

## Формирование принципов имплементации патриотических формаций в процессе обучения истории

**Наталья Александровна Мухинова**

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии

Казанский государственный архитектурно-строительный университет

Казань, Россия

[nmukhinova@yandex.ru](mailto:nmukhinova@yandex.ru)

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 15.11.2021

Принята 21.11.2021

Опубликована 05.12.2021

 10.25726/b4594-6972-7191-y

### Аннотация

В статье рассмотрено воспитание патриотизма представляет неотъемлемую часть воспитательного процесса. Эта тема являлась актуальной и в годы существования Российской империи, и в Советском Союзе, является она таковой и сейчас. В Федеральном законе «Об образовании» воспитание, определяется как: «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В таком варианте определение воспитания легло в закон после внесения поправки 31 июля 2020 года. По инициативе президента В.В. Путина в тексте нормативно-правового акта появилось упоминание «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества». Для эффективного воплощения в жизнь внесенной поправки требуются огромные усилия как со стороны общества, так и государства.

### Ключевые слова

воспитание, чувства патриотизма, нормы, правила, закон.

### Введение

Педагогическая наука хранит в себе большой опыт средств, механизмов, методов, форм, каналов, принципов формирования чувства патриотизма у обучающихся дошкольников, школьников, студентов. Тем не менее, реалии современного информационного общества требуют переосмысления накопленного опыта, диктуют поиск новых форм работы с подрастающим поколением. У педагогов в деле воспитания молодежи появилось большое количество конкурентов, локализующихся в первую очередь в интернет-пространстве. Дети, подростки, молодежь являются наиболее восприимчивой социальной аудиторией к ценностям, мнениям взглядам, высказываниям в социальных сетях, интернет-сообществах (Тимуровское движение, 2018). Даже пассивный просмотр публикаций, видеоматериалов, блогов, сомнительного с точки зрения науки содержания, таит в себе опасность принятия этих ценностей. Чрезмерный объем информации, огромное количество развлекательного компонента в интернет-пространстве, незрелость детской психики, зачастую отсутствие критического подхода к получаемой информации приводят в ряде случаев к проявлению действий преступной направленности, экстремистского характера, к подмене реального виртуальным, к формированию «кашеобразного»

мировосприятия, миропонимания, мировоззрения. Перед образовательными учреждениями стоит важная задача поиска и разработки актуальных действенных методов, способствующих воспитанию патриотизма в среде современной российской молодежи.

### **Материалы и методы исследования**

В Казанском государственном архитектурно-строительном университете (КГАСУ) преподавателями истории разработана и апробирована эффективная система патриотического воспитания студенчества, базирующаяся на комплексном использовании педагогических, лингвистических, психологических, социологических приемов, методов и технологий (Когда мы, 2013). Особое значение в данной системе придается изучению истории Российского государства через историю семьи. Современная молодежь, казалось бы, намного больше информирована по сравнению с прежними поколениями и имеет практически неограниченный доступ ко всем историческим фактам в любой интерпретации. Но несмотря на рост количества источников пополнения индивидами своих знаний в современном обществе, одним из важнейших каналов формирования знаний о прошлом является семейная память. Именно устные семейные рассказы являются отправной точкой для проявления интереса к прошлому и привлечения других каналов информации. «История приобретает новое измерение, как только в качестве “сырья” начинает использоваться жизненный опыт самых разных людей» (Томпсон 2003: 17-18). Студенческая аудитория нашего ВУЗа поликультурна, многонациональна, ребята приехали на обучение из разных субъектов Российской Федерации. Большим потенциалом в данном контексте обладает актуализация памяти о жизни семьи в годы Великой Отечественной войны, так как именно это событие повлияло на судьбы практически всех жителей, проживавших в то время в Советском Союзе и их потомков.

### **Результаты и обсуждение**

Цель данного исследования состоит в определении возможностей изучения истории Великой Отечественной войны для формирования стойкого интереса к изучению прошлого страны через каналы семейной памяти у студентов 1 курса негуманитарных специальностей (Когда мы, 2010).

Работа со студентами ВУЗа в процессе изучения истории включает в себя несколько этапов.

На 1 этапе происходит знакомство, наблюдение за коллективным настроением по отношению к истории как к дисциплине, к лекционным и практическим занятиям по истории, изучение и анализ общего аудиторного уровня исторических знаний. Первокурсников в высшем учебном заведениистораживает вначале все: и новая лексика (пара, доцент, семестр, профессор и др.), и новая система обучения, и новые предметы. У ряда студентов первые занятия в силу ряда причин пробуждают негативные ассоциации. (Боровикова З.В., Изучист с. 7-8). С историей, как с предметом, они знакомы, но многих отталкивает представление о дисциплине, как о скучном монотонном воспроизведении исторических фактов, большое обилие дат, событий, огромный объем неактуальной, по их мнению, информации. Одной из причин является переключение внимания в 10-11 классах с «ненужных» предметов, в том числе и истории, на выбранные к сдаче ЕГЭ, что приводит к формированию фрагментарных знаний по дисциплине. Задача преподавателя «оживить» прошлое, сделать его понятным и доступным, привлечь внимание студентов к предмету, пробудить интерес к его изучению.

На этапе знакомства общение со студенческой молодежью включает в себя мягкий, ненавязчивый подход. На ознакомительных беседах первокурсникам рассказывается об успешной работе предыдущих курсов в исследовательских проектах кафедры истории и философии, о возможности опубликования исследовательских работ в электронном журнале ВУЗа, в сборниках воспоминаний, об участии в олимпиадах, научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах. Предлагаются несколько перспективных и востребованных тем для исследования, в том числе и история Великой Отечественной войны (С войной, 2020).

Предполагается на этапе знакомства и проведение анонимных опросов. Ниже представлен один из вариантов анкеты для выявления потенциального интереса к изучению истории ВОВ. Студенты при ответе на вопросы анкеты отвечают анонимно, указывая только пол и возраст.

Анкета № 1.

1. Как Вы считаете нужно ли сохранять память о Великой Отечественной войне?
2. Какие источники информации о Великой Отечественной войне для Вас самые достоверные? Каким источникам можно верить?
3. Сохраняется ли в Вашей семье память о Великой Отечественной войне? Если да, то каким образом?

Проведенный в 1 семестре 2021-2022 года среди 302 студентов 1 курса опрос по данной анкете показал следующие результаты. Ответы на 1 вопрос распределились следующим образом:

- Ответ «Да» – 290 участников опроса,  
«Нет» – 8,  
«Скорее да, чем нет» – 2,  
«Скорее нет, чем да» – 2.

На второй вопрос анкеты 240 опрашиваемых ответили, что самым надежным источником о войне для являются устные рассказы родственников, живших во время войны. В перечень достоверных источников студенты включили также воспоминания, письма, биографические материалы (Буреева, 2018).

На вопрос о сохранении памяти о войне в семье 243 студента указали, что память сохраняется, 48 – «нет», 4 – «скорее да, чем нет», 7 – «скорее нет, чем да». 5 самых популярных ответов на вопрос: «Каким образом сохраняется память в Вашей семье?» распределились следующим образом.

4. Устные рассказы – 131 студента,
5. Фотографии – 74,
6. Награды – 46,
7. Участие в Бессмертном полку – 43,
8. Письма с фронта – 17.

Анализ ответов показал, что тема Великой Отечественной войны обладает большим потенциалом для продолжения диалога преподавателя со студентами, пробуждения интереса к истории, побуждения к исследовательской работе. Студенческая аудитория солидарна в необходимости сохранения памяти о ВОВ, во многих семьях передаются из поколения в поколение устные рассказы, хранятся дневники, письма, награды, документы, трофеи военного времени, респонденты доверяют этим источникам (На всю, 2020). Результаты опроса доводятся до сведения студентов на практическом занятии, ребятам дается возможность высказать свои размышления, рассказать истории из семейного прошлого.

На 2 этапе совместно со студентами разрабатывается дальнейшая, индивидуальная для каждого, стратегия по сбору информации о своих родственниках, живших в годы ВОВ. Учитывая трудности, с которыми встречаются студенты на первом курсе обучения, всем желающим написать свою историю войны выдаются подробные инструкции. Одна из подобных инструкций выглядит следующим образом (Мы сурового, 2015).

Рекомендации для написания семейной истории о Великой Отечественной войне.

1. Проведите беседу в своей семье и постарайтесь узнать:

А). Кто из Ваших родственников жил в годы войны. Для облегчения работы попробуйте составить генеалогическое древо.

Б) Основные данные родственников – современников ВОВ:

- ФИО (уточните все возможные варианты написания фамилии, имени, отчества. Пример: Валиуллин – Велиуллин – Валиулин – Велиулин; Иван – Иоанн – Иоан);
- даты рождения (помните о том, что многие в довоенные и военные годы добавляли /убавляли себе несколько месяцев, лет);
- годы жизни;
- место рождения (имейте в виду, что в результате революционных событий 1917 года, советских преобразований переименовались населенные пункты, менялась система административного деления)

- место проживания накануне и в годы войны;
- определите характер участия в ВОВ Ваших родственников: ветераны ВОВ, труженики тыла, дети войны.

В) Какая информация хранится в семейном архиве – фотографии, письма, воспоминания, автобиографии, дневники, официальные документы (справки, военные билеты, извещения о смерти, наградные документы), награды, личные вещи, газетные статьи.

2. После сбора предварительной информации следует ответить для себя на вопрос: «О ком будет написана моя история?»

- об одном из родственников;
- о нескольких родственниках;
- о моей семье в годы ВОВ.

3. Далее приступайте к сбору основной информации о герое/ях Вашего будущего рассказа.

А). Если имеется возможность, возьмите интервью у родственников, живших в годы ВОВ. При затруднении, попросите у преподавателя примерный перечень вопросов для беседы.

Б). Поработайте с данными семейных архивов. Соберите все возможные необходимые данные для написания связного рассказа.

В). Дополните собранный материал сведениями с сайтов Интернета – подвигнорода, мемориал, память народа, солдаты, бессмертный полк, победители.

4. В рассказах родственников, официальных документах могут содержаться неточности в написании дат, названий рек, городов, военных операций. Данные в различных источниках могут противоречить друг другу (Михайлов, 2017). Проанализируйте найденную информацию, проверьте ее с помощью географических, исторических справочников, энциклопедий, Книг Памяти, сайтов.

5. Оформите результаты Вашего поиска в логически связный рассказ. Дайте ему название.

При возникших на любом этапе затруднениях обратитесь за помощью к преподавателю.

На 3 этапе результат исследовательской деятельности оформляется в статью (I), рассказ, проверяется преподавателем. Лучшие работы публикуются в электронном журнале КГАСУ – «Гуманитарные науки в XXI веке: научный интернет-журнал» (<https://humanist21.kgasu.ru/>), оформляются и издаются в сборнике воспоминаний и рассказов о ВОВ (II).

### **Заключение**

Но главный итог в том, что в процессе поиска информации, оформления и написания работы студенты получают возможность понять, прочувствовать войну, воодушевиться патриотическим настроением тех лет, выработать активную гражданскую позицию. Проявление собственного интереса к истории войны, формирование чувства сопричастности к событиям и людям военного времени свидетельствует правильно заданном векторе воспитательной работы.

### **Список литературы**

1. Буреева Е.В., Волков В.Ф. Тыловые будни жителей ТАССР в период Великой Отечественной войны: по воспоминаниям Волкова Ф.Е. // Гуманитарные науки в XXI веке: научный Интернет-журнал. 2018. № 10. С. 1-7.

2. Когда мы были на войне: Воспоминания о Великой Отечественной войне. Казань: Изд-во Изд-во Казанск. гос. архитектур.-строит. ун-та, 2013. 143 с.

3. Михайлов М., Мухинова Н.А. «Как же мне не помнить...»: история Великой Отечественной войны в истории одной семьи // Гуманитарные науки в XXI веке: научный интернет-журнал. 2017. № 8. С. 47-52, 2)

4. Мы сурового времени дети: воспоминания о Великой Отечественной войне. Казань: Изд-во Казанск. гос. архитектур.-строит. ун-та, 2015. 182 с.

5. На всю оставшуюся жизнь: Воспоминания о Великой Отечественной войне. Казань: Изд-во Казанск. гос. архитектур.-строит. ун-та, 2020. 205 с.

6. С войной покончили мы счеты: Воспоминания о Великой Отечественной войне. Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2020. 207 с.

7. Тимуровское движение в Татарстане в годы Великой Отечественной войны // Гуманитарные науки в XXI веке: научный интернет-журнал. 2018. № 10. С. 47-55)

8. Этот день мы приближали, как могли. Сборник воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны. Казань. Книга Памяти, 2010. 248 с.,

### **Formation of principles for the implementation of patriotic formations in the process of teaching history**

**Natalia A. Mukhinova**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of History and Philosophy

Kazan State University of Architecture and Civil Engineering

Kazan, Russia

[nmukhinova@yandex.ru](mailto:nmukhinova@yandex.ru)

 0000-0000-0000-0000

Received 15.11.2021

Accepted 21.11.2021

Published 05.12.2021

 10.25726/b4594-6972-7191-y

#### **Abstract**

The article examines the education of patriotism is an integral part of the educational process. This topic was relevant both during the years of the existence of the Russian Empire, and in the Soviet Union, and it is so now. In the Federal Law "On Education", upbringing is defined as: "activities aimed at personal development, creating conditions for self-determination and socialization of students on the basis of socio-cultural, spiritual and moral values and rules and norms of behavior adopted in Russian society in the interests of a person, family, society and the state, the formation in students of a sense of patriotism, civic consciousness, respect for the memory of the defenders of the Fatherland and the exploits of the Heroes of the Fatherland, law and order, a man of labor and the older generation, mutual respect, respect for the cultural heritage and traditions of the multinational people of the Russian Federation, nature and the surrounding environment". In this version, the definition of upbringing was included in the law after the amendment was made on July 31, 2020. On the initiative of President V.V. Putin, in the text of the normative legal act there was a mention of "a sense of patriotism and civic consciousness, respect for the memory of the defenders of the Fatherland." For the effective implementation of the amendment, enormous efforts are required from both society and the state.

#### **Keywords**

education, feelings of patriotism, norms, rules, law.

#### **References**

1. Буреева Е.В., Волков В.Ф. Тыловые будни жителей ТАССР в период Великой Отечественной войны: по воспоминаниям Волкова Ф.Е. // Гуманитарные науки в XXI веке: научный Интернет-журнал. 2018. № 10. С. 1-7.

2. Когда мы были на войне: Воспоминания о Великой Отечественной войне. Казань: Изд-во Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2013. 143 с.

3. Mihajlov M., Muhinova N.A. «Kak zhe mne ne pomnit'...»: istorija Velikoj Otechestvennoj vojny v istorii odnoj sem'i // Gumanitarnye nauki v XXI veke: nauchnyj internet-zhurnal. 2017. № 8. S. 47-52, 2)
4. My surovogo vremeni deti: vospominanija o Velikoj Otechestvennoj vojne. Kazan': Izd-vo Kazansk. gos. arhitekt.-stroit. un-ta, 2015. 182 s.
5. Na vsju ostavshujusja zhizn': Vospominanija o Velikoj Otechestvennoj vojne. Kazan': Izd-vo Kazansk. gos. arhitekt.-stroit. un-ta, 2020. 205 s.
6. S vojnoj pokonchili my schety: Vospominanija o Velikoj Otechestvennoj vojne. Kazan': Izd-vo Kazansk. gos. arhitekt.-stroit. un-ta, 2020. 207 s.
7. Timurovskoe dvizhenie v Tatarstane v gody Velikoj Otechestvennoj vojny // Gumanitarnye nauki v XXI veke: nauchnyj internet-zhurnal. 2018. № 10. S. 47-55)
8. Jetot den' my priblizhali, kak mogli. Sbornik vospominanij veteranov Velikoj Otechestvennoj vojny. Kazan'. Kniga Pamjati, 2010. 248 s.,