

Изучение представлений о семье у старших дошкольников

Елена Валериевна Рябова

Кандидат педагогических наук

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Москва, Россия

elena5080@yandex.ru

ORCID 0000-0002-1080-5713

Анастасия Игоревна Штырова

Преподаватель кафедры Педагогики

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Москва, Россия

nabikovaa@gmail.com

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 06.03.2025

Принята 27.04.2025

Опубликована 30.05.2025

УДК 37.03837.01 ;

DOI 10.25726/a9580-3857-9165-d

EDN XPTPWA

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В статье рассматривается изучение представлений о семье у старших дошкольников. Акцентируется внимание на понимании дошкольниками значимости семьи. Исследование проведено с целью выявления представлений у детей в возрасте 5-7 лет о родственных связях и семейных отношениях. В ходе опросов и наблюдений было установлено, что большинство детей способны четко идентифицировать членов своей семьи и объяснить их роли. Представления о семье у старших дошкольников рассматривались с позиции семи факторов: состав семьи; роли и обязанности членов семьи; эмоциональные связи между членами семьи; значимость семейных традиций; коммуникация и уважение ко всем членам семьи; разрешение конфликтов. забота о других. В статье подчеркивается важность поддержки и развития положительных представлений о семье в дошкольном возрасте, так как это способствует формированию у детей чувства принадлежности и безопасности. По результатам анкетирования родителей было установлено, что большинство из них осознают важность формирования положительных представлений о семье у своих детей. Выявлено, что не все родители обсуждают семейные ценности и традиции в повседневной жизни, что может способствовать слабому пониманию детьми семейных отношений. Однако выяснилось, что многие родители используют различные формы взаимодействия, такие как совместные игры и участие в семейных мероприятиях, чтобы укрепить семейные связи и создать атмосферу доверия и поддержки. Результаты анкетирования подтверждают важность взаимодействия и поддержки со стороны родителей в процессе формирования детских представлений о семейных отношениях и о семье в целом.

Ключевые слова

семья, дошкольники, старшие дошкольники, дети, семейные ценности, семейные традиции, представления о семье, семейные роли, институт семьи, родственники, члены семьи, родители.

Введение

Семья в жизни ребенка старшего дошкольного возраста занимает особое место, поскольку именно в это время закладываются первые серьезные представления о отношениях, взаимопомощи, любви и уважении. Родительский пример и атмосфера дома часто формируют у дошкольника фундаментальные установки относительно личной ответственности и заботы друг о друге (Арнаутова, 2024). Кроме того, дети учатся распознавать семейные традиции, обычаи и ценности, которые представлены на уровне как отдельных ритуалов, так и повседневного быта, что в дальнейшем закладывает базу для их социального поведения.

Главная сложность заключается в том, что ребенок учится понимать и воспринимать различные варианты взаимодействия между членами семьи не только в модели «родитель – ребенок», но и через наблюдение за родителями, бабушками и дедушками, а также другими родственниками (Дыбина, 2009). Взаимосвязь между особенностями семейных отношений и формированием мировоззрения маленького человека требует тщательного рассмотрения и исследований в области психологии дошкольников, но вместе с тем является одним из наиболее актуальных направлений современной педагогической науки.

Так формируется первичная картина мира, в которой отношения внутри семьи становятся своеобразной матрицей того, как ребенок в будущем будет строить отношения с окружающими людьми (Бодрова, 2020). Тогда детский взгляд на семью отражает не только реальные наблюдения, но и эмоциональное проживание собственных переживаний, связанных с домом и его обитателями.

Материалы и методы исследования

С возрастом дети старшего дошкольного возраста начинают выделять различные аспекты семейной жизни, стараясь понять правила и нормы поведения, которые позволяют всем членам семьи жить в согласии. Нередко именно на этапе старшего дошкольного периода дети постепенно уясняют, что в семье существуют определенные роли, связанные не только с возрастом, но и с половыми различиями, гендерными стереотипами, традиционными установками (Аббасова, 2021). Например, ребенок осознает, что папа чаще занимается какими-то физическими задачами по дому, а мама может готовить еду или ухаживать за детьми, однако в современном обществе эти роли часто переплетены и изменяются, что требует от дошкольника гибкости восприятия. Параллельно с этим дети осознают, что бабушки и дедушки являются носителями особого опыта, накопленного за всю жизнь, который также неотделим от понимания семейной истории (Гольберт, 2016).

Широкое пространство для воображения, творчества и игр помогает старшим дошкольникам формировать собственные сюжеты и ролевые игры, отражающие их представления о семье, что предоставляет полезный материал для анализа и интерпретации динамики внутреннего мира ребенка. Многочисленные исследования указывают на то, что развитие позитивного образа семьи является значимым фактором оптимального психического здоровья в дальнейшем (Шельшакова, 2021). Дети активно используют свою эмоциональную память, создавая внутренний мир, где ключевое место занимает убежденность в надежности и доброжелательности близких.

Перечень показателей, по которым дети в старшем дошкольном возрасте оценивают семью, может включать в себя эмоциональную теплоту, поддержку, количество совместно проведенного времени и характер взаимодействия в играх. В более традиционных семьях акцент делается на непосредственной дисциплине, авторитарном стиле, тогда как в современных условиях все чаще практикуется партнерское общение между детьми и взрослыми, основанное на равноправии и взаимном уважении (Власенко, 2020). Важную роль играет то, до какой степени родители вовлекаются в жизнь ребенка, интересуются его увлечениями, успехами в детском саду, общением с друзьями и личными переживаниями. Через наблюдение за родителями дети усваивают образцы поведения и строят гипотезы относительно того, какие правила и принципы доминируют в семье, а какие, возможно, не имеют большого значения (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013). В ролевых играх старшие дошкольники часто воспроизводят конфликты или напротив – идеализированные картины семейных праздников и торжеств, что отражает их актуальное

понимание микроклимата дома. По мере развития рефлексии ребенок учится соотносить свое видение семьи с видением сверстников, педагогов и других взрослых из окружения.

Результаты и обсуждение

Разные научные подходы к изучению представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста сходятся в том, что важно учитывать не только речевые высказывания ребенка, но и его рисунки, модели поведения в игре, эмоциональные реакции и способность объяснять происходящее (Коновалова, 2024). Исследователи подчеркивают значимость комплексного анализа для лучшего понимания того, как дети интерпретируют семейные роли и взаимодействия, какие ценности они переносят из семьи во внешний мир (Давыдова, 2021). Ребенок может говорить, что в семье все друг друга любят, но при этом в игре разыгрывать ситуации, где мама постоянно ругается или наказывает, что свидетельствует о противоречивых впечатлениях или стремлении избежать конфликта в общении со взрослым. Именно поэтому специалисты обращают внимание не только на вербальные описания, но и на эмоциональные проявления дошкольника, включая мимику, жесты, реакции на проверочные вопросы. В итоге целостная картина формируется из совокупности различных методов диагностики, которые должны применяться последовательно и учитываться в взаимосвязи.

Важность семьи для старшего дошкольника проявляется и в том, что именно на этом этапе он впервые начинает более определенно выделять такие понятия, как «добро», «справедливость» и «честность», связывая их с поведением взрослых в доме (Процукович, 2023). При этом дети могут остро реагировать на расхождение между декларируемыми родителями ценностями и реальной их практикой, что часто проявляется в задавании прямых вопросов или в непонятных с точки зрения взрослого поступках. Понимание семейных ценностей у старших дошкольников связано также с их первым осознанным попыткам подражать родителям или, напротив, отвергать те или иные черты поведения (Василенко, 2020). В процессе такого подражания создается фундамент для самоопределения, который будет служить важной опорой на этапах дошкольного и младшего школьного развития. Общаясь с родителями, ребенок учится говорить «спасибо», проявлять заботу, уступать младшим, слушать старших — все это становится частью его внутренней картины мира и создает первичные моральные ориентиры.

Рассматривая семью сквозь призму культурных традиций, мы можем заметить, что в разных обществах существует неодинаковое понимание ролей мамы, папы или других родственников в воспитании детей. Дети старшего дошкольного возраста часто перенимают эти модели через сказки, рассказы, мультфильмы, где демонстрируются различные варианты семейного устройства и распределения ответственности. В современной психологической и педагогической литературе подчеркивается, что ребенок должен понимать разнообразие возможных типов семьи, чтобы осознавать, что существуют и другие модели, кроме той, в которой он сам вырос (Ганичева, 2025). Это учит толерантности и гибкости мышления, предотвращает появление предубеждений и стереотипов в отношении семей, отличных по структуре или по культурным аспектам. Часто родители стремятся оградить своего дошкольника от «чуждых» форматов, но для полноценного развития важно, чтобы он знал, что семьи могут отличаться по количеству детей, наличию или отсутствию бабушек, дедушек, папы или мамы.

Развитие представлений о семье также тесно связано с формированием гендерной идентичности у старших дошкольников. Они начинают осознавать не только свою принадлежность к определенному полу, но и то, как эта принадлежность проявляется во взаимодействии с родителями и сверстниками (Юревич, 2025). Ребенок замечает, что некоторые виды деятельности традиционно ассоциируются с девочками, а некоторые — с мальчиками, и пытается понять, как это коррелирует с поведением членов его семьи. Поскольку в современном обществе все чаще стремятся к равноправию и партнерству, дети могут испытывать несоответствие между общепринятыми стереотипами и тем, что они видят у себя дома. В результате у дошкольников возникают вопросы сравнительного характера: почему папа иногда готовит обед, а мама ездит на работу на машине? Подобные вопросы инициируют

процесс размышления о нормах и традициях, который позволяет ребенку сформировать более целостное понятие о социальных ролях.

Исследования, фокусирующиеся на том, как дети старшего дошкольного возраста рисуют свою семью, предоставляют широкое поле для аналитики (Трошкина, 2022). Ребенок может отображать себя рядом с фигурами родителей и родственников, подчеркивая степень их близости размером рисунка, размещением на листе, выбором цветов. Кроме того, отсутствие какой-либо фигуры или ее искаженное изображение может указывать на напряженные отношения или на недостаток общения. Однако необходимо помнить, что детский рисунок – это творческая проекция, а не точное отражение реальности, потому что главная задача исследователя – аккуратно интерпретировать полученные данные, сопоставляя их с другими видами диагностики. Важным аспектом анализа является оценка эмоциональной наполненности рисунка, которая может говорить о чувстве безопасности, спокойствия или, наоборот, тревожности и страха.

Существенную роль в формировании представлений о семье играют сказки и народные истории, ведь многие из них раскрывают определенные семейные конфликты, взаимоотношения между родителями и детьми, бабушками и дедушками. Дошкольник, слушая сказку или *watching* мультфильм, начинает примерять на себя роли персонажей и анализировать, является ли данная модель поведения приемлемой для его среды (Арнаутова, 2024). Порой ребенок видит, что герои сказки решают свои проблемы иначе, чем в реальной жизни, и это заставляет его задуматься о том, почему так происходит. Участие родителей в обсуждении таких ситуаций помогает детям научиться различать воображаемые и реальные события, а также понимать условность сказочного мира. Через подобный диалог ребенок формирует гибкие навыки социального взаимодействия, потому что сказки часто демонстрируют разнообразие типов семей и взаимодействий. Данная форма косвенного обучения нередко оказывается более эффективной, чем прямые нравоучения, ведь дошкольник погружается в увлекательную историю.

Интерес старшего дошкольника к специфике семьи может также проявляться в его вопросах об истории предков. Ребенку важно знать, что у него есть дедушки, бабушки, прабабушки и прадедушки, и узнать, как они жили в прошлом (Дыбина, 2009). Это создает у него чувство принадлежности к роду, укрепляет уверенность и дает возможность ощутить, что он – часть непрерывной цепи поколений. Разговоры о семейных корнях, традициях, фамильных реликвиях становятся поводом для формирования положительного образа своей семьи, особенно если родители активно делятся воспоминаниями о детстве. Такое ощущение преемственности частично формирует у дошкольника и ценностно-смысловые ориентиры, давая ему примеры того, как семья справлялась со сложностями в прошлом. Именно на данном этапе ребенок начинает понимать, что семья – это не только люди, проживающие вместе в данный момент, но и множество поколений, которые создавали традиции и опыт.

Помимо системы взаимоотношений и семейной истории, существенное влияние на представления о семье у старших дошкольников оказывает обстановка в детском саду. Там они нередко получают первые впечатления о том, что у каждого из их сверстников есть своя семья со своими особенностями и традициями (Бодрова, 2020). Сравнение разных семейных укладов позволяет ребенку сформировать более широкое восприятие, сопоставляя, как у него дома решаются те или иные вопросы, и как это происходит у одноклассников. Педагоги часто используют тематические занятия о семье, предлагая детям рассказать о своих домочадцах, принести фотографии, сделать коллективные рисунки или поделки. Подобные упражнения не только развивают коммуникативные навыки, но и помогают детям осознать уникальность и ценность своей семьи, а также научиться уважать различные семейные модели. Наблюдая за историями других детей, каждый дошкольник вносит небольшие корректировки в свое представление о семье, обогащая его новыми деталями.

Семья также становится для ребенка моделью общественного устройства. Замечая, как родители принимают решения, ребенок получает первые уроки демократии или авторитаризма на бытовом уровне (Гольберт, 2016). Он видит, кто в семье больше склонен к лидерству, как распределяются обязанности и какова роль каждого члена в повседневной жизни. Этот опыт влияет на формирование представлений ребенка о справедливости и ответственности, а также влияет на его способность к сотрудничеству и компромиссу. В старшем дошкольном возрасте ребенок уже умеет

отстаивать свое мнение и может четко формулировать недовольство, если считает, что к нему относятся несправедливо. Таким образом, ребенок учится выражать эмоции и эмоциональные состояния, находить аргументы, пусть порой и примитивные, но все же важные для развития коммуникативных умений и самосознания.

Специалисты, изучающие мир старшего дошкольника, подчеркивают, что очень важно работать не только с детьми, но и с их родителями, выясняя, какие послания те транслируют в процессе воспитания. Родители могут не придавать значения своим словам и поступкам, но для ребенка они могут иметь решающее значение в формировании базового доверия или, напротив, страха (Шельшакова, 2021). Поэтому при анализе представлений о семье обязательно следует учитывать мнение и описание родителей, собирать данные об их стиле воспитания, отношении к ребенку и к семейным ценностям. Педагоги, психологи и социологи нередко используют анкетирование, интервью и наблюдения для сопоставления образа семьи, который видит сам дошкольник, с тем, как это видят взрослые. Такие сравнения позволяют оценить, насколько велика степень расхождений в видении семейных отношений и понять, где возникают проблемные точки.

Полученный в результате исследований материал может быть применен в практической деятельности педагогов и психологов, работающих с детьми. На основе данных о том, как дети понимают семью, можно более тонко подбирать программы развивающих занятий, ориентируясь на конкретные ценности, роли и ожидания (Власенко, 2020). Скажем, если значительная часть дошкольников указывает на то, что папа в семье всегда отсутствует из-за работы, педагоги могут спланировать игры, которые показывают важность участия отца в жизни ребенка и совместных развлечениях. Таким образом, педагоги могут корректировать односторонние или неверные представления детей, расширяя их перспективу и способствуя более гармоничному взгляду на семейную жизнь. Заметное место в таких программах может занимать работа с родителями, чтобы те в свою очередь осознавали важность и влияние своих действий на детское восприятие.

В старшем дошкольном возрасте дети обладают не только способностью воспринимать семейные отношения как нечто значимое и эмоционально окрашенное, но и проявляют зачатки критического мышления по отношению к происходящему в семье. Они могут указывать на несправедливость, спрашивать, почему одни обязанности выполняют только взрослые, а другие — только дети, или почему родители не всегда выполняют обещания (Аббасова, 2021). Подобная критичность свидетельствует о развитии самостоятельного мышления, что дает взрослым возможность объяснить ребенку логические основы того или иного распределения обязанностей и объединить семью в общем деле. Таким образом, работа над семейной атмосферой воспринимается ребенком не как готовый, заданный извне условиями факт, а как процесс, в котором он сам может участвовать и влиять на него.

Если рассматривать дошкольную педагогику, то в программе воспитателей и психологов все чаще внедряются занятия, направленные на развитие осознанного отношения к семье (Давыдова, 2021). Дети могут рисовать планы квартиры, обсуждать, кто и зачем выполняет различные бытовые задачи, придумывать, как сделать так, чтобы все члены семьи были довольны и могли проводить время вместе. При этом педагог старается помочь дошкольникам осмыслить важность сотрудничества, взаимопомощи и понимания чужих точек зрения. Такие занятия развивают у детей эмпатию, учат находить компромиссные решения даже в ролевых играх, что в дальнейшем облегчит им выстраивание отношений в школе и в жизни. Акцент также делается на том, чтобы ребенок понимал, что идеальных семей не бывает, но каждая по-своему уникальна и ценна.

В последние годы психология и педагогика активно используют информацию о детских представлениях о семье в анализе ряда проблем поведения. Если у ребенка наблюдается тревожность, агрессия или замкнутость, специалисты стараются выяснить, как он воспринимает взаимоотношения с родителями и *siblings* (Коновалова, 2024). Иногда оказывается, что внешне благополучная семья в действительности не дает ребенку чувства безопасности, и он пытается защитить себя, проявляя агрессивные реакции или уходя в себя. В других случаях, напротив, у ребенка могут быть чрезмерно идеализированные представления о семье, что предполагает высокую уязвимость к разочарованиям.

Понимая, как конкретный дошкольник видит семейные роли, специалист может подобрать подходящую стратегию коррекции поведения, наладить общение с родителями и вовремя предложить помощь.

Влияние современных технологий и медиа тоже сказывается на формировании образа семьи у детей старшего дошкольного возраста. Просмотр различных мультфильмов, видеороликов, использование детских приложений на планшетах и телефонах – все это дает детям дополнительные примеры того, как могут выглядеть родители и какие задачи они решают (Василенко, 2020). При этом медиа часто упрощают или преувеличивают определенные ситуации, формируя в сознании ребенка стереотипы. Родителям и педагогам важно объяснять малышу, что модель поведения, увиденная на экране, не всегда реальна, и что у каждой семьи могут быть свои уникальные традиции. Такая просветительская деятельность помогает детям отличать игровой контент от реальной жизни, понимать, что яркие герои и сюжеты созданы в первую очередь для развлечения. Тем не менее некоторые аспекты из мультфильмов могут быть полезны, так как показывают ценности дружбы, взаимопомощи и доброты, которые имеют универсальное значение.

Исследования показывают, что позитивные представления о семье способствуют лучшим показателям адаптации при переходе ребенка к школьному обучению. Если ребенок вступает в школу с ощущением, что у него за спиной есть надежный тыл, любящие родители, которые поддержат, если что-то пойдет не так, он чувствует себя увереннее в коллективе (Арнаутова, 2024). Напротив, при отсутствии такого ощущения ребенок может замкнуться, проявлять повышенную тревожность и затрудняться в установлении новых социальных связей. Поэтому вопрос о том, как сформировать у старшего дошкольника гармоничный образ семьи, приобретает не только теоретический, но и практический смысл в плане профилактики адаптационных рисков.

Дальнейший рост научного интереса к теме представлений о семье у старших дошкольников связан с междисциплинарным характером этой проблемы. В ней пересекаются вопросы детской психологии, дошкольной педагогики, социологии семьи и даже культурологии (Дыбина, 2009). Такая комплексность позволяет глубже понять механизмы формирования у детей отношений к семейным ценностям и их дальнейшую проекцию во взрослую жизнь. Научные исследования продолжают расширять базу данных методов диагностики и коррекции: от проективных техник рисунка и игрового моделирования до интервью и индивидуальных бесед. При этом специалисты подчеркивают, что крайне важно сохранять доверительную, не оценивающую атмосферу при работе с детьми, чтобы те не боялись выражать свои мысли и чувства открыто.

Семья – это основа общества, и именно в детском возрасте формируется первое представление о ней. С самого рождения ребенок осваивает опыт своей семьи, формируя представления о семейной жизни на основе того, что видят и переживают в ее окружении. С познания своей семьи начинается познание ребенком окружающего мира. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена одна из задач современного образования: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013).

В современном обществе все более актуальной проблемой становится изменение приоритетов и ценностей, связанных с семьей. Для молодых людей семья перестает быть важнейшим аспектом жизни, что приводит к снижению мотивации для создания брака. Потребительский подход к жизни формирует стереотипное восприятие, в результате чего стремление к материальным благам становится важнее семейных отношений. Карьера или хобби могут выйти на первый план, оставляя семью на заднем плане. В связи с этим многие эксперты и исследователи (Е.Г. Власенко (Власенко, 2020), А.Н. Ганичева (Ганичева, 2025), Е.В. Гольберт (Гольберг, 2016), И.Н. Трошкина (Трошкина, 2022)) выражают тревогу относительно будущего семейных ценностей и их роли в обществе. Необходимы усилия для укрепления института семьи, включая образовательные программы, поддержку семейных инициатив и продвижение положительных примеров семейных отношений, чтобы вернуть семье ее значимость и стабильность в современном мире.

Дошкольники обычно не задумываются о значимости семьи. Их восприятие семьи и семейных ценностей может быть неполным или неправильным. Для полноценного развития ребенка и формирования у него взглядов на окружающий мир важно, чтобы у него были правильные представления о семейных отношениях.

На основе анализа работ Л.И. Аббасовой (Аббасова, 2021), Е.П. Арнаутовой (Арнаутова, 2024), Е.А. Бодровой (Бодрова, 2020) В.Е. Василенко (Василенко, 2020), И.Н. Воробьевой (Арнаутова, 2024), О.Ю. Давыдовой (Давыдова, 2021), И.В. Зотовой (Аббасова, 2021), О.Н. Коноваловой (Коновалова, 20024), Н.И. Левшиной (Юревич, 2025), Е.В. Плужниковой (Давыдова, 202), Е.П. Процукович (Процукович, 2023), Е.С. Рычаговой (Арнаутова, 2024), Л.Н. Санниковой (Юревич, 2025), Н.А. Сергуничевой (Василенко, 2020), Н.Н. Шельшаковой (Шельшакова, 2021), С.Н. Юревич (Юревич, 2025) автором данного исследования были выделены факторы, способствующие формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста:

1. Знание о составе семьи. Старшие дошкольники должны уметь различать членов своей семьи, знать, кто такие мама, папа, братья, сестры, бабушки и дедушки. Это знание помогает им осознать свою принадлежность к семье.

2. Понимание роли и обязанностей членов семьи. Дети могут понять, какие функции выполняют разные члены семьи, такие как забота о детях, приготовление пищи, выполнение домашних обязанностей и т.д.). Это помогает дошкольникам понять, как устроена жизнь семьи.

3. Осознание эмоциональных связей между членами семьи. Дети должны осознавать, что семья – это поддержка и любовь. Важно говорить о любви, поддержке и заботе, которые они получают от своих близких.

4. Понимание значимости семейных традиций. Знание о семейных традициях и праздниках помогает детям понять уникальность своей семьи и ее историю. Это может быть совместное празднование дней рождения, праздников или обычные семейные вечера.

5. Осознание важности коммуникации и проявления уважения ко всем членам семьи. Дети должны понимать важность общения с членами семьи, уметь выражать свои чувства и уважать их мнение.

6. Понимание необходимости разрешать конфликты. Старшие дошкольники могут изучать основы разрешения конфликтов, осознавая, что в любой семье могут возникать разногласия, и важно уметь находить точки взаимодействия и сотрудничества.

7. Проявление заботы о других. Понимание того, что семья – это взаимная поддержка, способствует развитию у дошкольников эмпатии и заботы о своих близких.

В рамках исследования, проведенного в двух детских садах города Астрахани, был организован опрос, в котором приняли участие 50 старших дошкольников.

Основная задача опроса – выяснить, какие представления имеют дошкольники о семье. В ходе опроса детям задавались вопросы о составе их семьи, знает ли дошкольник имена своих родственников, чем они занимаются и их профессии, а также какие традиции существуют в семье.

На основе диагностической методики «Кто на фотографии?» под авторством О.В. Дыбиной (Дыбина, 2009) каждому ребенку индивидуально предлагалось рассмотреть семейную фотографию и ответить на вопросы:

1. Кто изображен на фотографии?
2. Как можно назвать людей, изображенных на фотографии одним словом?
3. Что такое семья?
4. Сколько человек проживает в твоей семье? Назови их. Кем они работают?
5. Почему ты думаешь, что все они – твоя семья?
6. Ты знаешь, что такое семейная традиция?
7. Какую семейную традицию ты больше всего любишь и почему она для тебя важна?

Анализ ответов дошкольников показал, что на представленной фотографии они легко распознают своих родственников и могут назвать всех членов семьи, изображенных на ней. У детей не возникает затруднений в определении родственных связей; они без труда упоминают маму, папу,

бабушку, дедушку, а также братьев и сестер. Однако 25% из них испытывают трудности с обобщением и не могут одним словом охарактеризовать изображенных на фото родственников. Для большинства детей в семью входят лишь те родственники, которые живут вместе с ними. Половина опрошенных детей не знает отчества своих родителей и не может указать их профессию, а 35% затрудняются назвать традиции своей семьи (рис. 1).

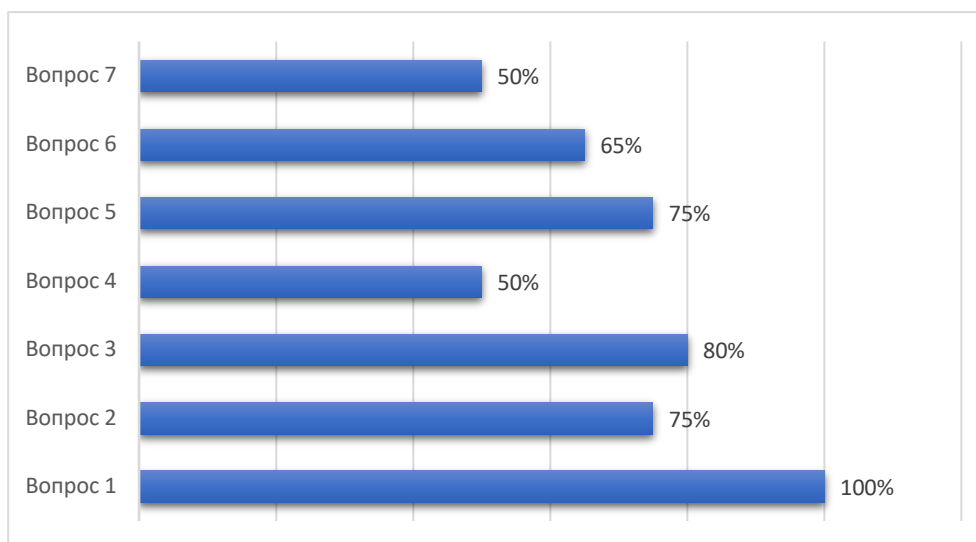


Рисунок 1. Результаты опроса дошкольников

Данные опроса показывают, что старшие дошкольники имеют ясное представление о своей семье. 75% респондентов может без труда назвать родственников и объяснить, почему они являются семьей, что указывает на здоровую эмоциональную привязанность и осознание значимости семейных отношений.

Однако есть и области, требующие внимания. Например, отсутствие знаний о профессиях родителей у половины детей может свидетельствовать о том, что взрослые недостаточно обсуждают с ними аспекты своей профессиональной жизни. Это может быть полезно для дальнейшего развития у детей понимания социальной роли членов семьи.

Также стоит отметить, что знание о семейных традициях у 65% детей является позитивным показателем, однако на уточняющий вопрос, какие семейные традиции помимо празднования дня рождения, Нового года, Пасхи и др. праздников ты знаешь, либо затрудняются с ответом, либо называют поход по магазинам, в торговый центр. 60% дошкольников на вопрос, почему для тебя важна данная семейная традиция, ответили, что праздники – это всегда весело, дарят много подарков. 40% детей ответили, что на семейные праздники приходят родственники, дарят подарки, родители проявляют чувство любви.

В ходе исследования для определения мнения родителей была использована анкета «Моя семья». В исследовании приняли участие 50 семей. Результаты анкетного опроса показали, что на вопрос: «Закончите предложение: Семейные традиции – это...» родители отвечали подробно и развернуто. Для большинства респондентов (55%) ценными являются семейные традиции, праздники, общение и взаимоотношения в кругу семьи. 9 семей (45%) к ценностям относят нравственные категории: любовь, взаимопонимание, доброту, щедрость, уважение, верность, ответственность, сплоченность, поддержку, заботу.

10 семей (50%) указали уважение к старшим, знание родных, своих «корней». Был и оригинальный ответ: «Семья – это работа, в которую надо вкладываться и держаться вместе несмотря ни на что». По мнению родителей, знание о семье, семейных ценностях помогают укрепить основу для создания сильной и дружной семьи, являются фундаментом, определяющим отношение человека к жизни, развитие личности. Через семейные традиции воспитываются нравственные чувства

патриотизма, ответственности, любви. На вопрос: «Есть ли у вас семейные реликвии?» 5 семей (25%) ответили «да»; не имеют 9 семей (45%); «не знаю» показали 6 семей (30%).

К семейным реликвиям респонденты отнесли драгоценности, предметы быта, посуду, одежду, религиозные вещи (иконы, библия), фотографии. В трех семьях реликвиями являются первые волосы, соски, пеленки, бирки детей. На вопрос: «Хранят ли в вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом?». «Да» ответили 100% семей. В каждой семье есть фотографии и альбомы. Также фотографии хранятся на цифровых носителях. В каждой семье фотографии рассматривают по радостным поводам. В трех семьях есть портреты. В пяти семьях ценными считают военные фотографии. На вопрос: «Где и когда семья собирается вместе?» 40% семей собираются в основном дома. 40% семей воспитанников собираются на праздники, дни рождения, совместное приготовление блюд, прогулки, посещение катка, рыбалку, поездки на природу, детские развлекательные центры. 20% семей посещают гостей и родственников. На вопрос: «Знаете ли вы о происхождении Вашей фамилии? «Да» ответили 20% семей; «Нет» – 80%. На вопрос: «Сколько поколений знаете? Сможете ли составить генеалогическое древо?» «Да» – 30%; «Нет» – 70%. В одной из семей совместно с ребенком составлено генеалогическое древо до пяти поколений. На вопрос: «Знает ли Ваш ребенок профессии своих родителей, бабушек, дедушек?» «Да» ответили 30% семей; «Нет» – 70%.

Из результатов опроса можно сделать вывод о том, что родители имеют представление о семье, но во многих семьях не до конца понимают о семейных традициях, реликвиях и т.д.

Заключение

Таким образом, результаты проведенного исследования подчеркивают важность формирования представлений о семье у старших дошкольников. Несмотря на то, что дети обладают представлениями о своей семье и ее членах, существует необходимость в более глубоком обсуждении семейных традиций и семейных отношений. Это подчеркивает важность комплексного подхода, включающего как образовательные программы для детей, так и активное участие родителей в формировании семейных ценностей. Укрепление института семьи и воспитание уважительного отношения к ней должны стать приоритетом в современном обществе.

Список литературы

1. Аббасова Л.И., Зотова И.В. Семья как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-1. С. 6-9.
2. Арнаутова Е.П., Рычагова Е.С., Воробьева И.Н. Изучение традиций семейного воспитания как потенциала сохранения духовно-нравственных ценностей // СДО. 2024. № 5(125).
3. Бодрова Е.А. Формирование образа семьи у дошкольников // Проблемы современного образования. 2020. № 6. С. 219-227.
4. Василенко В.Е., Сергуничева Н.А. Параметры семейного взаимодействия у дошкольников с разным уровнем интерперсональной эмоциональной компетентности // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2020. № 1(33). С. 58-68.
5. Власенко Е.Г., Гюнтер Л.И., Бородина Л.Н. Формирование представлений о семье и семейных традициях у детей дошкольного возраста с использованием медиапространства // Молодой ученый. 2020. № 48(338). С. 401-403.
6. Ганичева А.Н., Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2025. 291 с.
7. Гольберт Е.В. Формирование представлений о семье у дошкольников: уч. пос. Чита: Забайкальский государственный университет, 2016. 112 с.
8. Давыдова О.Ю., Плужникова Е.В. Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в приобщении детей старшего дошкольного возраста к семейным традициям // Проблемы педагогики. 2021. № 7(58). С. 24-26.

9. Дыбина О.В., Акулова Е.Ф., Анфисова С.Е. Диагностика направленности ребенка на мир семьи: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009. 77 с.
10. Коновалова О.Н., Беленькая Е.В. Педагогические условия и особенности формирования моральных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства // Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: мат. Межд. студ. науч.-прак. конф. (14 марта 2024 г., Нижний Тагил). Под ред. И.В. Мешковой. М.: Изд-во Ипполитова, 2024. С. 207-213.
11. Процукович Е.П. Особенности родительской позиции при организации семейного чтения дошкольников и младших школьников // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. № 6(220). С. 318-323.
12. Трошкина И.Н. Семейные ценности: категория, структура // Философская мысль. 2022. №12. С. 1-9.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) // garant.ru. 2013.
14. Шельшакова Н.Н. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о семье // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 1А. С. 129-136.
15. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебник для вузов. Под ред. С.Н. Юревич. М.: Юрайт, 2025. 181 с.

Studying the ideas of the family among older preschoolers

Elena V. Ryabova

Candidate of Pedagogical Sciences

Moscow University of Finance and Industry «Synergy»

Moscow, Russia

elena5080@yandex.ru

ORCID 0000-0002-1080-5713

Anastasia I. Shtyrova

Teacher of the Department of Pedagogy

Moscow University of Finance and Industry «Synergy»

Moscow, Russia

nabikovaa@gmail.com

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 06.03.2025

Accepted 27.04.2025

Published 30.05.2025

UDC 37.03837.01 :

DOI 10.25726/a9580-3857-9165-d

EDN XPTPWA

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article examines the study of ideas about the family among older preschoolers. Attention is focused on preschoolers' understanding of the importance of family. The study was conducted in order to identify the

ideas of children aged 5-7 years about family ties and family relationships. Through surveys and observations, it was found that most children are able to clearly identify their family members and explain their roles. The concepts of family among older preschoolers were considered from the perspective of seven factors: family composition; roles and responsibilities of family members; emotional bonds between family members; the importance of family traditions; communication and respect for all family members; conflict resolution. caring for others. The article emphasizes the importance of supporting and developing positive ideas about the family in preschool age, as this contributes to the formation of a sense of belonging and security in children. According to the results of a survey of parents, it was found that most of them realize the importance of forming positive ideas about the family in their children. It has been revealed that not all parents discuss family values and traditions in everyday life, which may contribute to a poor understanding of family relations by children. However, it turned out that many parents use various forms of interaction, such as playing together and participating in family activities, to strengthen family ties and create an atmosphere of trust and support. The results of the survey confirm the importance of interaction and support from parents in the process of forming children's ideas about family relationships and about the family as a whole.

Keywords

family, preschoolers, older preschoolers, children, family values, family traditions, ideas about family, family roles, family institution, relatives, family members, parents.

References

1. Abbasova L.I., Zotova I.V. Family as an institution of upbringing and education of preschool children // Problems of modern pedagogical education. 2021. № 72-1. pp. 6-9.
2. Arnautova E.P., Rychagova E.S., Vorobyeva I.N. Studying the traditions of family education as a potential for preserving spiritual and moral values. 2024. № 5(125).
3. Bodrova E.A. The formation of a family image among preschoolers // Problems of modern education. 2020. № 6. pp. 219-227.
4. Vasilenko V.E., Sergunicheva N.A. Parameters of family interaction in preschoolers with different levels of interpersonal emotional competence // Proceedings of the Saratov University. New ser. The acmeology of education. Psychology of development. 2020. № 1(33). pp. 58-68.
5. Vlasenko E.G., Gunter L.I., Borodina L.N. Formation of ideas about family and family traditions in preschool children using the media space // Young scientist. 2020. № 48(338). pp. 401-403.
6. Ganicheva A.N., Zvereva O.L. Family pedagogy and home education of children of early and preschool age: studies. for universities. 3rd ed., korr. and add. M.: Yurayt, 2025. 291 p.
7. Golbert E.V. The formation of ideas about the family among preschoolers. Chita: Zabaykalsky State University, 2016. 112 p.
8. Davydova O.Yu., Pluzhnikova E.V. Organization of interaction of preschool educational organizations with the family in introducing older preschool children to family traditions // Problems of pedagogy. 2021. № 7(58). pp. 24-26.
9. Dybina O.V., Akulova E.F., Anfisova S.E. Diagnostics of a child's orientation to the world of the family: an educational and methodical manual. M.: Center for Pedagogical Education, 2009. 77 p.
10. Konovalova O.N., Belenkaya E.V. Pedagogical conditions and features of the formation of moral qualities in older preschool children by means of visual arts // Actual problems of psychological and pedagogical research: mat. of the Inter. stud. scien. and prac. conf. (March 14, 2024, Nizhny Tagil). Ed. by I.V. Meshkova. M.: Ippolitov Publishing House, 2024. pp. 207-213.
11. Protsukovich E.P. Features of the parental position in the organization of family reading for preschoolers and younger schoolchildren // Lesgaft University scientific notes. 2023. № 6(220). pp. 318-323.
12. Troshkina I.N. Family values: category, structure // Philosophical thought. 2022. № 12. pp. 1-9.
13. Federal State Educational Standard of preschool education (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation № 1155 dated October 17, 2013) // garant.ru. 2013.

14. Shelshakova N.N. The formation of ideas about the family in older preschool children // Psychology. Historical and critical reviews and modern research. 2021. Vol. 10. № 1A. pp. 129-136.
15. Yurevich S.N., Sannikova L.N., Levshina N.I. Interaction of preschool educational organization and family: a textbook for univ. Ed. by S.N. Yurevich. M.: Yurait, 2025. 181 p.