

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психологические аспекты правового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Сергей Георгиевич Алексеев

Преподаватель- исследователь

Высшая школа экономики

Москва, Россия

proverka2008@hotmailcom

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 17.10.2021

Принята 19.11.2021

Опубликована 05.12.2021

 10.25726/r5215-2302-7738-j

Аннотация

В статье рассматриваются психологические аспекты правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время, в дошкольном образовании, процесс совершенствования происходит непрерывно. На формирование всесторонне развитого ребенка направлена педагогическая деятельность, и для этого вводятся особенные программы развития, которые сочетают разные стороны педагогического процесса. Правовое воспитание, являясь одной из ведущих тенденций современного общества, предполагает втягивание ребенка в мир человеческих ценностей. Психологический аспект является главнейшим в формировании психики ребенка в старшем возрасте дошкольника, и выявляет степени развития психологических качеств ребенка, являющихся необходимыми для развития видов обучаемой деятельности.

Ключевые слова

дошкольное образование; правовое воспитание; педагогическая деятельность, психологический аспект.

Введение

В дошкольном возрасте начинает складываться самосознание ребёнка, его мировоззрение и отношение к другим людям. Вследствие этого, необходимо сделать близким и понятным социальный мир малыша, для формирования у него активной жизненной позиции, поэтому уже в детском саду следует пояснять воспитанникам элементарные правовые знания.

Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению, к правовому воспитанию – это необходимый уровень психического развития ребенка в период дошкольного детства (Дубровина, 2005). Сущность личностной и интеллектуальной готовности к обучению, проявляется в развитии речевой, произвольной и интеллектуальной сфере личности. Важной составляющей психологической готовности к обучению является воспитанная мотивация к обучению и социальная позиция дошкольника: умение контактировать со сверстниками, контролировать свое поведение и эмоции, выполнить требования педагога.

Выделяют следующие основные аспекты психологической готовности к обучению и воспитанию:

- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний (интеллектуальный);
- наличие у ребенка мотивации к обучению (мотивационный);
- уровень развития произвольности (волевой);
- система отношений ребёнка к окружающему миру, потребности и мотивы поведения, которые проявляются в действиях и поступках (поведенческий). (Кан-Калик, 2015).

Материалы и методы исследования

Уровень психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению и воспитанию, требуется выявить заранее, и при необходимости, обратиться к педагогам и психологам, для прохождения программы подготовки, направленной на формирование у детей познавательных процессов, воспитание способности к эмоционально-волевой саморегуляции [Парамоновой, 1987, с. 16]. Особо следует уделять внимание на развитие личностных качеств ребенка, таких как самостоятельность, познавательная активность, ответственность, общительность, преодоление трудностей.

Необходимой составляющей процесса подготовки к будущей активной жизни в обществе, является воспитание ребенка согласно требованиям общества. Одним из существенных компонентов является процесс правового воспитания, который очень важен на этапе подготовки дошкольника к обучению в школе. Правовое воспитание дошкольников включает в себя формирование положительного отношения к правовым требованиям. Следовательно, правовое воспитание и обучение состоит в усвоении норм права, правильного отношения к праву, в умении использовать свои права и соблюдать существующие запреты и обязанности.

Правовое воспитание в сфере дошкольного образования должно быть направлено на приобретение ими необходимых знаний о правах и обязанностях человека, на усвоение нравственно-правовых норм поведения.

Для этого необходима координация усилий педагогов, родителей и общественности. Лишь при условии взаимодействия детского сада и семьи возможна организация правового воспитания.

Следует отметить, что у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) наблюдается очень высокий уровень умственного развития, характеризующийся дифференцированным восприятием и смысловым запоминанием.

В данный возрастной период усиленно формируются такие психические процессы (память, мышление, воображение), что позволяет побуждать детей слушать, запоминать, рассуждать. Дети старшего дошкольного возраста при совместных играх могут согласовывать свои действия с прочими участниками, а также сопоставлять свои действия с общественными нормами поведения. Поведение старших дошкольников характеризуется как сформированная система мотивов и интересов, а также способностью к адекватной оценке своих действий.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте, появляются новообразования (осознание общепринятых норм и правил поведения, развитие логического мышления и пр.), что указывает о возможности осуществления особой работы по правовому воспитанию детей.

Результаты и обсуждение

Правовое воспитание дошкольников направлено на становление правовой воспитанности. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста определяют восприятие достаточно общей информации о своих правах и правах другого человека. Вследствие этого, в теории правового воспитания установлены группы прав, которые должен усвоить ребенок дошкольного возраста:

- права на достойное существование и выживание;
- на развитие, образование, отдых и досуг;
- на свободу слова, мысли и деятельности;
- на защиту от унижения, насилия и эксплуатации;
- на особые права детей-инвалидов и сирот.

В связи с этим, дети старшего дошкольного возраста должны знакомиться со своими правами и обязанностями в форме, соответствующим их возрастным особенностям (беседы, рисунки, викторины, экскурсии и др.).

Таким образом, обобщая вышесказанное, следует отметить, что правовое воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста в современном образовании требует особого внимания и изучения. Разные обучающие программы с детьми данного возраста, показывают, что детям это

интересно, они учатся относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усваивают оценки поступков, которые дают взрослые, и сами начинают правильно оценивать их и правильно поступать, учатся разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей; у детей формируются нравственные личностные качества: активность; инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения, сформировать гражданские навыки: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность.

Заключение

В результате, итогом правового воспитания является правовая воспитанность, в структуре которой выделяются такие компоненты, как запас правовых знаний, правовые убеждения и реальное правовое поведение.

Список литературы

1. Дубровина И.В., Зацепин В.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Академия, 2005. 368 с.
2. Кан-Калик В. Психологические аспекты педагогического общения // Народное образование. 2015. № 5. С. 104-112&
3. Belousova, A. A., Ilyashevich, M., & Mikrina, V. G. (2022). Ensuring the Right to Education of Children with Disabilities as One of the Factors of Inclusive Growth of the State: The Experience of the Russian Federation. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 254, 201–210. https://doi.org/10.1007/978-981-16-4621-8_17
4. Cuartas, J. (2021). Corporal punishment and early childhood development in 49 low- and middle-income countries. *Child Abuse and Neglect*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105205>
5. Damanpak-Rizi, M., Farnam, F., & Khodakhah, P. (2021). Effect of cognitive-behavioral therapy on domestic violence and its consequences in transgender youth: a randomized clinical trial, parallel group study. *BMC Psychiatry*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03224-z>
6. Dupuy, K., Palik, J., & Østby, G. (2022). No right to read: National regulatory restrictions on refugee rights to formal education in low- and middle-income host countries. *International Journal of Educational Development*, 88. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102537>
7. Ford, C. A., Bourgeois, F., Buckelew, S. M., Emans, S. J., English, A., Evans, Y. N., ... White, K. (2021). Twenty-First Century Cures Act Final Rule and Adolescent Health Care: Leadership Education in Adolescent Health (LEAH) Program Experiences. *Journal of Adolescent Health*, 69(6), 873–877. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.09.006>
8. Güler Aksu, G., Kütük, M. Ö., Tufan, A. E., Sanberk, S., Güzel, E., Dağ, P., ... Toros, F. (2022). Correlates and predictors of re-incarceration among Turkish adolescent male offenders: A single-center, cross-sectional study. *International Journal of Law and Psychiatry*, 80. <https://doi.org/10.1016/j.ijlp.2021.101726>
9. Perry-Hazan, L. (2021). Students' Perceptions of Their Rights in School: A Systematic Review of the International Literature. *Review of Educational Research*, 91(6), 919–957. <https://doi.org/10.3102/00346543211031642>
10. Pit, S., Fisk, M., Freihaut, W., Akintunde, F., Aloko, B., Berge, B., ... Yap, J. C. H. (2021). COVID-19 and the ageing workforce: global perspectives on needs and solutions across 15 countries. *International Journal for Equity in Health*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12939-021-01552-w>
11. Selvik, S., & Thjømøe, C. (2021). Children Fleeing Domestic Violence to Emergency Accommodations: Education Rights and Experiences. *Journal of Family Violence*, 36(8), 1003–1015. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00287-0>
12. Welch, K., Robinson, B., Martin, M. L., Salerno, A., & Harris, D. (2021). Teaching the social determinants of health through medical legal partnerships: a systematic review. *BMC Medical Education*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02729-1>

13. Xu, J. Z., Foe, M., Tanongsaksakul, W., Suksangpleng, T., Ekwattanakit, S., Riolveang, S., ... Viprakasit, V. (2021). Identification of optimal thalassemia screening strategies for migrant populations in Thailand using a qualitative approach. *BMC Public Health*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11831-4>
14. Yell, M. (2022). Brown v. Board of Education and the Development of Special Education. *Intervention in School and Clinic*, 57(3), 54–56. <https://doi.org/10.1177/10534512211014874>
15. Zabeli, N., Perolli Shehu, B., & Anderson, J. A. (2021). The understanding of inclusive education in Kosovo: Legal and empirical argumentation [Razumevanje inkluzivnega izobraževanja na kosovu: Pravna in empirična utemeljitev]. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 11(3), 119–139. <https://doi.org/10.26529/cepsj.692>

Legal aspects of the pedagogical process for the legal education of older preschool children

Sergey G. Alekseev

Teacher- researcher

Higher School of Economics

Moscow, Russia

proverka2008@hotmail.com

 0000-0000-0000-0000

Received 17.10.2021

Accepted 19.11.2021

Published 05.12.2021

 10.25726/r5215-2302-7738-j

Abstract

The article discusses the psychological aspects of legal education of older preschool children. Currently, in preschool education, the process of improvement is ongoing. Pedagogical activity is aimed at the formation of a comprehensively developed child, and for this purpose special development programs are introduced that combine different aspects of the pedagogical process. Legal education, being one of the leading trends in modern society, involves drawing a child into the world of human values. The psychological aspect is the most important in the formation of the child's psyche at the older age of a preschooler, and reveals the degree of development of the psychological qualities of the child that are necessary for the development of the types of learning activities.

Keywords

preschool education; legal education; pedagogical activity, psychological aspect.

References

1. Dubrovina I.V., Zacepin V.V., Prihozhan A.M. *Vozrastnaja i pedagogičeskaja psihologija*. M.: Akademija, 2005. 368 s.
2. Kan-Kalik V. *Psihologičeskie aspekty pedagogičeskogo obshhenija* // *Narodnoe obrazovanie*. 2015. № 5. S. 104-112&
3. Belousova, A. A., Ilyashevich, M., & Mikrina, V. G. (2022). Ensuring the Right to Education of Children with Disabilities as One of the Factors of Inclusive Growth of the State: The Experience of the Russian Federation. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 254, 201–210. https://doi.org/10.1007/978-981-16-4621-8_17
4. Cuartas, J. (2021). Corporal punishment and early childhood development in 49 low- and middle-income countries. *Child Abuse and Neglect*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105205>

5. Damanpak-Rizi, M., Farnam, F., & Khodakhah, P. (2021). Effect of cognitive-behavioral therapy on domestic violence and its consequences in transgender youth: a randomized clinical trial, parallel group study. *BMC Psychiatry*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03224-z>
6. Dupuy, K., Palik, J., & Østby, G. (2022). No right to read: National regulatory restrictions on refugee rights to formal education in low- and middle-income host countries. *International Journal of Educational Development*, 88. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102537>
7. Ford, C. A., Bourgeois, F., Buckelew, S. M., Emans, S. J., English, A., Evans, Y. N., ... White, K. (2021). Twenty-First Century Cures Act Final Rule and Adolescent Health Care: Leadership Education in Adolescent Health (LEAH) Program Experiences. *Journal of Adolescent Health*, 69(6), 873–877. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.09.006>
8. Güler Aksu, G., Kütük, M. Ö., Tufan, A. E., Sanberk, S., Güzel, E., Dağ, P., ... Toros, F. (2022). Correlates and predictors of re-incarceration among Turkish adolescent male offenders: A single-center, cross-sectional study. *International Journal of Law and Psychiatry*, 80. <https://doi.org/10.1016/j.ijlp.2021.101726>
9. Perry-Hazan, L. (2021). Students' Perceptions of Their Rights in School: A Systematic Review of the International Literature. *Review of Educational Research*, 91(6), 919–957. <https://doi.org/10.3102/00346543211031642>
10. Pit, S., Fisk, M., Freihaut, W., Akintunde, F., Aloko, B., Berge, B., ... Yap, J. C. H. (2021). COVID-19 and the ageing workforce: global perspectives on needs and solutions across 15 countries. *International Journal for Equity in Health*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12939-021-01552-w>
11. Selvik, S., & Thjømøe, C. (2021). Children Fleeing Domestic Violence to Emergency Accommodations: Education Rights and Experiences. *Journal of Family Violence*, 36(8), 1003–1015. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00287-0>
12. Welch, K., Robinson, B., Martin, M. L., Salerno, A., & Harris, D. (2021). Teaching the social determinants of health through medical legal partnerships: a systematic review. *BMC Medical Education*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02729-1>
13. Xu, J. Z., Foe, M., Tanongsaksakul, W., Suksangpleng, T., Ekwattanakit, S., Riolueang, S., ... Viprakasit, V. (2021). Identification of optimal thalassemia screening strategies for migrant populations in Thailand using a qualitative approach. *BMC Public Health*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11831-4>
14. Yell, M. (2022). *Brown v. Board of Education and the Development of Special Education. Intervention in School and Clinic*, 57(3), 54–56. <https://doi.org/10.1177/10534512211014874>
15. Zabeli, N., Perolli Shehu, B., & Anderson, J. A. (2021). The understanding of inclusive education in kosovo: Legal and empirical argumentation [Razumevanje inkluzivnega izobraževanja na kosovu: Pravna in empirična utemeljitev]. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 11(3), 119–139. <https://doi.org/10.26529/cepsj.692>