

Анализ мотивации и готовности педагогов и родителей к обучению китайскому языку детей дошкольного возраста средствами детской литературы


Ху Чжюань

аспирант

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Челябинск, Россия


179855051@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 08.12.2021

Принята 15.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/17335-7294-6982-г

Аннотация

В последние десять лет изучению китайского языка уделяется все больше и больше внимания в российских школах и детских садах, однако понимание китайского обучения воспитателями детских садов и родителями является проблемой, на которую мы должны обратить внимание. С помощью анкеты мы обнаружили, что более 90% учителей и родителей приветствуют преподавание китайского языка, но нуждаются в особом руководстве. Поэтому при составлении планов китайской учебной программы для детей необходимо дать более конкретные рекомендации дошкольным учителям и родителям.

Ключевые слова

Воспитатели, родители, китайский язык, интерес, опрос.

Введение

В современном обществе отношении между Россией и Китаем успешно развиваются, растет интерес к Китаю, а также к обучению детей китайскому языку. Дошкольный возраст является самым благоприятным для умственного развития детей и чувствительным периодом для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.

Китайская детская литература является значимой частью национальной культуры китайского народа, через народные сказки и истории дети могут изучать иностранные языки. В рамках данного исследования мы считаем при обучении языку на основе литературы детям обеспечивается понятный языковой и когнитивный контекст обучения, и в то же время идет формирование знаний на пике эмоций и интереса.

Для нас важно выявление мотивации и готовности педагогов к обучению китайскому языку детей дошкольного возраста средствами китайской детской литературы. С этой целью педагогам была предложена анонимная анкета из 3 вопросов по осмыслению значения данного направления деятельности, по мотивации, по вопросам самообразования для этого, предпочтительным методам и приемам и т.п.

Материалы и методы исследования

При анализе ответов на вопросы о том, насколько часто при организации занятий педагоги обращаются к «образам другого» (вопрос 1), то есть рассказывают о других народах, их традициях, взаимоотношениях и т.п.), формируя картину мира у детей; а также поиска методов и приемов воспитания толерантного отношения к традициям и культуре других народов у детей (вопрос 2), выявлено, что менее чем у половины педагогов-респондентов отмечается склонность к данному аспекту деятельности, а сама работа носит эпизодический характер (рис. 1)

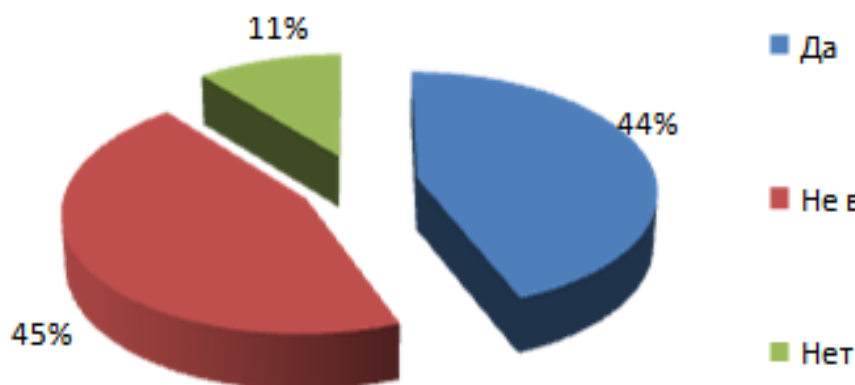


Рисунок 1. Ответы педагогов на вопросы о применении методов и приёмов формирования познавательно-толерантного отношения детей к традициям и культуре других народов

При ответе на вопрос, испытывают ли педагоги интерес к методическим рекомендациям по обучению детей китайскому языку на основе детской китайской литературы, были также получены разнородные ответы (рис. 2)

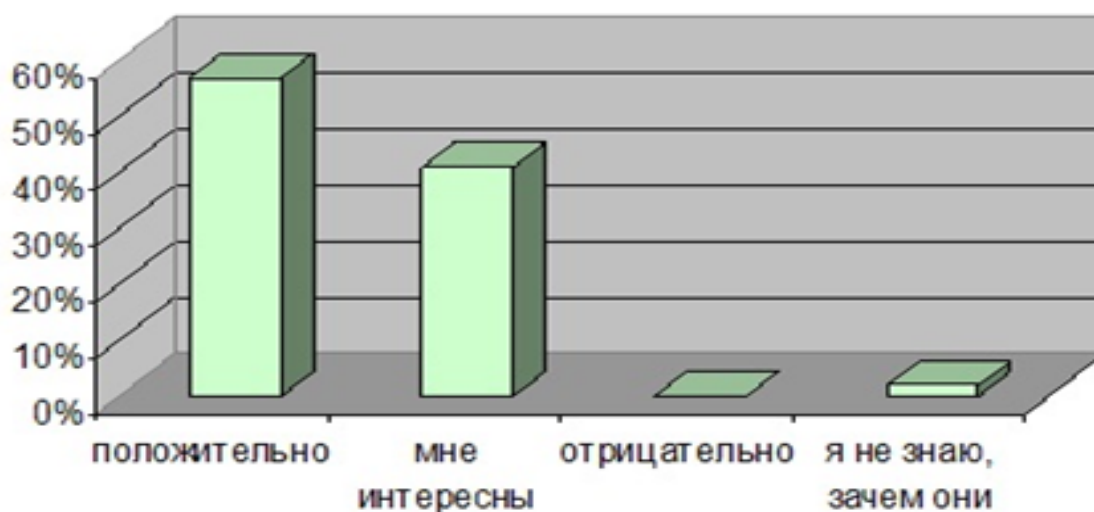


Рисунок 2. Ответы педагогов на вопросы об актуальности для них методических рекомендаций по обучению детей китайскому языку на основе литературы

Как видим, абсолютное большинство педагогов мотивировано на применение методики обучения дошкольников китайскому языку средствами детской китайской литературы (получено отрицательных ответов только в пределах 10%), однако в большей степени желают получить готовые методические рекомендации и материалы, а не заниматься самообразованием.

Результаты и обсуждение

При решении последней задачи первого этапа педагогического эксперимента для определения отношения родителей (и желания участвовать на семейном уровне) к проблеме обучения китайскому языку их детей средствами китайской детской литературы мы провели онлайн-опрос. На сайте ДОУ родителям детей старшего дошкольного возраста были предложены вопросы и возможность

интерактивной реакции на них (в виде лайков «да»/»нет»/ «затрудняюсь ответить»). Ответы родителей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Интерактивная реакция родителей детей старшего дошкольного возраста при онлайн-опросе (%)*

№	Верно ли утверждение	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Я считаю формирование представлений о культуре и традициях других народов важным для воспитания ребенка	63	9	28
2.	Мы часто путешествуем всей семьёй и обсуждаем с ребёнком культурой и традиции других народов	81	3	16
3.	Мы в семье читаем ребёнку книжки, обсуждаем фильмы и рассказы о людях из других стран	35	28	37
4.	Мы в семье всегда следим, чтобы ребёнок не смотрел агрессивные мультфильмы и не играл в компьютерные игры, где убивают, побеждают других людей	52	21	27
5.	Я удовлетворен стилем работы и микроклиматом в ДООУ в рамках развития картины мира ребёнка	87	4	9
6.	Я согласен с обучением в рамках ДООУ моего ребёнка китайскому языку и готов оказывать посильную помощь по рекомендациям педагога	92	0	8

*Процент определялся с округлением в большую или меньшую стороны

Анализ интерактивных реакций при онлайн-опросе родителей показал, что большинство родителей считает важным для воспитания и социализации ребенка формирование у него представлений о культуре и традициях других народов. В то же время целенаправленно данная работа в семье не ведётся, потребность в ней возникает от случая к случаю и чаще всего связана с поездками всей семьёй на отдых в другие страны. Практически 20 % респондентов считают это делом дошкольного учреждения. Не уделяется должного внимания и родительскому контролю за тематикой мультфильмов и игр на гаджетах, хотя после опроса многие родители отметили, что стали задумываться над этим и усилили контроль.

Заключение

Результаты диагностики уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к китайскому языку позволили проектировать основные направления деятельности всех субъектов планируемого образовательного процесса: педагогов ДООУ, родителей и дошкольников.

Список литературы

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. 2-е изд. М.: Искусство, 1986.. 445 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
3. Гумбольдт В. Язык и философия культуры: пер. М.И. Левина, О.А. Гулыга, А.В. Михайлов, С.А. Старостин, М.А. Журиная. М.: Прогресс, 1985. 448 с.
4. Красавский Н.А. Эмоциональные концепты в немецкой и русской лингвокультурах: монография. М.: Гнозис, 2008. 376 с.
5. Погосова К.О. Концепты эмоций в английской и русской языковых картинах мира: автореф. дис...канд. филол. наук: 10.02.20. Владикавказ, 2007. 24 с.

6. Лихачев Д.С. Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре. М.: Издательство: Российский фонд культуры, 2006. 336с.
7. Лихачев Д.С. Русская культура. Санкт-Петербург: Искусство-СПБ, 2007. 436 с.
8. Лудольф Г.В. Русская грамматика: перевод, вступит, статья и примеч. Б. А. Ларина. Л., 1937. 89 (93) с.
9. Пиаже Ж. Схемы действия и усвоение языка // Семиотика: сост., вступ. статья и общая редакция Ю.С. Степанова. Москва "Радуга" 1983. -С. 133-137
10. Платошина Н.А. Концептуальные основы ценностно-смыслового развития детей дошкольного возраста // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 8. С. 81-88.
11. Сименс Дж. Коннективизм: теория обучения для цифровой эпохи: ред и перевод Крашенинникова Л.В. // Интерактивное образование. 2018. № 6. С. 50-55
12. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций: монография. М.: Гнозис, 2008. 416 с.

Analysis of the motivation and readiness of teachers and parents to teach the Chinese language to preschool children by means of children's literature


Hu Zhiyuan

postgraduate

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia


179855051@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Received 08.12.2021

Accepted 15.01.2022

Published 15.02.2022

 10.25726/17335-7294-6982-r

Abstract

Over the past ten years, more and more attention has been paid to the study of the Chinese language in Russian schools and kindergartens, however, the understanding of Chinese teaching by kindergarten teachers and parents is a problem that we must pay attention to. Through the survey, we found that over 90% of teachers and parents welcome teaching Chinese, but need special guidance. Therefore, when drawing up plans for the Chinese curriculum for children, it is necessary to give more specific recommendations to preschool teachers and parents.

Keywords

Educators, parents, Chinese, interest, survey.

References

1. Bahtin M.M. Jestetika slovesnogo tvorcestva. 2-e izd. M.: Iskusstvo, 1986.. 445 s.
2. Davydov V.V. Teorija razvivajushhego obuchenija. M.: INTOR, 1996. 544 s.
3. Gumbol'dt V. Jazyk i filosofija kul'tury: per. M.I. Levina, O.A. Gulyga, A.V. Mihajlov, S.A. Starostin, M.A. Zhurinskaja. M.: Progress, 1985. 448 s.
4. Krasavskij N.A. Jemocional'nye koncepty v nemeckoj i russkoj lingvokul'turah: monografija. M.: Gnozis, 2008. 376 s.
5. Pogosova K.O. Koncepty jemocij v anglijskoj i ruskoj jazykovyh kartinah mira: avtoref. dis...kand. filol. nauk: 10.02.20. Vladikavkaz, 2007. 24 s.

6. Lihachev D.S. Izbrannoe. Mysli o zhizni, istorii, kul'ture. M.: Izdatel'stvo: Rossijskij fond kul'tury, 2006. 336s.
7. Lihachev D.S. Russkaja kul'tura. Sankt-Peterburg: Iskusstvo-SPB, 2007. 436 s.
8. Ludol'f G.V. Russkaja grammatika: perevod, vstupit, stat'ja i primech. B. A. Larina. L., 1937. 89 (93) s.
9. Piazhe Zh. Shemy dejstvija i usvoenie jazyka // Semiotika: sost., vstup. stat'ja i obshhaja redakcija Ju.S. Stepanova. Moskva "Raduga" 1983. -С. 133-137
10. Platochina N.A. Konceptual'nye osnovy cennostno-smyslovogo razvitija detej doskol'nogo vozrasta // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2009. № 8. S. 81-88.
11. Simens Dzh. Konnektivizm: teorija obuchenija dlja cifrovoj jepohi: red i perevod Krasheninnikova L.V. // Interaktivnoe obrazovanie. 2018. № 6. S. 50-55
12. Shahovskij V.I. Lingvisticheskaja teorija jemocij: monografija. M.: Gnozis, 2008. 416 s.