

Анализ трудностей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в китайских вузах

Яньпин Сюй

Аспирант

Институт иностранных языков, Российский университет дружбы народов

Москва, Россия

хур630178@gmail.com

ORCID 0009-0002-8759-8828

Поступила в редакцию 09.03.2024

Принята 12.04.2024

Опубликована 30.05.2024

УДК 378.023.2

DOI 10.25726/k8301-5328-7117-e

EDN GIBOFG

BAK 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с наличием трудностей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в китайских вузах. Определено понятие «индивидуальное образование» и его основные особенности. Выделены ключевые особенности при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в китайских вузах. Рассмотрены основные трудности при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в китайских вузах. Изучен широкий круг проблем, которые затрудняют развитие системы индивидуального образования. Автор подчеркивает важность решения данных проблем в современных условиях. Разработаны перспективные рекомендации, направленные на повышение эффективности реализации индивидуальных маршрутов в китайских вузах и преодоление трудностей на этом пути. Определены основные ожидаемые результаты в системе персонализированного образования в среднесрочной и долгосрочной перспективе в китайских вузах.

Ключевые слова

трудности, индивидуальные образовательные маршруты, китайские вузы, студенты, анализ реализация, обучение, система.

Введение

В настоящее время в китайской образовательной системе происходит серьезная трансформация учебных процессов и подходов к осуществлению профессиональной деятельности. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов создает противоречия в системе подготовки обучающихся, что вызывает трудности, сдерживающие развитие образования (Котлярова, 2025). К числу таких трудностей можно отнести языковые, образовательные, организационные, кадровые, культурные, методические и другие условия и причины. Данные трудности оказывают большое влияние на общую систему подготовки китайских студентов в вузах, разработку учебных программ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, а также при разработке совместных образовательных программ. Следовательно, возникает необходимость выявления основных причин трудностей, а также факторов, сдерживающих внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. Это определяет актуальность темы исследования, ее теоретическую и практическую значимость.

Считаем, что наличие трудностей в китайской системе образования с одной стороны, может служить препятствием для развития профессиональной деятельности и подготовки будущих специалистов, а с другой стороны являться стимулом для развития и трансформации данной деятельности и вывода ее на новый уровень развития.

Целью исследования является проведение анализа трудностей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в китайских вузах.

В рамках поставленной цели можно выделить следующие задачи: изучение теоретических аспектов, касающихся особенностей индивидуального образования в китайских вузах; выявление основных трудностей и проблем при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; планирование и прогнозирование деятельности на основе разработки авторского подхода и рекомендаций.

Научная новизна исследования заключается в разработке перспективных рекомендаций, направленных на повышение эффективности реализации индивидуальных маршрутов в китайских вузах и преодоление трудностей на этом пути.

Материалы и методы исследования

При проведении исследования были использованы различные методы, среди которых можно отметить: анализ, сравнения, метод логического рассуждения, прогнозирования и многие другие. Использование совокупности данных методов позволило достичь поставленной цели и задач.

Результаты и обсуждение

В современных условиях в китайских вузах делается упор на подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих запросам рынка труда и государства в целом (Юаньхан, 2022). Считаем, что важную роль в этом играет индивидуальное образование, а также построение индивидуальных маршрутов обучения в китайских вузах. Под индивидуальным образованием следует понимать персонализированное образование, сосредоточенное на конкретном человеке и его личных способностях (Ариффулина, 2024).

Данное понятие берет свое начало из философии, педагогики и психологии, где делается упор на индивидуальный подход к обучению конкретной личности, формирование ее гармоничного развития, целостного образа, высоких нравственных, эмоциональных, культурных и волевых качеств. Таким образом, индивидуальное образование можно рассматривать с позиции многоуровневой подготовки специалистов.

Считаем, что возникновение индивидуального образования произошло под воздействием, как случайных, так и закономерных факторов. С одной стороны, основной причиной, подтолкнувшей к возникновению персонализированного образования, является наличие недостатков в традиционной китайской системе образования, а с другой стороны, появление данной формы образования связано с поиском возможностей дальнейшего роста, развития, поддержки талантливой молодежи.

Индивидуальное образование представляет не просто процесс обучения согласно разработанному образовательному маршруту, это процесс, который предполагает саморазвитие и самосовершенствование личности, профессиональный рост и раскрытие творческого потенциала (Ван, 2016). Это помогает человеку найти себя в жизни, сформировать необходимый уровень знаний, опыт, навыки работы в рамках профессиональных компетенций, развить самодисциплину, самоуважение и необходимый уровень культуры (Кехян, 2025).

Рассмотрим основные факторы, влияющие на построение системы индивидуального образования и индивидуальных маршрутов в китайских вузах. К числу таких факторов можно отнести следующие:

- 1) государственная политика;
- 2) семья, в которой рос и воспитывался ребенок;
- 3) преподаватели вузов;
- 4) используемые технологии обучения.

Проводимая государственная политика в настоящее время в Китае делает упор на развитие индивидуального образования, поскольку оно позволяет осуществить подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями рынка труда. Важно отметить, что с конца 1980-х годов в Китае активно продвигалась идея развития семейного образования. Однако, семейное образование не смогло в полной степени отразить личностный потенциал развития обучающегося, его способности и умения. Построение индивидуальных образовательных маршрутов позволило сформировать точечный подход к личности, выявить таланты и способности в процессе обучения.

В системе государственной политики разработаны учебные программы, стандарты, профессиональные компетенции, которые следует учитывать при построении индивидуальных образовательных маршрутов. Кроме того, выделяются финансовые средства, которые направляются на приобретение необходимых ресурсов, повышение квалификации педагогов китайских вузов.

Следующим важным фактором, оказывающим влияние на формирование и развитие системы индивидуального образования, является семья. Именно семья является основным мотивирующим фактором в направлении ребенка и его участии в учебном процессе. Родители очень часто помогают своим детям осваивать учебную программу через личное участие или путем найма репетиторов. Индивидуальность подхода к обучению способствует получению наивысших результатов и возможности раскрытия творческого потенциала. В семье ребенка учат с раннего возраста и дают первые знания о культуре, традициях своего китайского народа, постепенно приобщая его к интеллектуальной и научной деятельности.

Другим важным фактором, влияющим на эффективность системы индивидуального образования в китайских вузах, являются преподаватели, которые выступают образцом для подражания и примером для совершения поступков. Большинство китайских преподавателей вузов не имеют представление об индивидуализации образования и используют инструменты, которые присущи традиционной модели обучения. Это в свою очередь снижает эффективность процесса обучения и его качество. Следовательно, необходимо обратить внимание на уровень подготовки самих преподавателей вузов, повышение их квалификации, перестройку мышления, а также использования современных инструментов обучения в учебном процессе. Важно использовать те инструменты, которые направлены не на формирование группового мышления, а развитие индивидуального обучения.

Одним из важных факторов, влияющим на индивидуальное образование являются технологии, используемые в учебном процессе. Так, существует ряд современных технологий, которые позволяют повысить эффективность процесса индивидуального обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов. К таким технологиям можно отнести: передовые цифровые платформы, которые позволяют проводить онлайн лекции и вести диалог в реальном режиме времени; использование искусственного интеллекта, как непосредственного помощника в обучении; цифровые алгоритмы, позволяющие оптимизировать и облегчить работу преподавателей китайских вузов.

Считаем, что при построении индивидуальных образовательных маршрутов необходимо учитывать совокупность представленных факторов, поскольку это позволит не только определить будущих прогнозный результат от деятельности, но предвидеть возможные риски в учебном процессе.

Выделяют следующие ключевые особенности при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в китайских вузах, к числу которых можно отнести следующие:

- 1) учет индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся;
- 2) разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, потребностями общества и государства;
- 3) осознанный выбор современных технологий и инструментов обучения;
- 4) построение процесса обучения, основанного на предоставлении возможности для проявления инициативности, самостоятельности мышления;
- 5) формирование профессиональных компетенций в соответствии с потребностями рынка труда (Сяоцин, 2019).

Процесс построения индивидуальных образовательных маршрутов в китайских вузах включает в себя следующие основные этапы:

- 1) составление дорожной карты образовательных маршрутов (планирование и прогнозирование деятельности);
- 2) реализация индивидуальных образовательных маршрутов в китайских вузах;
- 3) выявление основных проблем и трудностей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- 4) разработка мероприятий по корректировке выявленных трудностей и проблем при реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- 5) оценка эффективности деятельности (сопоставление полученных выгод с вложенными затратами).

Далее рассмотрим основные трудности при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в китайских вузах. К числу общих проблем в китайских вузах можно отнести:

- 1) недостаток ресурсной базы (недостаток ресурсов приводит к тому, что многие китайские вузы начинают процесс построения индивидуальных образовательных маршрутов с низкого старта, что снижает эффективность деятельности и уровень профессиональной подготовки будущих специалистов);
- 2) недостаток финансовых средств (нехватка денежных средств сказывается на кадровом, ресурсном, управленческом обеспечении);
- 3) недостаточный уровень коммуникационного обмена между всеми участниками образовательного пространства (данная проблема приводит к тому, что многие студенты не понимают важности и глубокого содержания индивидуального образования, являющегося драйвером развития и самосовершенствования);
- 4) неустойчивость институционального фундамента (существующие системы оценки преподавателей и студентов не оказывают должной поддержки реализации индивидуализированных практик, в результате чего у участников образовательного процесса недостаточно мотивации, а направление движения остаётся расплывчатым и неустойчивым;
- 5) недостаточная гибкость системы построения индивидуальных образовательных маршрутов (данная система недостаточно адаптирована под интересы и потребности обучающихся, уровень знаний и подготовки специалистов).

Существует также ряд других проблем, которые требуют пристального внимания и решения в современных условиях. Так, одной из важных проблем является неоднозначность и несовершенство нормативно-правовой базы (Дэи, 2017). Следует отметить, что в Китае в настоящий момент времени не существует единого подхода к разработке и реализации индивидуальных образовательных программ, учитывающих специфику дисциплин, особенности и уровень подготовки китайских студентов (Цзинь, 2017). Кроме того, существующее законодательство не учитывает противоречия между социально-экономическими запросами общества и государства, а также качество подготовки специалистов в соответствии с этими запросами и нормами.

Другой важной проблемой при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в китайских вузах является ограниченность имеющихся ресурсов и недостаток практического опыта деятельности (Мэй, 2020). Следует отметить, что в Китае существует проблема отбора обучающихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов из числа выпускников с высоким количеством баллов. Поскольку в этих условиях необходимо выбрать сегмент в пользу небольшой группы студентов, отвечающих требованиям и критериям отбора. Это накладывает отпечаток ограниченности обучающихся в рамках индивидуального образования (Сюэмэн, 2024).

Следующей проблемой является сомнения в установках преподавателей и трудности реализации (Чжан, 2020). Эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированного подхода в образовании в китайских вузах зависит от степени понимания и обладания профессиональными компетенциями преподавателями. Следует признать проблему наличия сомнений в реализации индивидуального образования со стороны некоторых преподавателей китайских

вузов. Это ограничивает профессиональную деятельность, мотивацию и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов в систему образования (Чмырь, 2017).

Важной проблемой в китайских вузах является недостаточность студенческого осознания и утрата способности к саморазвитию (Цзяу, 2025). Индивидуальное образование предполагает наличие инициативности, желания к саморазвитию и самосовершенствованию студентов. При недостаточном понимании важности индивидуального образования теряются вышеперечисленные способности, что приводит к потере интереса, стремлению к новым знаниям, опыту и навыкам работы. Особенно это характерно для первокурсников, которые не осведомлены о важности индивидуального подхода в образовании (Цзинь, 2017).

Считаем, что для того, чтобы преодолеть трудности и проблемы в индивидуальном образовании необходимо использовать комплексный подход, основанный на продуманной политике руководства вузов, преподавателей, а также эффективной государственной политике (выделение необходимых ресурсов для осуществления профессиональной работы, разработки научных проектов и образовательных программ, финансирование деятельности).

Важную роль в преодолении трудностей при реализации образовательных маршрутов и подходов в обучении в китайских вузах играют высококвалифицированные специалисты, преподаватели (Цзинь, 2022). Они на основании имеющихся знаний, опыта и навыков работы могут создавать современные углублённые программы для обучения студентов, формировать инновационные подходы и методики для обучения (Чжан, 2023). Кроме того, преподаватели вузов имеют возможность стимулировать процесс индивидуального обучения у студентов, поощрять и вдохновлять их на новые открытия (Цюнь, 2017). Следовательно, необходимо обеспечить возможность подготовки преподавателей в соответствии с требованиями и критериями построения индивидуального образования в современных условиях. С этой целью можно использовать научные стажировки, программы повышения квалификации, посещение форум, семинаров и т.д. Кроме того, целесообразно сформировать проектные группы специалистов по их подготовке в рамках реализации индивидуального образования. Особое внимание необходимо обратить на практико-ориентированный подход к деятельности, который предполагает закрепление полученных знаний, умений и навыков работы на практике.

Кроме того, в решении трудностей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в китайских вузах следует обратить внимание на совершенствование системы подготовки студентов путем переосмысления ценностей, традиционных установок, возможностей рассмотрения новых критериев для раскрытия их индивидуальности и личностного роста (Фэньсэнь, 2021).

В данной статье разработаны перспективные рекомендации, направленные на повышение эффективности реализации индивидуальных маршрутов в китайских вузах и преодоление трудностей на этом пути, которые наглядным образом представлены на рисунке 1.

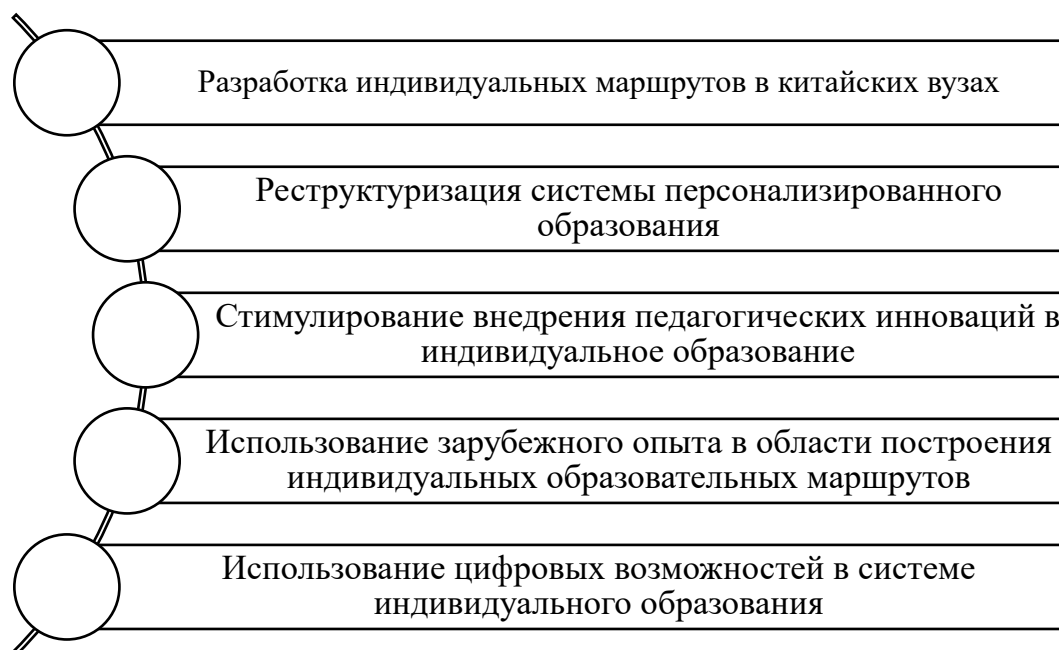


Рисунок 1. Перспективные рекомендации, направленные на повышение эффективности реализации индивидуальных маршрутов в китайских вузах и преодоление трудностей на этом пути
Примечание: разработано автором.

Считаем, что разработанные перспективные рекомендации могут быть полезны для руководства, а также преподавателей китайских вузов при разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Они позволят оптимизировать учебную деятельность в соответствии с быстроменяющимися условиями и потребностями рынка труда. Основными ожидаемыми результатами в среднесрочной и долгосрочной перспективе могут стать: преодоление трудностей и проблем, связанных с процессом обучения; подготовка высококвалифицированных специалистов; повышение уровня и качества подготовки студентов в вузах; карьерный рост; саморазвитие и самосовершенствование личности в процессе обучения (Яньвэнь, 2000).

Заключение

Можно сделать вывод, что в настоящее время в большинстве китайских вузов индивидуальное образование и построение индивидуальных образовательных маршрутов в основном ориентировано на определенную группу талантливой молодежи, которая готова развиваться, самосовершенствоваться и достигать поставленные цели и задачи современной системы образования (Биньсянь, 2020).

Важно также отметить, что существует ряд основных трудностей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в китайских вузах, к числу которых можно отнести следующие: недостаток ресурсной базы; нехватка финансовых средств; недостаточный уровень коммуникационного обмена между всеми участниками образовательного пространства; неустойчивость институционального фундамента; недостаточная гибкость системы построения индивидуальных образовательных маршрутов; неоднозначность и несовершенство нормативно-правовой базы; сомнения в установках преподавателей и трудности реализации; недостаточность студенческого осознания и утрата способности к саморазвитию и многие другие.

Считаем, что данные проблемы не являются изолированными друг от друга, локализованными от внешних условий. Наоборот, они являются тесно связанными с семьей, обществом, государством. Следовательно, требуется комплексный подход для того, чтобы не только выявить причины данных проблем, но и устранить их.

Список литературы

1. Ариффулина Р.У. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в Китае // Наука и образование. 2024. № 1. С. 31-42.
2. Ван С. Личностные адаптационные ресурсы китайских студентов-первокурсников // Вестник СПбГУ. 2016. № 2. С.2-9.
3. Кехян М.Г. Воздействие различных факторов на инновационное развитие вуза // Вопросы инновационной экономики. 2025. № 4. С. 189-206.
4. Котлярова П.В. Подготовка образовательных кадров в КНР в период реформ // Восточный курьер. 2025. № 2. С.13-19.
5. Чжан Л. Непрерывное образование учителей в Китае // Современное педагогическое образование. 2020. № 6. С. 111-115.
6. Чжан С. Подготовка учителей в Китае в контексте профессиональной аккредитации // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 6(111). С. 75-80.
7. Чжу Цзяу. Модель индивидуализации в российских и китайских вузах // Педагогика и психология. 2025. № 3. С.11-21.
8. Чмырь Ю.Ю. Проблемы прохождения студенческих практик в ведущих вузах Китая и России // Креативная экономика. 2017. № 10. С. 1057-1066.
9. Cao Xu. Theoretical foundations and practical challenges of personalized education in leading Chinese universities // Education. 2024. № 3. pp. 5-12.
10. Gao D., Zong Ai. From «ideological course» to «universal ideologization»: strategic development of political and ideological education in higher education institutions // Higher education in China. 2017. № 1. pp. 43-46.
11. Jia Yu. Research on resource readiness for the implementation of individualized learning in Chinese schools // Young scientist. 2022. № 21(416). pp. 478-481.
12. Lin F. Implementing personalized education in universities of the new era: value, challenges, and practical approaches // Education. 2021. № 1. hp. 15-18.
13. Liu Qiu. Practical research on the political and ideological education of students in the context of new media // Journal of Chongqing Institute of Technology. 2017. № 9. pp. 106-107.
14. Liu Ya. A brief analysis of the content and characteristics of personalized education // Educational review. 2000. № 4. pp. 11-20.
15. Zhang B. The question of the century: what is progressive education? // Pedagogical research. 2020. № 41. pp. 61-74.
16. Zhang M. Research on the development of students' innovative and entrepreneurial abilities from the perspective of personalized education // Science. 2020. № 3. pp. 4-9.
17. Zhang S. Research on the evolution of digital literacy policy for teachers in China // KANT. 2023. № 4(49). pp. 404-411.
18. Zhou Jin. Elements of personalized education in world-class universities and their significance // Research in higher engineering education. 2017. № 5. pp. 96-101.
19. Zhou Jin. Factors and experiences of personalized education at world-class universities // Research in higher engineering education. 2017. № 5. pp. 31-39.
20. Zhou Jin. Personalized education in universities in the era of big data: process support structure // Research in higher education. 2022. № 5. pp. 3-9.

Analysis of difficulties in the implementation of individual educational routes in Chinese universities

Yanping Xu

PhD student

Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

xyp630178@gmail.com

ORCID 0009-0002-8759-8828

Received 09.03.2025

Accepted 12.04.2025

Published 30.05.2025

UDC 378.023.2

DOI 10.25726/k8301-5328-7117-e

EDN GIBOFG

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

This article discusses the issues related to the difficulties in implementing individual educational paths in Chinese universities. It defines the concept of «individual education» and its main features. The article highlights the key features of implementing individual educational paths in Chinese universities. It also discusses the main difficulties in implementing individual educational paths in Chinese universities. A wide range of problems that hinder the development of the individual education system has been studied. The author emphasizes the importance of solving these problems in the current conditions. Promising recommendations have been developed to improve the effectiveness of implementing individual routes in Chinese universities and overcome the difficulties along this path. The main expected results in the system of personalized education in the medium and long term in Chinese universities have been identified.

Keywords

difficulties, individual educational routes, Chinese universities, students, analysis, implementation, training, system.

References

1. Arifulina R.U. Implementation of individual educational routes in China // Science and education. 2024. № 1. pp. 31-42.
2. Wang S. Personal adaptation resources of Chinese first-year students // St. Petersburg State University Bulletin. 2016. № 2. pp.2-9.
3. Kehyan M.G. The impact of various factors on the innovative development of the university // Issues of innovative economics. 2025. № 4. pp. 189-206.
4. Kotlyarova P.V. Training of educational personnel in China during the reform period // Vostochny courier. 2025. № 2. pp.13-19.
5. Zhang L. Continuous teacher education in China // Modern teacher education. 2020. № 6. pp. 111-115.
6. Zhang S. Teacher training in China in the context of professional accreditation // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2019. № 6(111). pp. 75-80.
7. Zhu Jiau. The model of individualization in Russian and Chinese universities // Pedagogy and psychology. 2025. № 3. pp.11-21.

8. Chmyr Yu.Y. Problems of student internships in leading universities in China and Russia // Creative economy. 2017. № 10. pp. 1057-1066.
9. Cao Xu. Theoretical foundations and practical challenges of personalized education in leading Chinese universities // Education. 2024. № 3. pp. 5-12.
10. Gao D., Zong Ai. From «ideological course» to «universal ideologization»: strategic development of political and ideological education in higher education institutions // Higher education in China. 2017. № 1. pp. 43-46.
11. Jia Yu. Research on resource readiness for the implementation of individualized learning in Chinese schools // Young scientist. 2022. № 21(416). pp. 478-481.
12. Lin F. Implementing personalized education in universities of the new era: value, challenges, and practical approaches // Education. 2021. № 1. pp. 15-18.
13. Liu Qiu. Practical research on the political and ideological education of students in the context of new media // Journal of Chongqing Institute of Technology. 2017. № 9. pp. 106-107.
14. Liu Ya. A brief analysis of the content and characteristics of personalized education // Educational review. 2000. № 4. pp. 11-20.
15. Zhang B. The question of the century: what is progressive education? // Pedagogical research. 2020. № 41. pp. 61-74.
16. Zhang M. Research on the development of students' innovative and entrepreneurial abilities from the perspective of personalized education // Science. 2020. № 3. pp. 4-9.
17. Zhang S. Research on the evolution of digital literacy policy for teachers in China // KANT. 2023. № 4(49). pp. 404-411.
18. Zhou J. Elements of personalized education in world-class universities and their significance // Research in higher engineering education. 2017. № 5. pp. 96-101.
19. Zhou J. Factors and experiences of personalized education at world-class universities // Research in higher engineering education. 2017. № 5. pp. 31-39.
20. Zhou J. Personalized education in universities in the era of big data: process support structure // Research in higher education. 2022. № 5. pp. 3-9.