

Профессиональная ориентация и адаптация молодых специалистов в системе педагогического образования

Ольга Петровна Мачехина

Кандидат педагогических наук, доцент
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
olga_machexina@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Наталья Александровна Чистякова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
ben-london@yandex.ru
ORCID 0000-0002-0803-5967

Ирина Николаевна Глазунова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
irinaglazonova@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Марина Анатольевна Селиванова

Кандидат педагогических наук, доцент
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
kafspo_48@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 02.03.2025

Принята 29.04.2025

Опубликована 30.05.2025

УДК 37.050.5

DOI 10.25726/x1892-2880-4817-j

EDN CQKCFC

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме совершенствования профессиональной ориентации и адаптации молодых специалистов в системе педагогического образования. Обоснована необходимость интеграции процессов профессиональной ориентации и адаптации на всех этапах профессионального становления - от выбора профессии до вхождения в практическую деятельность. Предложены ключевые направления и конкретные механизмы построения комплексной системы поддержки, направленной на повышение качества подготовки молодых специалистов. Особое внимание уделяется роли психолого-педагогической поддержки, наставничества, рефлексивных практик и цифровых инструментов. Комплексный подход, сочетающий профориентацию, направленную на выбор профессии, и адаптацию,

направленную на успешное вхождение в профессию, позволяет повысить мотивацию и профессиональную компетентность молодых педагогов.

Ключевые слова

профориентация, профессиональная адаптация, интеграция, молодые учителя, педагогическое образование, система поддержки, наставничество, повышение квалификации, психолого-педагогическая поддержка, цифровые ресурсы.

Введение

Профессиональная ориентация в педагогике предполагает сформированность осознанного, мотивированного и реалистичного выбора профессии на основе диагностики личностных склонностей, ценностей, способностей (коммуникативных, эмпатийных, организаторских) и представлений о специфике педагогического труда.

Современная профориентация должна включать: раннее погружение (профпробы, участия в педагогических проектах для школьников; активные методы (тренинги, деловые игры, кейс-стади, встречи с успешными педагогами разных поколений); реалистичный образ профессии (обсуждение не только преимуществ, но и трудностей, рисков выгорания, необходимости постоянного саморазвития); ценностно-смысловой компонент (формирование профессионально-педагогической идентичности, осознание социальной миссии учителя) (Климов, 2004; Пряжников, 2001).

Профессиональная адаптация молодого педагога – сложный, многоаспектный процесс вхождения выпускника в профессиональную среду, усвоения норм, ценностей, овладения функциональными обязанностями и установления конструктивных отношений в коллективе.

Материалы и методы исследования

Ключевые аспекты адаптации: профессионально-деятельностный (освоение методик, образовательных технологий, работы с документацией, специфики конкретного образовательного учреждения); социально-психологический (принятие в коллективе, построение отношений с коллегами, администрацией, учениками и их родителями); психофизиологический (адаптация к высокой эмоциональной и когнитивной нагрузке, стрессоустойчивость); организационный (понимание структуры образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка, корпоративной культуры) (Митина, 2004; Рогов, 1998).

Интеграция профориентации и адаптации позволяет:

1. Сформировать более адекватные ожидания от профессии еще на этапе обучения.
2. Заложить основы адаптационных умений (рефлексия, коммуникация, стресс-менеджмент) в вузе.
3. Обеспечить плавный переход «студент-молодой специалист» через механизмы наставничества и сетевого взаимодействия «вуз-школа» (Слободчиков, 2000).

Результаты и обсуждение

Концептуальные основы построения интегрированной системы сопровождения профессиональной ориентации и адаптации молодых педагогов включают следующие аспекты:

1. Непрерывность и преемственность – начинается в школе, углубляется в вузе и продолжается в первые годы работы в образовательном учреждении. Этапы должны логично вытекать один из другого.
2. Личностно-ориентированный подход – учет индивидуальных особенностей, сильных сторон и зон развития каждого будущего и молодого педагога.
3. Практико-ориентированный подход – расширение практик, стажировок, проектной работы в школах через максимальное приближение обучения и адаптации к реальным условиям профессиональной деятельности.

4. Рефлексивный подход – формирование у студентов и молодых специалистов навыков самоанализа, осмысления своего опыта, успехов и трудностей.

5. Сетевой подход – опора на тесное взаимодействие вузов, школ, органов управления образованием, центров профориентации и психологической поддержки.

6. Ресурсная обеспеченность подкрепляется нормативными актами, финансированием, подготовленными кадрами (тьюторы, наставники, психологи), материально-технической базой.

Направления и механизмы реализации эффективной системы профориентации и адаптации представляют собой следующие этапы:

1. Развитие профориентации на этапе довузовской подготовки и обучения в вузе:

– Внедрение комплексных программ профориентации для школьников (педагогические классы, университетские субботы, олимпиады).

– Усиление психолого-педагогической диагностики абитуриентов и студентов (мотивация, склонности, стрессоустойчивость).

– Интеграция адаптационных модулей в учебные дисциплины (психология общения, конфликтология, основы саморегуляции, управление классом).

– Развитие системы внутривузовского наставничества (студенты старших курсов – студенты младших курсов).

– Организация длительных, погружающих практик на базе школ-партнеров с реальной педагогической нагрузкой и сопровождением вузовских методистов и школьных наставников.

Построение эффективной системы адаптации в образовательной организации:

– Разработка и реализация индивидуальных программ адаптации для каждого молодого специалиста.

– Внедрение института профессионального наставничества с четкими функциями, критериями отбора и подготовки наставников, механизмами их мотивации.

– Создание «Школ молодого педагога» на базе образовательного учреждения или муниципалитетов с программами, включающими методические семинары, психологические тренинги, супервизии.

– Формирование поддерживающей среды в коллективе (неформальное общение, культура взаимопомощи, признание достижений).

– Обеспечение доступа к психологической помощи (консультирование, группы поддержки).

– Использование цифровых платформ: базы знаний, онлайн-курсы по актуальным темам, форумы для обмена опытом, чаты с наставниками, инструменты для рефлексии (электронные дневники).

2. Сетевое взаимодействие «Вуз – Школа – Муниципалитет»:

– Заключение трехсторонних договоров о сотрудничестве.

– Совместное планирование практик и адаптационных мероприятий.

– Проведение научно-практических конференций, круглых столов по проблемам адаптации.

– Создание общих ресурсных центров поддержки молодых педагогов.

– Ключевые элементы успешной интеграции:

– Наставничество - опытные педагоги должны оказывать поддержку и консультации молодым специалистам на начальном этапе работы.

– Обучение в процессе работы - проведение курсов повышения квалификации, мастер-классов, тренингов, направленных на развитие профессиональных компетенций.

– Создание благоприятной психологической атмосферы – поддержка со стороны руководства, коллег и психологов.

– Поощрение и признание достижений – награждение молодых специалистов за успехи в работе, участие в конкурсах и мероприятиях.

Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации студентов педагогических вузов являются системообразующим фактором их будущей профессиональной успешности и устойчивости. Эффективность профессиональной ориентации достигается не отдельными мероприятиями, а постоянной, системной работой, направленной на развитие психологических ресурсов будущего педагога (рефлексия, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, коммуникация), своевременную диагностику и коррекцию кризисов, трудностей адаптации, рисков выгорания; целенаправленное становление профессиональной идентичности («Я – Педагог»).

В отечественной системе общего образования профориентация рассматривается сразу и как персональный запрос со стороны ребенка и его семьи, и как приоритетная государственная задача. Сформирована единая модель, охватывающая несколько уровней: образовательные программы; работу кафедр, институтов или факультетов и деятельность университета в целом, позволяя обучающимся освоить минимально необходимый комплекс профориентационных навыков. Разнообразные форматы реализации модели, широта активностей и материалов, а также формы проведения профориентационных мероприятий дают возможность вести работу с учетом актуальных потребностей и интересов школьников (Муратова, 2022; Прохоров, 2022).

Педагог в этой системе выступает в роли педагога-навигатора, оказывающего методическую поддержку обучающимся в процессе выбора профессиональной траектории. При этом вся единая модель дополнительно реализуется на цифровой платформе bvbinfo.ru (Муратова, 2022).

Одновременно отмечается, что профориентационная деятельность сталкивается с рядом сложностей при перестройке под меняющиеся условия. Для повышения эффективности и расширения самостоятельности молодых специалистов в выборе карьеры необходимы изменения в системе предоставления услуг и активное развитие инновационного потенциала профориентационных служб (Муратова, 2022).

Современные проблемы и трудности в системе профессиональной ориентации и адаптации – неэффективность традиционной профориентации (формализм, ориентация на «пропаганду» профессии без глубокой диагностики и формирования устойчивой мотивации); дефицит практико-ориентированности в вузах (недостаток качественной, длительной и разнообразной педагогической практики, слабая связь с будущим местом работы); отсутствие системности в адаптации (стихийность процесса, зависимость от личной инициативы администрации или наставника, отсутствие нормативно-ресурсного обеспечения); недооценка психологической составляющей (недостаточная психологическая подготовка к трудностям, отсутствие системной поддержки психического здоровья молодого педагога); слабое использование цифровых ресурсов (недостаточное применение онлайн-платформ для поддержки, обмена опытом, дистанционного наставничества).

Как системную проблему исследователи выделяют разрыв между этапами, так как традиционная система профессиональной ориентации и адаптации в педагогическом образовании страдает фрагментарностью:

1. Довузовский этап: Ориентация на формальные показатели (баллы ЕГЭ), мифологизация профессии, слабая диагностика педагогического потенциала.
2. Вузовский этап: Доминирование теоретической подготовки, «шоковая» практика без адекватной психологической поддержки, отсутствие механизмов раннего выявления дезадаптации.
3. Поствузовский этап: Формальное наставничество, отсутствие индивидуальных программ вхождения в профессию, игнорирование цифровых компетенций молодых специалистов.

К числу основных затруднений, характерных для отечественной системы профессиональной ориентации, по мнению Е.М. Дорожкина и Э.Ф. Зеера, относится преобладание ориентации общества и школ исключительно на поступление в высшие учебные заведения. Это приводит к диспропорции численности выпускников, получающих высшее, среднее и начальное профессиональное образование, так как в массовом сознании сформировалось устойчивое представление о «престижности» обучения в определенных учебных заведениях. Дополнительную сложность создает недостаточное развитие механизмов межведомственного взаимодействия и партнерства в сфере профориентации, а также отсутствие отлаженной системы подготовки и переподготовки специалистов, которые могли бы

эффективно отвечать за реализацию программ профориентации. Кроме того, многие педагоги не готовы активно включаться в данные процессы, а система управления качеством профориентационной деятельности практически не сформирована (Ивакина, 2022).

Таким образом, одной из ключевых проблем поддержки в профессиональном самоопределении в России остается отсутствие четкой координации между всеми социальными институтами, которые должны работать сообща в этой области. К этому же добавляется недостаточный уровень государственного участия и контроля, что негативно отражается на развитии комплексных профориентационных практик (Ивакина, 2022).

Современные методы и формы профориентации

Современные подходы к работе по профессиональной ориентации представляют собой сочетание традиционных методик и инновационных технологий, направленных на индивидуализацию выбора профессии и повышение его эффективности. К числу ключевых направлений можно отнести профинформацию, диагностику склонностей и способностей, консультирование и помощь в профессиональной адаптации. В наши дни активно задействуются также онлайн-ресурсы: виртуальные кабинеты профориентации, различные интернет-платформы и социальные сети, позволяющие упростить доступ к информации и расширить возможности взаимодействия с потенциальными специалистами.

Информационно-просветительские методы (Черных, 2021) включают:

- работу с профессиограммами, со справочной литературой, в информационно-поисковых системах, со средствами массовой информации;
- рекламу профессий (осуществляется представителями образовательных организаций дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, а также работодателями в школе);
- экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
- посещение образовательных организаций в рамках Дня открытых дверей, ярмарок вакансий;
- познавательные и просветительские лекции, профориентационные, тематические и рефлексивные уроки (Муратова, 2022);
- показ учебных фильмов и видеофильмов;
- участие (присутствие) в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях профориентационной направленности.

Диагностические методы включают:

- беседы закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- открытые беседы;
- тестирование (с применением опросников с обозначенными проблемами и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных предпочтений, способностей, качеств руководителя), разработанных Е. А. Климовым, Д. Холландом, А. Е. Голомштоком, Л. Йовайши (в модификации Г. В. Резапкиной) и др.
- методы наблюдения;
- использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- психофизиологические обследования.

Тренинговые (активные) методы включают:

- тренинги (направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);
- публичные выступления;

– «профессиональные пробы» в специально организованных условиях (формируют практическую составляющую профориентационной работы) (Прохоров, 2022).

– профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга.

Консультации делятся на подготовительные, завершающие и уточняющие:

– подготовительная (подводит к осознанному выбору профессии, ведется в течение всего периода школьного обучения);

– завершающая (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика), проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы;

– уточняющая (осуществляется в профессиональных образовательных организациях высшего образования и т.п.) (Черных, 2021).

Особую роль играют педагоги-навигаторы, которые непосредственно осуществляют педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий (Муратова, 2022).

Цифровая платформа bvbinfo.ru (многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа), где размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика.

Социальные сети и медиа-активное использование социальных платформ и видеороликов для продвижения профессий, проведения рекламных кампаний и взаимодействия с целевой аудиторией (Ивакина, 2022).

Такое направление профориентационной помощи, как создание классов профильной направленности, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения). Профориентационную работу в рамках профминимума рекомендовано реализовывать в следующих форматах:

- урочная и внеурочная деятельность,
- практико-ориентированные мероприятия с участием наставника,
- программы дополнительного образования,
- программы профессионального обучения,
- работа с родителями,
- предпрофессиональные классы (Муратова, 2022).

Экосистемный подход (А. Мооре, Е. Аutio) рассматривает профессиональную ориентацию и адаптацию как взаимодействие множества агентов (студент, вуз, школа, методический центр, регион) в общей среде (нормативной, технологической, культурной) для создания синергетического эффекта. Концепция «непрерывной спирали профессионального становления» - нелинейный, интегративный процесс, где каждый виток спирали (довуз, 1-2 курс, 3-4 курс, 1-й год работы, 3-й год работы) включает: диагностику: цифровые чекапы компетенций, мотивации, когнитивных установок; погружение в практику: микро-стажировки, проектная деятельность; рефлекссию: анализ «цифрового следа» деятельности (записи уроков, отзывы, данные цифрового педагогического профиля); коррекцию: индивидуальные образовательные модули, коучинг (А. Мооре).

Ключевые отличия от традиционных моделей:

1. Сквозной цифровой след вместо разрозненных портфолио. Контент: «Карта компетенций» – динамическая визуализация на основе данных практики, тестов (аналог геймификации); «Цифровой след» – видеозаписи микроуроков, студенческих проектов, обратная связь от наставников (анализ с помощью ИИ на ключевые педагогические паттерны); «Рефлексивный дневник» – интеграция с мобильным приложением для фиксации эмоционального состояния, анализа кейсов, постановки целей (с подсказками на основе когнитивно-поведенческой терапии); «Индивидуальная матрица рисков» - прогнозная аналитика адаптационных трудностей на основе диагностики когнитивных искажений и личностных особенностей (например, склонность к перфекционизму как фактор риска выгорания).

2. Фокус на когнитивных факторах профессиональных деформаций.

3. Сетевая поддержка множества агентов региональных образовательных систем вместо бинарной связи «вуз-школа».
4. Проактивное управление кризисами через цифровые сервисы.
5. Формирование идентичности через легитимизацию в профессиональном сообществе системы.

Отметим, что даже при совместной работе всех вышеперечисленных партнеров служб профориентации деятельность системы требует мониторинга для дальнейшей корректировки.

Критерии качественной профессиональной ориентации:

1. Стабильная программа профессиональной ориентации.
2. Изучение информации о карьере и рынке труда.
3. Учет потребностей каждого ученика.
4. Связь обучения по образовательной программе с профессиональной деятельностью.
5. Встречи с работодателями и сотрудниками предприятий.
6. Опыт работы – участие школьников в профориентационных мероприятиях, стажировках, проектах, который способствует формированию профессиональных знаний и навыков).
7. Встречи с представителями профессиональных и высших учебных заведений.
8. Персональное руководство выбором профессии (Муратова, 2022).

К дополнительным критериям относятся самостоятельность при планировании и реализации профессиональных перспектив, их реалистичность и гибкость; оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему (Карташова, 2016).

Заключение

Профессиональная ориентация и адаптация молодых специалистов – неразрывные звенья единой цепи профессионального становления педагога. Их искусственное разделение и недостаточное внимание к каждому из этих процессов на современном этапе ведет к значительным социальным и экономическим издержкам, связанным с потерей ценных кадров и снижением качества образования.

Построение интегрированной, непрерывной и ресурсобеспеченной системы сопровождения, основанной на принципах личностной ориентированности, практической направленности, рефлексивности и сетевого взаимодействия, является ключевым условием

развития высокомотивированных, профессионально компетентных и психологически устойчивых молодых педагогов, готовых к вызовам современного образования.

Список литературы

1. Борисова М.В. Психологические детерминанты адаптации молодого учителя // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 3. С. 71-82.
2. Васильева М.А. Цифровой след в педагогическом образовании: модели и перспективы // Цифровая гуманитаристика. 2023. - № 4. С. 45-62.
3. Дешина Л.А., Воробьева О.М., Катина Я.Н., Чистякова Н.А. Роль коммуникативной компетентности студентов в условиях профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 6-1. С. 12-23.
4. Дорожкин Е. М., Зеер Э.Ф. Научно-прикладные основания профориентации: теория и практика // Сибирский психологический журнал. 2014. С. 147-159.
5. Зеер Э.Ф. Сыманюк Э.Э. Психология профессионального развития: уч. пос. для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2025.
6. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Сыманюк Н.В., Сущенко А.Д., Степанова А.А. Прогнозирование профессионального будущего молодежи как фактор развития городской среды // Педагогическое образование в России. 2019. С. 6-12.
7. Ивакина М.В. Сравнительный анализ систем профориентационной работы в России и за рубежом // Педагогическое образование в России. 2022. № 3. С. 78-85.

8. Иванов С.П., Петрова О.Г. Когнитивные барьеры профессиональной адаптации молодых учителей: диагностика. 2024. С. 53-60.
9. Карташова Е.И. Современная система профессиональной ориентации // Вестник Омского государственного университета. 2016. С. 182-188.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004.
11. Кузьмин Н.Н., Глазунова И.Н., Чистякова Н.А. Внедрение искусственного интеллекта в образование: плюсы и минусы // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 3-1. С. 130-138.
12. Кузьмин Н.Н., Глазунова И.Н., Чистякова Н.А., Байтимерова Л.С. Искусственный интеллект и его роль в построении индивидуальной траектории развития обучающихся в вузах // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 3-1. С. 113-121.
13. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004.
14. Муратова А.А. Инновации в системе профориентационной работы в общем образовании на современном этапе // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 4. С. 110-117.
15. Прохоров А.В. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 2. С. 319-328.
16. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2001.
17. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. М.: Владос, 1998.
18. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. М.: Школьная Пресса, 2000.
19. Черных О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. Магнитогорск: Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. 64 с.
20. Moore J.F. Predators and prey: A new ecology of competition. Boston: Harvard Business Review. 1993.

Professional orientation and adaptation of young specialists in the pedagogical education system

Olga P. Machekhina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Moscow University of Finance and Industry «Synergy»
Moscow, Russia
olga_machekhina@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Natalia A. Chistyakova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy
Moscow University of Finance and Industry «Synergy»
Moscow, Russia
ben-london@yandex.ru
ORCID 0000-0002-0803-5967

Irina N. Glazunova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy
Moscow University of Finance and Industry «Synergy»
Moscow, Russia
irinaglazunova@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Marina A. Selivanova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Moscow University of Finance and Industry "Synergy"
Moscow, Russia
kafspo_48@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 027.03.2025

Accepted 29.04.2025

Published 30.05.2025

UDC 37.050.5

DOI 10.25726/x1892-2880-4817-j

EDN CQKCFC

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article is devoted to the urgent problem of improving the professional orientation and adaptation of young specialists in the system of pedagogical education. The necessity of integrating the processes of professional orientation and adaptation at all stages of professional development is substantiated - from choosing a profession to entering practical activities. Key areas and specific mechanisms for building a comprehensive support system aimed at improving the quality of training of young specialists are proposed. Particular attention is paid to the role of psychological and pedagogical support, mentoring, reflective practices and digital tools. An integrated approach that combines career guidance aimed at choosing a profession and adaptation aimed at successfully entering the profession allows for increasing the motivation and professional competence of young teachers.

Keywords

career guidance, career adaptation, integration, young teachers, pedagogical education, support system, mentoring, professional development, psychological and pedagogical support, digital resources.

References

1. Borisova M.V. Psychological determinants of adaptation of a young teacher // Psychological science and education. 2020. Vol. 25. № 3. pp. 71-82.
2. Vasilyeva M.A. Digital footprint in teacher education: models and prospects // Digital Humanities. 2023. № 4. pp. 45-62.
3. Deshina L.A., Vorobyeva O.M., Katina Ya.N., Chistyakova N.A. The role of students' communicative competence in professional education // Education management: theory and practice. 2024. № 6-1. pp. 12-23.
4. Dorozhkin E. M., Zeer E.F. Scientific and applied foundations of career guidance: theory and practice // Siberian psychological journal. 2014. pp. 147-159.
5. Zeer E.F., Simanyuk E.E. Psychology of professional development: academic settlement for universities. 3rd ed., korr. and add. M.: Academy, 2025.
6. Zeer E.F., Simanyuk E.E., Simanyuk N.V., Sushchenko A.D., Stepanova A.A. Forecasting the professional future of youth as a factor in the development of the urban environment // Pedagogical education in Russia. 2019. pp. 6-12.
7. Ivakina M.V. Comparative analysis of career guidance systems in Russia and abroad // Teacher education in Russia. 2022. № 3. pp. 78-85.

8. Ivanov S.P., Petrova O.G. Cognitive barriers to professional adaptation of young teachers: diagnostics. 2024. pp. 53-60.
9. Kartashova E.I. Modern system of professional orientation // Omsk State University Bulletin. 2016. pp. 182-188.
10. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. M.: Academy, 2004.
11. Kuzmin N.N., Glazunova I.N., Chistyakova N.A. Introduction of artificial intelligence into education: pros and cons // Education management: theory and practice. 2024. № 3-1. pp. 130-138.
12. Kuzmin N.N., Glazunova I.N., Chistyakova N.A., Baytimerova L.S. Artificial intelligence and its role in building an individual trajectory of development of students in higher education institutions // Education management: theory and practice. 2024. № 3-1. pp. 113-121.
13. Mitina L.M. Psychology of labor and professional development of teachers. M.: Academy, 2004.
14. Muratova A.A. Innovations in the system of career guidance in general education at the present stage // Orenburg State University Bulletin. 2023. № 4. pp. 110-117.
15. Prokhorov A.B. Modern approaches to the professional orientation of schoolchildren // Tambov University Bulletin. Series: Humanities. 2022. Vol. 27. № 2. pp. 319-328.
16. Pryazhnikov N.S., Pryazhnikova E.Y. Psychology of labor and human dignity. M.: Academy, 2001.
17. Rogov E.I. Teacher as an object of psychological research. M.: Vados, 1998.
18. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Fundamentals of psychological anthropology. Psychology of human development. M.: School Press, 2000.
19. Chernykh O.P. Modern methods of career guidance and self-determination of students: educational method. manual. Ed. by O.P. Chernykh. Magnitogorsk: House of learning youth «Magnit», Publishing house of Studio of advertising «Spikelet», 2021. 64 p.