


Имплементация принципов глобализованного обучения в процессы воспитания учеников


Хабиб Эскейф

Аспирант кафедры методики преподавания географии
Московский педагогический государственный университет
Москва, Россия
habibeskef88@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.10.2021

Принята 23.11.2021

Опубликована 05.12.2021

 10.25726/m9376-4456-6688-n

Аннотация

В мире активно развивается процесс глобализации, который требует системного изучения международного опыта развития разных сфер общественной жизни; обуславливает рост интереса к сопоставлению социально-политических систем и экономических показателей, моделей культур разных стран и народов, а также систем образования, ставших в наше время одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В Сирии, Египте, Саудовской Аравии образование находится на этапе модернизации, поэтому обращение к опыту этих стран, имеет большое научное и практическое значение для их дальнейшего развития. В современной Сирии основная цель образования школьников – формирование духовно полноценной, эмоционально-стабильной и толерантной личности гражданина, способного уважать свой народ, его культуру и традиции. Цели образования в Сирии, Египте, Саудовской Аравии имеют много общего: обеспечение доступности образования; учёт в содержании образования национального-региональных особенностей; воспитание патриотизма и толерантности к культуре и традициям разных народов. Сопоставление сирийской системы общего образования с системами образования в Египте и Саудовской Аравии позволило определить актуальность темы исследования.

Ключевые слова

воспитание, патриотизм, образование, толерантность, традиции.

Введение

В настоящий момент согласно образовательным стандартам в школах Египта изучают следующие предметы: арабский язык, английский язык, арабскую литературу, английскую литературу, французский язык, религию, алгебру, геометрию, программирование, изобразительное искусство, музыку, труд, физкультуру, науку (курс включает в себя биологию, химию, астрономию, физику), социальные исследования (курс включает в себя политологию, экономику, историю, географию, социологию, правоведение).

Географию как отдельную дисциплину в египетских школах не изучают. Темы с географическим содержанием, включены в образовательную дисциплину «Социальные исследования», которую начинают изучать с 4 класса и заканчивают в 9 классе. До этого лишь фрагментарно в рамках других школьных дисциплин затрагиваются темы, направленные на формирование элементарных географических представлений о мире и о Земле. Учебник для 4 класса называется «Моя страна Египет». Основной целью изучения данного курса является формирование морально-этических ценностей школьников и нравственное воспитание граждан страны (Adams, 2022).

Учебник решает следующие образовательные задачи:

1. Изучение природных объектов и явлений, умение объяснить происхождение природных явлений.

2. Формирование межпредметных связей со смежными науками.

3. Умение находить связь между историческими событиями, географическими явлениями и историей развития общества для дальнейшего их практического применения.

В конце каждого параграфа даны вопросы и задания практической направленности для самостоятельного выполнения (Chuchulina, 2022).

Материалы и методы исследования

В 5 классе в рамках дисциплины «социальные исследования» изучается курс «Краткие сведения о географии и истории Египта». В рамках данного курса изучаются природные ресурсы, экономическая и хозяйственная деятельность в Египте, а также уделяется большое внимание изучению жизни известных граждан и знаковых исторических событий страны (Mironenko, 2022).

Основными особенностями учебника 5 класса являются:

1. Изучение фактического материала дано в упрощённой и логичной форме по принципу от простого к сложному.

2. Курс формирует комплексное представление об основных вехах в истории страны, её развитии и значении на международной арене.

3. Проведена связь настоящего с прошлым и будущим страны.

4. В процессе изучения определённых тем школьники выполняют много практических заданий, направленных на формирование определённых навыков.

5. Все новые термины представлены непосредственно в тексте параграфа учебника, что упрощает понимание и освоение фактического материала.

6. Практические задания направлены на развитие логического мышления, формирование способности выявлять причинно-следственные связи и делать выводы.

7. В рамках курса школьники учатся находить нужную информацию в схемах, таблицах, на карте и анализировать её.

8. Курс формирует систему морально-этических ценностей у учащихся.

9. Курс затрагивает основные глобальные вопросы современности такие, как экологические проблемы, рациональное использование и освоение ресурсов, укрепление мира на Земле и пути развития цивилизованного общества, уважение к труду, знание о волонёрской деятельности, знание базовых прав человека.

10. Курс предполагает использование современных технологий для освоения фактического материала и выполнения практических заданий.

11. В ходе изучения некоторых тем у обучающихся возникает необходимость самостоятельно искать дополнительную информацию в справочниках, атласах, в сети Интернет и др.

12. На протяжении всего курса делается акцент на египетской культурной самобытности с целью формирования чувств патриотизма и любви к своей стране у школьников.

Результаты и обсуждение

Курс географии 6 класса включён в образовательную дисциплину «Социальные исследования» и называется «Египет: природные зоны, отрасли хозяйства и современная история». При изучении данного курса школьники узнают об основных отраслях хозяйства страны, выявляют взаимосвязи с природными зонами, а вторая часть курса посвящена событиям истории современности (Pezaro, 2022).

Все разделы и уроки в них выстроены последовательно, чтобы обучающиеся могли самостоятельно выявлять взаимосвязи между содержанием изучаемого и ранее изученного материала. В учебнике также представлено много полезной информации, а для её более быстрого усвоения в учебнике помещены различные карты, иллюстрации, схемы, таблицы и графики. В конце учебника приведены задания, упражнения, тесты для закрепления и практического применения изученного материала (Carello, 2022).

В 7 классе курс географии включён в образовательную дисциплину «социальные исследования» и называется «Природные явления и египетская цивилизация». Данный курс предполагает изучение

космических явлений, строения Земли, ее формы и размеров, причин смены времён года, дня и ночи и т.д. Также в рамках данного курса школьники знакомятся с историей и цивилизацией Древнего Египта, узнают о достижениях египтян в политической, религиозной и экономической сферах.

Особенностью данного курса является то, что несмотря на содержание научных сведений об устройстве Вселенной, в учебнике затрагивается и религиозная тема, делается акцент на величии бога, разнообразии географических явлений вокруг него, признания его роли в становлении древнеегипетской цивилизации.

В 8 классе начинается изучение большого курса, который посвящён арабским странам, под названием «Наш арабский дом: географические явления и исламская цивилизация». Данный курс также включён в образовательную дисциплину «Социальные исследования». Школьники изучат природные ресурсы стран Арабского мира, историю ислама и других арабских цивилизаций (Нао, 2022). В курс интегрирована различная информация: непосредственно географические знания (климат, рельеф, растительный и животный мир, население и экономика Арабских стран) и информация религиозного характера (жизни Пророка Мухаммеда и других праведных халифов).

Образовательные задачи преимущественно направлены на формирование логического мышления, способность к интерпретации, сравнению, анализу сведений, умение читать графики, таблицы. Работа проводится не только с текстом учебника, но и с другими источниками. Данный курс так же, как и предыдущие, содержит много практических заданий для формирования практических навыков.

В 9 классе школьники приступают к изучению географии разных стран мира в рамках курса «География мира, история и современность Египта». Данный курс также включён в дисциплину «социальные исследования». Однако количество уроков, отведённых для изучения мировой географии, крайне мало, поскольку вторая часть учебников 9 класса содержит, как и в предыдущих, разделы об истории страны.

На этом заканчивается изучение географии, включённой в образовательную дисциплину «Социальные исследования» в рамках основного общего образования. (Monesi, 2022) Анализ разделов и тем уроков из дисциплины «Социальные исследования» позволяет сделать вывод о том, что в данную дисциплину в Египте включены разделы как непосредственно по географии, так и по истории страны и истории религии. Темы разделов по географии и истории не перекликаются друг с другом в рамках одного курса. Большая часть времени отводится географии и истории родного края, а также арабского мира. При этом, мировая география изучается крайне мало, что позволяет обучающимся получить лишь базовую информацию о рельефе, растительном и животном мире, климате, природных зонах и экономике разных стран мира. Такая компоновка и объём изучаемого материала говорит о том, что основной образовательной задачей является воспитание чувств патриотизма у школьников, формирование образа достойного гражданина своей страны, любящего родину, почитающего национальные традиции, уважающего религиозные устои.

Обучающиеся, которые решают продолжить обучение с целью получения среднего образования, продолжат изучать географию дальше.

В 1 классе средней школы ученики изучают географию Египта. Курс включает в себя 14 уроков и рассчитан на один семестр. Он направлен на актуализацию и углубление знаний о географии Египта, а также затрагивает ряд проблем, которые обучающиеся средней школы готовы осмыслить, обсудить в классе и предложить возможные пути решения некоторых проблем (Jung, 2022).

Во 2 классе средней школы изучается курс под названием «География развития: международные модели и их применение в арабских странах». Под понятием «развитие» в данном случае подразумеваются разработки и научно-технический прогресс в той или иной сфере. То есть школьники изучают, как развивались с древности до наших дней сельское хозяйство, экономика, туризм, как люди осваивали природные ресурсы и многое другое. Кроме этого, в рамках данного курса рассматривается развитие человечества и общества. Данный курс позволяет комплексно проследить становление и развитие мирового научно-технического прогресса, а также сравнить уровень развития арабских стран с другими странами мира в разные исторические промежутки и в настоящее время.

В 3 классе средней школы ученики приступают к изучению нового курса, который называется «геополитика». Эта дисциплина находится на стыке таких наук, как политология, география, история, экономика, социология. В России большинство тем уроков, которые изучаются в курсе «геополитика» в Египте, включены в образовательную дисциплину «обществознание». Если говорить о географической составляющей, то во время изучения данного курса ученики впервые подробно изучают политическую карту мира, хотя знакомство с политической картой предусмотрено в рамках курса «География мира» в 9 классе. Однако в курсе «геополитика» обучающиеся узнают о разных типах политических границах и об истории их формирования, изучают современное состояние политической карты мира, основы международных отношений. В конце учебника размещены вопросы не только на проверку фактически изученного материала, но и дискуссионные вопросы для организации дебатов в классе (Gruse, 2022).

Таким образом, школьники Египта изучают географию в начальной школе (с 4 по 6 класс), в основной школе (с 7 по 9 класс) и в средней школе (с 1 по 3 класс средней школы). Отдельной образовательной дисциплины «география» в начальной и основной школе Египта нет, курс географии интегрирован в дисциплину «социальные исследования». В средней школе изучаются следующие образовательные дисциплины: география Египта, география развития, геополитика. Анализ содержания школьных учебников показывает, что основной упор делается на изучение Египта и стран Арабского мира. На изучение других стран мира отводится небольшое количество часов. В каждый курс включены не только темы по географии, но и темы по истории Египта, истории арабского мира, истории религии, а также темы, посвящённые жизни известных деятелей.

Королевство Саудовская Аравия в настоящем исследовании выбрана для анализа как наиболее прогрессивная и экономически развитая страна среди стран Ближнего Востока. На сегодняшний день Саудовская Аравия является второй по величине страной-производителем нефти в мире, а также одним из крупнейших экспортёров нефти. (Immonen, 2022) Также государство является шестым в мире по величине запасов природного газа. Саудовская Аравия – страна с высоким уровнем доходов. По данным Организации Объединённых Наций (ООН), в Саудовской Аравии очень высокий индекс человеческого развития (большая продолжительность жизни, высокий уровень образования, высокий валовой национальный доход на душу населения). Также Саудовская Аравия входит в «Большую двадцатку» – группу стран с крупнейшими экономиками мира. В силу этих особенностей большой интерес представляет система образования Саудовской Аравии. Ведь на сегодняшний день образование в Саудовской Аравии является одним из передовых и эффективных. Всем гражданам страны доступно бесплатное качественное школьное и университетское образование. Правительство королевства ежегодно вкладывает около 25% бюджета всей страны в развитие системы образования, считая образование одной из приоритетных государственных задач.

Современная система образования в Саудовской Аравии начала своё становление в 20-е годы прошлого века. Этот период совпал с захватом власти Абдель Азиз бен Абдельрахман Аль-Саудом и процессом образования Королевства Саудовская Аравия. В 1926 году король Абдель Азиз бен Абдельрахман Аль-Сауд организует Государственное управление просвещения. На тот момент в его управление были переданы 12 школ, в которых по совокупности училось около 700 школьников. В то время Саудовская Аравия являлась одной из самых бедных и отсталых стран Ближнего Востока, уровень безграмотности населения составлял 95%. Подавляющее большинство детей не ходили в школу, но по желанию могли посещать мечети, где преподавали основы ислама и в некоторых из них обучали письму и чтению. Высших учебных заведений на тот момент в стране не было. Однако в Мекке и Медине работало около двадцати медресе. В 1927 году по указу короля Абдель Азиз бен Абдельрахман Аль-Сауда было создано первое в стране педагогическое училище. Но большинство жителей страны восприняли это негативно и устроили протесты, поскольку, по их мнению, обучение в училище не соответствует религиозным обычаям, убеждениям и традициям. Решение проблемы низкого уровня грамотности населения было на время отложено (Polyakova, 2022). Однако поскольку в это время остро стоял вопрос нехватки квалифицированных кадров, король принял решение отправить группу молодых людей, окончивших школу, на обучение в высшие учебные заведения в другие арабские страны.

Студентам, обучающимся за рубежом, государство выплачивало стипендию. Первая группа студентов была отправлена на обучение в Египет.

В марте 1938 года в Саудовской Аравии произошло знаковое событие, которое определило всю дальнейшую историю государства, – были обнаружены крупные месторождения нефти. Однако добычу нефти удалось организовать не сразу из-за начала Второй мировой войны. Освоение месторождений было начато практически сразу после окончания войны – в 1946 году. А спустя три года в Саудовской Аравии уже была хорошо налаженная нефтяная индустрия. С тех пор нефть стала основным финансовым источником государства и послужила его дальнейшему масштабному развитию.

В 1945 году король принялся за реформу системы образования, начав обширную программу по строительству школ в стране. К 1951 году в королевстве действовало около двухсот школ, которые в общей сложности посещало около 30 тысяч учеников. В 1954 году было сформировано Министерство образования Саудовской Аравии, которое король поручил возглавить своему сыну. В 1957 году в государстве был основан первый университет, который получил название в честь короля (Ganhewage, 2022).

Проводимые реформы стали мощным толчком для развития образования в стране, однако это не принесло ожидаемых результатов: уровень грамотности составлял 15% среди мужского населения и только 2% среди женского. Была очевидна необходимость наращивать темпы по строительству образовательных учреждений и решать вопрос с нехваткой кадров. В 1950-х годах в Саудовской Аравии стали открываться образовательные организации, готовившие специалистов по техническим специальностям, а на базе школ основного общего образования стали проводить профессиональную переподготовку по различным специальностям.

Основой обучения во всех образовательных организациях Саудовской Аравии были дисциплины религиозного характера такие, как «исламская культура», «история ислама». Обучающиеся глубоко изучали основы исламского учения, много читали религиозных текстов, разбирали Коран и другие Священные писания, которые были созданы до Корана. То есть образование должно было, в первую очередь, знакомить обучающихся с богом, верой, основными религиозными традициями, нормами и обычаями. Такое традиционное для страны обучение было актуально вплоть до начала XXI века, пока в Саудовской Аравии не была поднята проблема интеграции религиозных ценностей и ценностей, порождённых процессом глобализации.

Курс на развитие образования, взятый властями Саудовской Аравии с 1950-х годов, оказался верным. С годами уровень грамотности населения постоянно увеличивался.

В 1962 году в стране произошло ещё одно знаковое событие – на законодательном уровне под давлением Великобритании и США было отменено рабство и запрещена работорговля. Конечно, это не означало, что данное социальное явление в одночасье перестало существовать в Саудовской Аравии. Нелегальный рынок торговли рабами процветал в стране ещё не одно десятилетие. И до сих пор нет достоверных сведений о том, что оно полностью искоренено (Oliveira, 2022). Однако данный шаг укрепил положение государства на международной арене и способствовал дальнейшему развитию во всех сферах жизни населения.

В 1966 году в столице Саудовской Аравии Эр-Рияде был построен первый детский сад. К 1975 г. количество детских садов возросло до 92. В общей сложности, сады посещали около 16 тысяч детей. Правительство продолжило строительство садов. И к 1980 году в стране было открыто 169 садов, которые посещали в общей сложности более 20 тысяч человек. Мальчики и девочки в садах находились вместе. Исключение – сад «Аль-Асима», который имели возможность посещать только мальчики.

В 1975 году было создано Министерство высшего образования, которое стало управлять всеми университетами страны, которых на тот момент было шесть. К концу XX столетия открылись ещё два университета.

К 1990 году в государстве было построено около 14 тысяч образовательных организаций. Бурные темпы роста в системе образования порождали проблему нехватки преподавателей. Дефицит квалифицированных кадров на тот момент составлял почти 40%. Для решения данного вопроса

привлекались педагоги из Египта, поскольку именно с этим государством у Саудовской Аравии близкие историко-культурные связи.

Отдельно стоит отметить возможность получения образования женщинами. В Саудовской Аравии исторически мужчины и женщины имели неравные права, было развито попечительство над женщинами со стороны их мужей, отцов, братьев. Мужчины принимали различные решения за женщин – женщины должны были получить разрешения от своего попечителя на поездку в другую страну, на выход на работу, на получение медицинского лечения и т.п. (только в 2008 году законом официально отменили систему попечительства). На тот момент получение образования женщинами было запрещено.

Иффат ас-Сунаян, жена одного из сыновей короля, высказала инициативу о создании школ для девочек. Она объяснила королю, что, по её мнению, женщина должна быть образована, чтобы иметь возможность обучать и воспитывать собственных детей. Тогда король Абдель Азиз бен Абдельрахман Аль-Сауд открыл первую школу для девочек, где стали обучаться его дочери, а в 1960 году создал Национальный комитет по контролю над образованием женщин. Иффат ас-Сунаян на собственные средства открыла педагогических колледж для женщин. Однако идея развития образования для девочек в обществе была воспринята негативно, в некоторых городах прошли массовые протесты против открытия образовательных организаций для женщин.

Постепенно народные волнения по поводу организации женского образования утихли, и уже в 1970-х годах обучение женщин большей частью населения воспринималось нормально. Однако совместное обучение мальчиков и девочек в Саудовской Аравии было под запретом. Чтобы женщины проявили желание пойти учиться, правительство ввело выплаты стипендий и премий за обучение, а также создало государственную программу по выделению земельных участков после успешного завершения учёбы. Подобные нововведения вызвали рост показателей грамотного населения среди женщин. Уже к 1989 году в Саудовской Аравии действовало 12 женских колледжей, где в общей сложности обучилось более 16 тысяч женщин. А в середине 1990-х годов женские колледжи окончили около 78 тысяч студенток. Однако не все специальности были доступны для женщин. Например, им не разрешалось изучать архитектуру и инженерное дело, поскольку по закону женщинам запрещалось работать вместе с мужчинами. (Sandu, 2022)

В 1990-е годы образовательные, медицинские, социальные организации Саудовской Аравии начали подключаться к интернету. Общедоступной в стране сеть интернет стала в 1997 году. Постепенно начался переход на обучение с использованием интернет-технологий.

По данным на 2002 год в королевстве было открыто больше 24 тысяч школ, более 30 колледжей, 48 женских колледжей, 11 университетов. К этому времени практически все образовательные организации использовали в обучении интернет-технологии, однако это было фрагментарно и не на постоянной основе. В 2007 году руководство страны учредило Национальный центр электронного и дистанционного обучения. Далее началась активная разработка национальной программы по внедрению дистанционного и электронного обучения в систему образования.

Современная система образования окончательно сложилась к концу XX века. В настоящее время уровень образования населения Саудовской Аравии составляет 96%. В настоящий момент система образования Саудовской Аравии включает в себя начальное, промежуточное, среднее общее, среднее профессиональное, высшее образование.

Также в Саудовской Аравии существует и дошкольное образование, где могут обучаться дети от 3 до 5 лет. Но оно не входит в обязательную ступень. К тому же дошкольное образование в Саудовской Аравии не востребовано массово, поскольку многие семьи придерживаются традиционных взглядов, и воспитанием детей у них занимаются матери на дому.

В 6 лет дети идут в начальную школу. Для зачисления в первый класс не нужно сдавать никаких вступительных экзаменов. Начальное образование обучающиеся получают в течение шести лет (с 1 по 6 класс). Девочки и мальчики обучаются отдельно. В 2009 году в нескольких частных школах начался эксперимент по совместному обучению мальчиков и девочек. Однако на данный момент это не получило широкого распространения (1st Workshop, 2022).

Сейчас в начальной школе Саудовской Аравии изучают следующие дисциплины: «священный Коран», «благородный Коран и его чтение», «Исламские исследования», «Социальные исследования», «Арабский язык», «Математика», «Науки», «Английский язык», «Цифровые навыки», «Художественное образование», «Физическое воспитание и самооборона», «Жизненные и семейные навыки».

Чтобы попасть в промежуточную школу, ученикам необходимо сдать экзамены в конце 6 класса, после чего получить аттестат об окончании начальной школы.

В промежуточной школе учатся в течение трёх лет (с 7 по 9 класс). После окончания 9 классов школьники получают свидетельство о промежуточном образовании. Далее ученик может продолжить обучение во втором цикле, продолжительность которого составляет три года (10-12 классы). После первого года (10 класса) ученики могут выбрать профиль обучения: естественно-научный или гуманитарный. Ученики с низкой успеваемостью могут пойти только в гуманитарный класс. После окончания 12 класса выпускникам выдаётся свидетельство об общем среднем образовании. В дальнейшем ученик может поступать в высшее учебное заведение в соответствии с профилем, который он освоил в 11-12 классе.

В промежуточной и средней школе школьники изучают следующие предметы: «Священный Коран», «Запомни мой школьный Коран», «Исламские исследования», «Арабский язык», «Социальные исследования», «Математика», «Науки», «Английский язык», «Цифровые навыки», «Художественное образование», «Физическое воспитание и самооборона», «Критическое мышление», «Жизненные и семейные навыки». В 11-12 классах добавляются «Курс шариата», «Курс делового администрирования», «Курс информатики и инженерии» и «Курс здоровья и жизни».

Помимо школы после получения промежуточного образования обучающиеся могут поступить в младшие колледжи для получения профессионально-технического образования. Продолжительность обучения в них составляет три года. Эта ступень образования приравнена к среднему образованию. Ученики получают диплом об окончании профессиональной школы.

Заключение

Система высшего образования представлена университетами, высшими техническими институтами, педагогическими колледжами, колледжами технологии, колледжами для девушек. Чтобы поступить в высшее учебное заведение, ученики должны показать высокие результаты на выпускных экзаменах. Как правило, от 75% и выше (максимально 100%). В некоторые вузы можно поступить только по результатам вступительных экзаменов, которые вуз организует самостоятельно.

Сегодня в Саудовской Аравии работает около 30 государственных университетов, 8 частных, несколько десятков институтов. [20] Многие студенты имеют возможность обучаться за границей. Обучение в других странах проводится полностью за счёт средств государственного бюджета, при этом студентам выплачивают стипендию за учёбу. Наиболее востребованными странами среди студентов Саудовской Аравии являются Великобритания, США, Канада, Австрия, Малайзия. [32]

В вузах осуществляется двухуровневое обучение (бакалавриат, магистратура), после чего можно пойти в докторантуру и получить степень доктора. Срок обучения на бакалавриате составляет от 4 до 6 лет в зависимости от выбранной специальности. Продолжить обучение в магистратуре могут выпускники бакалавриата с оценками «хорошо» или «отлично». Выпускники магистратуры могут продолжить обучение по программам докторской подготовки, продолжительность которой составляет три года. После защиты докторской диссертации им присваивается степень доктора философии.

Список литературы

1. 1st Workshop IFToMM for Sustainable Development Goals, I4SDG 2021. (2022). Mechanisms and Machine Science, 108 MMS.
2. Adams, E. C., Oduor, P., Wahome, A., & Tondapu, G. (2022). Reflections on two years teaching earth science at the women in science (Wisci) steam camp. Journal of Women and Minorities in Science and Engineering, 28(1), 23–40. <https://doi.org/10.1615/JWomenMinorScienEng.2021033536>

3. Bruce, R., Cavgias, A., Meloni, L., & Remígio, M. (2022). Under pressure: Women's leadership during the COVID-19 crisis. *Journal of Development Economics*, 154. <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2021.102761>
4. Carello, M. (2022). Innovative and Multidisciplinary Teaching to Design a Low Consumption Vehicle. *Mechanisms and Machine Science*, 108 MMS, 641–650. https://doi.org/10.1007/978-3-030-87383-7_69
5. Chuchulina, E. V, Kichenko, L., & Donovan, P. (2022). Smart Learning Technologies as a Factor of University Integration into the World Higher Education Market. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 342 LNNS, 983–992. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89477-1_89
6. Gamhewage, G., Mylonas, C., Mahmoud, M., & Stucke, O. (2022). Developing the first-ever global learning strategy to frame the future of learning for achieving public health goals. *Journal of Oral Biology and Craniofacial Research*, 12(1), 74–76. <https://doi.org/10.1016/j.jobocr.2021.09.016>
7. Hao, X., Peng, X., Ding, X., Qin, Y., Lv, M., Li, J., & Li, K. (2022). Application of digital education in undergraduate nursing and medical interns during the COVID-19 pandemic: A systematic review. *Nurse Education Today*, 108. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105183>
8. Immonen, K., Tuomikoski, A.-M., Kääriäinen, M., Oikarinen, A., Holopainen, A., Kuivila, H., ... Ylimäki, S. (2022). Evidence-based healthcare competence of social and healthcare educators: A systematic review of mixed methods. *Nurse Education Today*, 108. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105190>
9. Jung, Y.-M., & Yoo, I.-Y. (2022). Career education needs of Korean nursing students and professionals: A cross-sectional survey. *Nurse Education Today*, 108. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105209>
10. Mironenko, O., & Mironenko, E. (2022). Education Against Plastic Pollution: Current Approaches and Best Practices. *Handbook of Environmental Chemistry*, 112, 67–93. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89477-1_486
11. Monesi, A., Imbriaco, G., Mazzoli, C. A., Giugni, A., & Ferrari, P. (2022). In-Situ Simulation for Intensive Care Nurses During the COVID-19 Pandemic in Italy: Advantages and Challenges. *Clinical Simulation in Nursing*, 62, 52–56. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2021.10.005>
12. Oliveira, L., Silva, P., Mesquita, A., Sa Sequeira, A., & Oliveira, A. (2022). Sadness, negativity, and uncertainty in education during COVID-19 on social media. *International Journal of Online Pedagogy and Course Design*, 12(1). <https://doi.org/10.4018/IJOPCD.2022010103>
13. Pezaro, S., Jenkins, M., & Bollard, M. (2022). Defining 'research inspired teaching' and introducing a research inspired online/offline teaching (riot) framework for fostering it using a co-creation approach. *Nurse Education Today*, 108. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105163>
14. Polyakova, S., Grisenko, E., Frolovich, E., Syropyatova, N., Yakovleva, E., & Losavio, M. (2022). Russian and American Students' Perceptions of the Teleconference Projects on Justice and Human Rights. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 342 LNNS, 635–644. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89477-1_61
15. Sandu, C., Takacs, E., Suaria, G., Borgogno, F., Laforsch, C., Löder, M. M. G. J., ... Florea, L. (2022). Society Role in the Reduction of Plastic Pollution. *Handbook of Environmental Chemistry*, 112, 39–65. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89477-1_483

Implementation of the principles of globalized learning in the processes of educating students


Habib Eskeif

postgraduate student, department of methods of teaching geography


Moscow Pedagogical State University

Moscow, Russia

habibeskef88@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Received 12.10.2021
Accepted 23.11.2021
Published 05.12.2021

 10.25726/m9376-4456-6688-n

Abstract

The process of globalization is actively developing in the world, which requires: systematic study of international experience in the development of various spheres of public life; leads to a growing interest in comparing socio-political systems and economic indicators, models of cultures of different countries and peoples, as well as education systems, which have become one of the most extensive spheres of human activity in our time. In Syria, Egypt, Saudi Arabia, education is at the stage of modernization, so the appeal to the experience of these countries is of great scientific and practical importance for their further development. In modern Syria, the main goal of the education of schoolchildren is the formation of a spiritually full-fledged, emotionally stable and tolerant personality of a citizen who is able to respect his people, their culture and traditions. The goals of education in Syria, Egypt, Saudi Arabia have a lot in common: ensuring access to education; taking into account national and regional peculiarities in the content of education; fostering patriotism and tolerance for the culture and traditions of different peoples. The comparison of the Syrian general education system with the education systems in Egypt and Saudi Arabia made it possible to determine the relevance of the research topic..

Keywords

upbringing, patriotism, education, tolerance, traditions.

References

1. 1st Workshop IFToMM for Sustainable Development Goals, I4SDG 2021. (2022). Mechanisms and Machine Science, 108 MMS.
2. Adams, E. C., Oduor, P., Wahome, A., & Tondapu, G. (2022). Reflections on two years teaching earth science at the women in science (Wisci) steam camp. *Journal of Women and Minorities in Science and Engineering*, 28(1), 23–40. <https://doi.org/10.1615/JWomenMinorScienEng.2021033536>
3. Bruce, R., Cavgias, A., Meloni, L., & Remigio, M. (2022). Under pressure: Women's leadership during the COVID-19 crisis. *Journal of Development Economics*, 154. <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2021.102761>
4. Carello, M. (2022). Innovative and Multidisciplinary Teaching to Design a Low Consumption Vehicle. *Mechanisms and Machine Science*, 108 MMS, 641–650. https://doi.org/10.1007/978-3-030-87383-7_69
5. Chuchulina, E. V, Kichenko, L., & Donovan, P. (2022). Smart Learning Technologies as a Factor of University Integration into the World Higher Education Market. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 342 LNNS, 983–992. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89477-1_89
6. Gamhewage, G., Mylonas, C., Mahmoud, M., & Stucke, O. (2022). Developing the first-ever global learning strategy to frame the future of learning for achieving public health goals. *Journal of Oral Biology and Craniofacial Research*, 12(1), 74–76. <https://doi.org/10.1016/j.jobcr.2021.09.016>
7. Hao, X., Peng, X., Ding, X., Qin, Y., Lv, M., Li, J., & Li, K. (2022). Application of digital education in undergraduate nursing and medical interns during the COVID-19 pandemic: A systematic review. *Nurse Education Today*, 108. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105183>
8. Immonen, K., Tuomikoski, A.-M., Kääriäinen, M., Oikarinen, A., Holopainen, A., Kuivila, H., ... Ylimäki, S. (2022). Evidence-based healthcare competence of social and healthcare educators: A systematic review of mixed methods. *Nurse Education Today*, 108. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105190>

9. Jung, Y.-M., & Yoo, I.-Y. (2022). Career education needs of Korean nursing students and professionals: A cross-sectional survey. *Nurse Education Today*, 108. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105209>
10. Mironenko, O., & Mironenko, E. (2022). Education Against Plastic Pollution: Current Approaches and Best Practices. *Handbook of Environmental Chemistry*, 112, 67–93. https://doi.org/10.1007/698_2020_486
11. Monesi, A., Imbriaco, G., Mazzoli, C. A., Giugni, A., & Ferrari, P. (2022). In-Situ Simulation for Intensive Care Nurses During the COVID-19 Pandemic in Italy: Advantages and Challenges. *Clinical Simulation in Nursing*, 62, 52–56. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2021.10.005>
12. Oliveira, L., Silva, P., Mesquita, A., Sa Sequeira, A., & Oliveira, A. (2022). Sadness, negativity, and uncertainty in education during COVID-19 on social media. *International Journal of Online Pedagogy and Course Design*, 12(1). <https://doi.org/10.4018/IJOPCD.2022010103>
13. Pezaro, S., Jenkins, M., & Bollard, M. (2022). Defining 'research inspired teaching' and introducing a research inspired online/offline teaching (riot) framework for fostering it using a co-creation approach. *Nurse Education Today*, 108. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105163>
14. Polyakova, S., Grisenko, E., Frolovich, E., Syropyatova, N., Yakovleva, E., & Losavio, M. (2022). Russian and American Students' Perceptions of the Teleconference Projects on Justice and Human Rights. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 342 LNNS, 635–644. https://doi.org/10.1007/978-3-030-89477-1_61
15. Sandu, C., Takacs, E., Suaria, G., Borgogno, F., Laforsch, C., Löder, M. M. G. J., ... Florea, L. (2022). Society Role in the Reduction of Plastic Pollution. *Handbook of Environmental Chemistry*, 112, 39–65. https://doi.org/10.1007/698_2020_483