

**Единая база нормативно-правовой документации
по разработке федеральных государственных образовательных стандартов,
примерных основных образовательных программ как инструмент сопровождения реализации
образовательных программ среднего профессионального образования**

Владимир Васильевич Афанасьев

доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики
Института педагогики и психологии образования,
Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия
vvafv@yandex.ru

 0000-0001-7530-2888

Елена Владимировна Болгова

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры региональной экономики и управления,
Самарский государственный экономический университет,
Самара, Россия
elena_bolgova@rambler.ru

 0000-0002-0572-5014

Наталья Александровна Воробьева

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора
Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского,
Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия
vorobevana@yandex.ru

 0000-0002-3833-8491

Денис Николаевич Костюничев

кандидат технических наук, доцент, проректор по среднему профессиональному образованию,
начальник Нижегородского речного училища им. И.П. Кулибина,
Волжский государственный университет водного транспорта,
Нижний Новгород, Россия
kostyunichev.dn@vsuwt.ru

 0000-0001-5770-5552

Светлана Михайловна Куницына

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики воспитания
и дополнительного образования,
Академия социального управления,
Москва, Россия
svetlana28061979@mail.ru

 0000-0003-0674-7204

Михаил Евгеньевич Лавров

кандидат педагогических наук, директор,
Ярославский педагогический колледж,
Ярославль, Россия
yar_pk@mail.ru

 0000-0002-4653-0280

Наталья Ивановна Макшакова

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры гостиничного и ресторанного дела,
Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма им. Ю.А. Сенкевича,
Москва, Россия

nm1407@bk.ru

 0000-0002-4843-6810

Татьяна Владимировна Осокина

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
Чебоксары, Россия

tv_osokina@mail.ru

 0000-0002-6626-5816

Елена Геннадьевна Телегина

кандидат юридических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
Кубанский государственный университет, филиал в г. Новороссийск,
Новороссийск, Россия

lady.lena-telegina@yandex.ru

 000-0002-1875-3235

Ольга Анатольевна Шклярова

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления
образовательными системами им. Т.И. Шаповой,
Московский педагогический государственный университет,
Москва, Россия

oa.shklyarova@mpgu.edu

 0000-0002-7884-1008

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/p8111-9651-6552-u

Аннотация

В статье представлен результат исследования процесса обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования нормативно-правовой документацией. Показана значимость среднего профессионального образования в национальной системе образования. Проведен анализ иерархии построения правового регулирования отношений в сфере среднего профессионального образования и современного состояние существующей нормативной правовой базы, направленной на управление системой среднего профессионального образования. Существующая база нормативно-правовой документации является многоуровневой, включает широкий комплекс документов, обеспечивающих сопровождение реализации образовательных программ среднего профессионального образования, развитие и совершенствование профобразования в соответствии с новыми трендами современности, вызванными нарастающим потоком технологических инноваций эпохи цифровизации.

Ключевые слова

среднее профессиональное образование; федеральный государственный образовательный стандарт; примерные основные образовательные программы; нормативно-правовая документация; государственная политика.

Введение

Система образования является важнейшей подсистемой общества, обеспечивающей сохранение и накопление человеческого капитала. Основой современного этапа развития национальной системы образования является построение демократического общества, обеспечение процесса формирования конкурентоспособной экономики и национальной безопасности, и в этой связи образовательная политика становится важной составляющей формирования самоидентичности личности.

Особую роль в современной системе российского образования занимает организация среднего профессионального образования (далее – СПО). Реализуя качественное образование, система профобразования выполняет важную экономическую функцию, обеспечивая постоянное воспроизводство квалифицированных специалистов среднего звена для предприятий различных сфер национальной экономики.

Этап цифровизации экономики в целом и общества в частности обостряет особую потребность в квалифицированных специалистах, соответствующих новым квалификационным требованиям. Стремительность смены квалификаций и технологий, инновационные задачи, стоящие перед российской экономикой, требуют формирования современной государственной стратегии, долгосрочного прогноза и планирования, разработки научно-методических механизмов реализации образовательных программ СПО и четкого законодательного обеспечения путей развития профобразования [1; 4; 5; 15]. Также, следует отметить, что важным условием успешной модернизации системы СПО является развитие диалога с максимально возможным участием всех групп социальных партнеров, и прежде всего, работодателей. Именно от них зависит дальнейшее развитие, в частности оптимизация профессионального обучения, поскольку они являются носителями информации о необходимых квалификациях и навыках, одновременно предоставляя студентам возможность овладеть ими на своих предприятиях во время производственной практики.

Материалы и методы исследования

Среднее профессиональное образование – это особый социальный институт, имеющий свою структуру и логику развития в образовательном комплексе. На современном этапе профессиональное образование в России является важным звеном непрерывного образования, обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров. Для системы непрерывного образования СПО выполняет ряд функций, среди которых следует отметить наиболее важные: социальную, образовательную, личностно-профессиональную. Эта система позволяет получить доступное и профессиональное образование, основная цель которого – подготовка специалиста среднего звена [4].

Обеспечивая подготовку специалистов-практиков, профобразование обеспечивает:

- непрерывность и последовательность формирования у молодого поколения фундаментальных и устойчивых знаний, определяющих общекультурную, социальную и профессиональную компетентности;
- эффективность реализации возрастных потребностей подростков в профориентации и практической ориентации обучения;
- умение оперативно, с учетом сознательно проявляемых интересов, ориентировать студентов на дополнительную профессиональную специализацию и повышение уровня образования;
- преемственность основных этапов процесса формирования профессиональных навыков (начальное, среднее и высшее профессиональное образование) [4].

Обозначенное выше подчеркивает роль среднего профессионального образования как важной составляющей целенаправленного образовательного процесса развития и профессиональной подготовки кадров.

Следует отметить, что в условиях инновационности социально-экономических преобразований, СПО демонстрирует высокий уровень устойчивости, обусловленный практической ориентацией на образовательные нужды современной экономики, а также значимость в решении важнейших задач образовательного, культурного и экономического развития общества в целом и регионов в частности.

Несмотря на то, что в последнее десятилетие система профессионального образования претерпела значительные изменения, динамика вызовов современной российской экономики продолжает порождать новые требования к постоянной модернизации инструментов, влияющих на подготовку востребованных и квалифицированных кадров во взаимосвязи с потребностями рынка

труда. Обновленные образовательные программы, обеспечивающие формирование современных знаний, навыков и компетенций к конкретным рабочим специализациям, становятся основой конкурентоспособности как профессионального образования, так и экономики страны в целом.

Достижение этой цели невозможно без четко определенной схемы осуществления государственной политики и правового регулирования отношений в области СПО как на федеральном, так и на региональном уровнях. В то же время правовое регулирование является одним из основных механизмов реализации государственной политики в направлении совершенствования отечественной сферы среднего профессионального образования с ориентацией на систему приоритетов развития страны, общества и экономической системы в целом.

Охватывая всю систему отношений, складывающуюся между государством и человеком, между государством и учебными заведениями, между преподавателями и студентами, образовательный процесс в системе СПО обеспечивает приобретения фундаментальных и профильных знаний, соответствующих современному уровню развития социально-экономических объектов сферы услуг и производства. Все эти отношения требуют адекватного регулирования, в особенности – правового регулирования.

Основные принципы государственной политики и нормативно-правового регулирования отношений в области среднего профобразования

Образовательная организация среднего профессионального образования в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями федерального органа управления образованием, органов государственной власти, органов местного самоуправления.

Стратегические задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней были поставлены перед системой образования Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. №204 [8].

С целью обеспечения реализации Указа в рамках Национального проекта «Образование» основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [12] является модернизация профессионального образования, в том числе путем внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ.

Основная задача новых профессиональных стандартов – описание трудовой деятельности, к которой готовится современный выпускник системы профобразования, поскольку основная цель обучения студентов в любых организациях профессионального образования, даже независимо от профиля и характера их деятельности – это качественная подготовка практиков, готовых к полноценной профессиональной реализации [14].

Так, Министерством Просвещения Российской Федерации осуществлено обновление Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) из списка ТОП-50 [8] профессий и специальностей среднего профессионального образования, которые востребованы рынком труда, с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций WorldSkills Russia [11].

Предназначение актуализированных ФГОС СПО состоит в обеспечении включения образовательных стандартов профобразования в нормативную базу Национальной системы профессиональных квалификаций, одной из основных задач которой является организационно-нормативное регулирование механизмов кадровой политики Российская Федерация, в которой подготовка специалистов играет ведущую роль. Наряду с профессиональными стандартами, отраслевыми квалификационными рамками, уровням квалификации, новой квалификационной системой классификации и новой системой оценки квалификации, образовательные стандарты СПО должны служить нормативной поддержкой в разработке программ профессионального образования представителями сфер труда и профобразования в соответствии с квалификационными требованиями [2].

Комплекс мероприятий, направленный на создание условий для подготовки кадров из перечня ТОП-50, учитывая лучший зарубежный опыт и стандарты в комплексной взаимосвязи с передовыми технологиями, принимается и на текущий момент.

Немаловажную роль играет государственная поддержка модернизации региональных СПО в виде федеральных ассигнований. Субсидиарное финансирование из федерального бюджета с 2019 г. получило новое направление, нацеленное на оснащению учебных мастерских профорганизаций. Получил старт механизм цифровой трансформации системы профобразования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [22]. Принимаются меры по усовершенствованию процессов управления региональными системами СПО: создание условий для обеспечения повышения квалификации управленческо-педагогического состава профильных образовательных организаций; интеграция техникумов и колледжей.

Модернизация структурной и содержательной базы ФГОС СПО потребовала корректировки основных разделов основных и примерных образовательных программ. Существенные изменения коснулись раздела учебно-плановой документации образовательного процесса, в частности учебных планов, примерных фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профиля по укрупненным группам профессий и специальностей.

Процесс внедрения наиболее популярных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО требует новых форматов организации учебного процесса профильными организациями, а именно – достижения заданных новыми ФГОС СПО ориентиров и результатов получения образования по основным образовательным программам.

В процессе совершенствования ФГОС СПО по топовым профессиям и специальностям претерпели изменения следующие разделы: общие положения, требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к структуре основных образовательных программ (в том числе, соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему.

Соотношение объема обязательной и вариативной частей программы, а также перечня, содержания, объема и порядка реализации дисциплин (модулей) и практик образовательной программы, образовательная организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы [6].

Результаты и обсуждение.

Проведенные исследования показали, что современное образовательное законодательство Российской Федерации, регламентирующее систему среднего профессионального образования включает в себя четыре уровня (рис. 1).



Рисунок 1. Иерархия образовательного законодательства Российской Федерации, регламентирующего систему СПО

1. *Федеральный уровень.* На федеральном уровне основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в профессиональных образовательных организациях СПО являются: федеральные законы; Указы Президента Российской Федерации; Распоряжения и Постановления Правительства Российской Федерации; приказы, решения коллегии, письма Министерства образования и науки Российской Федерации (в настоящее время – Министерства просвещения Российской Федерации); программы развития образования.

2. *Региональный уровень.* Региональными документами, регламентирующими образовательную деятельность в профессиональных образовательных организациях СПО, являются: Распоряжения и Постановления субъектов Российской Федерации; иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

3. *Муниципальный уровень.* К документам, регламентирующим образовательную деятельность в профессиональных образовательных организациях СПО на муниципальном уровне, относятся нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

4. *Локальный.* К локальным документам, регламентирующим образовательную деятельность в профессиональных образовательных организациях СПО, относятся Уставы, локальные нормативные правовые акты образовательных организаций.

Каждый из обозначенных уровней включает определенный пакет нормативно-правовых документов, регулирующих различные аспекты образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО.

С целью обеспечения развития отечественной системы среднего профессионального образования на федеральном уровне, государством осуществляются различные мероприятия по организации, развитию и совершенствованию системы СПО, предусмотренные следующими нормативно-правовыми документами (рис. 2).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
	Новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. №464
	Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. №204
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. №968
	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО» от 20 июля 2015 г. №06-846
	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям») от 20 февраля 2017 г. №06-156
	Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.» от 3 марта 2015 г. №349-р
	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» от 1 апреля 2019 г. №Р-42

Рисунок 2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в профессиональных образовательных организациях СПО

Заключение

Проведенный анализ современного состояния существующей нормативной правовой базы, направленной на управление системой среднего профессионального образования, показал, что существующая база нормативно-правовой документации является многоуровневой, включает широкий комплекс документов, обеспечивающих сопровождение реализации образовательных программ СПО, в том числе – развитие и совершенствование профобразования в соответствии с новыми трендами современности, вызванными нарастающим потоком технологических инноваций эпохи цифровизации.

Список литературы

1. Айдарова Ю.В. Современное состояние и перспективы развития среднего профессионального образования в России // Проблемы современной экономики. 2018. №4(68). С. 213-215.
2. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 256 с.
3. Головчанская Е.Э. Маркетинговое обеспечение конкурентоспособности среднего профессионального образования в регионах России: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Волгоград, 2005. 176 с.
4. Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. №36(274). С. 35-36.
5. Журиная Е.Е. Роль и место колледжа как учреждения среднего профессионального образования в системе непрерывного педагогического образования // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2013. Т. 3. №3. С. 74-83.
6. Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям [Электронный ресурс] // Институт развития профессионального образования: [сайт]. URL: https://www.irposakha.ru/images/docs/metod_rekomend_po_razrabotke_up_top50.doc (дата обращения: 01.03.2021).
7. Методические рекомендаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // ФИРО РАНХИГС: [сайт]. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos_spo/new_fgos/rekom_19nov_10-12.pdf (дата обращения: 01.03.2021).
8. Новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям [Электронный ресурс] // Институт развития профессионального образования: [сайт]. URL: <https://www.irposakha.ru/51-ssylki-na-novye-fgos-spo-po-top-50> (дата обращения: 01.03.2021).
9. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 01.03.2021).
10. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.03.2021).
11. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // ФГОС СПО: [сайт]. URL: http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendaciy_dlya_oo.pdf (дата обращения: 01.03.2021).
12. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [Электронный ресурс]: приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря

2018 г. №3 // АУ «Институт развития образования»: [сайт]. URL: https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Федеральный_проект_Молодые_профессионалы.pdf#1 (дата обращения: 01.03.2021).

13. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]: приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 // URL: <https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Федеральный%20проект%20Цифровая%20образовательная%20среда.pdf> (дата обращения: 01.03.2021).

14. Современные тенденции развития среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Аккредитация в образовании: [сайт]. URL: https://akvobr.ru/tendencii_razvitiya_spo.html (дата обращения: 01.03.2021).

15. Уколова А.Б., Игнатьева О.И. Роль среднего профессионального образования в подготовке кадров [Электронный ресурс] // Открытая электронная библиотека научно-образовательных ресурсов Оренбуржья: [сайт]. URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/529/1/3496-3501.pdf> (дата обращения: 01.03.2021).

**Unified framework of regulatory and legal documentation for the development
of federal state educational standards, exemplary basic educational programs
as a tool to support the implementation of educational programs of secondary vocational education**

Vladimir V. Afanasiev

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department
of pedagogy of the Institute of pedagogy and psychology of education,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow, Russia
vvafv@yandex.ru

 0000-0001-7530-2888

Elena V. Bolgova

Candidate of economic sciences, Associate professor,
Associate professor of the Department of regional economics and management,
Samara State University of Economics,
Samara, Russia
elena_bolgova@rambler.ru

 0000-0002-0572-5014

Natalia A. Vorobyova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,
Deputy director of the institute of secondary vocational education named after K.D. Ushinsky,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow, Russia
vorobevana@yandex.ru

 0000-0002-3833-8491

Denis N. Kostyunichev

Candidate of technical sciences, Associate professor, Vice-rector for secondary vocational education,
Head of the Nizhny Novgorod River School named after I.P. Kulibin,
Volga State University of Water Transport,
Nizhny Novgorod, Russia
kostyunichev.dn@vsuwt.ru

 0000-0001-5770-5552

Svetlana M. Kunitsyna

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor
of the Department of education and additional education,
Academy of Social Management,
Moscow, Russia
svetlana28061979@mail.ru

 0000-0003-0674-7204

Mikhail E. Lavrov

Candidate of pedagogical sciences, Director,
Yaroslavl Pedagogical College,
Yaroslavl, Russia
yar_pk@mail.ru

 0000-0002-4653-0280

Natalya I. Makshakova

Candidate of technical sciences, Associate professor, Associate professor
of the Department of hotel and restaurant business,
Moscow State Institute of Physical Culture, Sports and Tourism named after Yu.A. Senkevich,
Moscow, Russia
nm1407@bk.ru

 0000-0002-4843-6810

Tatiana V. Osokina

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,
Associate professor of the Department of humanities,
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev,
Cheboksary, Russia
tv_osokina@mail.ru

 0000-0002-6626-5816

Elena G. Telegina

Candidate of legal sciences, Associate professor of the Department of humanities,
Kuban State University, branch in Novorossiysk,
Novorossiysk, Russia
lady.lena-telegina@yandex.ru

 000-0002-1875-3235

Olga A. Shklyarova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,
Professor of the Department of educational systems management named after T.I. Shamova,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russia
oa.shklyarova@mpgu.edu

 0000-0002-7884-1008

Received: 03.02.2021

Accepted: 11.02.2021

Published: 02.04.2021

 10.25726/p8111-9651-6552-u

Abstract

The article presents the result of the study of the process of ensuring the implementation of educational programs of secondary vocational education with regulatory and legal documentation. The importance of secondary vocational education in the national education system is shown. An analysis of the hierarchy of the structure of legal regulation of relations in the field of secondary vocational education and the current state of the existing regulatory legal framework aimed at managing the system of secondary vocational education was carried out. The existing framework of regulatory and legal documentation is multilevel, includes a wide range of documents that provide support for the implementation of educational programs of secondary vocational education, the development and improvement of vocational education in accordance with new trends of our time, caused by the growing flow of technological innovations of the digitalization era.

Keywords

secondary vocational education; federal state educational standard; Model basic education programmes; legal and regulatory documentation; public policy.

References

1. Ajdarova Yu.V. *Sovremennoe sostoyanie i perspektivy' razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii* // *Problemy' sovremennoj e'konomiki*. 2018. №4(68). S. 213-215.
2. *Aktual'ny'e voprosy' razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya: prakticheskoe posobie* / V.I. Blinov, E.Yu. Esenina, O.F. Klink, A.I. Satdy'kov, I.S. Sergeev, A.A. Faktorovich; pod obshh. red. A.N. Lejbovicha. M.: Federal'ny'j institut razvitiya obrazovaniya, 2016. 256 s.
3. Golovchanskaya E.E. *Marketingovoe obespechenie konkurentosposobnosti srednego professional'nogo obrazovaniya v regionax Rossii: dis. ... kand. e'kon. nauk: 08.00.05. Volgograd, 2005. 176 s.*
4. Drobysheva E.A. *Sovremennoe sostoyanie i problemy' razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii* // *Molodoj uchenyj*. 2019. №36(274). S. 35-36.
5. Zhurinskaya E.E. *Rol' i mesto kolledzha kak uchrezhdeniya srednego professional'nogo obrazovaniya v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya* // *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina*. 2013. T. 3. №3. S. 74-83.
6. *Metodicheskie rekomendacii po razrabotke uchebnogo plana organizacii, realizuyushhej obrazovatel'ny'e programmy' srednego professional'nogo obrazovaniya po aktualizirovanny'm i FGOS po naibolee vostrebovanny'm, novy'm i perspektivny'm professiyam i special'nostyam [E'lektronny'j resurs]* // *Institut razvitiya professional'nogo obrazovaniya: [sajt]*. URL: https://www.irposakha.ru/images/docs/metod_rekomend_po_razrabotke_up_top50.doc (data obrashheniya: 01.03.2021).
7. *Metodicheskie rekomendacii s opisaniem tipovy'x reglamentov intensivizacii obrazovatel'nogo processa dlya obespecheniya optimizacii srokov podgotovki obuchayushhixsya i postroeniya individualizirovanny'x trekov osvoeniya obrazovatel'ny'x programm srednego professional'nogo obrazovaniya [E'lektronny'j resurs]* // *FIRO RANXIGS: [sajt]*. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/fgos_spo/new_fgos/rekom_19nov_10-12.pdf (data obrashheniya: 01.03.2021).
8. *Novy'e federal'ny'e gosudarstvenny'e obrazovatel'ny'e standarty' srednego professional'nogo obrazovaniya po 50 naibolee vostrebovanny'm na ry'nke truda, novy'm i perspektivny'm professiyam i special'nostyam [E'lektronny'j resurs]* // *Institut razvitiya professional'nogo obrazovaniya: [sajt]*. URL: <https://www.irposakha.ru/51-ssylki-na-novye-fgos-spo-po-top-50> (data obrashheniya: 01.03.2021).
9. *O nacional'ny'x celyax i strategicheskix zadachax razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda [E'lektronny'j resurs]: ukaz Prezidenta RF ot 7 maya 2018 g. №204* // *Informacionno-pravovoj portal «Garant»: [portal]*. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (data obrashheniya: 01.03.2021).
10. *Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [E'lektronny'j resurs]: Federal'ny'j zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ* // *Spravochnaya pravovaya sistema «Konsul'tant Plyus»: [sajt]*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashheniya: 01.03.2021).
11. *Paket metodicheskix rekomendacij dlya obrazovatel'ny'x organizacij s opisaniem tipovy'x reglamentov intensivizacii obrazovatel'nogo processa dlya obespecheniya optimizacii srokov podgotovki obuchayushhixsya i postroeniya individualizirovanny'x trekov osvoeniya obrazovatel'ny'x programm srednego professional'nogo obrazovaniya [E'lektronny'j resurs]* // *FGOS SPO: [sajt]*. URL: http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodocheskih_rekomendacij_dlya_oo.pdf (data obrashheniya: 01.03.2021).
12. *Pasport federal'nogo proekta «Molody'e professionaly' (Povy'shenie konkurentosposobnosti professional'nogo obrazovaniya)» [E'lektronny'j resurs]: prilozhenie k protokolu zasedaniya proektnogo komiteta po nacional'nomu proektu «Obrazovanie» ot 07 dekabrya 2018 g. №3* // *AU «Institut razvitiya obrazovaniya»: [sajt]*. URL: https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federal'ny'j_proekt_Molody'e_professional'y_.pdf#1 (data obrashheniya: 01.03.2021).
13. *Pasport federal'nogo proekta «Cifrovaya obrazovatel'naya sreda» [E'lektronny'j resurs]: prilozhenie k protokolu zasedaniya proektnogo komiteta po nacional'nomu proektu «Obrazovanie» ot 07 dekabrya 2018 g. №3* // URL: <https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Federal'ny'j%20proekt%20Cifrovaya%20obrazovatel'naya%20sreda.pdf> (data obrashheniya: 01.03.2021).
14. *Sovremennyye tendencii razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya [E'lektronny'j resurs]* // *Akkreditaciya v obrazovanii: [sajt]*. URL: https://akvobr.ru/tendencii_razvitia_spo.html (data obrashheniya: 01.03.2021).
15. *Ukolova A.B., Ignat'eva O.I. Rol' srednego professional'nogo obrazovaniya v podgotovke kadrov [E'lektronny'j resurs]* // *Otkry'taya e'lektronnaya biblioteka nauchno-obrazovatel'ny'x resursov Orenburzh'ya: [sajt]*. URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/529/1/3496-3501.pdf> (data obrashheniya: 01.03.2021).