

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности подготовки преподавателей китайского языка в образовательной практике российских вузов

Аньжань И

Ассистент кафедры Теории и практики иностранных языков
Институт иностранных языков РУДН, Российский университет дружбы народов
Москва, Россия
anyaanran@mail.ru
ORCID 0000-0001-8990-4898

Поступила в редакцию 01.03.2024
Принята 21.04.2024
Опубликована 30.05.2025

УДК 821.112.2-31
DOI 10.25726/d1757-4065-0473-v
EDN KBMOEU
BAK 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Первая кафедра китайского языка в России открылась в 1837 году в Казанском государственном университете. В настоящее время более 20 тысяч студентов в 140 вузах России изучают китайский язык. Подготовку педагогов китайского языка осуществляют 73 российских вуза. Спрос на вакансию педагога китайского языка по сравнению с 2022 и 2023 годами вырос в три раза. Цель статьи – рассмотрение особенностей подготовки преподавателей китайского языка в образовательной практике российских вузов. Для достижения цели потребовалось решить ряд задач. Во-первых, были изучены педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России. Во-вторых, систематизированы и обобщены методы, формы и средства подготовки преподавателей китайского языка в российских вузах. В-третьих, осуществлен анализ практики по подготовке преподавателей китайского языка в российских вузах. Далее рассмотрены основные образовательные компетенции личности будущего преподавателя китайского языка. В заключение автор делает выводы по результатам исследования.

Ключевые слова

Педагогическое образование, китайский язык, преподаватель китайского языка, студенты, профессиональное становление личности, компетенции, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание личности.

Введение

Стремительное развитие межнациональных связей России и Китая в данный момент подтверждает актуальность темы работы. Данная статья была написана, с целью рассмотрения особенностей подготовки преподавателей китайского языка, в образовательной практике российских вузов. В ней предпринята попытка систематизации и обобщения методов, форм и средств, применяемых для подготовки преподавателей китайского языка в высших учебных заведениях России.

Значимость изучения данного вопроса находит подтверждение в работе С.В. Паниной, которая утверждает, что спрос на педагога китайского языка по сравнению с 2022 и 2023 годами вырос в три раза

(Панина, 2024). Какими профессиональными качествами и развитыми компетенциями нужно обладать, чтобы быть конкурентоспособным в современном мире? И в чем специфика подготовки преподавателей китайского языка в образовательной практике высших учебных заведений в наше время? Об этом речь пойдет в данной статье.

Материалы и методы исследования

Теоретическое исследование проведено с помощью библиографического метода. На первом этапе были сформулированы цели и задачи исследования, а также гипотеза, которую нужно было проверить. На втором этапе осуществлен анализ литературы и других источников (периодических изданий и научных работ). На его основании, нам удалось решить задачи исследования, а также подтвердить гипотезу. Новизна исследования заключается в комплексном рассмотрении практики подготовки преподавателей китайского языка в российских вузах. Исследуются основные образовательные компетенции студентов, подчеркивается значимость применяемых форм и методов подготовки преподавателей китайского языка в российских вузах.

Результаты и обсуждение

Е.А. Юйшина указывает, что в современном мире широкую известность получили «Институты Конфуция», это специальные отделения на базе российских университетов. Эти подразделения входят во всемирную сеть «Институтов Конфуция», студенты имеют возможность получать материалы, взаимодействовать с мировыми специалистами, сдавать экзамены и получать дипломы и сертификаты этого учебного заведения (Юйшина, 2021). Многие авторы считают, что конфуцианская философия не потеряла своей актуальности и в наши дни. Ван Цзинбо в своей статье раскрывает особенности подготовки в Институтах Конфуция. Первый Институт Конфуция был открыт в России в 2006 году. На данный момент филиалы этого института открыты в 125 странах, они оказывают качественную подготовку преподавателей китайского языка, ведут стажировку студентов в КНР. В Китае они получили название Институтов «мягкой силы». Этот термин подразумевает такой процесс обучения, который нравится самим студентам, но в тоже время на них оказывается воздействие. Автор придерживается мнения, что название института не подразумевает полное следование идеям выдающегося философа Конфуция, а лишь является символом высокой духовной культуры данного заведения. Главные цели данного рода учреждений – в приобщении к китайской народной культуре, распространение интереса к овладению китайским языком (Цзинбо Ван, 2018). В России на 2025 год существует 17 институтов и 5 школ Конфуция. Они существуют в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске и других крупных городах. В них готовят преподавателей китайского, а также преподают краткосрочные курсы овладения китайским языком на разных уровнях обучения. В работе Ч. Сяоцзюнь и Ф. Гуосцинь рассматриваются проблемы подготовки преподавателей, и среди них первое место занимает нехватка учителей китайского языка (Сяоцзюнь, 2011).

Однако, так как их работа опубликована давно, анализ литературы позволяет утверждать, что в данный момент эта проблема устранена. Государственная политика и финансирование позволили вывести подготовку преподавателей китайского языка в образовательной практике российских вузов с тех пор на новый уровень. Кроме того, этому способствовало привлечение опытных преподавателей из Китая, знакомство с ресурсами китайского образования, использование учебных и методических материалов, издаваемых в КНР, а также помощь студентам, желающим продолжить обучение или получить стажировку в Китае.

Большое значение при обучении китайскому языку отводится изучению китайской культуры. О том, как важно приобщать своих учеников к ней, и какими средствами при этом пользоваться, пишет Гао Шэнхан. Учитель не просто дает знания о предмете, но и учит применять эти знания в жизни. Поэтому при подготовке преподавателей китайского языка ставится задача овладеть китайской культурой, познакомиться с менталитетом, изучить особенности исторического и политического развития страны. Доказано, что студенты могут лучше овладеть языком, при изучении китайской культуры в различных

аспектах. Кроме того, автор считает, что подготовка преподавателей китайского языка должна опираться на современные, локальные и индивидуальные особенности каждого студента (Гао, 2023).

О.Г. Цуканова считает, что подготовка преподавателей китайского языка в современном вузе нацелена на формирование самостоятельности, конкурентоспособности, мобильности и инициативности. Эти и другие качества помогут молодому специалисту освоиться в педагогической профессии, предотвратить возникающие на его пути проблемы и трудности в обучении других. Особенности подготовки преподавателей китайского языка в образовательной практике российских вузов в том, что главной целью обучения на начальном этапе является не освоение большого количества лексики, а в первую очередь формирование умений правильно ей пользоваться. В этом помогает общение с носителями языка, постоянная речевая практика, многократное повторение ранее изученного. В Китае есть пословица: «Чтобы быть хорошим учителем, нужно любить то, чему учишь, и тех, кого учишь». Если обучение будет строиться по этому принципу, то преподаватель в будущем будет отзывчивым к своим ученикам и сможет заинтересовать их в изучении китайского языка (Цуканова, 2017).

К особенностям подготовки преподавателей китайского языка в образовательной практике российских вузов М.В. Новиков и Е.В. Мишенькина относят:

- сотрудничество с китайскими высшими учебными заведениями по учебным, методическим вопросам и научно-исследовательской деятельности;
- участие в общероссийских мероприятиях китайских студентов и в общекитайских научных мероприятиях российских обучающихся;
- взаимную российско-китайскую публикационную активность. Например, совместное издание журнала «Мир русскоговорящих стран» (Новиков, 2019).

Следующие педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России выделяет Шэнхан Гао:

1. Опора на три составляющие подготовки преподавателей китайского языка: методологическую, психолого-педагогическую и предметную.
2. Формирование у субъектов готовности к диалогу.
3. Транскультурный подход (изучение китайской культуры неразрывно от своей). Необходимо, чтобы студенты научились сами находить отличия, выделять общие черты и принимать многообразие межкультурных ценностей.
4. Применение цифровых ресурсов (онлайн- сообщества, мобильные приложения, интернет-ресурсы, программы и т.д.).
5. Использование методов контекстного, развивающего и проблемного обучения.
6. Развитие исследовательской компетенции у студентов.
7. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения (Гао, 2025).

Таблица 1. Изучение практики по подготовке преподавателей китайского языка в российских вузах

Высшее учебное заведение	Особенности подготовки	Рекомендации по организации процесса обучения
ИЗФИР Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова	Подготовка преподавателей китайского языка ведется с 2000 года. Уделяют внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности студентов. В рамках обучения проводятся встречи с руководителями крупнейших языковых центров, педагогами китайского языка из КНР.	1. Сотрудничество с вузами КНР. 2. Участие студентов в педагогическом процессе школ (проведение олимпиад, проектная деятельность, языковые стажировки, конкурсы и фестивали и т.д.). 3. Партнерские отношения с языковыми центрами и другими учреждениями,

	Важной составляющей процесса обучения является организация внеучебной работы, например, конкурс каллиграфии, российско-китайский фестиваль народного творчества «Китарама», клуб «Знатоков китайского языка» и т.д. (Панина, 2024).	пропагандирующими изучение китайского языка.
Московский педагогический государственный университет (МПГУ)	Кафедра восточных языков создана в 2018 году. Студенты осваивают лингвистические и экстралингвистические дисциплины, на занятиях общаются с носителями языка, кроме того, у них есть возможность пройти стажировку в зарубежных вузах-партнерах (Сизова, 2021).	1. Изучение специфических черт и характеристик китайского языка (фиксированный порядок слов, тоновый, слоговый и т.д.). Аутентичность языковых материалов. 2. Развитие системы профилей. 3. Деятельностный подход к обучению. 4. Развитие ИКТ и дистанционных форматов.
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Академическая мобильность и культурно-просветительская деятельность. Сотрудничество университета с Юго-Западным университетом КНР (г. Чунцин), осуществление совместной научной деятельности, обмен опытом, организация многочисленных совместных просветительских мероприятий (Аверина, 2021).	Сотрудничество между российскими университетами и университетами Китая.

По мнению С.В. Паниной, при подготовке преподавателей китайского языка важно уделять внимание профессиональному становлению личности (Панина, 2024). На рисунке 1 представлены основные образовательные компетенции будущего преподавателя китайского языка.

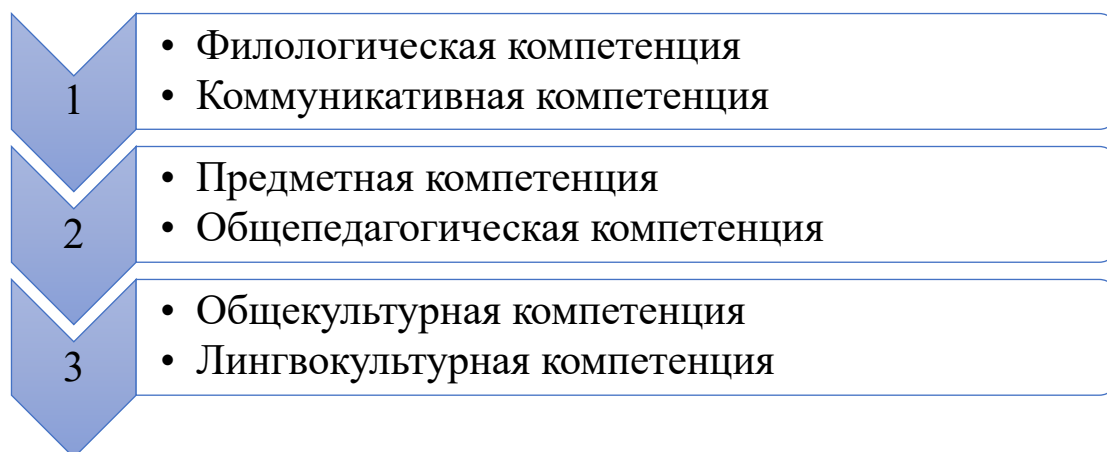


Рисунок 1. Структура профессиональных компетенций преподавателя китайского языка (Панина, 2024)

О важности формирования цифровых компетенций в условиях подготовки преподавателей китайского языка в образовательной практике российских вузов пишет Баюнь Сюй. Автор делит их на два вида: базовые цифровые компетенции и производные. Базовые связаны с функциональной грамотностью преподавателей, использующих цифровые устройства, мобильные приложения и другие средства обучения. Производные — это осмысление, эффективное применение, достижение практических результатов в обучении китайскому языку с помощью цифрового оборудования (Баюнь Сюй, 2022). Можно согласиться с автором в том, что если педагог использует инновационные формы и средства обучения, то и результативность такого процесса овладения знаниями будет значительно выше.

Про формирование межкультурной компетенции будущих преподавателей китайского языка пишет О.Л. Анисова. По ее мнению, межкультурная компетенция также важна, как и коммуникативная. Потому что только познакомившись с социальными характеристиками, социальной действительностью современного Китая и жизненным укладом общества страны изучаемого языка, можно стать профессионалом своего дела. Автор приводит следующий пример этой особенности. Можно овладеть определенной речевой формой, например, следующим высказыванием о гостеприимстве хозяев: «Гостя голодным не оставляют». Но когда его будет уместно употребить, произнести так, чтобы действительно похвалить хозяев. Не огорчить их, если сказать это как-то иначе и не к месту, возможно, только овладев межкультурной компетенцией – способностью участвовать в межкультурном продуктивном общении (Анисова, 2021).

С.В. Панина и Е.Е. Алексеева указывают, что, чем больше видов деятельности задействованы в образовательном процессе, тем выше его эффективность. Кроме использования цифрового оборудования на занятиях, широкое применение, наряду с методами контекстного, развивающего и проблемного обучения, получили активные методы обучения. В образовательной практике российских вузов применяется большое количество заданий на стимулирование к межкультурному общению. В связи с цифровизацией образования в учебном процессе применяют новые средства и методы преподавания китайского языка, что позволяет оптимизировать и улучшать результаты каждого студента (Панина, 2022).

Значимой особенностью, обнаруженной в работе Т.Б. Бобыкиной и В.В. Левченко, является педагогическое сопровождение студентов при подготовке будущих преподавателей китайского языка. Данная форма работы помогает раскрытию личностного потенциала студентов, созданию благоприятных условий для формирования профессиональных компетентностей обучающихся (Бобыкина, 2022).

Немаловажной чертой подготовки преподавателей китайского языка, в соответствии с новыми требованиями образовательного стандарта высшего образования в России, является формирование у них личностных результатов. К ним можно отнести овладение следующими наиболее важными ценностями: терминальным и инструментальным. Терминальные ценности предполагают постановку целей в процессе профессиональной деятельности, а также цели в саморазвитии, в углублении своих знаний, то есть то, что движет человеком и дает смысл его жизни и деятельности. К инструментальным ценностям относят такие черты- средства личности, которые помогают ему в профессиональном росте и овладении профессией в данном случае. Это терпеливость, настойчивость, способность справляться с трудностями, самостоятельность, способность решать конфликтные ситуации, решительность, настойчивость, упорство и старательность. Кроме того, овладение профессией преподавателя китайского языка требует от студента такого качества, как критическое мышление, способность анализировать и сопоставлять культурные особенности и ценностные ориентации своей родной страны и страны изучаемого языка (Николайчук, 2023).

Заключение

На основании анализа литературы и собственного исследования можно сделать следующие выводы:

1. При подготовке преподавателей китайского языка в образовательной практике российских вузов уделяется внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности студентов. В рамках обучения проводятся встречи с руководителями крупнейших языковых центров, педагогами китайского языка из КНР. Студенты осваивают лингвистические и экстралингвистические дисциплины, на занятиях общаются с носителями языка, кроме того, у них есть возможность пройти стажировку в зарубежных вузах-партнерах. В данный момент широкую известность получили «Институты Конфуция», то есть специальные отделения на базе российских университетов, главная цель которых, в приобщении к китайской народной культуре, в распространении интереса к овладению китайским языком. Существует сотрудничество российских вузов с китайскими высшими учебными заведениями по учебным, методическим вопросам и научно-исследовательской деятельности; участие в общероссийских мероприятиях китайских студентов и в общекайских научных мероприятиях российских обучающихся и взаимная российско-китайская публикационная активность. Например, совместное издание журнала «Мир русскоговорящих стран».

2. В структуру основных образовательных компетенций личности будущего преподавателя китайского языка входят: филологическая, коммуникативная, общекультурная (межкультурная), лингвокультурная, общепедагогическая, предметная, исследовательская и цифровая компетенции. Подготовка преподавателей китайского языка в современном вузе нацелена на формирование самостоятельности, мобильности, инициативности и конкурентоспособности.

3. Методы и средства обучения: контекстное, развивающее и проблемное обучение, метод проектов, работа с литературой, педагогическое сопровождение, активные методы обучения и т.д. Они помогают раскрытию личностного потенциала обучающихся, созданию благоприятных условий для формирования профессиональных компетентностей студентов.

4. В статье обобщены рекомендации по улучшению условий подготовки преподавателей китайского языка в образовательной практике российских вузов. Во-первых, сотрудничество с вузами КНР (обмен опытом, осуществление совместной научной деятельности, организация просветительских совместных мероприятий). Во-вторых, участие студентов в педагогическом процессе школ (языковые стажировки, олимпиады, проектная деятельность, конкурсы). В-третьих, партнерские отношения с языковыми центрами и другими учреждениями, пропагандирующими изучение китайского языка. В-четвертых, изучение специфических черт и характеристик китайского языка (фиксированный порядок слов, тоновый, слоговый и многих других). И, кроме того, развитие системы профилей, деятельностный подход к обучению, использование информационно-коммуникативных технологий и дистанционных форматов, применение рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения.

5. Еще десять лет назад остро стояла проблема нехватки учителей китайского языка, но государственная политика и финансирование позволили вывести подготовку преподавателей китайского языка в образовательной практике российских вузов с того времени на новый уровень. Этому поспособствовало привлечение опытных преподавателей из Китая, использование учебных и методических материалов, издаваемых в КНР, знакомство с ресурсами китайского образования, а также помощь студентам, желающим продолжить обучение или получить стажировку в Китае.

Гипотеза исследования, заключающаяся в предположении о том, что существуют особенности подготовки преподавателей китайского языка в образовательной практике российских вузов, нашла свое подтверждение.

Итак, изучение китайского языка – это не только следствие интереса к загадочной стране и ее культуре, но и возможность путешествовать, работать и жить в другой стране, возможность работать преподавателем за рубежом, расширение торгово-экономических связей, ведение бизнеса, способность заниматься научной и методической деятельностью и т.д. Большое значение при этом имеет подготовка преподавателей китайского языка, потому что для достижения всех перечисленных факторов, нужно знать китайский язык в совершенстве.

Список литературы

1. Анисова О.Л. Место лингвострановедческих знаний в подготовке учителей китайского языка в России // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 6. С. 49-52.
2. Баюнь С. Формирование цифровых профессиональных компетенций современного преподавателя китайского языка как иностранного // Kant. 2022. № 2(43). С. 215-221.
3. Бобыкина ТБ, Левченко ВВ. Сущность и специфика педагогического сопровождения в структуре профессиональной подготовки будущих учителей китайского языка // Ученый XXI века. 2022. № 5-2(86). С. 68-72.
4. Гао Ш. Педагогические условия подготовки учителей китайского языка как иностранного в России: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2025. 24 с.
5. Гао Ш. Преподавание китайской культуры в России с точки зрения теории кодирования и декодирования // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 3(132). С. 105-112.
6. Николайчук ЕА, Тарасюк НА. Методика реализации аксиологической составляющей в процессе обучения китайскому языку бакалавров педагогического образования // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 4(68). С. 135-141.
7. Новиков МВ, Мишенькина ЕВ. Чунцин-Ярославль: начало сотрудничества // Мир русскоговорящих стран. 2019. № 2(2). С. 6-12.
8. Панина СВ, Алексеева ЕЕ. Обучение китайскому языку в вузе посредством цифровых инструментов // Педагогика. Психология. Философия. 2022. № 3(27). С. 21-29.
9. Панина СВ. Подготовка педагогов китайского языка в образовательной практике российских вузов // Педагогика. Психология. Философия. 2024. № 1(33). С. 38-43.
10. Подготовка учителей китайского языка: Опыт и перспективы взаимодействия российских и китайских университетов: мат. III Межд. конф. Под ред. МН Авериной. Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2021. 143 с.
11. Сизова АА. Подготовка учителей китайского языка на программе двух профилей в контексте современных образовательных тенденций (из опыта Московского педагогического государственного университета) // Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований. М.: ИД ВКН, 2021. С. 220-223.
12. Сяоцзюнь Ч, Гуосцинь Ф. Синьцзян: Модель подготовки преподавателей китайского языка для России и стран Центрально-Азиатского региона (на английском языке) // Иностранные языки в высшей школе. 2011. № 2(17). С. 102-107.
13. Цзинбо В. Подготовка преподавателей китайского языка как иностранного в рамках развития Института Конфуция // Россия и Китай: вызовы глобализации, перспективы сотрудничества в сибирско-дальневосточном пространстве: мат. Межд. науч.-практ. конф. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2018. С. 262-266.
14. Цуканова ОГ. Специфические методические ошибки молодых преподавателей при обучении китайскому языку // Амурский научный вестник. 2017. № 2. С. 106-112.
15. Юйшина ЕА. История преподавания китайского языка в России к юбилею кафедры китайского языка // Китайский язык: лингвистические и методические аспекты: мат. Межд. науч. конф. Чита: Изд-во Забайкальского государственного университета, 2021. С. 182-195.

Features of the training of Chinese language teachers in the educational practice of Russian universities

Anran Yi

Assistant Professor of the Department of Theory and Practice of Foreign Languages
RUDN University Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia
Moscow, Russia
anyaanran@mail.ru
ORCID 0000-0001-8990-4898

Received 01.03.2025

Accepted 21.04.2025

Published 30.05.2025

UDC 821.112.2-31

DOI 10.25726/d1757-4065-0473-v

EDN KBMOEU

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The first Chinese language department in Russia was opened in 1837 at Kazan State University. Currently, more than 20,000 students in 140 Russian universities are studying Chinese. 73 Russian universities provide training for Chinese language teachers. The demand for a Chinese language teacher vacancy has tripled compared to 2022 and 2023. The purpose of the article is to consider the specifics of the training of Chinese language teachers in the educational practice of Russian universities. To achieve the goal, it was necessary to solve a number of tasks. First, the pedagogical conditions for the training of teachers of Chinese as a foreign language in Russia were studied. Secondly, the methods, forms and means of training Chinese language teachers in Russian universities have been systematized and generalized. Thirdly, an analysis of the practice of training Chinese language teachers in Russian universities has been carried out. Next, the main educational competencies of the personality of a future Chinese language teacher are considered. In conclusion, the author draws conclusions based on the results of the study.

Keywords

Pedagogical education, Chinese language, Chinese language teacher, students, professional development of personality, competencies, civil-patriotic, spiritual and moral education of personality.

References

1. Anisova O.L. The place of linguistic knowledge in the training of Chinese language teachers in Russia // Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities. 2021. № 6. pp. 49-52.
2. Baoyun Xu. Formation of digital professional competencies of a modern teacher of Chinese as a foreign language // Kant. 2022. № 2(43). pp. 215-221.
3. Bobykina TB, Levchenko VV. The essence and specifics of pedagogical support in the structure of professional training of future teachers of the Chinese language // Scientist of the XXI century. 2022. № 5-2(86). pp. 68-72.
4. Gao Shenghang. Pedagogical conditions for the training of teachers of Chinese as a foreign language in Russia: diss. ... cand. of pedag. cien. Yaroslavl, 2025. 24 p.
5. Gao Shenghang. Teaching Chinese culture in Russia from the perspective of coding and decoding theory // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2023. № 3(132). pp. 105-112.

6. Nikolaichuk EA, Tarasyuk NA. Methodology for the implementation of the axiological component in the process of teaching Chinese to bachelors of pedagogical education // Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2023. № 4(68). pp. 135-141.
7. Novikov MV, Mishenkina EV. Chongqing-Yaroslavl: the beginning of cooperation // The world of Russian-speaking countries. 2019. № 2(2). pp. 6-12.
8. Panina SV, Alekseeva HER. Teaching Chinese at a university through digital tools // Pedagogy. Psychology. Philosophy. 2022. № 3(27). pp. 21-29.
9. Panina ST. Training of Chinese language teachers in the educational practice of Russian universities // Pedagogy. Psychology. Philosophy. 2024. № 1(33). pp. 38-43.
10. Chinese language teacher training: Experience and prospects of cooperation between Russian and Chinese universities: mat. of the III Inter. conf. Ed. by M.N. Averina. Yaroslavl: Ushinsky Yaroslavl State Pedagogical University, 2021. 143 p.
11. Sizova AA. Training of Chinese language teachers in a two-profile program in the context of modern educational trends (from the experience of Moscow Pedagogical State University) // Methods of teaching Chinese and translation in a multi-paradigm interpretation of modern pedagogical research. M.: Higher School of Economics Publishing House, 2021. pp. 220-223.
12. Xiaojun Ch, Guoscin F. Xinjiang: A model for training Chinese language teachers for Russia and the countries of the Central Asian region (in English) // Foreign languages in higher education. 2011. № 2(17). pp. 102-107.
13. Jingbo V. Training of teachers of Chinese as a foreign language in the framework of the development of the Confucius Institute // Russia and China: challenges of globalization, prospects for cooperation in the Siberian-Far Eastern space: mat. International Scientific and Practical Conference Irkutsk: Irkutsk State University, 2018. pp. 262-266.
14. Tsukanova OG. Specific methodological mistakes of young teachers in teaching Chinese // Amur Scientific Bulletin. 2017. № 2. pp. 106-112.
15. Yushina EA. The history of teaching Chinese in Russia for the anniversary of the Department of Chinese Language // Chinese language: linguistic and methodological aspects: mat. International Scientific Conference Chita: Zabaykalsky State University Publishing House, 2021. pp. 182-195.