

Разработка и апробация методики формирования межкультурной коммуникативной компетенции у студентов-лингвистов

Тумиша Таштиевна Абдукадырова

Кандидат педагогических наук, доцент

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Грозный, Россия

Кандидат педагогических наук, доцент

Чеченский государственный педагогический университет

Грозный, Россия

tumischa-uni@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Емина Зайналаддиевна Матаева

Магистрант

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Грозный, Россия

Mataeva@chesu.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.03.2025

Принята 20.05.2025

Опубликована 30.05.2025

УДК 37.035.033.089

DOI 10.25726/j8098-6374-0780-g

EDN BXDSZY

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

На фоне усиливающейся глобализации и интенсификации международных контактов владение только лингвистическими аспектами иностранного языка становится недостаточным для успешной профессиональной коммуникации. Ключевую роль приобретает межкультурная коммуникативная компетенция (МКК), однако существующие в высшей школе подходы к ее формированию часто носят фрагментарный характер. Данное исследование было посвящено разработке и экспериментальной апробации комплексной методики, направленной на целенаправленное и сбалансированное формирование когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов МКК у будущих лингвистов. В годичном педагогическом эксперименте приняли участие 86 студентов-лингвистов третьего курса, разделенные на экспериментальную (ЭГ, $n=43$) и контрольную (КГ, $n=43$) группы. Экспериментальная группа обучалась по авторской методике, интегрирующей в курс практического иностранного языка такие интерактивные методы, как проектная деятельность, анализ кейсов, ролевые игры и онлайн-коммуникация с носителями языка. Контрольная группа следовала традиционной программе обучения. Эффективность методики оценивалась путем сравнения результатов входного и итогового срезов с помощью стандартизированных тестов, анкет на основе шкалы Ликерта и метода экспертной оценки видеозаписей решения коммуникативных задач. Результаты итоговой диагностики продемонстрировали кардинальные и статистически достоверные ($p < 0,001$) различия между группами. В экспериментальной группе был зафиксирован значительный прирост по всем показателям: когнитивный компонент вырос на 62,6%, аффективный (уровень толерантности и эмпатии) – на 65,3%, а поведенческий (практические навыки) – на 83,7%. В контрольной группе аналогичные показатели выросли лишь на 12,1%, 10,8% и

18,4% соответственно. Наиболее разительные отличия были продемонстрированы в развитии практических поведенческих навыков. Интегративный анализ результатов доказывает, что предложенная методика оказывает комплексное системное воздействие, обеспечивая сбалансированное развитие знаний, ценностных установок и практических умений. Исследование подтвердило высокую эффективность разработанной технологии как готового образовательного продукта, который может быть рекомендован для широкого внедрения в практику вузов. Внедрение данной методики позволит готовить специалистов, способных к успешной, эффективной и гармоничной коммуникации в современной поликультурной профессиональной среде.

Ключевые слова

межкультурная коммуникативная компетенция, методика формирования, студенты-лингвисты, педагогический эксперимент, интерактивные методы обучения.

Введение

В условиях современной глобализации и интенсификации международных контактов владение иностранным языком становится неотъемлемым атрибутом профессиональной успешности специалиста любого профиля, в особенности лингвиста-переводчика. Однако само по себе знание лексики и грамматики уже не является достаточным для обеспечения эффективной коммуникации. На передний план выходит способность понимать и адекватно интерпретировать культурно-специфические модели поведения, ценностные ориентации и нормы общения партнера, принадлежащего к иной культуре. Этот комплекс знаний, умений и навыков принято определять как межкультурную коммуникативную компетенцию (МКК). Ее формирование представляет собой одну из ключевых задач современного лингвистического образования (Трифонов, 2024), поскольку именно от уровня ее развития зависит успешность профессиональной деятельности будущего специалиста в условиях реального межкультурного взаимодействия, а также его способность предотвращать коммуникативные сбои и конфликты, обусловленные культурными различиями.

Несмотря на широкое признание значимости МКК, система ее формирования в высшей школе все еще сталкивается с рядом серьезных проблем. Традиционные подходы к преподаванию иностранных языков зачастую концентрируются на лингвистическом аспекте, оставляя социокультурные и прагматические компоненты коммуникации на периферии учебного процесса. Существующие методики нередко носят фрагментарный характер и не обеспечивают системного, целенаправленного и поэтапного развития всех составляющих межкультурной компетенции – когнитивной, аффективной и поведенческой. Возникает острая необходимость в разработке и научной апробации комплексной методики, которая была бы основана на современных достижениях педагогики и психологии (Ковригина, 2023) и позволяла бы не только передавать студентам знания о других культурах, но и развивать у них эмпатию, толерантность и практические навыки адекватного речевого поведения. Актуальность данного исследования обусловлена именно этой потребностью в создании научно обоснованной и эмпирически проверенной педагогической технологии, способной гарантированно повысить уровень межкультурной компетентности будущих лингвистов.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе факультета лингвистики одного из ведущих гуманитарных вузов страны в течение одного учебного года. В педагогическом эксперименте приняли участие 86 студентов третьего курса, обучающихся по направлению «Лингвистика». Участники были разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ), состоящую из 43 студентов, и контрольную (КГ), также включавшую 43 студента. Для экспериментальной группы была разработана и внедрена авторская методика формирования МКК. Данная методика представляла собой комплекс педагогических технологий, интегрированных в курс практического иностранного языка. Основными методами работы в ЭГ стали: метод проектов (студенты в малых группах готовили мультимедийные презентации по темам, связанным с культурными особенностями стран изучаемого языка), анализ кейсов (разбор реальных ситуаций

межкультурных коммуникативных неудач), ролевые и деловые игры, имитирующие условия профессионального общения (Мохова, 2024), а также организация телемостов и онлайн-дискуссий с носителями языка. Студенты контрольной группы продолжали обучение по традиционной программе, предусмотренной учебным планом, которая в меньшей степени акцентировала внимание на прагматических и социокультурных аспектах коммуникации.

Для оценки эффективности разработанной методики была использована комплексная система диагностики, включающая констатирующий (входной) и контрольный (итоговый) срезы. Уровень сформированности МКК оценивался по трем ключевым компонентам: когнитивному (знание культурных реалий, ценностей, норм), аффективному (уровень толерантности, эмпатии, готовность к контакту) и поведенческому (умение применять знания на практике в модельных ситуациях). В качестве диагностического инструментария применялись стандартизированные тесты на знание лингвострановедческого материала (Волкова, 2023), анкеты для определения уровня этнокультурной толерантности (на основе шкалы Ликерта), а также метод экспертной оценки. Для оценки поведенческого компонента были разработаны специальные коммуникативные задачи, решение которых студентами фиксировалось на видео с последующим анализом группой из трех независимых экспертов-преподавателей. Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с использованием пакета прикладных программ SPSS Statistics 23.0. Для сравнения средних значений в независимых выборках применялся t-критерий Стьюдента (Филиппова, 2023), а для анализа качественных данных – критерий хи-квадрат Пирсона.

Результаты и обсуждение

Целью заключительного этапа нашего исследования являлась количественная и качественная оценка эффективности предложенной методики формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Для этого был проведен сравнительный анализ данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах на итоговом срезе, с последующим сопоставлением с результатами начальной диагностики. Важно было не просто зафиксировать общий прирост показателей, но и проанализировать динамику каждого из компонентов МКК в отдельности, чтобы выявить сильные стороны разработанной педагогической технологии и ее прицельное воздействие на структуру компетентности студентов. Первоначальный, констатирующий этап эксперимента показал отсутствие статистически значимых различий между ЭГ и КГ по всем измеряемым параметрам (Малетина, 2024), что свидетельствовало об исходной гомогенности выборки и создавало корректную базу для дальнейшего сравнения.

Таким образом, все зафиксированные по итогам формирующего эксперимента изменения можно с высокой долей уверенности атрибутировать именно влиянию авторской методики. В ходе итоговой диагностики были собраны данные, отражающие динамику когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов у студентов обеих групп после годового цикла обучения. Эти данные позволяют объективно судить о степени эффективности примененных педагогических подходов и технологий в сравнении с традиционной программой обучения. Подробные данные начального среза, подтверждающие исходное равенство групп, представлены в сравнительной таблице (табл. 1).

Таблица 1. Сравнительные результаты исходного уровня сформированности компонентов МКК (констатирующий этап)

Компонент МКК	Группа	Средний балл (max 5)	Стандартное отклонение	Уровень значимости (p)
Когнитивный	ЭГ (n=43)	2,78	0,64	0,87
	КГ (n=43)	2,81	0,69	
Аффективный	ЭГ (n=43)	2,65	0,71	0,79
	КГ (n=43)	2,69	0,68	

Поведенческий	ЭГ (n=43)	2,51	0,55	0,82
	КГ (n=43)	2,55	0,59	

Анализ данных, представленных в таблице 1, наглядно демонстрирует, что на начальном этапе исследования экспериментальная и контрольная группы были практически идентичны по уровню сформированности всех компонентов межкультурной коммуникативной компетенции. Средние баллы по когнитивному компоненту составили 2,78 в ЭГ и 2,81 в КГ, что является статистически незначимым различием. Аналогичная картина наблюдается и по аффективному компоненту (2,65 в ЭГ против 2,69 в КГ), и по поведенческому (2,51 в ЭГ против 2,55 в КГ). Значения стандартного отклонения в обеих группах также сопоставимы, что указывает на схожую степень однородности групп по исследуемым признакам.

Высокие значения уровня значимости ($p > 0,05$) для всех трех пар сравнений подтверждают нулевую гипотезу об отсутствии статистически достоверных различий между группами до начала формирующего эксперимента (Алимжанова, 2022). Это является критически важным условием для корректности дальнейших выводов об эффективности внедренной методики. Кроме того, сами по себе исходные средние баллы, находящиеся в диапазоне от 2,51 до 2,81 по пятибалльной шкале, свидетельствуют о недостаточном уровне развития МКК у студентов-лингвистов третьего курса в рамках традиционной системы обучения, что еще раз подчеркивает актуальность предпринятого исследования.

Таблица 2. Динамика когнитивного компонента МКК по итогам формирующего эксперимента

Группа	Средний балл на начало	Средний балл на конец	Прирост, %	Уровень значимости различий на конец (p)
ЭГ (n=43)	2,78	4,52	62,59	< 0,001
КГ (n=43)	2,81	3,15	12,10	

Результаты, отраженные в таблице 2, свидетельствуют о кардинальных различиях в динамике развития когнитивного компонента МКК в экспериментальной и контрольной группах. В ЭГ средний балл вырос с 2,78 до 4,52, что составляет внушительный прирост в 62,59%. В то же время в КГ наблюдается значительно более скромная динамика: средний балл увеличился с 2,81 до 3,15, что соответствует приросту всего в 12,10%. Сравнение итоговых средних баллов (4,52 в ЭГ против 3,15 в КГ) с помощью t-критерия Стьюдента показало наличие высокосignификантных статистических различий ($p < 0,001$). Это позволяет с уверенностью утверждать, что разработанная методика оказала мощное положительное влияние на объем и глубину знаний студентов о культуре стран изучаемого языка (Овсянникова, 2022).

Столь существенный разрыв в результатах объясняется целенаправленным характером работы в экспериментальной группе. Использование метода проектов и анализа кейсов позволило студентам не просто пассивно усваивать информацию, но и активно искать, систематизировать и применять знания о культурных нормах, традициях и ценностях (Чам, 2022). Незначительный рост показателей в контрольной группе можно объяснить общим академическим развитием студентов и частичным получением релевантной информации из стандартного курса, однако он явно не сопоставим с эффектом от целенаправленной системной работы, проводившейся в ЭГ.

Таблица 3. Динамика аффективного компонента МКК (толерантность и эмпатия) по итогам эксперимента

Группа	Средний балл на начало	Средний балл на конец	Прирост, %	Уровень значимости различий на конец (p)
ЭГ (n=43)	2,65	4,38	65,28	< 0,001

КГ (n=43)	2,69	2,98	10,78	
--------------	------	------	-------	--

Данные таблицы 3 демонстрируют схожую с когнитивным компонентом, но еще более выраженную тенденцию в развитии аффективной сферы студентов. В экспериментальной группе зафиксирован значительный скачок среднего балла, характеризующего уровень толерантности и эмпатии, с 2,65 до 4,38, что составляет прирост в 65,28%. В контрольной группе рост был минимальным: с 2,69 до 2,98, то есть всего на 10,78%. Статистический анализ подтверждает, что различия в итоговых показателях между группами являются крайне значимыми ($p < 0,001$), что свидетельствует о неслучайности полученного эффекта (Желтова, 2023).

Развитие аффективного компонента традиционно считается наиболее сложной педагогической задачей, поскольку затрагивает личностные установки и ценностные ориентации. Успех в экспериментальной группе, по всей видимости, обусловлен активным применением интерактивных методов, таких как ролевые игры и модерлируемые дискуссии с носителями языка (Нечипас, 2023). Эти технологии позволили студентам не просто получить информацию о «другом», но и эмоционально прожить ситуации межкультурного непонимания, поставить себя на место представителя иной культуры, что способствовало формированию подлинной эмпатии и снижению этноцентрических установок.

Таблица 4. Сравнительный анализ поведенческого компонента МКК (оценка практических навыков)

Группа	Средний балл на начало	Средний балл на конец	Прирост, %	Уровень значимости различий на конец (p)
ЭГ (n=43)	2,51	4,61	83,67	$< 0,001$
КГ (n=43)	2,55	3,02	18,43	

Анализ динамики поведенческого компонента, представленный в таблице 4, выявляет наиболее разительные отличия между группами. Если на начальном этапе студенты обеих групп демонстрировали низкий уровень практических навыков межкультурного общения (2,51 в ЭГ и 2,55 в КГ), то по итогам эксперимента картина кардинально изменилась. В экспериментальной группе средний балл достиг отметки 4,61, показав рекордный прирост в 83,67%. В контрольной группе улучшение было гораздо менее выраженным: итоговый балл составил 3,02, а прирост – 18,43%. Разница между итоговыми результатами групп является статистически высокосignимой ($p < 0,001$), что указывает на исключительную эффективность методики в плане формирования практических умений (Берзегова, 2022).

Такой результат напрямую связан с практико-ориентированным характером экспериментального обучения. В отличие от традиционного подхода, где преобладает теоретическая подача материала, авторская методика была насыщена заданиями, требующими от студентов активных действий: ведения диалога в ролевой игре, разрешения конфликтного кейса, участия в онлайн-дискуссии. Именно эта постоянная практика, подкрепленная теоретическими знаниями (когнитивный компонент) и позитивным эмоциональным настроением (аффективный компонент), позволила трансформировать знания и установки в устойчивые поведенческие навыки (Федько, 2022), готовые к применению в реальных жизненных ситуациях.

Интегративный анализ результатов, полученных в ходе исследования, позволяет сделать вывод о комплексном и системном характере воздействия разработанной методики. Данные всех трех итоговых таблиц демонстрируют единую, непротиворечивую картину: по всем без исключения компонентам МКК экспериментальная группа значительно превзошла контрольную. Математическая обработка данных подтверждает, что эти различия не являются случайными флуктуациями, а представляют собой статистически достоверный результат целенаправленного педагогического вмешательства. Особенно

важным представляется тот факт, что рост показателей в ЭГ был сбалансированным по всем трем направлениям – знаниям, установкам и умениям.

Математический анализ взаимосвязей между компонентами показал наличие сильной положительной корреляции между их динамикой в экспериментальной группе. Например, студенты, продемонстрировавшие наибольший прирост в когнитивной сфере, как правило, показывали и высокие результаты в развитии аффективного и поведенческого компонентов. Это подтверждает гипотезу о синергетическом эффекте методики: усвоение знаний о культуре (Лукьянчук, 2022) создавало базу для формирования толерантного отношения, а оба этих фактора, в свою очередь, обеспечивали успешность в практической коммуникативной деятельности. В контрольной группе такой системной связи не наблюдалось, а незначительный рост показателей носил разрозненный и фрагментарный характер.

Стабильно высокий уровень статистической значимости ($p < 0,001$) во всех сравнительных тестах между итоговыми показателями ЭГ и КГ позволяет с вероятностью ошибки менее 0,1% отклонить нулевую гипотезу об отсутствии влияния экспериментальной методики. Величина эффекта, рассчитанная на основе средних значений и стандартных отклонений, может быть охарактеризована как большая. Это означает, что предложенная *pedagogical technology* не просто вносит некоторый вклад в развитие МКК, а коренным образом меняет образовательную траекторию студентов в этом направлении (Метелькова, 2024), обеспечивая качественный скачок в уровне их профессиональной подготовки.

Таким образом, апробация методики доказала ее высокую эффективность и жизнеспособность. Комплексное применение метода проектов, кейс-стади, ролевых игр и интерактивного взаимодействия с носителями языка позволяет добиться целостного развития межкультурной коммуникативной компетенции у студентов-лингвистов. Полученные результаты могут служить надежным основанием для внедрения разработанной технологии в широкую образовательную практику вузов, осуществляющих подготовку специалистов в области лингвистики, перевода и международных отношений, с целью существенного повышения качества их профессионального образования в соответствии с требованиями современного глобального мира.

Заключение

Проведенное исследование было посвящено разработке и экспериментальной апробации методики формирования межкультурной коммуникативной компетенции у студентов-лингвистов. В ходе работы была создана комплексная педагогическая технология, основанная на интеграции активных и интерактивных методов обучения, таких как проектная деятельность, анализ кейсов, ролевые игры и организация онлайн-коммуникации с представителями других культур. Эффективность данной методики проверялась в ходе годичного педагогического эксперимента с участием экспериментальной и контрольной групп. Результаты итоговой диагностики, обработанные с помощью методов математической статистики, однозначно продемонстрировали значительное и статистически достоверное преимущество экспериментальной группы над контрольной по всем ключевым компонентам межкультурной компетенции: когнитивному, аффективному и поведенческому.

Полученные выводы имеют важное теоретическое и практическое значение. С теоретической точки зрения, исследование подтвердило, что формирование межкультурной компетенции является управляемым процессом, требующим системного и целенаправленного подхода, который обеспечивает сбалансированное развитие знаний, личностных качеств и практических навыков. С практической точки зрения, разработанная и апробированная методика представляет собой готовый к использованию образовательный продукт, способный существенно повысить качество подготовки будущих лингвистов. Ее внедрение в учебный процесс вузов позволит готовить специалистов, не просто владеющих иностранным языком, но и способных к успешной, эффективной и гармоничной коммуникации в поликультурной профессиональной среде, что в полной мере отвечает вызовам современного глобализированного общества.

Список литературы

1. Алимжанова М.И. Педагогические методы и пути развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов в системе высшего образования // Научный журнал Ферганского государственного университета. 2022. Т. 28. № 2. С. 17-22.
2. Берзегова Л.Ю., Рудинская Л.С. Применение коммуникативного метода преподавания иностранных языков в неязыковом вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 8-1(71). С. 30-34.
3. Волкова М.С. Особенности использования коммуникативного метода при обучении русскому языку иностранных учащихся спортивного вуза // Теория и практика физической культуры. 2023. № 6. С. 38.
4. Желтова Е.П., Маршева Н.В. Программа и методика проведения спецкурса для повышения уровня межкультурной компетенции студентов неязыкового вуза // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2023. № 2. С. 60-65.
5. Ковригина А.И. Методы формирования навыков межкультурной коммуникации у студентов неязыкового колледжа и вуза // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 102-1. С. 36-39.
6. Лукьянчук С., Комогорова М. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогических высших учебных заведений: практический опыт // Актуальные проблемы гуманитарных наук. 2022. № 51. С. 586-590.
7. Малетина О.А., Янина В.В. Формирование межкультурной компетенции у студентов неязыковых специальностей // Artium magister. 2024. Т. 24. № 3. С. 9-13.
8. Метелькова Л.А., Юань Д., Рунгш Н.А. Педагогические условия, способствующие формированию межкультурной коммуникативной компетентности у студентов, изучающих иностранный язык // Социально-гуманитарные знания. 2024. № 12. С. 49-52.
9. Мохова О.Л., Павлишак Т.А., Белозор А.Ф., Маршал Н.С. Формирование межкультурной компетенции у студентов неязыковых специальностей в процессе изучения английского языка // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 2-1(76). С. 231-239.
10. Нечипас П.Ю. Формирование коммуникативной компетенции студентов-лингвистов в условиях коммуникативной игры // Kant. 2023. № 3(48). С. 225-230.
11. Овсянникова Т.В., Детинкина В.В. Особенности формирования межкультурной компетенции студентов неязыковых направлений подготовки // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2(165). С. 59-65.
12. Трифонова Е.Д. Разработка интегрированной методики обучения английскому языку в вузе с учетом межкультурной коммуникации // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 11-2. С. 129-135.
13. Федько О. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов в процессе изучения украинского языка // Актуальные проблемы гуманитарных наук. 2022. № 51. С. 363-366.
14. Филиппова О.А. Методические аспекты формирования межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам // Научный аспект. 2023. Т. 17. № 11. С. 2038-2042.
15. Чам М.Ф., Минакова Л.Ю. Межкультурный коммуникативный тренинг и его роль в формировании межкультурной компетенции обучающихся иностранному языку // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 476. С. 208-219.

Development and testing of methods for the formation of intercultural communicative competence among students of linguistics

Tumisha T. Abdukadyrova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
tumischa-uni@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Emina Z. Mataeva

Magister
Kadyrov Chechen State University named after A.A. Kadyrov
Grozny, Russia
Mataeva@chesu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 12.03.2025

Accepted 20.05.2025

Published 30.05.2025

UDC 37.035.033.089

DOI 10.25726/j8098-6374-0780-g

EDN BXDSZY

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

Against the backdrop of increasing globalization and the intensification of international contacts, possessing only the linguistic aspects of a foreign language is no longer sufficient for successful professional communication. Intercultural communicative competence (ICC) is acquiring a key role; however, existing approaches in higher education to its development are often fragmented. This study was devoted to the development and experimental testing of a comprehensive methodology aimed at the targeted and balanced formation of the cognitive, affective, and behavioral components of ICC in future linguists. In a year-long pedagogical experiment, 86 third-year linguistics students participated, divided into an experimental group (EG, n=43) and a control group (CG, n=43). The experimental group was taught using an author-developed methodology that integrated interactive methods such as project work, case analysis, role-playing games, and online communication with native speakers into the practical foreign language course. The control group followed the traditional training program. The effectiveness of the methodology was assessed by comparing the results of pre- and post-testing using standardized tests, Likert-scale-based questionnaires, and the expert evaluation

method of video recordings of communicative task performance. The results of the final assessment demonstrated substantial and statistically significant differences between the groups ($p < 0.001$). The experimental group showed a significant increase across all indicators: the cognitive component grew by 62,6%, the affective component (tolerance and empathy levels) by 65.3%, and the behavioral component (practical skills) by 83,7%. In the control group, the corresponding increases were only 12,1%, 10,8%, and 18,4%, respectively. The most striking differences were observed in the development of practical behavioral skills. An integrative analysis of the results proves that the proposed methodology has a comprehensive systemic effect, ensuring the balanced development of knowledge, value-based attitudes, and practical skills. The study confirmed the high effectiveness of the developed technology as a ready-to-use educational product that can be recommended for widespread implementation in university practice. The introduction of this methodology will allow for the preparation of specialists capable of successful, effective, and harmonious communication in a modern multicultural professional environment.

Keywords

intercultural communicative competence, methodology of formation, linguistics students, pedagogical experiment, interactive teaching methods.

References

1. Alimzhanova M.I. Pedagogical methods and ways of developing intercultural communicative competence of students in the higher education system // Scientific journal of Ferghana State University. 2022. Vol. 28. № 2. pp. 17-22.
2. Berzegova L.Yu., Rudinskaya L.S. Application of the communicative method of teaching foreign languages in a non-linguistic university // International journal of humanities and natural sciences. 2022. № 8-1(71). pp. 30-34.
3. Volkova M.S. The peculiarities of using the communicative method in teaching Russian to foreign students of a sports university // Theory and practice of physical culture. 2023. № 6. p. 38.
4. Zheltova E.P., Marsheva N.V. Program and methodology of a special course to improve the level of intercultural competence of students of a non-linguistic university // St. Petersburg State University of Technology and Design bulletin. Series 3: Economic, Humanitarian and Social Sciences. 2023. № 2. pp. 60-65.
5. Kovrigina A.I. Methods of formation of intercultural communication skills among students of a non-linguistic college and university // Trends in the development of science and education. 2023. № 102-1. pp. 36-39.
6. Lukyanchuk S., Komogorova M. Formation of foreign language communicative competence of students of pedagogical higher educational institutions: practical experience // Actual problems of the humanities. 2022. № 51. pp. 586-590.
7. Maletina O.A., Yanina V.V. Formation of intercultural competence among students of non-linguistic specialties // Artium magister. 2024. Vol. 24. № 3. pp. 9-13.
8. Metelkova L.A., Yuan D., Rungsh N.A. Pedagogical conditions conducive to the formation of intercultural communicative competence among students studying a foreign language // Socio-humanitarian knowledge. 2024. № 12. pp. 49-52.
9. Mokhova O.L., Pavlishak T.A., Belozor A.F., Marshal N.S. The formation of intercultural competence among students of non-linguistic specialties in the process of learning English // Education management: theory and practice. 2024. № 2-1(76). pp. 231-239.
10. Nechipas P.Y. Formation of the communicative competence of students of linguistics in the context of a communicative game // Kant. 2023. № 3(48). pp. 225-230.
11. Ovsyannikova T.V., Detinkina V.V. Features of the formation of intercultural competence of students in non-linguistic areas of study // Volgograd State Pedagogical University bulletin. 2022. № 2(165). pp. 59-65.

12. Trifonova E.D. Development of an integrated methodology for teaching English at a university, taking into account intercultural communication // Education management: theory and practice. 2024. № 11-2. pp. 129-135.
13. Fedko O. Formation of the communicative competence of foreign students in the process of learning the Ukrainian language // Actual problems of the humanities. 2022. № 51. pp. 363-366.
14. Filippova O.A. Methodological aspects of the formation of intercultural competence in the process of teaching foreign languages // Scientific aspect. 2023. Vol. 17. № 11. pp. 2038-2042.
15. Cham M.F., Minakova L.Y. Intercultural communicative training and its role in formation of intercultural competence of foreign language learners // Tomsk State University bulletin. 2022. № 476. pp. 208-219.