

## **Внешкольная работа с подростками в 1970-е-1980-е годы (на материалах Оренбургской области)**

**Анна Вячеславовна Торшина**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук  
Новотроицкий филиал, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
Новотроицк, Россия  
anna-torshina@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 24.12.2021

Принята 23.01.2022

Опубликована 15.02.2022

 10.25726/s6653-1049-0194-t

### **Аннотация**

В статье с опорой на нормативные документы подчеркивается актуальность дополнительного образования для развития личности подростка. Рассмотрены сущность понятий «внешкольное образование» и «внешкольная работа». Охарактеризована система внешкольной работы с подростками в 1970-е - 1980-е годы на материалах Оренбургской области (Оренбург, Орск, Новотроицк). Повышать интерес к обучению и развивать разностороннюю личность подростков помогала система внешкольной работы с подростками. Кроме этого, занятия в кружках и клубах в немалой степени способствовала вовлечению обучающихся в активную общественную деятельность. Это подтверждают архивные материалы: «ребята, которые занимаются в кружках Дома пионеров города Новотроицка обладают глубокими знаниями, организаторскими способностями, умеют быстро устанавливать контакт со сверстниками, были отобраны для подготовки инструкторов-общественников.

### **Ключевые слова**

внешкольная работа в 1970-е - 1980-е годы, дополнительное образование, подросток, Оренбургская область.

### **Введение**

В настоящее время не только в России, но и в Оренбургской области востребована система дополнительного образования. Разработаны и реализуются: национальный проект «Образование», проекты «Успех каждого ребенка» (Федеральный проект, 2021), «Социальная активность» (Федеральный проект, 2021), «Социальный лифт для каждого» (Федеральный проект, 2021). В них подчеркивается необходимость открытия региональных центров поддержки талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перед дополнительным образованием ставится задача развития нестандартно мыслящего подростка, обладающего социальными компетенциями, культурой, стремлением к здоровому образу жизни. Поэтому значимым становится историко-педагогический анализ внешкольной работы для поиска продуктивных форм обучения и воспитания подростков в современном дополнительном образовании.

### **Материалы и методы исследования**

Обратимся к ключевым понятиям «внешкольное образование» и «внешкольная работа». В педагогической науке термины «внешкольное образование» и «внешкольная работа» не равнозначны (А.З. Иоголевич) (Иоголевич, 1975):

– «внешкольное образование» представляет собой подготовку подростков к самостоятельной познавательной, трудовой деятельности на основе их интересов в свободное время; социально-политической и трудовой деятельности.

– «внешкольная работа»: часть внешкольного воспитания как системы, осуществляется внешкольными учреждениями (центры, дворцы и Дома детского творчества, станции юных натуралистов, техников и др.).

Обратимся к историческому периоду. В 1970 - е - 1980-е годы приоритетной задачей правительства страны стало повышение интеллектуального потенциала народа. В связи с этим, осуществлялся пересмотр образовательных программ, внедрялись новые методы обучения и воспитания. Появляются педагоги-новаторы В.Ф. Шаталов, Е.И. Ильин, Ш.А. Амонашвили, которые считали, что в образовательный процесс необходимо вносить элементы новизны, творчества, тем самым, преодолевать формализм и повышать интерес детей и подростков к обучению (Зуев, 2003).

### **Результаты и обсуждение**

Звание «Пионер-инструктор получают 70 ребят. Шестеро ребят стали спортивными судьями. Уже семь лет работает фотокружок. Кружковцы помогают иллюстрировать материал о жизни пионеров города, о важных событиях и датах. Увлеченно занимаются ребята в кружке юных краеведов. Девочки из танцевального коллектива могут показать различные танцевальные движения, разучить массовые танцы, знают много музыкальных игр (Мамаева, 1988).

В клубе юных филателистов подростки учатся определению марок по каталогу, оставлению тематических коллекций. Детям стали понятны и привычны филателистические термины: кляссер, номинал, блок. Традицией стали поочередные рассказы кружковцев с просматриванием марок через эпидиаскоп. С гордостью носят кружковцы синий значок юного филателиста. 25 октября в Киеве начнется Всесоюзная выставка юных филателистов, посвященная 100-летию со дня рождения В.И. Ленина. Новотройчане получили приглашение поучаствовать в ней» (Задорин, 1970).

В Оренбургской области в рассматриваемый период наряду с многопрофильными учреждениями функционировали однопрофильные - школы искусств (Оренбург), детско-юношеская спортивная школа, станции натуралистов, туристов (Новотроицк). Центром технического творчества считалась станция юных техников города Орска. В ней функционировал кружок судомоделирования (Мусафинов, 2018).

Станция юных натуралистов Оренбурга активно проводила научно-исследовательскую работу, взаимодействовала с Украинским научно-исследовательским институтом сахара и свеклы, Сибирским научно-исследовательским институтом.

Кроме этого, в Оренбургской области внешкольная работа осуществлялась на базе общеобразовательных школ, в которых работали кружки математики, астрономии, литературы, физики, химии. Подростки работали в лесопитомниках, принимали участие в посадке деревьев (Мусафинов, 2018).

### **Заключение**

Таким образом, в 1970-е - 1980-е годы у подростков через систему внешкольной работы не только повышался уровень знаний, но и развивались качества личности, актуальные в данное историческое время: в сфере художественного творчества (самостоятельность и активность творца), технического, естественнонаучного творчества, исполнительность, личностное и профессиональное самоопределение, успешность. Региональный историко-педагогический опыт развития клубной деятельности подростков - гарант качества современного дополнительного образования России (Аллагулов, 2013).

### **Список литературы**

1. Аллагулов А.М. Роль педагогической науки в становлении образовательной политики в России во второй половине XIX – начале XX в. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 5 (80). С. 118-123.
2. Задорин В. Увлечения Валентины Иосифовны // Южный Урал. 1970. № 10. С. 16.
3. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. М.: Дрофа, 2003. 928 с.

4. Иоголевич А.З. Внешкольная работа как фактор воспитания познавательной активности старшеклассников // Вопросы пионерской и комсомольской работы: педагогические проблемы свободного времени школьников. 1975. С. 21-76.
5. Мамаева Л. Активные, умелые // Гвардеец Труда. 1988. № 12. С. 10.
6. Мусафиров М.К. Становление и развитие системы внешкольного воспитания в Оренбургской области во второй половине XX в. (историко-педагогический аспект) // Научно-педагогическое обозрение. 2018. № 3 (21). С. 231-237.
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». <https://edu.gov.ru/national-project>
8. Федеральный проект «Социальная активность». <https://edu.gov.ru/national-project>
9. Федеральный проект «Социальный лифт для каждого». <https://edu.gov.ru/national-project>

### Out-of-school work with teenagers in the 1970s-1980s (on the materials of the Orenburg region)

**Anna V. Torshina**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Social and Economic Sciences

Novotroitsk Branch, National Research Technological University "MISiS"

Novotroitsk, Russia

[anna-torshina@yandex.ru](mailto:anna-torshina@yandex.ru)

 0000-0000-0000-0000

Received 24.12.2021

Accepted 23.01.2022

Published 15.02.2022

 10.25726/s6653-1049-0194-t

#### Abstract

Based on normative documents, the article emphasizes the relevance of additional education for the development of a teenager's personality. The essence of the concepts "out-of-school education" and "out-of-school work" is considered. The system of out-of-school work with teenagers in the 1970s - 1980s is characterized on the basis of materials from the Orenburg region (Orenburg, Orsk, Novotroitsk). The system of extracurricular work with teenagers helped to increase interest in learning and develop a versatile personality of teenagers. In addition, classes in clubs and clubs greatly contributed to the involvement of students in active social activities. This is confirmed by archival materials: "the guys who are engaged in the circles of the House of Pioneers of the city of Novotroitsk have deep knowledge, organizational skills, are able to quickly establish contact with peers, were selected for the training of instructors-social activists.

#### Keywords

extracurricular work in the 1970s - 1980s, additional education, teenager, Orenburg region.

#### References

1. Allagulov A.M. Rol' pedagogicheskoy nauki v stanovlenii obrazovatel'noj politiki v Rossii vo vtoroj polovine XIX – nachale XX v. // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2013. № 5 (80). S. 118-123.
2. Zadorin V. Uvlechenija Valentiny Iosifovny // Juzhnyj Ural. 1970. № 10. S. 16.
3. Zuev M.N. Istorija Rossii s drevnejshih vremen do nachala XXI veka: uchebnoe posobie. M.: Drofa, 2003. 928 s.

4. Iogolevich A.Z. Vneshkol'naja rabota kak faktor vospitaniya poznavatel'noj aktivnosti starsheklassnikov // Voprosy pionerskoj i komsomol'skoj raboty: pedagogicheskie problemy svobodnogo vremeni shkol'nikov. 1975. S. 21-76.
5. Mamaeva L. Aktivnye, umelye // Gvardeec Truda. 1988. № 12. S. 10.
6. Musafirov M.K. Stanovlenie i razvitie sistemy vneshkol'nogo vospitaniya v Orenburgskoj oblasti vo vtoroj polovine XX v. (istoriko-pedagogicheskij aspekt) // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. 2018. № 3 (21). S. 231-237.
7. Federal'nyj proekt «Uspeh kazhdogo rebenka». <https://edu.gov.ru/national-project>
8. Federal'nyj proekt «Social'naja aktivnost'». <https://edu.gov.ru/national-project>
9. Federal'nyj proekt «Social'nyj lift dlja kazhdogo». <https://edu.gov.ru/national-project>