

Исследование механизма подготовки аспирантов наук иностранных языков с помощью интеграции науки и образования в Новую эру

Ин Чан

Кандидат филологических наук, профессор
Харбинский научно-технический университет
Харбин, Китай
dxx20099@163.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Пэй Сюй

Кандидат филологических наук, профессор
Харбинский научно-технический университет
Харбин, Китай
724591606@qq.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Сяоцин Фэн

Кандидат филологических наук, доцент
Харбинский научно-технический университет
Харбин, Китай
511395461@qq.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 01.03.2025

Принята 21.04.2025

Опубликована 30.05.2025

УДК 378.147.3

DOI 10.25726/n1816-5008-3415-m

EDN WUUEOE

БАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

Статья основана на вопросах «Что такое интеграция науки и образования? Что следует изучать в механизме воспитания обучающихся? Каковы основные элементы механизма интеграции науки и образования и воспитания обучающихся?» и других, всесторонне изучает коннотации и системные меры по построению образовательного механизма интеграции науки и образования, с тем чтобы содействовать развитию последипломного образования на основе коннотации посредством интеграции науки и образования, активно развивать у студентов сознание новаторства и способность к инновациям и всесторонне улучшить качество последипломной подготовки.

Ключевые слова

механизм подготовки, интеграция науки и образования, коннотация.

Данная статья подготовлена в рамках Проекта реформы высшего образования в провинции Хэйлунцзян «Исследование и практика механизма подготовки аспирантов наук иностранных языков с помощью интеграции науки и образования в Новую эру». Номер проекта: SJGY20210400.

Введение

Истоки последипломного образования восходят к реформам начала XIX века, вдохновлённым немецкой моделью Гумбольдта, которая сделала акцент на единстве учебного процесса и научных исследований. Во второй половине и конце XX века ведущие отечественные и зарубежные вузы начали переориентироваться на формирование «исследовательских университетов», создавая систему подготовки аспирантов, опирающуюся на высокоуровневые научные исследования. Практика международного высшего образования показывает, что без прочного взаимодействия науки и высшей школы (особенно фундаментальных исследований) их развитие существенно затрудняется (Кузнецова, 2007). Следовательно, одним из ключевых путей к повышению эффективности и, в конечном итоге, конкурентоспособности образовательной системы становится консолидация научного и практического компонентов (Борисова, 2015). В результате именно совместная подготовка аспирантов, основанная на интеграции науки и образования, неизбежно выходит на передний план как стратегический выбор для укрепления позиций университетов на мировом уровне.

Материалы и методы исследования

В 2012 году Министерство просвещения КНР начало реализовывать специальный «План содействия воспитательному процессу в формате научно-образовательной кооперации». В 2016 году в рамках проекта «Тринадцатая пятилетка по научно-технологическому развитию вуз» была выдвинута ключевая концепция современного высшего образования, основанная на объединении научной деятельности и учебного процесса.

В 2020 году на Национальном совещании, посвящённом вопросам последипломного образования, было подчеркнуто, что подготовка специалистов высшей квалификации играет стратегическую роль в формировании инновационных кадров, непосредственно влияет на рост творческого потенциала, способствует социально-экономическому прогрессу и способствует совершенствованию государственной системы управления. В том же году Министерство просвещения совместно с Национальной комиссией по развитию и реформам и Министерством финансов КНР опубликовали «Заключение об ускорении реформ и новом этапе развития послевузовского образования». В этом документе указывалось на необходимость:

1. совершенствования системы аспирантской подготовки за счёт эффективного взаимодействия науки и образовательного процесса;
2. укрепления методического и научно-исследовательского фундамента при обучении аспирантов;
3. организации высококачественной последипломной подготовки путём создания крупных научных коллективов, выделения масштабных платформ и реализации крупных проектов;
4. совершенствования механизмов взаимодействия учебных заведений и производственных структур в аспирантской подготовке;
5. привлечения к обучающему процессу ведущих промышленных предприятий для всесторонней подготовки кадров;
6. непрерывного повышения творческих и исследовательских компетенций у аспирантов.

На Национальном совещании по вопросам образования в 2024 году было особо отмечено, насколько важно выстраивать стратегический подход к реализации задуманного в сфере интеграции образования, науки и технологий. Необходимо учитывать присущую этой сфере закономерность развития и укреплять взаимосвязь между научно-образовательным взаимодействием, коллаборацией учебных заведений и производства, а также углублять работу по подготовке кадров. Кроме того, подчеркнули значимость дальнейшего изучения мировой образовательной политики и международных правовых норм в сфере образования.

Результаты и обсуждение

В современных условиях реформирование и углубление взаимодействия науки и образования представляется важнейшей задачей для колледжей и университетов, стремящихся к

совершенствованию управления, повышению качества подготовки обучающихся и более активному внедрению результатов исследовательской деятельности (Ли, 2020). В новой эпохе постдипломное образование, нацеленное на подготовку кадров высшей квалификации, должно максимально задействовать инновационный потенциал аспирантов, соединяя в единую систему науку и обучение, а также развивая тесную связь с производством.

Согласно Национальной программе «Строительство двойного первоклассного университета», стандарт подготовки специалистов в отечественных вузах должен отвечать потребностям общества, поэтому высококвалифицированные выпускники обязаны владеть самыми передовыми научными знаниями, демонстрировать творческий подход и иметь высокую практическую ориентацию. В первую очередь это относится к подготовке в аспирантуре. Научная деятельность является «локомотивом» для развития вузов, и именно неразрывное единство научных исследований и образовательного процесса формирует современную университетскую модель. Интегрированная подготовка аспирантов, предполагающая совмещение научно-исследовательской и учебной составляющих, а также взаимодействие с реальным сектором экономики, является ключом к формированию высококвалифицированных кадров.

Одним из важнейших условий совершенствования аспирантской подготовки выступает реформа образовательного механизма. Под «механизмом» при этом понимают систему структурных связей элементов и специфический режим их работы. В социологии этот термин отражает конкретный способ взаимодействия между компонентами, который обеспечивает согласованность и наилучший результаты. Соответственно, механизм интеграции научных исследований в аспирантское обучение предусматривает комплексное встраивание исследовательской работы в учебный процесс с целью максимально продуктивной подготовки аспирантов — его можно описать через идею «трехсторонней интеграции и четырехстороннего усиления». Она включает следующие аспекты:

1. Интеграцию научных исследований и преподавания.
2. Объединение результатов научных работ с учебными дисциплинами и материалами.
3. Использование исследовательских платформ в сочетании с практико-ориентированным обучением.
4. Развитие индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирование эффективных командных форм обучения.
6. Содействие академическим обменам и взаимодействию.
7. Укрепление системы платформенных проектов и сетевых подходов.

Дополнительно, реформа механизма подготовки аспирантов охватывает совершенствование педагогических методов, методов стимулирования обучающихся и методик оценки успеваемости.

Не менее важно, чтобы аспирантура была нацелена на конкретные научные дисциплины и чтобы цели научно-исследовательской работы будущих специалистов были четко сформулированы. При этом обязательные исследования, предусмотренные учебным планом, могут реализовываться в разнообразных форматах (Черепанова, 2016). Для большей эффективности работы аспирантов рекомендуется:

1. Оптимизировать систему специальных курсов.
2. Усилить роль основных дисциплин, максимально раскрывающих научный потенциал.
3. Внедрять достижения научных исследований в учебные материалы.
4. Превращать «плотность научных исследований» в «концентрацию педагогических инноваций», активно вовлекая аспирантов в научно-исследовательский процесс.
5. Повышать уровень самостоятельности и инновационности в учебной деятельности.

Что касается методических подходов, сегодня особое внимание уделяется концепции OBE (obes – ориентированное на результаты образование) и модели O-AMAS: они делают акцент на эффективном взаимодействии преподавателей и аспирантов для достижения высоких итоговых показателей. Например, в рамках данной модели можно использовать кейс-метод, совмещающий индивидуальные задания и углубленные исследования, что выгодно отличается от традиционной зубрежки.

Одновременно вузам следует совершенствовать и систему оценивания знаний, в том числе по всем дисциплинам аспирантских программ. Педагоги могут практиковать формат исследовательских работ или различные проекты, стимулирующие развитие у молодых ученых творческого и научного мышления.

Реализация такого подхода возможна за счет создания тьюторских групп по конкретным направлениям: «Лингвистика», «Литература», «Перевод» и т. д. В каждой группе назначается один ответственный тьютор, а остальные помогают аспиранту дополнительно. Эффективность подготовки может быть еще выше, если к работе подключать внешних — внеуниверситетских — тьюторов.

Наряду с этим важно развивать постоянные академические обмены: создавать «брендовые» научные форматы, мастерские, приглашать отечественных и зарубежных ученых, проводить лекции и конференции высокого уровня. Все это формирует в кампусе благоприятную атмосферу для научных исследований, актуализирует научный дух и мировоззрение новой эпохи, а также укрепляет в аспирантах глубокие чувства патриотизма.

Весомым стимулирующим фактором является поощрение аспирантов к участию в разнообразных исследовательских платформах, проектах и командах. Исследовательский центр иностранных языков и литератур, Центр русского языка, а также междисциплинарные научные группы служат базисом для профессионального роста аспирантов, увеличивая их инновационный потенциал и обогащая необходимые компетенции. Платформенный формат обучения пробуждает исследовательский дух и формирует в студентах настоящих ученых.

Для полноценной интеграции научного и образовательного процессов, а также укрепления оригинальности научных исследований, данные аспекты рекомендуется сочетать с нравственно-духовным воспитанием специалистов (Сюй, 2020). Работа в командных научных коллективах помогает будущим ученым выстраивать прочное «здание знаний», воспитывая у них правильное мировоззрение, ценностные ориентиры и понимание важной роли научной истины. Наряду с этим, важно внедрять системы группового руководства и отбора преподавателей, усиленно мониторить качество выполнения диссертаций (включая промежуточную оценку и «слепое» рецензирование), а также практиковать защиту диссертаций с участием экспертов из других вузов.

Дополнительной мотивацией для обучающихся должна стать система поощрений, включающая начисление дополнительных баллов за достижения в научных публикациях, корректировку правил присуждения различных стипендий и премий, а также другие вознаграждения: это побуждает аспирантов активнее продвигать и публиковать свои научные работы.

Таким образом, полицентричная и многоуровневая система подготовки в аспирантуре обеспечивает непрерывное совершенствование качества преподавания и управления образовательной деятельностью в вузах, делая постдипломное обучение более результативным, инновационным и востребованным.

Заключение

Подводя итог, можно подчеркнуть, что система подготовки специалистов через объединение науки и образования охватывает весь процесс последипломного обучения. Особое значение при этом имеет аудиторное занятие: оно перестало быть механической «зубрежкой» теории и теперь ориентируется на решение практических задач, формирование новаторского мышления и преобразование стандартного учебного курса в пространство для академической и исследовательской работы. Теоретический аспект органично дополняет практику, одновременно воспитывая научный подход и эффективно реализуя модель «наука + преподавание + воспитание». В этом процессе происходит объединение формирования ценностей, распространения знаний и систематического повышения квалификации.

Список литературы

1. Борисова Н.И., Пестова Д.А., Интеграция науки и практики как фактор повышения конкурентоспособности российского образования // Мат. IV Межд. научно-прак. конф. Т. 1. 2015.

2. Кузнецова Т.Е. Интеграция образования и науки в России: поиск эффективных форм и механизмов // Вопросы образования. 2007. № 1. Р. 118.
3. Ли Х. Контрмеры и предложения по всестороннему продвижению реформы и развитию интеграции науки и образования в стране // Наука и техника Китая. 2020. № 12.
4. Сюй Н: Возьмите на себя тяжелую ответственность за научно-технические инновации, возложенную историей // Вестник университета Фудань (естественнонаучная серия). 2020. № 59(06). Р. 768.
5. Черепанова Л.В., Интеграция образования, науки, практики, как стратегия и технология повышения качества образования в институте // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2016. № 28.
6. Бубман Р.М. Значение изучения иностранного языка для научно-исследовательской работы аспирантов в техническом вузе // Вестник педагогических наук. 2022. № 2. С. 111-113.
7. Мирзоева Ф.Р. Формирование умений в системе универсальных компетенций в процессе изучения иностранного языка в аспирантуре // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1 (92). С. 49-51.
8. Егорова О.А. Методика обучения аспирантов естественнонаучных факультетов написанию тезисов для участия в международных конференциях // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 3 (166). С. 86-92.
9. Nikolaeva N.T. Features of organization of foreign language classes for pedagogical university postgraduate students // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 258-261.
10. Танцур Т.А. Аспекты обучения иностранному языку в аспирантуре // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4 (95). С. 153-155.
11. Ляляев С.В. Обучение коммуникативным стратегиям современного иноязычного научного дискурса при подготовке научно-педагогических кадров // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 84-86.
12. Кожевникова М.Н., Иванова Е.В. Общенаучный дискурс - основа языковой подготовки иностранных предмагистрантов и предаспирантов в российских вузах // Русский язык за рубежом. 2024. № 6 (307). С. 43-51.
13. Egorychev A., Tkachenko A. International culture formation model communications of customs service specialists // ЦИТИСЭ. 2020. Т. 23. № 1.
14. Липина Е.А. Организация самостоятельной работы аспирантов заочной формы обучения в рамках подготовки к кандидатскому экзамену по иностранному языку (направление подготовки юриспруденция) // Право и образование. 2020. № 10. С. 54-64.
15. Макар Л.В. Иностранный язык науки на неязыковом факультете: контуры системы обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 3 (36). С. 189-193.

Investigation of the mechanism of postgraduate studies in foreign languages through the integration of science and education in a New Era

Ying Chang

Candidate of Philological Sciences, Professor
Harbin University of Science and Technology
Harbin, China
dxx20099@163.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Pei Xu

Candidate of Philological Sciences, Professor
Harbin University of Science and Technology
Harbin, China
724591606@qq.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Xiaoqing Feng

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Harbin University of Science and Technology
Harbin, China
511395461@qq.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 01.03.2025

Accepted 21.04.2025

Published 30.05.2025

UDC 378.147.3

DOI 10.25726/n1816-5008-3415-m

EDN WUUEOE

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

The article is based on the questions «What is the integration of science and education? What should be studied in the mechanism of education of students? What are the main elements of the mechanism for integrating science and education and educating students?» and others, comprehensively examines the connotations and systemic measures to build an educational mechanism for integrating science and education in order to promote the development of postgraduate education based on connotation through the integration of science and education, actively develop students' awareness of innovation and the ability to innovate, and comprehensively improve the quality of postgraduate education.

Keywords

training mechanism, integration of science and education, connotation.

This article was prepared as part of the Higher Education Reform Project in Heilongjiang Province, «Research and practice of the mechanism for training graduate students in foreign language sciences through the integration of science and education in a New Era». Project number: SJGY20210400.

References

1. Borisova N.I., Pestova D.A. Integration of science and practice as a factor in improving the competitiveness of Russian education // Proc. of the IV Int. Scientific-Practical Conf. Vol. 1. 2015.
2. Kuznetsova T.E. Integration of education and science in Russia: search for effective forms and mechanisms // Issues of Education. 2007. No. 1. P. 118.
3. Li H. Countermeasures and proposals for comprehensively promoting reform and developing the integration of science and education in the country // Science and Technology of China. 2020. No. 12.
4. Xu N. Take on the heavy responsibility for scientific and technological innovation entrusted by history // Bulletin of Fudan University (Natural Sciences Series). 2020. No. 59(06). P. 768.

5. Cherapanova L.V. Integration of education, science, and practice as a strategy and technology for improving the quality of education at the institute // Bulletin of the Training Department of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2016. No. 28.
6. Bubman R.M. The importance of learning a foreign language for postgraduate research work in a technical university // Bulletin of Pedagogical Sciences. 2022. No. 2. P. 111-113.
7. Mirzoeva F.R. Formation of skills in the system of universal competencies in the process of studying a foreign language in postgraduate studies // World of Science, Culture, Education. 2022. No. 1 (92). P. 49-51.
8. Egorova O.A. Methods of teaching postgraduate students of natural sciences faculties to write abstracts for participation in international conferences // Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2022. No. 3 (166). P. 86-92.
9. Nikolaeva N.T. Features of organization of foreign language classes for pedagogical university postgraduate students // Problems of Modern Pedagogical Education. 2021. No. 70-4. P. 258-261.
10. Tantsura T.A. Aspects of foreign language teaching in postgraduate studies // World of Science, Culture, Education. 2022. No. 4 (95). P. 153-155.
11. Lyaliaev S.V. Teaching communicative strategies of modern foreign-language scientific discourse in the training of scientific and pedagogical personnel // World of Science, Culture, Education. 2023. No. 6 (103). P. 84-86.
12. Kojevnikova M.N., Ivanova E.V. General scientific discourse as the basis of language training for pre-master's and pre-postgraduate international students in Russian universities // Russian Language Abroad. 2024. No. 6 (307). P. 43-51.
13. Egorychev A., Tkachenko A. International culture formation model communications of customs service specialists // CITISE. 2020. Vol. 23. No. 1.
14. Lipina E.A. Organization of independent work of part-time postgraduate students in preparation for the candidate exam in a foreign language (field of study: jurisprudence) // Law and Education. 2020. No. 10. P. 54-64.
15. Makar L.V. The foreign language of science at a non-linguistic faculty: outlines of a teaching system // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2021. Vol. 10. No. 3 (36). P. 189-193.