

Становление обучения английскому языку в средней школе Китая

Тин Хуан

Независимый исследователь
Российский университет дружбы народов
Москва, Россия
1042248193@pfur.ru
ORCID 0009-0004-1029-816X

Поступила в редакцию 01.03.2025

Принята 23.04.2025

Опубликована 30.05.2025

УДК 81.16(549.6)

DOI 10.25726/p1051-1893-4237-k

EDN XGMXFG

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В статье рассматривается история становления иноязычного образования в средней школе Китая, акцент сделан на обучении английскому языку. Актуальность темы обусловлена выходом Китая на мировую арену и необходимости знания английского языка, являющегося основным в мировой деловой среде. Цель исследования – изучение процесса становления обучения английскому языку китайских школьников. В ходе работы изучены труды отечественных и зарубежных авторов, посвященные процессу становления и развития англоязычного обучения. В результате обозначены основные этапы становления обучения английскому языку в XX веке, а также особенности процесса образования в XXI веке. Сделаны выводы о существующих проблемах в обучении английскому языку и обозначены направления совершенствования системы образования. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения процесса обучения английскому языку в средней школе Китая и определения способов совершенствования данного процесса.

Ключевые слова

английский язык, Китай, средняя школа, обучение английскому языку, иноязычное образование, этапы становления, китайское общество.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена активным выходом Китая на мировую арену. Общение в деловой среде требует знаний и навыков владения английским языком, являющимся основным в мировом сообществе.

В новом тысячелетии в стране произошли значительные изменения в сфере образования, в том числе затронувшие иноязычное образование. Английский язык стал обязательным во всех учебных учреждениях, в том числе в средней школе. При этом уровень владения английским языком у многих выпускников школ остается достаточно низким. Для определения основных проблем, существующих в процессе обучения английскому языку в средней школе, необходимо изучить историю развития преподавания данной дисциплины.

Цель работы – изучение процесса становления обучения английскому языку китайских школьников.

Материалы и методы исследования

В ходе работы изучены труды российских и зарубежных авторов, посвященные истории Китая, особенностям иноязычного образования, истории обучения английскому языку, особенностям и проблемам обучения на современном этапе образования. В число изученных работ вошли труды таких специалистов, как: Р. С. Валеева, В. А. Давыденко, Г. Ли, Л. И. Корнеева, П. А. Лапин, Лю Аньци, Пань Лан, И. Ма, Д. Р. Сабирова, Е. Г. Хрисанова, Чжан Гоцян, L. Cheng, G. Hu, B. B. Kachru, A. B. M. Tsui, J. W. Tollefson. Данные работы позволили определить основные этапы становления обучения непосредственно английскому языку в средней школе, а также выделить основные проблемы, существующие в процессе образования в настоящее время.

В ходе работы использованы теоретические методы, такие как: анализ, синтез и обобщение. С их помощью выделены основные моменты в изученных трудах, определены основные исторические моменты, повлиявшие на обучение английскому языку, и сформулированы выводы.

Результаты и обсуждение

В настоящее время образование в школе Китая делится на три ступени: начальное – продолжительностью 6 лет, неполное среднее – 3 года (с 12 – 13 лет), старшее среднее – 3 года (с 15 – 16 лет). Таким образом, средняя школа состоит из 2 ступеней (Овсянникова, 2016).

История китайского образования достаточно обширна. Первые школы сформировались в момент зарождения цивилизации в стране, то есть более 1000 лет до н.э. В них обучались дети аристократов по 6 основным направлениям, включавшим: ритуалы, каллиграфию, музыку, стрельбу, математику и управление колесницей (Булдыгерова, 2016).

Иноязычное образование началось несколько позже, когда Китай стал связываться с другими странами через Шелковый путь (Ма, 2020). При этом языки изучались преимущественно теми специалистами, которые отправлялись в данные страны с целью торговли или пропаганды религии.

В середине XIX века, после вовлечения страны в колониальную систему, реформаторы пришли к выводу о несостоятельности восточного государства и необходимости преобразования системы образования (Лапин, 2022). В этот период в стране стал достаточно активно изучаться английский язык. До начала XX века иностранные языки в Китае преподавались в:

- государственных и частных школах,
- правительственных и местных школах,
- церковных школах, большинство из которых было создано британскими и американскими миссионерами.

С развитием новой религии церковное образование становилось все более популярным. Основным предметом в церковных школах стал английский язык, необходимый для изучения религиозной литературы, однако количество школ было минимальным и они не давали полного образования.

На начальном этапе становления обучения английскому языку китайских школьников основной целью была подготовка специалистов с высоким уровнем знания языка. Курсы по английскому стали достаточно стабильным предметом и позволяли изучать основы языка и переводить иностранные тексты (Ма, 2023).

В.А. Давыденко и Г. Ли выявили ряд предпосылок, оказавших влияние на становление в Китае иноязычного, в том числе англоязычного образования:

- выгодное территориальное расположение;
- развитие торговых отношений с другими государствами;
- особенности народа, способствовавшие установлению дружеских связей с иностранными государствами.

К факторам, способствующим становлению обучения иностранным языкам, авторы отнесли следующие:

- длительность торговых отношений;
- выход на мировую арену путем налаживания дружеских связей;

– необходимость отражать попытки захвата ресурсов страны (Давыденко, 2022).

Исторические особенности, торговые и дружеские отношения, выход на мировую арену, привели к осознанию необходимости изучения иностранных языков, в особенности английского.

В целом в истории становления обучения английскому языку в Китае можно выделить 6 основных этапов:

1. 1-й этап: 1902-1949 годы. С 1902 года английский язык был официально принят в качестве обязательной дисциплины в средней школе. С 1905 года были разработаны новые учебные программы. Обучению английскому языку уделялось достаточно много времени, продолжительность составляла 5 лет с достаточно большим количеством учебных часов. Основными задачами были: письмо, перевод, чтение и грамматика, произношению и устной речи уделялось мало внимания. Постепенно стали появляться собственные учебники английского языка, созданные на основе привезенных миссионерами. С 1922 года изучение английского языка начиналось со средней школы и продолжалось в старшей. Система образования стала строиться по системе «3 + 3» (Хрисанова, 2018). В этот период при обучении английскому языку уделялось большое внимание устной речи, аудированию, произношению. В городах появились фильмы, музыка, книги, реклама на английском языке, что увеличивало возможности его изучения. Система образования сохранялась вплоть до 1949 года.

2. 2-й этап: 1950-1956 годы – начало образования КНР. В этот период английский язык отошел на второй и даже на третий план. Большая часть курсов была заменена на курсы русского языка, в школах занятия по английскому были вовсе отменены (Ху Вэньчжун, 2001). Английским языком владело лишь небольшое количество китайцев (Давыденко, 2022). Были снижены требования по аудированию, произношению, письму. Словарный запас при изучении английского должен был составлять не более 1500 слов. Государство не считало нужным обучать школьников данному иностранному языку, так как основное сотрудничество велось с Россией.

3. 3-й этап: 1956-1960 годы. Были обнаружены ошибки в системе образования и принято решение восстановить и совершенствовать преподавание английского языка. В 1957 году было издано распоряжение о возобновлении занятий по английскому языку в средней школе. Были введены курсы продолжительностью в 3 занятия в неделю. При этом были приняты учебники, составленные простым народом, в которых нашло отражение влияние новой политики. Качество обучения английскому языку оставалось низким, число профессиональных преподавателей языка было достаточно небольшим. Нормальный ход обучения в средней школе был нарушен во многом из-за возникновения новых движений и постоянной борьбы на мировой арене.

4. 4-1 этап: 1961-1965 годы. С 1962 года экзамен по английскому языку был включен в обязательную программу, стал стремительно повышаться уровень владения языком у школьников. С 1963 года была пересмотрена программа обучения, увеличено общее количество учебных часов до 6 занятий в неделю. Перед педагогами была поставлена цель обучения школьников 3500-4000 слов за 6 лет (Хрисанова, 2018). Уровень владения английским языком стал повышаться, но не мог считаться высоким. С 1965 года при преподавании английского стали использоваться различные современные средства, позволяющие быстрее и эффективнее осваивать произношение, чтение и письмо.

5. 5-й этап: 1966-1975 годы. Период, получивший название «культурной революции». Курсы английского языка в средних школах в очередной раз были отменены. А использование учебников по каким-либо дисциплинам на английском языке было запрещено (К 50-летию «культурной революции...», 2016). В это время преподавание английского языка практически сошло на нет, качество образования стало низким, а мышление «хаотичным» (Козырская, 2020). В начале 1970-х годов преподавание английского было восстановлено, но учебники имели идеологическую направленность, количество часов по дисциплине было небольшим, на занятиях время часто уделялось политической подготовке и идеологии. Уровень знания языка в средней школе стал крайне низким.

6. 6-й этап: 1976 год – по настоящее время. Английский язык был включен в обязательную программу в средней школе, наряду с китайским языком и культурой и математикой. Было подготовлено большое количество преподавателей английского языка, разработана новая учебная программа, улучшены условия обучения английскому языку в средней школе. В ряде школ стали проводиться

эксперименты по обучению английскому языку, разрабатывались собственные учебные программы. Уровень владения английским языком стал стабильно повышаться (Чжан Гоцян, 1997).

Таким образом, становление обучения английскому языку в средней школе Китая было неравномерным. На нескольких этапах развития среднего образования в стране курсы английского языка отменялись по различным причинам, в том числе из-за идеологических соображений. Укрепление отношений с Россией, «культурная революция» и другие события приводили к тому, что уровень владения английским языком становился минимальным. Только с середины 1970-х годов изучению данной дисциплины стало уделяться достаточное внимание.

Современный этап становления обучения английскому языку так же имеет ряд характеристик. Уровень знаний повышается и позволяет ряду пользователей эффективно общаться с носителями языка. Языковым способностям школьников уделяется больше внимания, проводятся индивидуальные занятия по английскому языку, используется опыт иностранных коллег в области обучения языкам. При этом специалисты отмечают, что численность пользователей английского языка в Китае определить достаточно сложно. Предлагаются различные методы для подсчета «пользователей». Например, Чжао и Кэмпбелл (Tsui, 2017) предлагают определить число людей, использующих английский язык на основании подсчета выпускников школ и колледжей. В 2017 году ими была озвучена цифра в 200-300 млн «пользователей английского языка». Возможно, данная цифра не является точной, так как не все выпускники могут полноценно изъясняться на английском, но при этом она отражает уровень проникновения языка в Китае.

В период с 2000 года английский язык стал приобретать все большую важность в школах Китайской Народной Республики и в деятельности страны в целом. Основными источниками получения знаний по английскому языку стали внутрисистемное и нетрадиционное образование. Английский стал использоваться «как средство обучения на разных этапах образования» (Kachru, 1992).

С 2001 года министерством образования страны было дано указание высшим школам о необходимости внедрения английского языка в обучение другим предметам, в том числе экономике, праву, информатике и т.д. (Сабинова, 2019). После этого в средних школах Китая также появилась тенденция преподавания математики и других наук на английском языке (Hu, 2008). Все больше школьников уже на этапе среднего образования начали овладевать практическими навыками использования английского языка в повседневной и профессиональной речи.

При этом ряд специалистов, и в частности, В.В. Kachru, утверждают, что роль английского языка в китайском обществе несколько переоценивается. Существует даже установка на то, что уровень таланта и ценность человека оценивается по его владению английским языком (Kachru, 1992). При этом английский язык в стране преимущественно начинают изучать в средней школе и продолжают обучение в старшей средней школе. На первом этапе обучению уделяется около 16% учебной программы, на втором – около 30% учебного времени. В старшей средней школе английский язык в настоящее время изучают около 16 млн учеников. При этом есть города, в которых обучение английскому языку начинается с начальной школы, где дети изучают язык через песни, сказки, бытовые контакты с носителями языка. После обучения английскому языку в школе ученики, выбирающие языковые специальности, должны сдать Test for English Majors, который отражает уровень владения иностранным языком (Cheng, 2008).

Изучая роль английского языка в образовательном ландшафте Китая, Д.Р. Сабинова отметила, что по настоящее время в стране существует определенное неравенство в доступе к получению знаний по данной дисциплине. В бедных и богатых провинциях, а также в городах и селах неодинаковые условия по обучению английскому языку. Так, в сельских районах практически невозможно получить достойный уровень образования и овладеть навыками использования языка. По этой причине выпускники сельских школ и бедных провинций практически лишены возможности дальнейшего получения образования и овладения достойной профессией (Сабинова, 2019).

В этой связи необходимо отметить, что обучение в китайских средних школах является достаточно эффективным, в том числе за счет непрерываемого авторитета преподавателя. Привитое с раннего детства уважительное отношение к старшим и педагогам дает возможность спокойного общения на уроках и стабильного выполнения всех заданий (Валеева, 2022). Школьники не вступают в споры с

учителями, выполняют все требования и отличаются высоким прилежанием. Но при этом в области обучения английскому языку существует целый ряд трудностей, приводящих к низкому уровню владения языком у выпускников средних школ.

По мнению Л. Цзыюй, на основании исследования, проведенного на базе одной из средних школ г. Харбина (КНР), основные сложности в обучении английскому языку связаны с 3 проблемами: языковая среда; методы преподавания и обучения; методы аудирования и навыки владения языком (Цзыюй, 2022).

Надо сказать, что английский язык является достаточно сложным для китайцев из-за больших различий в грамматике, лексике и произношении. Школьникам сложно воспринимать информацию и осваивать сложный и совершенно новый для них язык. К тому же, преподавая английский, педагоги средних школ чаще всего опираются на китайский язык, поэтому ученики не понимают смысла языка, что впоследствии создает еще больше проблем.

Еще одна проблема состоит в том, что уровень владения английским языком у учеников средней школы разный – кто-то изучал его с детства, кто-то только приступил к занятиям. Это приводит к сложностям в подборе методов для индивидуальных и общих занятий, не дает возможности обеспечить одинаковый уровень знаний у большого количества школьников. По этой причине именно в средних школах большое внимание следует уделять аудированию и навыкам практического использования языка. Это длительный процесс, при котором педагогам необходимо уделять внимание повторению, говорению, частому использованию английской речи (Цзыюй, 2022).

В ряде школ данные проблемы решаются за счет преподавания других дисциплин на английском языке, что увеличивает степень использования знаний и навыков. Но в целом система обучения английскому языку в китайских школах требует определенного преобразования.

По мнению Лю Аньци и Пань Лан в первую очередь необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- профессионально-педагогическая культура;
- учебные программы, материалы и учебники;
- индивидуальные особенности школьников;
- многоязычность обучения (Лю Аньци, 2018).

По мнению Л.И. Корнеева, проблемы с изучением английского языка, как и других иностранных, в китайских школах во многом связаны с этнокультурными особенностями. Для грамотного обучения языку, в значительной степени отличающемуся от родного, необходимо учитывать этнопсихологические и социокультурные отличия менталитета китайских школьников. В связи с этим при обучении необходимо использовать межкультурный подход, внедрять новые методы и технологии обучения (Корнеева, 2022).

На современном этапе становления обучения английскому языку данная дисциплина имеет высокое значение в средних школах Китая. Д.Р. Сабирова отметила, что в последние годы численность китайцев, изучающих английский язык, превысила 500 млн чел., что подтверждает роль дисциплины в системе школьного образования. При этом в стране существует множество сложностей, связанных с неравномерным распространением языка на территории страны, низким уровнем подготовки методологической базы, преградами со стороны государства из-за желания «сохранить чистоту китайского языка» (Сабирова, 2019).

Обучение английскому языку в Китае в настоящее время продолжает развиваться и требует совершенствования. Далеко не все выпускники школ могут понятно изъясняться на английском языке и использовать его в практической деятельности. При этом многим профессионалам необходим высокий уровень владения языком по причине выхода Китая на мировую арену, где английский в настоящее время является основным языком для общения. В мировой деловой среде практически все переговоры ведутся именно на нем, и китайцам для поддержания отношений с одним из мировых лидеров необходим высокий уровень знаний.

Причин недостаточного уровня владения английским языком в Китае достаточно много. Среди них необходимо также отметить контроль учебных программ со стороны государства и попытки

сохранить традиционное историческое мировоззрение. Из-за стремления поддержания традиций и «чистоты китайского языка» возникает множество преград на пути совершенствования обучения английскому языку. Китайскому правительству необходимо осознать значимость и господство английского языка на мировой арене и повысить уровень подготовки, в первую очередь в средней школе. Это позволит сохранить и укрепить позиции страны, вернуть ей впоследствии господствующее положение.

Заключение

Изучение истории становления обучения английскому языку в Китае показало, что первые обязательные курсы в средней школе появились в XIX веке после вовлечения страны в мировую колониальную систему. До XX века английский преподавался в частных и государственных школах, но основной дисциплиной являлся только в церковных школах, созданных американскими и британскими миссионерами.

В истории становления обучения английскому языку в XX веке выделено шесть основных этапов, на которых происходили значимые изменения в области преподавания данной дисциплины. На нескольких этапах, в том числе после формирования КНР и в период «культурной революции» английский язык практически полностью исключался из программы средней школы по различным причинам. Процесс становления обучения английскому языку в средних школах Китая не был стабильным, достаточное внимание дисциплине стало уделяться только с середины 1970-х годов.

С 2000-х гг. в средних школах было введено обучение другим наукам на английском языке, что позволило повысить уровень владения языком и его практического использования. В XXI веке английский язык приобрел для Китая и китайских специалистов высокое значение в связи с усилением позиций страны на мировой арене. При этом по настоящее время в системе среднего образования имеется ряд проблем при обучении английскому языку, связанных со сложностью его восприятия, недостаточной разработкой методологической базы, препятствиями со стороны государства из-за стремления сохранения «чистоты китайского языка».

В настоящее время система обучения английскому языку в средней школе Китая требует совершенствования. В том числе в области научно-методического обеспечения, осознания значимости языка для работы на мировой арене, улучшения языковой среды, практической направленности процесса обучения.

Список литературы

1. Булдыгерова Л.Н. История Китая: учебное пособие. Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского государственного университета, 2016. 168 с.
2. Валеева Р.С. Особенности обучения английскому языку китайских студентов // International journal of humanities and natural sciences. 2022. № 10-1(73). С. 136-139.
3. Давыденко В.А., Ли Г. Предпосылки и факторы становления иноязычного образования в Китае // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4.
4. Козырская И. Е. Китай на мировом рынке услуг высшего образования // Российско-китайские исследования. 2020. № 4. С. 316-325.
5. Корнеева Л.И. Обучение китайских студентов иностранным языкам с учетом их этнокультурных и лингвометодических особенностей. // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 144-149.
6. Лапин П.А. Организация преподавания иностранных языков в Китае в начале XX в.: законодательные основы и практическая реализация. // Общество и государство в Китае. 2022. № 41-2. С. 378-398.
7. Лю А., Пань Л. Потребность в иностранных языках // Английский язык за рубежом. 2018. № 1. С. 146-147.
8. Ма И. Становление и развитие иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая: исторический аспект // Известия ВГПУ. 2023. № 2(175). С. 133-141.

9. Ма И. Становление и развитие иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая (на примере англо- и русскоязычного образования): дисс ... канд. пед. наук. Казань. 2020. 182 с.
10. Овсянникова И.С., Атанасян С.Л. Система образования Китая. // Школа Будущего. 2015. № 6. С. 162-169.
11. Портяков В.Я., Бергер Я.М., Борох О.Н. К 50-летию «культурной революции» в КНР (Круглый стол в ПДВ) // Проблемы Дальнего Востока. 2016. № 4. С. 100-143.
12. Сабирова Д.Р. Английский язык в образовательном ландшафте Китая // Молодой ученый. 2019. № 30 (268). С. 142-145.
13. Хрисанова Е.Г., Ма И. Иноязычное образование в средних школах Китая // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. №2 (98). С. 304-311.
14. Ху В. Прибыль и потеря в планировании обучения иностранному языку. // Преподавание и исследование иностранных языков. 2001. С. 245-251.
15. Цзыюй Л. Особенности обучения аудированию иноязычной речи учеников средней школы Китая. дисс... магистра пед. наук. Екатеринбург. 2022. 96 с.
16. Чжан Г. История иноязычного образования в средних школах в Китае // Курс, учебник, методика. 1997. № 7. С. 38-42.
17. Cheng L. The key to success: English language testing in China // Language testing. 2008. № 25(1). pp. 15-37.
18. Hu G. The misleading academic discourse on Chinese-English bilingual education in China // Review of educational research. 2008. № 78(2). 195-231.
19. Kachru B.B. World Englishes: approaches, issues and resources. // Language teaching. 1992. №25(1). pp. 1-14.
20. Tsui A.B.M., Tollefson J.W. Language policy and the construction of national cultural identity // Language policy, culture, and identity in Asian contexts. 2017. pp. 1-22.

The Formation of English language teaching in Secondary schools in China

Tin Huang

Independent researcher

Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

1042248193@pfur.ru

ORCID 0009-0004-1029-816X

Received 01.03.2025

Accepted 23.04.2025

Published 30.05.2025

UDC 81.16(549.6)

DOI 10.25726/p1051-1893-4237-k

EDN XGMXFG

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article examines the history of the formation of foreign language education in secondary schools in China, with an emphasis on teaching English. The relevance of the topic is due to China's entry into the world arena and the need to know English, which is the main language in the global business environment. The purpose of the study is to study the process of formation of English language teaching to Chinese schoolchildren.

In the course of the work, the works of domestic and foreign authors devoted to the process of formation and development of English-language education were studied. As a result, the main stages of the formation of English language teaching in the 20th century, as well as the features of the education process in the 21st century, are outlined. Conclusions are drawn about the existing problems in teaching English and the directions for improving the education system are outlined. The results of the study can be used to further study the process of teaching English in secondary schools in China and identify ways to improve this process.

Keywords

English, China, secondary school, English language teaching, foreign language education, stages of formation, Chinese society.

References

1. Buldygerova L.N. The history of China: a textbook. Khabarovsk: Pacific State University Publishing House, 2016. 168 p.
2. Valeeva R.S. Features of teaching English to Chinese students // International journal of humanities and natural sciences. 2022. № 10-1(73). pp. 136-139.
3. Davydenko V.A., Li G. Prerequisites and factors of the formation of foreign language education in China // Modern problems of science and education. 2022. № 4.
4. Kozyrskaya I.E. China in the global market of higher education services // Russian-Chinese studies. 2020. № 4. pp. 316-325.
5. Korneeva L.I. Teaching foreign languages to Chinese students, taking into account their ethnocultural and linguistic characteristics. // Pedagogical education in Russia. 2021. № 3. pp. 144-149.
6. Lapin P.A. The organization of teaching foreign languages in China at the beginning of the 20th century: legislative foundations and practical implementation. // Society and the state in China. 2022. № 41-2. pp. 378-398.
7. Liu A., Pan L. The need for foreign languages // English abroad. 2018. № 1. pp. 146-147.
8. Ma I. The formation and development of foreign language education in higher education institutions in China: a historical aspect // VGPU bulletin. 2023. № 2(175). pp. 133-141.
9. Ma I. Formation and development of foreign language education in higher educational institutions in China (on the example of English- and Russian-language education): diss ... cand. of pedagog. sci. Kazan. 2020. 182 p.
10. Ovsyannikova I.S., Atanasyan S.L. The education system of China. // School of the future. 2015. № 6. pp. 162-169.
11. Portyakov V.Ya., Berger Ya.M., Borokh O.N. On the 50th anniversary of the «cultural revolution» in China (Round table in the Far East) // Problems of the Far East. 2016. № 4. pp. 100-143.
12. Sabirova D.R. English in the educational landscape of China // Young scientist. 2019. № 30(268). pp. 142-145.
13. Khrisanova E.G., Ma I. Foreign language education in secondary schools in China // I.Ya. Yakovlev ChSPU bulletin. 2018. № 2 (98). pp. 304-311.
14. Hu V. Profit and loss in planning foreign language teaching. // Teaching and research of foreign languages. 2001. pp. 245-251.
15. Ziyu L. Features of teaching listening to foreign language speech to Chinese secondary school students. diss. ... master of pedagog. sci. Yekaterinburg. 2022. 96 p.
16. Zhang G. The history of foreign language education in secondary schools in China // Course, textbook, methodology. 1997. № 7. pp. 38-42.
17. Cheng L. The key to success: English language testing in China // Language testing. 2008. № 25(1). pp. 15-37.
18. Hu G. The misleading academic discourse on Chinese-English bilingual education in China // Review of educational research. 2008. № 78(2). 195-231.

19. Kachru B.B. World Englishes: approaches, issues and resources. // Language teaching. 1992. №25(1). pp. 1-14.
20. Tsui A.B.M., Tollefson J.W. Language policy and the construction of national cultural identity // Language policy, culture, and identity in Asian contexts. 2017. pp. 1-22.