические особенности обучения английскому языку китайских студентов в России и Китае // Вестник науки. 2019. Т. 4. № 5(14). С. 351-356.
7. Попова Э.Ю., Тан Цзянь. Культурный шок: общение китайских студентов с носителями русской культуры // Человек в мире культуры. 2014. № 4. С. 92-96.
8. Прокофьева Н.В. Технология смешанного обучения как способ формирования инновационного мышления обучающихся // Инновационная наука. 2020. №8. С. 46-69.
9. Пугачев И.А. Этнокультурная адаптация иностранных учащихся к условиям жизни и обучения в России // Вестник РУДН. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». 2012. № 4. С. 21-27.
10. Цзэн Ю. Реализация компетентностного подхода дистанционного обучения китайскому языку студентов старших курсов российских вузов гуманитарных специальностей // Вестник Марийского государственного университета. 2022. №2 (46). С. 223-230.
11. Blended Learning Universe // [blendedlearning.org](https://www.blendedlearning.org/). 2024.
<https://www.blendedlearning.org/directory/>

12. Fan F., Tang X. The relationship between chinese english major students' language learning anxiety and pleasure // *ncbi.nlm.nih.gov*. 2021. C. 40-45.
13. Garrison D.R., Kanuka H. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education // *The Internet and Higher Education*. Vol. 7. Iss. 2. 2004. pp. 95-105.
14. Wang Q., Jiang Y. A Positive psychology perspective on positive emotion and foreign language learning pleasure among chinese college students // *ncbi.nlm.nih.gov*. 2020. C. 10-15.
15. Wang Y. Probing into the boredom of online instruction among Chinese college students: The mediating role of perceived control and the moderating role of achievement goals // *link.springer.com*. 2022. C. 10-15.
16. Xu L., Wang Z., Tao Z., Yu C. English-learning stress and performance in Chinese college students: The mediating role of self-efficacy and the moderating role of English learning motivation // *frontiersin.org*. 2022. C. 10-20.
17. Zhou S., Zhu H., Zhou Y. Impact of teenage EFL learners' psychological needs on learning engagement in the context of COVID-19 pandemic // *mdpi.com*. 2020. C. 2-5.

Methodological aspects of distance learning in English for Chinese students

Qian Bai

Independent researcher
Peoples' Friendship Russian State University
Moscow, Russia
1172403060@qq.com
ORCID 0000-0002-9792-0780

Olesya V. Razdorskaya

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Kursk State Medical University
Kursk, Russia
razdorski@yandex.ru
ORCID 0000-0001-6316-3948

Received 07.03.2025

Accepted 30.04.2025

Published 30.05.2025

UDC 371.3:37.043.2

DOI 10.25726/c3625-2706-5267-q

EDN XZKUVX

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

In the modern world, distance learning is becoming more relevant and in demand. This is especially noticeable in the context of learning foreign languages. The relevance of the problem under study lies in the need to adapt English language teaching methods to the peculiarities of psychological perception of Chinese students. The purpose of this study is to examine the psychological aspects of distance learning in English for Chinese students. Both theoretical methods of scientific literature analysis and practical methods, including surveys, interviews, and experiments with students, are used as the leading approaches to problem research.

The main results include the systematization of existing distance learning methods, the identification of their advantages and disadvantages in the context of the psychological perception of Chinese students, as well as the development of recommendations for improving the learning process. The theoretical significance of the article lies in the systematization of knowledge about the psychological aspects of distance learning in English. The practical significance of the research is shown in the possibility of applying the results obtained to optimize the process of teaching English to Chinese students.

Keywords

distance learning, English, Chinese students, psychological perception, teaching methods.

References

1. Andreeva N.V. The practice of blended learning: the history of one experiment // Psychological science and education. 2018. Vol. 23. № 3. pp. 20-28.
2. Andreeva N.V., Rozhdestvenskaya L.V., Yarmakhov B.B. The school's step into mixed education. M.: Buki Vedi, 2016. 282 p.
3. Bezukladnikov K.E., Arzyutova S.N. Teaching Chinese students English in a mixed format // Bulletin of PNRPU. Problems of linguistics and pedagogy. 2022. № 4. pp. 2-6.
4. Li S. Pedagogical conditions of adaptation of Chinese students to study at a Russian university based on value orientations // Proceedings of the Herzen Russian State Pedagogical University. Postgraduate notebooks. Series 2 «Pedagogy, psychology, theory and teaching methods». 2008. № 3(82). pp. 94-100.
5. Marchenko M.D. Teaching dialogic speech in English in the context of distance learning // 2020. pp. 20-45.
6. Popova A.I. Linguistic methodological features of teaching English to Chinese students in Russia and China // Bulletin of Science. 2019. Vol. 4. № 5(14). pp. 351-356.
7. Popova E.Yu., Tang J. Cultural shock: communication of Chinese students with native speakers of Russian culture // Man in the world of culture. 2014. № 4. pp. 92-96.
8. Prokofieva N.V. Technology of blended learning as a way of forming innovative thinking of students // Innovative science. 2020. № 8. pp. 46-69.
9. Pugachev I.A. Ethnocultural adaptation of foreign students to the conditions of life and education in Russia // Bulletin of the RUDN University. The series «Russian and foreign languages and methods of teaching them». 2012. № 4. pp. 21-27.
10. Tseng Yu. Implementation of a competence-based approach to distance learning Chinese for senior students of Russian universities of humanities // Mari State University bulletin. 2022. №2 (46). C. 223-230.
11. Blended Learning Universe // blendedlearning.org. 2024. <https://www.blendedlearning.org/directory/>
12. Fan F., Tang X. The relationship between chinese english major students' language learning anxiety and pleasure // ncbi.nlm.nih.gov. 2021. C. 40-45.
13. Garrison D.R., Kanuka H. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education // The Internet and Higher Education. Vol. 7. Iss. 2. 2004. pp. 95-105.
14. Wang Q., Jiang Y. A Positive psychology perspective on positive emotion and foreign language learning pleasure among chinese college students // ncbi.nlm.nih.gov. 2020. C. 10-15.
15. Wang Y. Probing into the boredom of online instruction among Chinese college students: The mediating role of perceived control and the moderating role of achievement goals // link.springer.com. 2022. C. 10-15.
16. Xu L., Wang Z., Tao Z., Yu C. English-learning stress and performance in Chinese college students: The mediating role of self-efficacy and the moderating role of English learning motivation // frontiersin.org. 2022. C. 10-20.
17. Zhou S., Zhu H., Zhou Y. Impact of teenage EFL learners' psychological needs on learning engagement in the context of COVID-19 pandemic // mdpi.com. 2020. C. 2-5.