

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Педагогические условия повышения мотивации на уроках иностранного языка

Наталья Павловна Глухова

Аспирант

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Санкт-Петербург, Россия

glukhova.n.p@mail.ru

 0000-0002-1809-0759

Поступила в редакцию 01.12.2021

Принята 04.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/y7326-3790-9679-c

Аннотация

В современных условиях возникает потребность интенсификации и усовершенствования процесса изучения иностранных языков. В последние годы происходит активный поиск способов усовершенствования обучения как условия достижения повышения результативности процесса овладения учащимися иностранного языка в вузе. Именно осознание важности педагогической коммуникации обеспечивает формирование высокопрофессионального и компетентного учителя, совершившего бы смысл и характер преподавания иностранных языков студентам в соответствии с требованиями современного образовательного процесса, положив в основу гуманизм, личностно ориентированное общение, беспристрастное отношение к субъекту коммуникации, учет интересов собеседника на уроках иностранного языка.

Формирование мотивационной готовности к изучению иностранного языка у учащихся наиболее эффективно осуществлять поэтапно, на протяжении всего периода обучения с помощью специально организованной работы, с учетом современных тенденций развития цифровизации в образовании. В связи с этим возникла необходимость построения алгоритма поэтапного формирования мотивационной готовности учащихся к изучению иностранного языка. В настоящей статье, автором проведен научный анализ и критическое осмысления реализации педагогических условий повышения мотивации на уроках иностранного языка.

Ключевые слова

Педагогические условия, мотивация учащихся, изучение иностранного языка, цифровизация образования.

Введение

Особенно важным является успешная коммуникативное поведение учителя именно на уроках иностранного языка, так как предмет «Иностранный язык» отличается от других предметов именно своей коммуникативной природой. Ученики получают возможность пользоваться языком как средством общения, поэтому коммуникация учителя становится основой успешного овладения иностранным языком. Педагогическая задача языка учителя при изложении материала – способствовать не только передаче студентам новых знаний, но и формированию у них эмоционально-ценностного отношения к изучению иностранного языка, потребности использовать его в общении.

Учитель достиг своей цели, если его речь будет не только информировать, но и влиять на сознание, чувства учеников, побуждать их к размышлению, поступку. К сожалению, часто знания

учащихся остаются формальным накоплением грамматических правил и лексических единиц, и они не умеют использовать эти знания в реальном времени на иностранном языке.

Так появляется ощущение разрыва между знанием и реальным общением и задание учителя заключается в правильной организации своего коммуникативного поведения, которая бы обеспечивала связь между знаниями учащихся и общением на иностранном языке, развивала мотивацию к изучению данной дисциплины и создавала позитивную учебную среду.

Составляющими успешной коммуникативного поведения учителя на уроках иностранного языка являются: (Еналеева, 2019)

- владение вербальными средствами родного и иностранного языков;
- осознание важности невербальной коммуникации в процессе общения;
- создание положительной учебной среды. Интеграция языкового образования нашего государства в мировое пространство ставит новые требования к языковой компетенции учителя иностранного языка как к инструменту его педагогической деятельности.

Успешность коммуникации, в свою очередь, зависит от умения реализовать речевое намерение, степени владения единицами языка и умения употреблять их в конкретных коммуникативных ситуациях.

Важной составляющей коммуникативного поведения учителя является умение правильно использовать невербальные средства на уроках. Сочетание вербального и невербального общения на иностранном языке в классе может облегчить учащимся запоминание новых слов или грамматических структур иностранного языка. Важной предпосылкой невербальной коммуникации является обратная связь. То есть учитель, используя мимику, жесты, интонацию, может помочь ученику лучше понять. (Lyubyagina, 2020)

Материалы и методы исследования

Формирование мотивационной готовности учащихся средней школы к изучению иностранного языка является сложным многоступенчатым процессом, действие которого осуществляется под воздействием различных факторов и условий.

Обучение иностранному языку тогда вызывает трудности, когда нет должного общения. Понимание проблем, их страха к общению или проблемам в учебе даст учителю лучше понять препятствия, связанные с обучением ребенка. Такая осведомленность с проблемами в обучении поможет создать позитивный психологический климат на уроках иностранного языка, который обеспечит для студентов возможность преодолеть трудности.

Позитивная учебная среда является одним из самых главных факторов успешного усвоения иностранного языка студентами. Именно благоприятная атмосфера коммуникации формирует учебное сотрудничество между учителем и учащимися, устанавливает слаженное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса.

Эффект общения на иностранном языке возрастает, если учитель проявляет достаточное внимание к обратной связи, активизирует его вопросами, комментариями, уточнениями. Поэтому эти средства коммуникации должны также войти в практику обучения иностранному языку.

Результаты и обсуждение

В течение последних десятилетий значительный интерес вызывает изучение влияния учебной среды на успешное обучение студентов. Взаимоотношения преподаватель-студент можно рассматривать как один из важнейших факторов в учебно-воспитательном процессе. (Мохова, 2020)

Другой важной составляющей коммуникативного поведения учителя на занятиях по иностранному языку является создание благоприятной учебной среды, что также напрямую влияет на мотивацию изучения иностранного языка.

Коммуникативное поведение преподавателя и взаимодействие с учениками является предпосылкой привлечения студентов к учебной деятельности. Понятно, что позиционная связь между учителем и учениками способствует успешному обучению.

Когда ученик чувствует себя свободно, это разрушает барьер уверенности, помогает преодолеть определенную растерянность, которая присуща ученикам при изучении иностранного языка, способствует эффективному взаимодействию между учениками и учителем.

Такое открытое общение положительно влияет на формирование познавательных интересов учащихся, повышает их мотивацию к изучению иностранного языка, способствует сознательному усвоению иностранного языка, развивает такие качества как самостоятельность, инициативность, творчество.

Следовательно, успешная коммуникативное поведение преподавателя имеет большую значимость и способствует лучшему пониманию иностранного языка, ускоряет процесс обучения, повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка, улучшается качество усвоения иноязычного материала, устраняет «искусственность» общения, налаживает коммуникативное взаимодействие.

Коммуникативное поведение преподавателя на уроках иностранного языка предполагает владение вербальными и невербальными средствами коммуникации и создание доброжелательной учебной среды. Повышение эффективности обучения иностранному языку в вузе напрямую зависит от коммуникации всех участников образовательного процесса. Коммуникативное поведение преподавателя, ориентированное на его взаимодействие с учениками, является предпосылкой успешного овладения иностранным языком.

Дефицит гуманитарной культуры особенно остро ощущается в технических и аграрных высших учебных заведениях. К сожалению, и сегодня можно услышать мнение (прежде всего от сельской молодежи первого года обучения), что выпускник такого заведения будет выполнять преимущественно производственные задачи, а потому гуманитарные дисциплины, в частности иностранный язык, считаются второстепенными или совсем ненужными. (Шевченко, 2020)

Отсутствие мотивации к изучению иностранного языка, непонимание его важности в современной жизни значительно усложняет работу преподавателя иностранного языка в неязыковом высшем учебном заведении. Поэтому они не всегда могут обеспечить владение языком на таком уровне, который позволил бы использовать его в профессиональной деятельности.

Многие опытные преподаватели иностранных языков справедливо отмечают, что невозможно научить языку человека, у которого отсутствует мотивация. Лишь заинтересованные лица, поставившие перед собой определенную цель, гораздо легче, быстрее и с большим удовольствием изучают иностранный язык. Именно мотивация является гарантией всего процесса обучения.

Существует внешняя и внутренняя мотивация. На формирование внешней мотивации могут влиять учителя, друзья, знакомые, необходимость сдать зачет или экзамен. Появление внутренней мотивации – это длительный и сложный процесс, когда человек сам осознает необходимость изучения иностранного языка для достижения поставленной цели.

К сожалению, внешняя мотивация не длится долго, если источник воздействия не является постоянно действующим и убедительным. Внутренняя мотивация также нуждается во внешней поддержке. Поэтому начинать процесс формирования как внешней, так и внутренней мотивации изучения иностранного языка следует как можно раньше, прилагая максимальные усилия. Родители и учителя школ должны заложить фундамент для дальнейшего мотивационного процесса.

На первом этапе формирования мотивации старшеклассников к изучению немецкого языка мы определили индивидуальные особенности, интересы и потребности старшеклассников, которые были мотивами и стимулами для их последующего изучения немецкого языка.

Учитывая, что мотивация-это совокупность мотивационных факторов, определяющих деятельность человека и определяющих направление его деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), На данном этапе алгоритма постепенного формирования мотивационной готовности старшеклассников к изучению немецкого языка в качестве приоритета выбираем мотивационную составляющую. Основная задача состояла в том, чтобы определить стабильную внутреннюю мотивацию старшеклассников, чтобы воспользоваться возможностями изучения немецкого языка. (Жаковщикова, 2020)

На втором этапе старшеклассники погрузились в среду иностранного языка, изучая немецкий язык, интегрируя предметы, факультативные и факультативные предметы с аудиовизуальными учебными пособиями. (Ахметшин, 2019)

Реализация второго этапа способствовала внедрению старшеклассниками ценностей, обеспечивающих развитие их эмоционально-волевой сферы, что связано с приоритетным развитием эмоционально-ценностной составляющей мотивационной подготовки старшеклассников к изучению немецкого языка.

Третий этап алгоритма постепенного формирования мотивации старшеклассников к изучению иностранного языка был направлен на моделирование фрагментов уроков немецкого языка и внеклассной работы на основе развития путей развития иностранных языков. (Фролова, 2019)

Рассмотрим некоторые пути повышения мотивации школьников по изучению иностранного языка.

Учителям очень трудно убедить школьника в важности изучения иностранного языка, если у него абсолютно отсутствует интерес к этому. Поскольку иностранный язык должен быть не просто одной из общеобразовательных дисциплин, а стать одной из составляющих профессиональной подготовки, учителям специальных дисциплин следует объединить свои усилия с учителями иностранных языков и всячески способствовать росту положительной мотивации изучения языка.

Для этого они могут предлагать находить определенную информацию сначала в печатных изданиях на иностранном языке, а впоследствии в электронной сети Интернет.

Новые информационные технологии становятся основным средством доступа к различным источникам информации и формирование мотивации для поиска, обработки, представления и использования независимых этой информации, что является одним из самых важных аспектов образовательного процесса современного учреждения образования. (Хоссейни, 2019)

С целью повышения познавательного интереса школьников и мотивации в изучении иностранного языка учителям следует объяснять, что изучение иностранного языка является частью общеобразовательного процесса, который позволяет расширить кругозор обучающегося, давая ключ к получению дополнительной информации, обеспечивает гармоничное формирование разносторонне образованной личности, способствует развитию мышления и умению самостоятельно осуществлять поиски информации в иноязычной литературе по специальности. Развитие умений переработки такой информации способствует формированию у школьников умений работать с научной литературой. Это становится необходимой предпосылкой понимания значения иностранного языка в современном мире, дальнейшего совершенствования языковых и профессиональных знаний, умений и навыков. Впоследствии внешняя мотивация будет способствовать формированию внутренней мотивации, что позволит студентам активно овладевать знаниями.

В течение последних лет внимание многих исследователей в области методики и инновационных технологий в обучении иностранным языкам привлечено к вопросу использования ресурсов всемирной информационной сети. Наблюдения и опросы школьников продемонстрировали, что использование интернет-ресурсов значительно повышает мотивацию, положительно влияет на интерес к изучению иностранного языка. (Похвальная, 2019)

Заключение

Исследуя вопросы формирования и развития познавательной мотивации детей во время учебно-образовательного процесса были определены понятия «мотив», «мотивация» и «познавательная мотивация» в научной литературе. Доказано, что проблема мотивации и мотивов поведения человека является одной из ключевых в психологии. Изучив различные точки зрения по данному вопросу, были выделены внешние и внутренние факторы мотивации человека, которые лежат в основе поведения человека и их профессиональной деятельности в частности.

Доказано, что общий уровень познавательной мотивации зависит от количества мотивов, которые актуализируются и чем больше этих мотивов, тем выше общий ее уровень. Ни один процесс познания был бы не возможен без мотивов, а значит и познавательной деятельности.

Анализ изложенного материала позволяет сделать следующие выводы: познавательная мотивация подростков является динамическим явлением, которое меняется, обогащается и развивается в течение всего периода обучения, во время изучения различных учебных дисциплин по-разному осуществляется переход от конкретно-образного к абстрактно-понятийному мышлению, а именно, при изучении языка происходит создание особого восприятия, условий для формирования способности абстрагировать и обобщать свойства объектов, переходить от абстрактного к конкретному; по степени влияния факторов на производительность обучения мотивация занимает первое место, а одним из наиболее эффективных мотивационных механизмов повышения умственной активности учащихся является игровой характер учебного процесса.

Список литературы

1. Амир Хоссейни, Зохране Хейдари-Пур Мотивы выбора изучения иностранных языков и роль преподавателей в повышении мотивации учащихся // МНКО. 2019. №6 (79). С. 29.
2. Еналеева М.Ф., Хижняк И.М. Особенности процесса обучения естественных билингвов иностранному языку // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2020. №XII. С. 12.
3. Жаковщикова А. А., Леонова Е. В. Способы повышения мотивации при обучении иностранному языку // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2020. №XII. С. 11.
4. Мохова О.Л., Соколовская М.А., Башеров О.И. Проблема мотивации в обучении иностранному языку // АНИ: педагогика и психология. 2020. №1 (30). С. 21.
5. Похвальная Т.В. Лингвострановедческий аспект как средство повышения мотивации при обучении английскому языку в школе // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2019. №1. С. 42.
6. Сорокина Т.В. Интеграция ВЕБ-КВЕСТ технологии в организацию внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2019. С. 13.
7. Фролова Т.П. Повышение мотивации при изучении иностранного языка путем ситуативно-тематической организации учебного материала // Проблемы современного образования. 2019. №1. С. 29.
8. Шевченко О.М. Формирование языковой и лингвистической компетенции в отечественной и зарубежной практике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №5 (71). С. 11.
9. Akhmetshin, E.M. Audiovisual aids application in the secondary-level vocational education establishments: efficiency analysis and assessment / E.M. Akhmetshin, R.R. Ibatullin, A.R. Gapsalamov, V.L. Vasilev & S.Y. Bakhvalov // International Journal of Educational Management, 2019. - № 33(2). – P. 20
10. Lyubyagina, O.A. Gradual formation of the high school students' motivational readiness for professional identity in the context of the subject-oriented instruction / O.A. Lyubyagina, R.K. Gilmeeva & N.S. Tuguz // Laplace Em Revista. -2020. – P. 256.

Pedagogical conditions for increasing motivation in foreign language lessons

Natalia P. Glukhova

Graduate student

Leningrad State University named after A.S. Pushkin

Saint Petersburg, Russia

glukhova.n.p@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 01.12.2021

Accepted 04.01.2022

Published 15.02.2022

 10.25726/y7326-3790-9679-c

Abstract

In modern conditions, there is a need to intensify and improve the process of learning foreign languages. In recent years, there has been an active search for ways to improve learning as a condition for achieving an increase in the effectiveness of the process of mastering a foreign language by students at a university. It is the awareness of the importance of pedagogical communication that ensures the formation of a highly professional and competent teacher who would make the meaning and nature of teaching foreign languages to students in accordance with the requirements of the modern educational process, basing humanism, personality-oriented communication, an impartial attitude to the subject of communication, taking into account the interests of the interlocutor in foreign language lessons. Over the past decades, various aspects of communication problems have been studied: forms, methods, structure, technology of pedagogical communication, communicative needs, abilities, methods of communicative influence, etc. The formation of motivational readiness to learn a foreign language among students is most effectively carried out in stages, throughout the entire period of study with the help of specially organized work, taking into account modern trends in the development of digitalization in education. In this regard, there was a need to build an algorithm for step-by-step formation of students' motivational readiness to learn a foreign language. In this article, the author conducted a scientific analysis and critical understanding of the implementation of pedagogical conditions for increasing motivation in foreign language lessons.

Keywords

pedagogical conditions, student motivation, foreign language learning, digitalization of education.

References

1. Amir Hossejini, Zohre Hejdari-Pur Motivы vybora izuchenija inostrannyh jazykov i rol' prepodavatelej v povыshenii motivacii uchashhihsja // MNKO. 2019. №6 (79). S. 29.
2. Enaleeva M.F., Hizhnjak I.M. Osobennosti processa obuchenija estestvennyh bilingvov inostrannomu jazyku // Inostrannye jazyki v kontekste mezhkul'turnoj kommunikacii. 2020. №XII. S. 12.
3. Zhakovshhikova A. A., Leonova E. V. Sposoby povыshenija motivacii pri obuchenii inostrannomu jazyku // Inostrannye jazyki v kontekste mezhkul'turnoj kommunikacii. 2020. №XII. S. 11.
4. Mohova O.L, Sokolovskaja M.A., Basherov O.I. Problema motivacii v obuchenii inostrannomu jazyku // ANI: pedagogika i psihologija. 2020. №1 (30). S. 21.
5. Pohval'naja T.V. Lingvostranovedcheskij aspekt kak sredstvo povыshenija motivacii pri obuchenii anglijskomu jazyku v shkole // Vestnik Taganrogskego instituta imeni A.P. Chehova. 2019. №1. S. 42.
6. Sorokina T.V. Integracija VEB-KVEST tehnologii v organizaciju vneurochnoj dejatel'nosti po inostrannomu jazyku v osnovnoj shkole // Problemy romano-germanskoj filologii, pedagogiki i metodiki prepodavaniya inostrannyh jazykov. 2019. S. 13.
7. Frolova T.P. Povыshenie motivacii pri izuchenii inostrannogo jazyka putem situativno-tematicheskoy organizacii uchebnogo materiala // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2019. №1. S. 29.
8. Shevchenko O.M. Formirovanie jazykovoj i lingvisticheskoy kompetencii v otechestvennoj i zarubezhnoj praktike // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2020. №5 (71). S. 11.
9. Akhmetshin, E.M Audiovisual aids application in the secondary-level vocational education establishments: efficiency analysis and assessment / E.M. Akhmetshin, R.R. Ibatullin, A.R. Gapsalamov, V.L. Vasilev & S.Y. Bakhvalov // International Journal of Educational Management, 2019. - № 33(2). – P. 20
10. Lyubyagina, O.A. Gradual formation of the high school students' motivational readiness for professional identity in the context of the subject-oriented instruction / O.A. Lyubyagina, R.K. Gilmeeva & N.S. Tuguz // Laplage Em Revista. -2020. – P. 256.