

Взаимодействие семьи и образовательной организации в контексте современного образования

Елена Валериевна Рябова

Кандидат педагогических наук

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Москва, Россия

elena5080@yandex.ru

ORCID 0000-0002-1080-5713

Поступила в редакцию 07.03.2025

Принята 28.04.2025

Опубликована 30.05.2025

УДК 378.147.004.607.3

DOI 10.25726/w0967-8325-9400-e

EDN XPYJBB

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

Статья посвящена исследованию взаимодействия семьи и образовательной организации в современном образовательном контексте. Автор подчеркивает важность эффективного сотрудничества между родителями и школой и определяет подобное взаимодействие как неотъемлемый компонент, способствующий успешному развитию детей. В условиях быстро меняющегося мира, где образовательные подходы становятся все более разнообразными, важно, чтобы семьи активно участвовали в учебном процессе. В исследовании проанализированы четыре направления сотрудничества между образовательной организацией и семьей Г.И. Пигуль: просвещение родителей в области обучения и воспитания детей, организация совместной активности учащихся и родителей, основанной на поддержке, психолого-педагогическое сопровождение и помощь, привлечение родителей к участию в управлении образовательной организацией. В статье рассматривается модель вовлечения родителей в образовательный процесс школы, разработанная Гувером-Демпси и Сэндлером. В рамках данной модели рассмотрены различные формы взаимодействия, такие как участие родителей в школьных мероприятиях, совместные проекты и регулярное общение с педагогами. Автор акцентирует внимание на том, что активная вовлеченность семьи не только повышает мотивацию учащихся, но и способствует улучшению их академических достижений. Исследование подчеркивает необходимость разработки стратегий, направленных на укрепление связи между семьей и школой, что в конечном итоге приведет к достижению общих образовательных целей и гармоничному развитию детей.

Ключевые слова

взаимодействие, семья, школа, образовательная организация, модель Гувер-Демпси и Сэндлера, образование, обучение, воспитание, самоэффективность, родители, обучающиеся, вовлечение.

Введение

Современное общение между школой и семьей нередко рассматривается как путь с односторонним движением. Инициатором такого общения все чаще выступает педагог, а диапазон вопросов, в рамках которого происходит взаимодействие между ним и родителями сократился до вопросов успеваемости обучающегося и соблюдения им правил поведения.

Такая форма взаимодействия не соответствует актуальным запросам школы и семьи в сфере образования. Следовательно, качество образования, которое определяется Федеральным законом

«Закон об образовании в РФ» как интегральная «характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, 2012) и требованиями с учетом их потребностей и интересов требует нового подхода к взаимодействию школы и семьи.

От успешного взаимодействия педагогов и родителей во многом зависит и качество семейного воспитания, следовательно, дальнейшее обучение и развитие ребенка. Всестороннее развитие личности ученика, качество его обучения требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности очень важна. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него положительного отношения к процессу обучения, к учителю и к школе в целом. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы составной частью профессиональной деятельности педагогов была систематическая работа по повышению эффективности взаимодействия специалистов учреждения и родителей.

Современное образование в значительной мере ориентировано на установление тесных связей между семьей и образовательной средой, с учетом растущих требований к формированию у обучающихся не только академических навыков, но и социальных компетенций. Формирование гармоничной личности ребенка гораздо успешнее протекает в том случае, когда родители и педагоги выступают в единстве, разделяя общие ценности и цели воспитательно-образовательного процесса. На протяжении многих десятилетий в педагогической науке осуществлялись попытки выстроить целостную систему взаимодействия семьи и школы, однако в современную эпоху, когда мир меняется с огромной скоростью, эта задача приобретает особенно высокую актуальность. Педагогические подходы трансформируются, а родители порой испытывают трудности в адаптации к цифровым и методическим новшествам, появляющимся в образовательных учреждениях (Дорофеева 2024). При этом тесное сотрудничество между семьей и образовательной организацией позволяет избежать многих проблем, связанных с низкой мотивацией учащихся, непониманием ценностей образования или недостатком психологической поддержки. Важно, чтобы обе стороны стремились к диалогу, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, а также сложившиеся традиции и культуру семьи. Несомненно, без активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс современные школы и другие образовательные учреждения не смогут в полной мере справиться со своей главной миссией развития и становления личности. Современные вызовы, такие как глобализация и цифровизация, изменяют не только содержание образовательных программ, но и стили взаимодействия педагога с семьей. Поддержка родителей и совместное выстраивание траектории образовательного развития становятся теми факторами, которые в большей степени влияют на результаты учебы ребенка, чем сами методы преподавания. В конечном счете, секрет эффективного воспитания и обучения кроется во взаимопонимании и доверии, которое формируется при постоянном обмене информацией и приравнивании родительских устремлений к профессиональному педагогическому опыту.

Материалы и методы исследования

Воспитание детей неразрывно связано с семейными традициями, обычаями и устоями, которые передаются из поколения в поколение и формируют базовые модели поведения. Такие особенности семьи могут существенно влиять на то, как ребенок воспринимает образовательный процесс, какие ценности он усваивает и какие мотивы формируются у него в отношении учебы. Родители, принимая участие в школьных мероприятиях, организуя досуг, контролируя выполнение домашних заданий и поддерживая инициативы педагогов, фактически становятся полноправными партнерами образовательного учреждения (Сабирова, 2023). В современном обществе, где многие ценности пересматриваются, а модели коммуникации претерпевают изменения, представители старшего поколения нуждаются в дополнительных инструментах, чтобы адаптироваться к новым подходам. В том

числе, важна открытость образовательной среды, способствующая установлению доверительных отношений между педагогом и семьей. Многие родители срабатываются с воспитателями быстрее, когда видят, что их мнение учитывается и уважается. При этом диалог не должен сводиться к разовым консультациям: регулярное общение, совместное обсуждение успехов и трудностей ученика, планирование дальнейшего развития и выбор дополнительных занятий создают благоприятную атмосферу. Если же родители не принимают участия в школьной жизни ребенка и не осведомлены о происходящем в классе, то любые попытки учителей скорректировать поведение и повысить успеваемость встречают непонимание и сопротивление. В любой культурно-исторической обстановке открытая модель взаимодействия семьи и образовательной организации всегда будет более эффективной, поскольку опирается на взаимную поддержку и обмен ресурсами, что в итоге помогает формировать полноценную, гармонично развитую личность.

Результаты и обсуждение

Роль школы в повышении уровня вовлеченности родителей не ограничивается информационными рассылками и приглашениями на родительские собрания, хотя эти инструменты много лет считались основными каналами коммуникации. В контексте современного образования важно поощрять родителей к активному участию в проектной и исследовательской деятельности детей, где присутствует возможность совместного творчества и расширения познаний. Все чаще можно увидеть примеры организации неформальных встреч, семинаров, мастер-классов с участием родителей, а также совместного волонтерства или благотворительных акций (Антипкина, 2017). Такая практика способствует укреплению связей между семьей и классным коллективом, а также помогает родителям лучше понять методическую основу школьных занятий. Кроме того, окунаясь в образовательную среду, родители сами могут пересмотреть свои представления о ролях учителя и ученика, о необходимых компетенциях и уровне ответственности. В перспективе это ведет к выравниванию ожиданий и помогает формировать у ребенка реалистичный взгляд на учебу и собственные возможности. Подобный подход особенно актуален в условиях цифровой трансформации, в которой родители иногда оказываются менее подготовленными, чем их дети. Интеграция онлайн-платформ, использование цифровых дневников, электронных журналов и систем обратной связи требуют от семьи нового уровня знаний и умений, позволяющих взаимодействовать со школой не только офлайн, но и в виртуальном пространстве. Такое сотрудничество, проходящее через электронные форматы, часто оказывается гораздо оперативнее и эффективнее, ведь родители могут своевременно узнавать об успеваемости и проблемах, а педагог получает быструю обратную связь по любым вопросам. Важным остается умение наладить доверительный диалог и не сводить взаимодействие лишь к чисто формальным уведомлениям, которые не проникают в реальную жизнь семьи.

Значительную роль в формировании позитивной связи между родителями и школой играет классный руководитель или куратор. Это лицо, ответственное не только за планирование воспитательной работы, но и за вовлеченность родителей в жизнь класса. Педагог, который учится понимать культурные особенности, ценностные приоритеты семей, сумеет наладить контакты с большим успехом (Поливанова, 2020). Когда классный руководитель выстраивает гибкую стратегию взаимоотношений, учитывая разные типы семьи (полная, неполная, многодетная, имеющая ребенка со специальными образовательными потребностями), он получает больше шансов донести важность сотрудничества. Родители должны видеть, что их мнение не просто выслушивается, но действительно влияет на принятие педагогических решений. К примеру, при планировании внеклассных мероприятий педагог может искренне интересоваться, какие активности более интересны и полезны с точки зрения родителей, какие темы нравятся детям и каким образом вовлекать семейные традиции в школьную жизнь. В результате совместных обсуждений появляются новые формы событий, усиливающие чувство общности и принадлежности. Такой подход более эффективен, чем формальное уведомление мам и пап о времени проведения родительского собрания, к которому они могут проявить минимальный интерес. Понимая это, классный руководитель старается диверсифицировать каналы взаимодействия, будь то личные беседы, групповые чаты или социальные сети, где родители могут обсуждать проблемы и успехи

своих детей, задавать вопросы в удобном формате и оперативно получать ответы. Чем активнее включенность семьи, тем больше шансов на высокие результаты не только в учебе, но и в личностном становлении школьников.

Помимо классного руководителя, важным субъектом во взаимодействии с семьей выступает администрация образовательной организации, которая способна задавать общее направление и внедрять инновационные модели коммуникации. Руководство школы, в частности, может организовывать специальные встречи с родителями, где обсуждаются стратегические вопросы развития образовательного учреждения, совершенствование образовательных программ и внедрение новых технологий (Сомова, 2023). Подобные широкие собрания не должны сводиться к формальным отчетам: они могут включать совместное обсуждение проблем, проведение круглых столов и мозговых штурмов, в ходе которых родители предлагают свои идеи и пожелания. Педагогическому коллективу важно поддерживать такое взаимодействие, чтобы родители чувствовали свою причастность к образованию не только на уровне собственного ребенка, но и на уровне всей школы. Эти инициативы, подкрепленные реальными действиями, способны сформировать у родителей чувство соучастия и ответственности, что в конечном счете сказывается как на улучшении материально-технической базы школы, так и на специальной поддержке различных программ. Кроме того, открытую и прозрачную позицию руководства важно транслировать и в повседневную жизнь образовательного учреждения, чтобы избежать недопонимания и конфликтов. Учитывая, что современное родительство может сталкиваться с многочисленными стрессами, такими как высокая занятость на работе или экономическая нестабильность, школа должна искать пути максимального упрощения и оптимизации коммуникации. Это помогает создать доверительную атмосферу, в которой родители не боятся задавать вопросы, вносить предложения или признавать проблемы.

Цифровые технологии, проникающие во все сферы жизни, открывают также и новые возможности для взаимодействия семьи и образовательной организации. Онлайн-порталы, мессенджеры, электронные журналы и образовательные платформы дают родителям оперативный доступ к информации об успеваемости, расписании, заданиях и мероприятиях (Арамачева, 2023). Это позволяет быстрее реагировать на возникающие сложности, предоставлять ребенку своевременную поддержку, а также улучшать качество обратной связи между педагогами и семьей. Тем не менее, при всех выгодах цифровых инструментов не стоит забывать и об их ограничениях. Не все родители могут свободно ориентироваться в современных сервисах, несмотря на кажущуюся простоту интерфейсов. К тому же, высок риск превращения цифровой коммуникации в формальную переписку, не несущую глубинного анализа ситуации ребенка. В этом смысле сочетание очного взаимодействия и онлайн-возможностей дает наиболее сбалансированный результат, позволяя эффективно передавать информацию и при этом не терять эмоциональный контакт. Родители должны иметь возможность выбора наиболее удобного канала для связи, будь то личная встреча, видеозвонок или чат в мессенджере. Важно учитывать и вопросы информационной безопасности, так как конфиденциальность персональных данных ребенка, а также педагогической документации должна быть безоговорочно соблюдена. Хорошо выстроенная цифровая инфраструктура школы дает импульс к развитию новых форм взаимодействия, например, виртуальных родительских собраний, дистанционного участия в мастер-классах, совместного проектирования учебных заданий. При этом педагоги могут рассчитывать на более гибкую помощь родителей, когда последние могут подключаться к образовательному процессу независимо от своего пространственного местоположения.

Одним из наиболее действенных способов вовлечения родителей в школьную жизнь остается совместное участие в проектной деятельности. Проекты, ориентированные на исследование актуальных проблем общества, экологии, культуры, позволяют детям расширять кругозор и приобретать навыки самостоятельного поиска информации. Если семья подключается к сбору данных, анализу и презентации, ребенок видит, что учебные задачи имеют серьезное значение и поддерживаются значимыми для него взрослыми (Пигуль, 2021). Такая совместная деятельность укрепляет доверие между ребенком и родителями, а также способствует формированию у детей ответственного отношения к обучению. Некоторые школы внедряют системную модель проектного обучения, где родители

выступают не только наблюдателями, но и консультантами, а иногда и равноправными участниками. Они могут предоставлять профессиональный опыт, помогать с организацией экскурсий, делиться контактами с представителями определенных отраслей. Проектная работа, в отличие от традиционных уроков, стимулирует креативность и инновационное мышление, а присутствие родителей еще больше расширяет поле возможностей благодаря дополнительным ресурсам. В то же время такой формат требует от педагогов развития навыков управления коллективной деятельностью, мотивации родителей и поддержания интереса к проектам на протяжении всего учебного цикла. Если удастся поддерживать этот энтузиазм, то проектное обучение становится прекрасным инструментом для интеграции семьи в образовательный процесс. Ребенок получает не только глубокие знания по конкретной теме, но и усваивает ценность коллективного взаимодействия, взаимопомощи и партнерства.

В контексте современного образования все более важным становится вопрос инклюзивности. Образовательные организации, которые ориентированы на принципы доступности, принимают в свои ряды детей с особыми потребностями, а также интегрируют в учебный процесс различные культурные и социоэкономические слои. Такая включенность в единое образовательное пространство неизбежно затрагивает и семью, поскольку родители должны быть готовы к общению с другими участниками, обладающими специфическими потребностями или опытом (Hoover-Dempsey, 2010). Для результативной реализации инклюзивных программ необходимы не только компетентные педагоги, но и поддержка семьи, которая помогает ребенку адаптироваться к сложности новых условий. Родителям приходится осваивать базовые принципы толерантности, межкультурного диалога, социальной ответственности. Школа, в свою очередь, может проводить семинары и тренинги, нацеленные на повышение сознательности родителей и развитие у них понимания того, как взаимодействовать с разными категориями учащихся, в том числе с ребятами, имеющими физические или ментальные ограничения. В идеальном случае такая многогранная среда формирует у детей эмпатию, а также учит гибко воспринимать многообразие окружающего мира. Однако без активного участия семьи эти процессы могут развиваться бессистемно, прерываться непониманием или предрассудками со стороны взрослых. Поэтому сотрудничество с семьей здесь идет дальше рамок классического «дети-учитель-родители» и охватывает более широкое поле взаимодействия, направленное на развитие социальной компетентности и гуманистических ценностей.

Психологическая поддержка родителей, которую могут оказывать школьные специалисты, также является важным направлением в современной практике. Многие семьи сталкиваются с повышенным стрессом в условиях быстрого научно-технического прогресса, информационной перегрузки и нестабильной экономической ситуации (Антипкина, 2018). Вследствие этого растет число проблем, связанных с воспитанием детей, от гиперопеки до полного отсутствия контроля и интереса со стороны взрослых. Школьный психолог способен вовремя замечать кризисные тенденции и предлагать родителям консультации, обобщать опыт других семей и корректировать воспитательные стратегии. Эффективным инструментом становятся группы взаимопомощи, в которых родители обмениваются переживаниями, успехами, идеями и, самое главное, поддержкой. Педагог-психолог может выступать модератором таких встреч, помогая участникам сформулировать запросы к школе, предотвратить конфликты и выстроить более здоровую коммуникацию с детьми. Благодаря этому складывается обстановка, при которой родители не чувствуют себя одинокими в своих воспитательных проблемах, а школа выглядит надежным помощником, а не только проверяющим или контролирующим органом. Такой формат профессиональной и социальной поддержки дает возможность повысить качество взаимодействия семьи и школы, а также снизить риск негативных последствий, связанных с неадекватными или слишком жесткими методами воспитания.

Спектр взаимодействия родителей и образовательной организации выходит далеко за рамки академических вопросов. Все больше уделяется внимания здоровьесберегающим технологиям, организации питания в школах, физической активности учащихся. Семьи могут вносить весомый вклад в эти аспекты, участвуя в планировании меню, обсуждая распорядок дня и создавая в школе спортивные и творческие кружки, которые соответствуют интересам детей. Предлагаемые родителями инициативы могут быть связаны как с улучшением материально-технической базы (оборудование для спортзала,

закупка качественных продуктов для столовой), так и с организацией сезонных оздоровительных программ (Рябова, 2024). Подобные совместные усилия обеспечивают более высокий уровень благополучия и безопасности учащихся, а также формируют у них привычку к здоровому образу жизни с ранних лет. Более того, родители, принимая участие в принятии решений, ощущают, что у них есть влияние на то, каким образом школа заботится о здоровье детей, и, соответственно, активнее включаются в другие сферы взаимодействия. Это, в свою очередь, порождает эффект синергии: когда родители видят результаты своей работы и инициатив, они становятся более заинтересованными в развитии школы в целом. Такой подход со временем формирует культуру ответственного и осознанного родительства, где семья и образовательное учреждение рассматриваются не как две отдельные структуры, а как взаимодополняющие элементы воспитательного пространства.

Одной из ключевых задач семьи и школы является формирование адекватной самооценки ребенка и его уверенности в своих возможностях. Родители, как первые наставники и лидеры мнений для детей, способны поощрять увлеченность учебной, творческой, спортивной деятельностью. Если же ребенок не чувствует поддержки дома, то значимость учебных достижений меркнет перед другими удовольствиями и развлечениями (Hoover-Dempsey, 1997). Педагоги также активно влияют на самооценку ребенка, осознавая, что одно неосторожное замечание или несправедливая оценка могут привести к серьезным психологическим травмам. В сочетании с конструктивной позицией родителей учителя могут помочь ученику развить уверенность в себе, акцентируя внимание на его успехах и побуждая двигаться дальше, несмотря на провалы. Такое сотрудничество особенно важно в переходные периоды, например, при адаптации к школе в первом классе или при выборе будущей специальности в старших классах. Родители, обладая информацией о том, как учителю удается находить контакт с ребенком, могут применять универсальные принципы общения и дома, поддерживая позитивный настрой. Также важен непрерывный мониторинг эмоционального состояния ученика, чтобы вовремя замечать симптомы усталости или снижения мотивации и корректировать нагрузку. Когда родители и педагоги действуют сообща, у ребенка возникает чувство стабильности и защищенности, что крайне важно для гармоничного роста личности. Современные методики предполагают акцент на развитии «мягких навыков», включая эмоциональный интеллект, коммуникативность, стрессоустойчивость. И для усвоения таких навыков необходимо, чтобы все значимые взрослые транслировали схожие модели поведения.

Семейное окружение может по-разному реагировать на школьные требования. Иногда родители склонны к гиперконтролю, жестко контролируя все дисциплины, требуя высоких оценок и не учитывая индивидуальные особенности ребенка (Любичкая, 2019). Такое поведение нередко приводит к отчуждению, снижению интереса к учебе и даже к стрессовым расстройствам. В противовес этому, существуют семьи с либеральным подходом, где родители практически не вмешиваются в образовательный процесс, считая, что ребенок самостоятельно найдет свой путь. Однако баланс между этими крайностями достигается лишь при сотрудничестве с преподавателями и школьными психологами, которые помогают сориентироваться в потребностях и способностях ребенка, выстраивая оптимальное сочетание свободы и дисциплины. Родители в таких случаях осознают, что жесткий контроль или полная свобода способны привести к одинаково негативным результатам. Для поиска этого баланса педагоги могут организовывать тематические тренинги и индивидуальные консультации, где родители могут задать конкретные вопросы и получить рекомендации, исходя из возраста, темперамента и уровня развития ребенка. Некоторые школы создают отдельные «родительские клубы», целью которых является поддержка и обмен опытом, формирование единого воспитательного пространства, где ценят индивидуальность каждого ученика. Но эффективность подобных мер напрямую зависит от открытости семьи и ее готовности к сотрудничеству. Если такую готовность удастся укрепить, то ребенок получает синергетический эффект: он ощущает стабильность и понимание как дома, так и в школе, что способствует развитию его самостоятельности и ответственности.

Механизм обратной связи является краеугольным камнем плодотворного взаимодействия. Раньше родители получали лишь формализованную информацию – итоговые оценки за четверть, замечания в дневнике. Но теперь, в условиях развития программ непрерывного сопровождения, учителя могут оперативно информировать родителей о промежуточных успехах, нарастающих проблемах и

разработанных стратегиях коррекции (Hoover-Dempsey, 1995). Такая модель предполагает двусторонний обмен, где родители не просто получают сведения, но и делятся своими наблюдениями, задают вопросы, могут влиять на процесс обучения. Эта постоянная связь позволяет «поймать» проблему на ранних стадиях, прежде чем она примет серьезный характер. Если родители замечают изменение поведения ребенка или снижение интереса, они могут обсудить это с учителем, психологом и вместе найти пути решения. Аналогично, школа способна уведомить родителей о трудностях адаптации или конфликтах со сверстниками, которые, если их игнорировать, могут привести к сложным последствиям. Важным условием здесь остается взаимное уважение и конструктивный подход. Педагогу необходимо отказаться от назидательного тона и принятия решений единолично, а родители должны проявлять открытость к комментариям и предложениям, даже если они не согласуются с их личным видением. При соблюдении этих принципов взаимодействие приобретает систему, а не ограничивается совокупностью отдельных эпизодов. Ребенок в этом случае становится полноценным участником диалога, учится выражать свои чувства, защищать свое мнение и осознавать ответственность за собственное развитие.

Важность ролевого примера также нельзя недооценивать. Родители, которые проявляют интерес к чтению, саморазвитию, участию в волонтерских проектах, формируют у детей позитивный образ поведения, прямо влияя на их успеваемость и социальную активность (Дорофеева, 2023). Учителя, показывая личный пример любознательности, толерантности и уважения к разным культурам, воспитывают в детях открытость и гибкость мышления. Сочетание двух таких примерных моделей – семейной и школьной – дает ребенку многообразие позитивных сценариев для саморазвития. Но если между школой и семьей существуют разногласия по ценностным вопросам, ребенок попадает в «разрыв лояльности», где ему сложно определить, чье мнение авторитетнее. В некоторых случаях это способствует росту подросткового бунта и пренебрежению учебой, так как никакая из взрослых позиций не кажется корректной, если стороны спорят или обесценивают друг друга. Для того чтобы ролевые модели были согласованы, требуется регулярное обсуждение общих целей и методов воспитания. Школы могут предлагать родителям лекции о возрастной психологии, приглашать специалистов и проводить совместные форумы, где обсуждаются актуальные социальные и педагогические вопросы. При условии взаимного уважения и открытого обмена мнениями семья и школа имеют шанс сформировать согласованную систему норм и ценностей, которая станет надежным фундаментом для ребенка.

Взаимодействие семьи и образовательной организации не ограничивается лишь периодом школьной жизни. Детские сады и учреждения дополнительного образования (кружки, секции, клубы) тоже активно реализуют информативные и методические программы, направленные на родителей. Становится нормой проводить полезные мастер-классы, например, по развитию мелкой моторики у дошкольников, обучающие занятия для мам и пап по обеспечению безопасности в цифровом пространстве, по формированию у детей финансовой грамотности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, 2012). Эти активности являются не только источником знаний, но и площадкой для знакомства и обмена опытом. В подобной среде родители могут задавать вопросы специалистам, получать консультации с учетом возраста и индивидуальных особенностей своих детей. Если институт дополнительного образования осознает свою роль в выстраивании коммуникации с семьей, у ребенка появляется более широкое пространство для самореализации. Он видит, что родители разделяют его интересы и готовы тратить свои ресурсы на совместное обучение или хобби. В будущем это становится прочным фундаментом для усвоения новых видов деятельности и поддержания мотивации к самообразованию. Когда же интересы семьи и образовательной среды расходятся, ребенок может сталкиваться с противоречивыми посланиями, что ведет к снижению стабильности и уверенности в своих способностях. В итоге проактивная позиция педагогов и организаторов курсов, которые понимают важность родительского участия, становится ключом к развитию многосторонних навыков и *erfolgreichen* достижений.

Не стоит забывать и о том, что взаимодействие семьи и образовательного учреждения существенно расширяет кругозор родителей. Они могут не только отслеживать процесс развития своего ребенка, но и узнавать о современных педагогических подходах, психолого-педагогических теориях, а

также о глобальных тенденциях в мире образования (Сабирова, 2023). Регулярное участие в семинарах и конференциях, чтение методических материалов и научных статей по вопросам воспитания и развития детей помогают родителям ориентироваться в богатом информационном поле, избегая крайностей и подделок. В контексте постоянного обновления государственных образовательных стандартов, реформ и изменений в содержании учебных программ, родители, которые вовремя получают актуальную информацию и обсуждают ее со школьными специалистами, могут эффективнее сопровождать своих детей в образовательном процессе. Такая информированность дает возможность принимать более осознанные решения относительно выбора школы, дополнительных курсов, кружков, а также грамотно выстраивать баланс между учебной нагрузкой и досугом. Кроме того, знакомство с методическими новинками нередко мотивирует взрослых людей на самообразование, расширение компетенций и профессиональных навыков. Этот процесс может выходить далеко за рамки интереса к образованию ребенка, становясь для родителей импульсом к личностному развитию. Тем самым формирование культурного капитала семьи идет параллельно со становлением личности ребенка, что в долгосрочной перспективе положительно сказывается и на самом обществе.

Кроме классических форм взаимодействия, в последние годы все большее признание получает феномен «семейного образования» или «хоумскулинга». Некоторые родители предпочитают брать на себя полную ответственность за образовательный процесс детей, сочетая домашние занятия с посещением факультативных курсов или лабораторий. При таком формате школа может выполнять функцию консультативного центра: педагоги и методисты предоставляют учебные программы, контролируют результаты и организуют промежуточные проверки (Антипкина, 2017). Такие модели чаще встречаются в странах, где законодательство гибко относится к организации процесса обучения, однако и в России интерес к альтернативным форматам растет. Родители, выбравшие семейное образование, зачастую имеют глубокую мотивацию: желание дать ребенку более индивидуализированное обучение с учетом его интересов, мировоззрения, темпа освоения материала. При этом ребенку, обучающемуся на дому, необходимо обеспечивать возможность социального взаимодействия, поэтому многие семьи кооперируются, создавая мини-группы или привлекают репетиторов для отдельных предметов. Школьное учреждение здесь не теряет своей важности, поскольку качество знаний должно контролироваться, а широкий набор образовательных ресурсов, разработанных профессиональными педагогами, помогает поддерживать высокий стандарт. Таким образом, даже при альтернативных подходах family-school interaction остается актуальным, но приобретает иные организационные формы.

В современных условиях наблюдаются и проблемы, которые необходимо учитывать. Одной из основных преград для эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации остается нехватка времени. Родители, занятые на работе, не всегда могут присутствовать на мероприятиях или своевременно реагировать на сообщения от учителей (Поливанова, 2020). Это порождает дефицит коммуникации, который недооценивать нельзя. Часто только когда возникает серьезная проблема – длительное снижение успеости или серьезный дисциплинарный проступок, – родители пытаются срочно выяснить все обстоятельства. Такой «пожарный» подход не только затрудняет поиск конструктивного решения, но и формирует у ребенка убеждение, что образовательный процесс не столь важен, если к нему обращаются только при критических обстоятельствах. Для преодоления подобной ситуации требуется комплекс мер, включая гибкий график встреч, использование онлайн-сервисов, а также формирование позитивной мотивации родителей быть причастными к жизни школы. Когда же времени катастрофически не хватает, большую помощь могут оказывать бабушки и дедушки, старшие братья или сестры. Но эта форма поддержки также нуждается в организационном сопровождении со стороны образовательного учреждения, которое должно учитывать особенности поколенческих различий, уровень владения технологиями и общую степень готовности к взаимодействию.

Важным аспектом остается и финансовая составляющая. От многих родителей школа ждет добровольных взносов или участия в целевых сборах на улучшение материально-технического обеспечения. Но далеко не все семьи имеют возможность выделять значительные суммы, а некоторые воспринимают подобные инициативы как навязанную обязанность. Если финансовый вопрос не

решается открыто и прозрачно, возникают конфликты, недовольство, а иногда и агрессивное отношение к руководству школы или к классным руководителям (Антипкина, 2018). Чтобы избежать подобных ситуаций, образовательная организация может четко регламентировать механизмы привлечения средств, отчитываться перед родителями о расходах и итогах инвестиций. Родители, в свою очередь, должны понимать, что их участие не сводится исключительно к денежным вложениям: существуют другие способы внести вклад в развитие школы, будь то профессиональные навыки, организационные способности, контакты среди представителей бизнеса или общественных организаций. Когда родители осознают альтернативные формы поддержки и видят реальную пользу совместных усилий, они охотнее станут участвовать в школьных проектах и появления конфликтов получится избежать. Такой подход делает взаимодействие более осмысленным и направленным на достижение конкретных целей, а не на формальное выполнение неких «обязательств».

С точки зрения педагогической науки, участие семьи в формировании общественной и гражданской ответственности детей является неотъемлемым компонентом полноценного образования. При поддержке школы родители могут направлять энергию ребенка в деятельность, связанную с волонтерскими акциями, экологическими инициативами, социальными проектами. Многим подросткам важно иметь поле для самоутверждения через социально значимые дела, и здесь активная позиция семьи создает предпосылки для будущего лидерства (Дорофеева, 2024). Педагогам же такой партнерский формат позволяет закреплять теоретические знания, полученные на уроках обществознания или биологии, в практической деятельности, которая несет пользу окружающему миру. Родители, если они включаются в совместные проекты, могут передавать детям собственный опыт и демонстрировать, что социальная ответственность – это не модная тенденция, а реальная каждодневная практика. Сопряжение образовательных и воспитательных целей таким образом углубляет ценностные ориентиры, помогает формировать у детей устойчивую мотивацию к общественно полезной деятельности. Причем здесь не обязательно требуются глобальные масштабные акции, нередко достаточно участия в локальных проектах своего двора, района, города. Школа может организовывать события, приуроченные к памятным датам, субботники, благотворительные ярмарки, куда родители будут привлекаться как равноправные соорганизаторы. Все это создает обстановку единства, в которой ребенок видит, что его семья и педагоги заинтересованы в общих целях, и у них получается сообща преодолевать любые трудности.

Развитие метапредметных компетенций – одна из задач современной школы. В нее входят навыки критического мышления, креативность, умение работать в команде и анализировать сложные системные связи (Hoover-Dempsey, 1997). Овладение такими компетенциями возможно лишь при постоянном стимулировании со стороны и педагогов, и родителей. Если в домашней среде поддерживается культура вопросов, дискуссий, экспериментов, ребенок легче осваивает подобные области. Школа, в свою очередь, должна предлагать разнообразные задания и методики, побуждающие к исследовательской активности. Родители могут помочь, придумывая вместе с детьми маленькие «домашние проекты» – от опроса соседей на тему раздельного сбора мусора до приготовления необычных блюд и анализа их ингредиентов с точки зрения химических реакций. Все это в совокупности формирует у ученика целостное восприятие мира, когда информация из учебников не остается оторванной от реальных жизненных ситуаций. При такой организации взаимодействия снижается вероятность того, что учеба станет рутинной обязанностью. Напротив, ребенок видит, что знания, полученные в школе, могут иметь прикладное значение, помогать решать реальные задачи и приносить удовлетворение от собственных достижений. Родители же становятся не сторонними наблюдателями, а активными со-творцами нового образовательного процесса, способствуя тем самым укреплению связей с педагогами и другими семьям, разделяющими такую же позицию.

Нельзя забывать и об индивидуальных склонностях каждого ребенка. Несмотря на унификацию образовательных стандартов каждый учащийся обладает собственной траекторией развития, набором талантов и интересов. Задача семьи и школы – найти адекватный способ раскрыть его потенциал, не подавляя индивидуальность жесткими рамками и не пропуская скрытые способности (Любичкая, 2019).

Родители лучше понимают, к чему тяготеет ребенок во внеурочное время, педагоги могут наблюдать за его успехами и трудностями в рамках школьных предметов. Если наладить двусторонний обмен информацией, можно более точно подобрать дополнительные курсы, секции, кружки или специальные классы, где ученик будет чувствовать себя мотивированным. В то же время важно не перегружать ребенка избыточными занятиями: здесь педагоги вместе с родителями должны выстраивать разумный график, оставляя место для отдыха и свободной творческой деятельности. При грамотном взаимодействии ресурсов школы и семьи ребенок получает оптимальное соотношение обязательного курса, направленного на развитие базовых умений, и специализированных программ, которые удовлетворяют индивидуальную потребность в самореализации. Итогом становится более устойчивый интерес к обучению, снижение уровня тревожности и повышение ощущаемой удовлетворенности жизнью. Ведь для личностного роста ребенка очень важно ощущать, что он может развиваться по уникальной траектории, и что вокруг есть взрослые, готовые ему в этом помочь.

Одним из перспективных направлений взаимодействия семьи и школы является использование методов тьюторства и наставничества. В некоторых образовательных системах практикуется назначение каждому ребенку тьютора из числа учителей, отвечающего за персонализацию образовательного маршрута (Дорофеева, 2023). Родители взаимодействуют с тьютором, получая индивидуальные рекомендации, обсуждая возникающие проблемы и корректируя учебные планы. Так создается более гибкая модель, в которой учитываются личностные особенности учащегося, его темп восприятия информации, интересы и семейный контекст. Роль тьютора может выполнять и классный руководитель, если он обладает достаточными компетенциями и не перегружен организационной работой. Родители в этой схеме чувствуют большую вовлеченность, ведь их мнение постоянно учитывается при выборе дополнительных дисциплин, проектных заданий, форматов контроля знаний. Конечно, такую модель сложно внедрить в больших школах с многочисленными классами, где педагогические ресурсы весьма ограничены. Но опыт пилотных проектов показывает, что даже в массовых школах при правильном распределении нагрузки и мотивации учителей возможно создать наставническую среду. Если родителям удастся наладить конструктивную связь с тьютором или классным руководителем, проблема отсутствия индивидуального подхода перестает стоять так остро, а учащиеся могут рассчитывать на адресную поддержку.

Необходимо учитывать и культурные различия среди родителей. В мире, где миграционные процессы становятся все более активными, в одном классе могут обучаться дети из семей с разным языком, вероисповеданием, традициями. Школа становится местом межкультурных контактов, требующих глубокого уважения и умения вести диалог (Сабирова, 2023). Родителям может быть непросто адаптироваться к новой системе образования, если они сами выросли в другой стране или регионе. Иногда возникают барьеры в понимании базовых принципов школьной организации, требований к успеваемости, взаимодействию с учителями. Для успешной интеграции таких семей образовательные организации могут проводить специальные мероприятия: «дни открытых дверей» с переводчиками, создание информационных буклетов на нескольких языках, проведение культурных фестивалей, на которых родители могут представить свою национальную кухню и традиции. Эта политика открытости помогает разным культурам чувствовать себя ценными и признанными, что способствует лучшему взаимопониманию. Родители, в свою очередь, видят, что школа заинтересована в их участии, и охотнее приходят на встречи, участвуют в факультативных программах, поддерживают французские или немецкие кружки для билингвальных детей, например. Таким образом, школа перестает быть моноцентричной и превращается в многонациональное пространство, где дети учатся ценить культурное разнообразие и развивается атмосфера толерантности.

Автор согласен с мнением профессора Г.И. Пигуль (Пигуль, 2021), которая считает, что сотрудничество между образовательной организацией и семьей должно основываться на четырех ключевых направлениях:

1. Просвещение родителей в области обучения и воспитания детей – организация просветительской работы с родителями на основе разнообразных форм взаимодействия: проведение

собраний, работа в микрогруппах, проведение тематических консультаций, лекций и семинаров, дней открытых дверей, дней семьи в школе, создание и функционирование родительских клубов и т.д.

2. В рамках разнообразной работы с родителями решаются важные вопросы сотрудничества и организации благоприятных условий для полноценного и качественного социального становления, воспитания и обучения детей. Предложенные формы ориентированы на повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей, а также на формирование их активной педагогической позиции и умений справляться с трудностями в области семейного воспитания, создание доверительных и позитивных отношений между родителями и школой, между родителями и учителем.

3. Организация обоюдной активности учащихся и родителей, основанной на поддержке в проведении и участии в образовательных событиях; шефской помощи; волонтерской помощи или наставнической деятельности.

4. Психолого-педагогическое сопровождение и помощь – предоставление психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями и возможностями, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих отклонения в поведении; семьям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах или в социально опасной ситуации; семьям с одаренными, целеустремленными и высокомотивированными детьми.

5. Привлечение родителей к участию в управлении образовательной организацией. Создание постоянно действующего родительского комитета или совета, представители которого входят в состав Совета школы.

На сегодняшний день перед современной школой стоят задачи организации двусторонней коммуникации. С одной стороны – сотрудничество школы с семьей ученика в целях просвещения родителей и осуществления психолого-педагогической поддержки в области обучения и воспитания детей. С другой стороны – активное участие родителей в образовательной деятельности школы способствует развитию их интереса к самообразованию и получению специализированных знаний в области педагогики и психологии.

Отечественные и зарубежные исследователи (И.В. Антипкина (Антипкина, 2017), Л.В. Арамачева (Арамачева, 2023), З.Е. Дорофеева (Дорофеева, 2023), Е.Ю. Дубовик (Арамачева, 2023), П.М. Козырева (Дорофеева, 2024), К.А. Любичкая (Антипкина, 2018), Д.В. Новикова (Арамачева, 2023), К.Н. Поливанова (Поливанова, 2020), Е.В. Рябова (Рябова, 2024), K.V. Hoover-Dempsey, J.M.T. Walker, H.M. Sandler (Hoover-Dempsey, 1995) и др.) утверждают, что участие родителей, их вовлеченность в образовательный процесс детей положительно влияет на результаты обучения.

Так, например, модель вовлечения родителей, разработанной Гувером-Демпси и Сэндлером (Hoover-Dempsey, 2010) отражает результаты многолетних исследований в области взаимодействия семьи и школы. Модель, построенная на пяти уровнях, отвечает на три важных вопроса:

1. Почему семьи вовлекаются (или не вовлекаются) в процесс обучения?
2. Что делают семьи, когда они вовлечены в процесс обучения?
3. Как участие семьи положительно влияет на успеваемость учащихся (Hoover-Dempsey, 1997)?

Первый уровень данной модели, описывает личную мотивацию родителей к участию в образовании своих детей. Он предполагает, что на разнообразие и частоту участия семьи в жизни школы влияют три основных фактора (табл. 1):

1. Личная мотивация родителей.
2. Восприятие родителями приглашений к участию в образовательном процессе.
3. Изменения в жизненных условиях родителей.

Таблица 1. Первый уровень модели вовлечения родителей в образовательный процесс школы (по Гуверу-Демпси и Сэндлеру)

Личная мотивация родителей	Восприятие родителями приглашения к участию в образовательном процессе	Изменения в жизненных условиях родителей
Собственный школьный опыт родителей; Система ценностей семьи; недавний опыт работы родителей с образовательными организациями, которые посещают их дети; Представления родителей об образовании своих детей; Убеждения родителей в том, что их участие положительно влияет на образовании их детей.	Общая обстановка в школе. Является ли атмосфера в школе дружелюбной и комфортной? Все ли работники школы проявляют доброжелательность к родителям? Приглашения от педагогов посещения школы для организации и/или участия в разнообразной деятельности (собрание, конференция, консультация, воспитательные мероприятия и т.д.); Приглашения от ребенка для оказания помощи в образовательной деятельности (усвоении программного материала, разрешение конфликтных ситуаций и т.д.). Приглашения со стороны ребенка могут быть прямыми: «Мне нужна помощь», «Я просто не понимаю этого», «Я ненавижу школу!», а также косвенными. Ребенок может испытывать трудности с домашним заданием или откладывать выполнение школьного проекта.	Осознание родителями своих компетенций в области обучения и воспитания детей. Это происходит, когда запросы учеников или учителей на участие в мероприятиях совпадают с представлениями родителей о своих умениях и навыках; однако, если родители считают, что их навыков или знаний недостаточно, они могут неохотно предпринимать какие-либо действия; Представления родителей о том, сколько времени и энергии у них есть для активной деятельности в школьных мероприятиях, влияют на их решения об участии в них. Родители могут сталкиваться с трудностями из-за продолжительного рабочего дня и многочисленных семейных обстоятельств; Семейная культура.

Полуторный уровень модели определяет несколько форм вовлечения (таб. 2).

Таблица 2. Полуторный уровень модели вовлечения родителей в образовательный процесс школы (по Гуверу-Демпси и Сэндлеру)

Формы вовлечения родителей			
Просвещение родителей и детей о семейных ценностях, а также о целях, ожиданиях в отношении обучения учащихся. Осознание этих целей и ожиданий, в свою очередь,	Оказание семьей поддержки в обучении учащегося, вовлечение его в домашние занятия. Они включают в себя такие мероприятия, как обсуждение учебного дня, выражение	Эффективное общение между семьей и школой влияет на успеваемость учащихся. Ценность эффективного общения наиболее высока, когда оно неизменно характеризуется взаимным уважением,	Участие в школьных мероприятиях.

формирует убеждения и формы поведения учащихся (см. уровень 4).	интереса к учебе учащегося, а также мониторинг и контроль его учебных работ.	участливым вниманием со стороны школы на вопросы, идеи, предложения и опасения родителей.	
---	--	---	--

На втором уровне модели Гувера-Демпси и Сэндлера утверждается, что родители влияют на формирование качеств учащихся, необходимых для успешного обучения в школе (подробно описаны на уровне 4), с помощью четырех механизмов: поощрение, моделирование, подкрепление и наставление (табл. 3).

Таблица 3. Второй уровень модели вовлечения родителей в образовательный процесс школы (по Гуверу-Демпси и Сэндлеру)

Механизмы обучения, используемые родителями			
Поощрение	Моделирование	Подкрепление	Наставление

Третий уровень определяет функционирование механизмов, которые способствуют положительному воздействию родительского участия на успеваемость и адаптацию ребенка в образовательной среде. К ним относятся: поощрение (похвала, награды, выражение благодарности), моделирование (проявление интереса к учебе, активное вовлечение в школьные мероприятия), подкрепление (внимание и поддержка) и наставление (организация руководства, рекомендации, постановка задач и контроль) (табл. 4).

Таблица 4. Третий уровень модели вовлечения родителей в образовательный процесс школы (по Гуверу-Демпси и Сэндлеру)

Механизмы обучения, используемые родителями			
Поощрение	Моделирование	Подкрепление	Наставление

Например, родители поощряют своего ребенка за усердное обучение, а ребенок воспринимает это поощрение, то этот механизм способствует развитию академической самостоятельности и уверенности у ребенка. Или другой пример, когда родители посещают собрания, мероприятия в школе и поддерживают участие своего ребенка в этих мероприятиях, то данный механизм способствует формированию у него представлений о важности образования.

На четвертом уровне модели учащиеся рассматриваются как авторы своих академических успехов. На этом уровне описывается набор из четырех убеждений и моделей поведения учащихся, связанных с учебными достижениями (табл. 5):

Таблица 5. Четвертый уровень модели вовлечения родителей в образовательный процесс школы (по Гуверу-Демпси и Сэндлеру)

Качества ученика, способствующие достижению результатов			
Академическая самооффективность	Внутренняя мотивация к обучению	Навыки саморегуляции	Социальная самооффективность в отношениях с учителями

1. Важным аспектом, определяющий успешность обучающегося является академическая самооффективность, которая характеризуется уверенностью ученика в своей способности эффективно решать учебные задачи, получать положительные оценки.

2. Академическая самооффективность у детей определяется не только их представлениями о собственных способностях, но и тем, как они оценивают свои возможности справиться с конкретными задачами. Социальная самооффективность детей в общении с учителями отражает их представления о своей способности наладить устойчивые отношения с педагогами. Родители могут помочь детям

наладить позитивные отношения с учителем, показывая пример правильного взаимодействия с работниками школы.

3. Важным качеством обучающихся является внутренняя мотивация к обучению. Успешные, мотивированные ученики проявляют интерес к усвоению учебного материала. Этот интерес поддерживается не только в процессе обучения в школе, но и вне ее.

4. Навыки саморегуляции. Учащиеся должны уметь правильно распределять время, ставить цели и следить за своим образовательным прогрессом.

5. Социальные аспекты успеха в школе. Успешные обучающиеся умеют рационально действовать в сложных ситуациях, знают, как обратиться за помощью, проявляют навыки сотрудничества при общении с другими учениками класса.

Пятый уровень модели – это конечная цель: успеваемость учащихся (рис. 1). Модель Гувера-Демпси и Сэндлера утверждает, что участие родителей, описанное на каждом уровне процесса, влияет на результаты учащихся и в некоторой степени предсказывает их.



Рисунок 1. Модель вовлечения родителей в образовательный процесс

При этом взаимодействие семьи и образовательной организации в обучении и воспитании обучающихся должно основываться на взаимном уважении и интересе к совместной деятельности, на вовлеченности родителей в образовательный процесс школы, на транслировании детям единых ценностей и предъявлении согласованных образовательных требований с учетом потребностей каждого ученика.

Заключение

Таким образом, взаимодействие семьи и образовательной организации в контексте современного образования перестает быть дополнительным элементом и все больше становится фундаментом, на котором строится качественный учебно-воспитательный процесс. Только объединив усилия, родители и педагоги могут создать для ребенка среду, где ценности, знания и навыки взаимодополняют друг друга, а сам образовательный путь приобретает личностную значимость. Когда молодое поколение видит, что взрослые действуют сообща и искренне заботятся о его будущем, оно обретает уверенность в себе и мотивацию к дальнейшему развитию. Такой подход создает пространство доверия, которое не зависит от формальных процедур, а поддерживается ежедневной работой над общими целями.

Рассматривая будущее взаимодействия семьи и образовательной организации, можно сделать вывод, что оно будет все глубже пропитываться идеями сетевого сотрудничества. Цифровые технологии развиваются стремительно, позволяя вовлекать в процесс не только традиционные институты (школы, вузы, учреждения дополнительного образования), но и бизнес, социальные и научные организации (Рябова, 2024). Родители могут через онлайн-платформы находить ресурсы для развития своих детей, напрямую контактировать с менторами, учеными, предпринимателями, проходить совместные с детьми курсы и тренинги. При этом возрастает ценность педагогов-координаторов, способных ориентироваться в мире образовательных услуг и помогать семьям делать осознанный выбор. Учитывая растущую доступность информации, задача родителей и школы – не перегрузить ребенка многочисленными кружками, а выстроить индивидуальную линию развития, открывающую простор для творчества и интеллектуального поиска. В этой динамичной среде особенно важными становятся базовые навыки информационной гигиены и культуры общения, которым ребенок учится одновременно в школе и в семье.

Если эти навыки транслируются согласованно, ребенок будет эффективно использовать интернет-ресурсы, избегая манипулятивного контента и чувствуя себя уверенно в цифровом пространстве. В итоге общее будущее образования, ориентированное на открытость, инновационность и междисциплинарность, в немалой степени зависит от того, насколько тесным будет контакт между всеми участниками образовательного процесса и насколько удастся сохранить баланс между инновациями и классическими ценностями.

Список литературы

1. Антипкина И.В. Исследования «родительской вовлеченности» в России и за рубежом // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 4(41). С. 102-114.
2. Антипкина И.В., Любичкая К.А., Нисская А.К. Вовлеченность родителей третьеклассников в учебные дела детей // Вопросы образования. 2018. № 4. С.230-260.
3. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю., Новикова Д.В. Анализ потребностей современных родителей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста, в психологическом просвещении по вопросам развития и воспитания ребенка // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: мат. Всеросс. науч.-практ. конф. Томск, 2023 С. 94-103.
4. Дорофеева З.Е. Практики вовлеченности родителей в жизнь детей // Социальная динамика населения и человеческий потенциал: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (22-23 июня 2023 г., Москва). Под ред. В.В. Локосов. М.: ИСЭПН ФНИСЦ РАН, 2023 С. 52-53.
5. Дорофеева З.Е., Козырева П.М. Вовлеченность современных родителей в практики, связанные с детьми // Вестник Института социологии. 2024 Т. 15. № 2. С. 115-131.
6. Любичкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. № 8. С. 64-72.
7. Пигуль Г.И. Взаимодействие семьи и образовательной организации: слагаемые успеха: мет. пос. Хабаровск: Хабаровский краевой институт развития образования, 2021. 82 с.
8. Поливанова К.Н. и др. Образование за стенами школы: как родители проектируют образовательное пространство детей: монография. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2020. 381 с.

9. Рябова Е.В. Эргономика образования: подготовка студентов к обучению младших школьников: монография. Казань: Бук, 2024. 140 с.
10. Сабинова С.С. Сущность и специфика родительской вовлеченности в современной образовательной организации // Педагогическое образование и наука. 2023. № 2. С. 20-23.
11. Сомова Н.Л., Знова Е.Г., Легкова К.А. Психологические характеристики родителей с разной степенью родительской вовлеченности // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2023. № 5. С. 32-52.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // consultant.ru. 2012. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
13. Hoover-Dempsey K.V., Sandler H. M. Parental involvement in children's education: why does it make a difference? // Teachers college record. 1995. Vol. 97. № 2. pp. 310-331.
14. Hoover-Dempsey K.V., Sandler H. M. Why Do Parents Become Involved in Their Children's Education? // Review of educational research. 1997. Vol. 67. № 1. pp. 3-42.
15. Hoover-Dempsey K.V., Whitaker M.C., Ice C.L. Motivation and commitment to family-school partnerships. Handbook on school-family partnerships for promoting student competence. Eds. by S.L. Christenson, A.L. Reschly. NY: Routledge/Taylor and Francis, 2010. pp. 30-60.

The interaction of the family and the educational organization in the context of modern education

Elena V. Ryabova

Candidate of Pedagogical Sciences

Moscow University of Finance and Industry «Synergy»

Moscow, Russia

elena5080@yandex.ru

ORCID 0000-0002-1080-5713

Received 07.03.2025

Accepted 28.04.2025

Published 30.05.2025

UDC 378.147.004.607.3

DOI 10.25726/w0967-8325-9400-e

EDN XPYJBB

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article is devoted to the study of the interaction of the family and the educational organization in the modern educational context. The author emphasizes the importance of effective cooperation between parents and the school and defines such interaction as an integral component contributing to the successful development of children. In a rapidly changing world where educational approaches are becoming more diverse, it is important that families actively participate in the learning process. The study analyzes four areas of cooperation between the educational organization and the family of G.I. Pigoult: educating parents in the field of education and upbringing of children, organizing joint activity of students and parents based on support, psychological and pedagogical support and assistance, involving parents in the management of an educational organization. The article examines the model of parental involvement in the educational process of the school, developed by Hoover-Dempsey and Sandler. Within the framework of this model, various forms of interaction are considered, such as the participation of parents in school events, joint projects and regular communication with teachers. The author focuses on the fact that the active involvement of the family not only increases the motivation of students, but also contributes to the improvement of their academic achievements. The study highlights the need

to develop strategies aimed at strengthening the bond between family and school, which will ultimately lead to the achievement of common educational goals and the harmonious development of children.

Keywords

interaction, family, school, educational organization, Hoover-Dempsey and Sandler model, education, training, upbringing, self-efficacy, parents, students, involvement.

References

1. Antipkina I.V. Studies of «parental involvement» in Russia and abroad // Domestic and foreign pedagogy. 2017. Vol. 1. № 4(41). pp. 102-114.
2. Antipkina I.V., Lyubitskaya K.A., Nisskaya A.K. Involvement of parents of third-graders in children's educational affairs // Educational issues. 2018. № 4. pp.230-260.
3. Aramacheva L.V., Dubovik E.Yu., Novikova D.V. Analysis of the needs of modern parents raising children of preschool and primary school age in psychological education on child development and upbringing // Modern problems of theory and practice of social pedagogy: mat. of the All-Russ. scien. and prac. conf. Tomsk, 2023, pp. 94-103.
4. Dorofeeva Z.E. Practices of parental involvement in children's lives // Social dynamics of the population and human potential: mat. of the V Inter. scien. and prac. conf. (June 22-23, 2023, Moscow). Ed. by V.V. Lokosov. M.: ISEPN FNSC RAS, 2023, pp. 52-53.
5. Dorofeeva Z.E., Kozyreva P.M. The involvement of modern parents in practices related to children // Institute of Sociology bulletin. 2024 Vol. 15. № 2. pp. 115-131.
6. Lyubitskaya K.A. Parental involvement in the formation of children's educational space // Pedagogy. 2019. № 8. pp. 64-72.
7. Pigul G.I. Interaction of family and educational organization: components of success: method. guide. Khabarovsk: Khabarovsk Regional Institute of Educational Development, 2021. 82 p.
8. Polivanova K.N. et al. Education outside the walls of school: how parents design the educational space of children: a monograph. M.: Higher School of Economics Publishing House, 2020. 381 p.
9. Ryabova E.V. Ergonomics of education: preparing students for teaching younger schoolchildren: monograph. Kazan: Buk, 2024. 140 p.
10. Sabirova S.S. The essence and specifics of parental involvement in a modern educational organization // Pedagogical education and science. 2023. № 2. pp. 20-23.
11. Somova N.L., Znova E.G., Legkova K.A. Psychological characteristics of parents with varying degrees of parental involvement // Letters to the Issue. Offline. 2023. № 5. pp. 32-52.
12. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated December 29, 2012 № 273-FZ (latest edition) // consultant.ru. 2012. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
13. Hoover-Dempsey K.V., Sandler H. M. Parental involvement in children's education: why does it make a difference? // Teachers college record. 1995. Vol. 97. № 2. pp. 310-331.
14. Hoover-Dempsey K.V., Sandler H. M. Why Do Parents Become Involved in Their Children's Education? // Review of educational research. 1997. Vol. 67. № 1. pp. 3-42.
15. Hoover-Dempsey K.V., Whitaker M.C., Ice C.L. Motivation and commitment to family-school partnerships. Handbook on school-family partnerships for promoting student competence. Eds. by S.L. Christenson, A.L. Reschly. NY: Routledge/Taylor and Francis, 2010. pp. 30-60.