

ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Специфические особенности разработки программ повышения квалификации учителей школ Китая и России

Юнь Фу

Аспирант

Московский педагогический государственный университет

Москва, Россия

iamfuyun567@gmail.com

ORCID 0000-0000-0000-0000

Ирина Юрьевна Черникова

Доктор педагогических наук, доцент, проректор по образовательной деятельности

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

Пермь, Россия

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Управления образовательными системами им.

Т.И. Шамоной

Московский педагогический государственный университет

Москва, Россия

icher08@list.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.02.2025

Принята 27.03.2025

Опубликована 30.04.2025

УДК 37.073.15:378.073.15

DOI 10.25726/g9051-1928-9636-y

EDN QRKKLB

BAK 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В данной статье анализируется современное положение процесса разработки и реализации программ повышения квалификации школьных учителей в Китае и России. Материалом исследования являются статьи и пособия за последние десять лет в КНР и РФ. Основными особенностями разработки программ повышения квалификаций школьных учителей в Китае и России является технологический, психологический и региональный аспекты. Приведенные особенности рассмотрены в данном исследовании с учетом национальных программ Китая и России. Рассмотрены проблемы совершенствования образовательных программ повышения квалификации школьных учителей в рамках китайско-российского сотрудничества. В результате данного исследования был сделан вывод о том, что процесс подготовки учителей должен быть реформирован по причине сложности существующих программ, масштаба профориентационных мероприятий, а также содержательной специфики предметов профильных курсов.

Ключевые слова

образовательная система, повышение квалификации, школьный учитель, школьное образование, технологизация, глобализация, психология, неравномерное развитие.

Введение

В современной системе нравственно-эстетического воспитания и общего образования школы являются одним из ключевых инструментов для реализации этой политики. В Китае развитие образовательной системы и повышение грамотности населения представляют собой часть стратегии по реализации «китайской мечты» и идеологии социализма с китайской спецификой. Так, на 18-ом Национальном съезде Коммунистической партии Китая в 2012 году генеральным секретарем КНР Си Цзиньпином была подчеркнута важность развития образования в Китае, что выражается в увеличении государственных расходов в сфере образования. Так, на развитие образования в 2022 году государством было потрачено 3,994 млрд юаней, в 2023 – 4,124 млрд юаней.

В России развитие образования также происходит в связи с политикой государства, направленной не только на политическое и экономическое развитие, но и на совершенствование образования и повышение уровня нравственно-эстетического воспитания общества. В 2022 году государственные расходы в сфере образования достигли 5,5 трлн рублей, в 2023 году данная сумма выросла на 68 млн рублей.

Следовательно, тема развития современного образования в России и Китае представляет высокую степень актуальности в научно-академическом дискурсе. Акторами образования являются преподаватели и образовательные учреждения. Уровень их подготовки и инструменты, задействованные в процессе образования, напрямую влияет на качество образования тех, кто будет обучаться в будущем. Таким образом, исследование особенностей подготовки преподавателей современного образовательного учреждения в Китае и в России представляет собой актуальную тему для исследований.

Цель данного исследования – определить особенности разработки программ повышения квалификации для учителей школ Китая и России. Для достижения данной цели необходимо выполнить следующие задачи: выявить особенности и различия школьного образования России и Китая; выделить отличия тенденций в подготовке школьных учителей в Китае и в России; выделить основные характеристики процесса разработки программ повышения квалификации школьных учителей в Китае и в России.

Материалы и методы исследования

Исходя из роста актуальности образования в современных Китае и России, существует множество исследований, посвященных тенденциям и направлениям развития образования в двух данных государствах. Тема повышения квалификации педагога в современных условиях подробно описана в статьях и пособиях российских ученых в течение последних десяти лет, что стало основой данного исследования. Так, актуальная тема изучалась такими российскими учеными, как С.В. Алленов, С.Н. Усова, О.М. Гуцина и Е.В. Чернобай. Российские ученые и исследователи единодушно сходятся в том, что на современном этапе развития образовательной системы в России основной тенденцией является внедрение современных технологий не только в процесс обучения детей и подростков, но и в процесс обучения и повышения квалификации современных учителей. В то же время российскими учеными исследуются проблемы современной образовательной системы РФ и подготовки преподавателей (Р.В. Каменев, Н.Д. Лысаков, И.Д. Уваров), к подобным проблемам относятся затруднения в процессе перехода преподавателей на современные платформы обучения не только в рабочем процессе, но и в процессе повышения квалификации, а также низкий уровень оснащенности технологическими инструментами современных образовательных учреждений в некоторых регионах России.

В китайском научном дискурсе так же существует ряд выдающихся работ и пособий на тему современных тенденций в процессе повышения квалификации учителей школ, например, работы таких ученых, как Ван Тяньпин, Ян Сяовэй, Ли Сычэнь, Чэнь Хуйжун и И Сюхань. В то же время китайскими учеными выделяются определенные проблемы в сфере разработки и осуществления программ повышения квалификации учителей школ Китая. Среди основных проблем современными китайскими исследователями упоминается недостаточное внимание к психологическому аспекту преподавания,

которое объясняется непопулярностью психологии и психиатрии в Китае в целом. Также выделяется проблема чрезмерной загруженности современных китайских школьников и, как следствие этого, необходимость переподготовки школьных учителей для оптимизации образовательного процесса.

На основе вышеописанных практических и теоретических предпосылок в рамках данного исследования был сформирован исследовательский вопрос: каким образом надо изменить программу подготовки школьных учителей, работающих в профильных классах, чтобы эта программа позволяла более эффективно в дальнейшем готовить детей по этим профильным предметам.

Результаты и обсуждение

Образовательные системы Китая и России обладают множеством различий, связанных с особенностями культурного, политического, исторического развития двух стран. Так, разнятся не только продолжительность обучения, но и количество и содержание образовательных дисциплин. Однако при современном политико-экономическом ландшафте возможно активное развитие взаимодействия России и Китая в сфере образования в частности, что в будущем, возможно, приведет к оптимизации китайской и российской образовательных систем и их сведению к схожим структурам, что сделает сотрудничество КНР и РФ в данной сфере более комфортным.

Современная образовательная система в Китае представляет собой систему из детского сада, начальной и средней школы, а также высшего учебного образования, аналогом которого является профтехучилище. Китайское среднее образование длится 12 лет, в отличие от российского, которое длится 11 лет. Китайская младшая школа имеет 6 классов и рассчитана на школьников от 6 до 11 лет. Средняя школа имеет два подразделения: неполное и полное, каждое из которых имеет по 3 класса (Ян, 2021).

В современной КНР особенностью обучения техническим дисциплинам детей 12 лет и старше является его нацеленность по своему характеру на практичность и комплексность. Наиболее ярко эта особенность отражена в системе китайского образования, в рамках которого школьники приучаются не столько к освоению теоретических знаний, сколько к получению практических навыков. Так, при изучении технических дисциплин китайские школьники усваивают новые знания в процессе создания собственных проектов и проведения практических лабораторных работ и экспериментов.

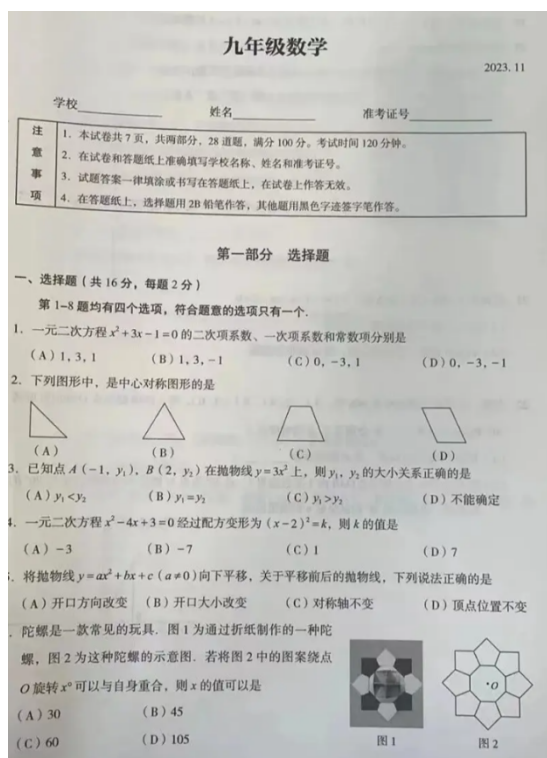
При анализе особенностей программ гуманитарных предметов в системе школьного образования КНР можно выявить черты, схожие с особенностями технических предметов. Так, во время изучения гуманитарных предметов школьники призываются к разнообразным формам группового взаимодействия, например, в виде диалогов, ролевых игр, постановок, групповых обсуждений.

Следовательно, в Китае условия для подготовки школьных преподавателей и методика их подготовки направлены на формирование навыков, с помощью которых учителя будут внедрять практический элемент в свои курсы. Так, инструмент групповых дискуссий, ролевых игр и творческих проектов применяется и в процессе образования и подготовки преподавателей.

Еще одним важным отличительным элементом китайских программ по подготовке школьных учителей является составляющая, представляющая культуру и традиции Китая. Так, согласно китайской традиции и идеям конфуцианства учитель является единственным авторитетом в пространстве школы. Мнение и знания учителя представляют собой единственную истину, неподчинение которой может быть чревато для ученика наказанием или неуважением со стороны окружающих. Из этого следует ограниченность развития творческого потенциала учеников, что создает конфликтность при современной направленности китайского общества на развитие творческой способности поколений. В России, напротив, многие преподаватели склоняют учеников к дискуссии и высказыванию собственного мнения касательно предметов обучения, что развивает в учениках творческую составляющую.

В то же время в Китае авторы учебных материалов, литературных произведений, которые проходят ученики, также являются источниками неоспоримой истины, в то время как в России ученики нередко пишут сочинения о том, согласны ли они с высказываниями или произведениями тех или иных авторов. Данная особенность также подчеркивает традиционность китайского образования, которое необходимо реформировать в ближайшем будущем.

Для проведения сравнения можно взять пример экзаменационного материала по математике для поступления в китайскую и русскую среднюю школу (см. рис. 1). Так, китайский экзаменационный материал средней школы г. Пекина полностью состоит из тестовых заданий, ученикам не дают возможности творчески подойти к заданию, вступить в дискуссию с преподавателями, так как заданные варианты ответов ограничивают их свободу. В заданиях московской гимназии, напротив, нет ни одного тестового задания, к тому же есть устная и письменная части. В рамках письменной части ученик должен письменно решить задачи и письменно обосновать свое мнение перед учителем-проверяющим. В рамках устного зачета задачи направлены на развитие логического мышления и творческого подхода у учеников, так как к нему допускаются лишь те, кто успешно прошел первое письменное испытание. Данный пример ярко иллюстрирует разницу китайского и российского образования, следовательно, демонстрирует разницу в условиях подготовки китайских и русских преподавателей.



Пример письменной работы по математике для поступающих в восьмой математический класс

- 1) Выполните действия $\frac{0,216}{0,15} + \frac{2}{3} : \frac{4}{15} + \frac{196}{225} - \frac{7,7}{24,75} + 0,695 : 1,39$.
- 2) Из молока жирностью 5% получается творог жирностью 15,5%, при этом остается сыворотка жирностью 0,5%. Сколько творога получится из одной тонны молока.
- 3) Основание равнобедренного треугольника равно 24. Одна из медиан разбивает его на два треугольника так, что периметр одного из них на 12 больше периметра другого. Найдите боковую сторону треугольника.
- 4) Три трубы вместе наполняют бассейн за 6 часов. Вторая труба заполняет бассейн на 25% быстрее, чем первая, а третья — на 10 часов медленнее, чем вторая. За какое время наполняет бассейн каждая труба?
- 5) В треугольнике ABC $\angle A = 15^\circ$, $\angle B = 43^\circ$. Высота CH продолжена за точку H на отрезок $HD = HC$, медиана CM продолжена за точку M на отрезок $ME = MC$. Найдите $\angle DAE$.
- 6) Последовательность чисел строится по следующему закону. На первом месте стоит число 7, далее за каждым числом стоит сумма цифр его квадрата, увеличенная на 1. Какое число находится на 1000-м месте?
- 7) В однокруговом турнире по волейболу каждая команда одержала столько побед, сколько все побежденные ей команды вместе взяли. Сколько команд могло играть в турнире?
- 8) В n стаканах достаточно большой вместимости налита поровну воды. Разрешается переливать из любого стакана в любой другой ровно столько воды, сколько ее имеется в этом последнем. При каких n можно за конечное число шагов слить воду в один стакан?

a. b.

Рисунок 1. а) экзаменационный материал по математике для поступления в среднюю школу г. Пекин; б) экзаменационный материал по математике для поступления в гимназию г. Москвы

Необходимо также обратить внимание на то, что особенности форматов экзаменационных материалов для учеников существуют и в сфере экзаменов подготовки школьных учителей. Так, в рамках данного исследования были найдены примеры экзаменационных материалов для китайских и русских преподавателей математики в средней школе (рис. 2). При сравнении демоверсий экзаменов можно выявить аналогичную закономерность: китайские материалы представляют собой тесты, русские материалы представляют собой свободные ответы на задания. Следовательно, можно сделать вывод, что традиционность и ограничение творческого подхода выявляется в Китае не только в сфере подготовки учеников, но и в сфере подготовки учителей.

教师招聘考试真题 [中学数学科目]

(满分为 120 分)

第一部分 数学教育理论与实践

一、简答题 (10 分)

教育改革已经紧锣密鼓,教学中应确立这样的思想“以促进学生的全面发展为本,以提高全体学生的数学素质为纲”,作为教师要该如何去做呢?谈谈高中数学新课程改革对教师的要求。

二、论述题 (10 分)

如何提高课堂上情境创设、合作学习、自主探究的有效性?

第二部分 数学专业基础知识

一、选择题 (本题共 10 小题,每小题 3 分,共 30 分) 在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

1. 复数 $(1+i)(1-i)=$ ()

A. 2 B. -2 C. 2i D. -2i

2. $\int_0^2 (3x^2+k)dx=10$, 则 $k=$ ()

A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

3. 在二项式 $(x-1)^9$ 的展开式中,含 x^5 的项的系数是 ()

A. -15 B. 15 C. -20 D. 20

4. 200 辆汽车通过某一段公路时的时速的频率分布直方图如右图所示,

时速在 $[50,60]$ 的汽车大约有 ()

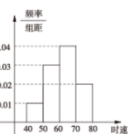
A. 30 辆 B. 40 辆 C. 60 辆 D. 80 辆

5. 某市在一次降雨过程中,降雨量 $y(\text{mm})$ 与时间 $t(\text{min})$ 的函数关系可近

似地表示为 $f(t)=\frac{t^2}{100}$, 则在时刻 $t=10 \text{ min}$ 的降雨强度为 ()

A. $\frac{1}{5} \text{ mm/min}$ B. $\frac{1}{4} \text{ mm/min}$ C. $\frac{1}{2} \text{ mm/min}$ D. 1 mm/min

6. 定义在 $\mathbb{R}$ 上的函数 $f(x)$ 满足 $f(x+y)=f(x)+f(y)+2xy$ ($x, y \in \mathbb{R}$), $f(1)=2$, 则 $f(-3)$ 等于



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
диагностической работы для учителей математики

Выполните каждое из заданий 1–13 и запишите ответы

Часть I.

Предметная подготовка

1. Решите уравнение $\sqrt{63-2x}=x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

Ответ: _____ (7)

2. Телефонная компания предлагает на выбор три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата (в месяц)	Плата за 1 минуту разговора
«Повременный»	Нет	1 руб.
«Комбинированный»	160 руб. за 300 минут	1 руб. 50 коп (за минуты свыше 300 минут)
«Безлимитный»	499 руб.	Нет

Абонент предполагает, что общая длительность его разговоров составит 500 минут в месяц, и исходя из этого выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей должен будет заплатить абонент за месяц, если общая длительность разговоров составит 450 минут?

Ответ: _____ (385)

a. b.

Рисунок 2. а) демонстрационные варианты экзаменов для учителей математики китайской средней школы; б) демонстрационные варианты экзаменов для учителей математики русской средней школы

S

Из этого следует, что разница подготовки учителей в Китае и в России во многом основывается на неодинаковом образовательном плане и длительности школьного образования. Однако и российское, и китайское образование обладают общей чертой в виде сведения всего образовательного процесса к итоговому экзамену в конце обучения – ЕГЭ в России и «гао као» в Китае. Основной груз ответственности ложится на плечи учителей, преподающих профильные курсы, по которым ученики сдают итоговый экзамен. И именно эта особенность выделяет преподавателей профильных курсов среди коллег.

Для того, чтобы выявить актуальные проблемы подготовки современных учителей в Китае и в России, необходимо выявить ключевые различия в образовательных системах и уставах. Например, расписание в китайской школе во многом отличается от российской системы образования. Так, в Китае на любом уровне обучения уроки проходят пять дней в неделю с 8 утра до 16 вечера. В старших классах на этапе подготовки учеников к государственным экзаменам и поступлению в университеты к обязательной подготовке добавляются также часы самоподготовки и курсов, нацеленных на подготовку к «гао као» – «высшему экзамену» (Ян, 2021).

Следовательно, можно предположить, что китайским учителям при подготовке необходимо уделять дополнительное внимание повышению стрессоустойчивости и выносливости, как своей собственной, так и стрессоустойчивости учеников. Аналогичная необходимость существует и в России, что связано с ростом значимости образования в российском обществе.

Основное внимание на начальном и среднем уровне обучения в Китае уделяется изучению китайского языка, иероглифики, а также математики. В современном китайском обществе, в отличие от российского, не существует таких понятий, как «гуманитарий» или «технарь». В Китае считается, что если успеваемость ученика несовершенна по некоторым предметам, то это значит, что он уделяет недостаточно внимания и недостаточно старается (Ян, 2021).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, российская система образования подразделяется на начальное общее образование (1-4 классы),

основное общее образование (5-9 классы) и среднее общее образование (10-11 классы) (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, 2012).

Получение среднего образования является обязательным для граждан России и Китая, следовательно, именно среднее образование представляет собой этап образования, который проходит каждый гражданин государства, закладываящий не только базовые основы знаний, но и нравственно-моральную, эстетическую основу (Каменев, 2019). И в России, и в Китае среднее образование привлекает внимание современных педагогов, психологов, социологов и других ученых. Подготовка профессиональных кадров, преподавателей и учителей, создающих сферу образования, нуждается во внедрении новейших методик и инструментов в соответствии с современными процессами глобализации и цифровизации, так, как только подготовив учителей возможно подготовить общество, которое гибко подстроится под любые внешние изменения (Алленов, 2022).

За последние десять лет приоритетом развития Китая и России стало научно-технологическое развитие, что напрямую повлияло на сферу образования. Так, в Китае основными тенденциями развития общества являются такие технологии, как 5G и искусственный интеллект. Ключевой особенностью разработки и реализации программ подготовки и повышения квалификации учителей современных китайских школ является внедрение перечисленных технологий и инструментов. Повышение квалификации представляет собой элемент системы непрерывного образования и потому нуждается в особом внимании и внедрении новейших разработок и технологий. Так, многие курсы повышения квалификации проводятся онлайн, например, на платформе Tencent Meeting (Ян, 2021).

Другим примером внедрения современных технологий в процесс подготовки школьных учителей в Китае является создание в некоторых китайских школах «аудиторий звуко- и аудиозаписи». Аудитории данного типа оснащены камерами и микрофонами, размещенными под разными углами и гарантирующими прекрасный угол обзора и качество звука записи. Учитель может подготовить материал урока и выступить в одной из «аудиторий звуко- и аудиозаписи», после чего урок, проведенный им, будет записан и размещен в общем доступе для преподавателей других городов и провинций. Таким образом, учителя могут корректировать работу друг друга, давать советы, а также учиться на опыте и ошибках друг друга. В то же время и сами учителя, проводящие подобные уроки, могут посмотреть на себя со стороны и учесть замечания коллег на будущее (Ван, 2021).

Приведенные в пример инструменты обучения школьных преподавателей в Китае демонстрируют высокий уровень внедрения современных технологий в сферу китайского образования. В то же время создание программы повышения квалификации преподавателей также снабжены современными инструментами. При создании подобных программ в некоторых китайских школах используется искусственный интеллект, который намного быстрее и эффективнее человека может рассчитать количество часов курсов для учителей, объемы домашнего задания, план курсов, форму экзамена и так далее. При вводе в базу искусственного интеллекта личных качеств и психологических характеристик учителей программа повышения квалификации автоматически перестраивается под личным потребности и возможности каждого (Чэнь, 2023).

В то же время, как это отмечается многими современными китайскими исследователями, бинарные ранее отношения учителя и ученика трансформировались в отношения типа «учитель – ученик – машина», третьим элементом которых стал искусственный интеллект и современные технологии. Некоторые китайские ученые предполагают, что искусственный интеллект в ближайшем будущем сможет полностью заменить учителя, однако большинство ученых совершенно не согласны с данным предположением. Причина заключается в том, что машина, в отличие от учителя, не может дать ученику нравственно-эстетического воспитания, которое является основой образования в целом (Ян, 2021).

По причине распространенного внедрения современных технологий в различные сферы жизни общества, за последние десять лет китайское общество столкнулось с проблемой увеличения количества фобий и социофобий среди детей и подростков, депрессивных наклонностей, психологических заболеваний. В процессе подготовки программ повышения квалификации современных учителей школ искусственный интеллект также применяется с целью обучения преподавателей лучше определять «проблемных» учеников, т.е. нуждающихся в дополнительном внимании и поддержке для

борьбы с его внутренними проблемами. Следовательно, искусственный интеллект является важным подспорьем в подготовке программы повышения квалификации школьных учителей КНР, китайские специалисты предсказывают, что актуальность ИИ и других технологических инструментов со временем будет только расти (Ван, 2021).

В России, как и в Китае, но в меньшей мере активно применяются современные технологии при создании и реализации программы повышения квалификации школьных учителей. Так, существует множество онлайн-курсов повышения квалификации, которые учителя могут проходить, не отрываясь от учебного процесса (Уваров, 2019). При изучении современной ситуации развития сферы подготовки школьных учителей и повышения их квалификации в России современные исследователи также выделяют такие тенденции, как «талгенизм» и «перевернутое обучение». Концепция талгенизма основывается на понятии взаимного обмена опытом и знаниями между людьми разного возраста, с разным образовательным бэкграундом. Обучение с внедренным принципом талгенизма повышает глубину знаний обучающихся, помогает им освоиться в командной работе и преодолеть коммуникационные барьеры (Лысаков, 2021).

Идея перевернутого обучения делает упор на самостоятельном изучении теории во время самоподготовки и в совместной практике в аудитории. Благодаря данной концепции время, проведенное в аудитории, снижается, в основном используя именно для отработки практических навыков с использованием современных технологий (Усова, 2020).

Описанные практики используются в современной России не только при повышении квалификации школьных преподавателей, но и в процессе обучения преподавателями учеников. Многими российскими исследователями отмечается, что пандемия Covid-19 стала серьезным испытанием для образовательной системы и отношений между учителями и учениками (Каменев, 2020). В будущем образовательная система должна быть готова к другим неожиданным ситуациям, следовательно, необходимо подготовить инструменты и среду, в которой образовательный процесс и связь детей и подростков со школой и одноклассниками не будет прервана. Для этого необходимо продолжать внедрение современных технологий и искусственного интеллекта, в частности, уровень внедрения которого на настоящий момент намного ниже в России, чем в Китае.

Развитие современных технологий также влияет на процесс проверки знаний образовательной системой как результата проделанной работы (Чернобай, 2010). Ранее в российских школах и университетах наиболее популярной формой контроля являлось предоставление ученикам тестов или контрольных работ из изданных государством тренировочных материалов и справочников. Однако в наше время в связи с развитием современных технологий и искусственного интеллекта, в частности, формы контроля данного типа не обладают эффективностью и некачественно проверяют знания учащихся (Алленов, 2022). Следовательно, как это было неоднократно подчеркнуто в работах современных российских ученых, одним из важных направлений при подготовке учителей или повышении их квалификации является формирование умения стимулировать мыслительную активность учеников и их способность анализировать, особенно в процессе обучения на профильном курсе. Подобные формы контроля на данный момент невозможно решить с помощью искусственного интеллекта, что вынуждает учеников самостоятельно решать задачи и отвечать на вопросы. Таким образом, в процессе формирования программы повышения квалификации школьных учителей важным элементом является обучение учителей самостоятельно составлять контрольные материалы, нацеленные на развитие способности учеников самостоятельно мыслить, анализировать и делать выводы (Ван, 2021).

Другой особенностью подготовки и реализации программ повышения квалификации школьных учителей как в Китае, так и в России является развитие региональных учебных заведений. Так, в Китае данное движение происходит в западных регионах страны, где до сих пор в некоторых деревенских школах нет интернета. Китайское правительство в ближайшие годы планирует уделять особое внимание подготовке и отправке учителей из восточных регионов в западные с целью выравнивания уровня образования восточных и западных городов (И, 2024). В России существует аналогичная ситуация, однако современными исследователями рассматривается развитие подготовки учителей и повышения

их квалификации в не крупных городах, деревнях или регионах, отдаленных от Москвы и Московской области. Данная тенденция требует не только крупных финансовых вложений, но и больших человеческих ресурсов, то есть учителей, которые готовы отправиться в другие регионы страны (Чернобай, 2012).

Что касается психологического аспекта развития подготовки и повышения квалификации современных школьных учителей, как было упомянуто, в Китае данный аспект пока что не слишком актуален и не популярен в обществе. Несмотря на множество проблем, существующих в данной сфере, китайское общество не готово принять необходимость психологической помощи и потому психологический аспект и «софт скилз» в подготовке преподавателей пока остаются на достаточно низком уровне развития в сфере педагогического образования. В России психология является перспективным направлением, с каждым годом количество психологов в РФ растет, что напрямую сказывается на сфере образования. Так, в каждой современной российской школе есть штатный детский психолог, психологический аспект является важной частью подготовки и повышения квалификации современных школьных учителей (Гущина, 2017).

В XXI веке Китай и Россия находятся на новом этапе развития, обусловленного такими процессами, как глобализация и технологизация всех сфер жизни общества. Образовательная система пропускает через себя всех членов общества и потому представляет собой один из главных инструментов государства в реализации стратегии развития страны.

Школьное образование является обязательным как в России, так и в Китае, именно поэтому оно притягивает внимание и китайских, и российских исследователей. Несмотря на ряд отличий в системе, программах, порядках и структуре, китайское и российское школьное образование обладают множеством общих черт. Одной из них является стремление школьных систем к совершенствованию подготовки учителей и видению учителей в качестве главных акторов образовательного процесса.

Внедрение современных технологий, например, искусственного интеллекта, интернет-инструментов (онлайн-конференции, онлайн-курсы), характерно как для Китая, так и для России. Однако в Китае внедрение технологий происходит быстрее, чем в России, следовательно, российское образование может использовать китайский опыт для совершенствования своей системы. Современные технологии могут применяться в процессе подготовки учителей, создания программ их подготовки, повышения их квалификации. Так, в Китае технология искусственного интеллекта применяется для создания образовательных программ и планов для учителей, для проверки выполненных ими заданий. Платформы онлайн-конференций используются как в России, так и в Китае с целью экономии времени преподавателей и сохранения непрерывности рабочего процесса в школе. В связи с опытом 2020 года, связанного с пандемией Covid-19, деятели российского и китайского образования понимают значимость связи между учителем и учеником в процессе взросления современных детей, поэтому одним из основных направлений стратегического развития образовательной системы в КНР и РФ является совершенствование онлайн-технологий для повышения качества и гибкости непрерывного образования при любых условиях.

Еще одной общей особенностью разработки и реализации повышения квалификации школьных учителей в Китае и в России является развитие тех регионов государств, где образовательная система во многом отстает от общего уровня развития. Данная особенность связана с дисбалансом регионального развития в КНР и России и может быть решена с помощью распределения учительского и финансового ресурса и более гармоничного внедрения современных технологий в регионах.

Также значимым фактором подготовки современных школьных учителей в России и Китае является психологический аспект. В России преобладает положительное отношение к психологии и психологам в целом, что способствует успешному внедрению элементов психологии в образовательную среду. Психология является одной из дисциплин, изучаемых школьными преподавателями в России, что значительно улучшает степень эффективности школьного образования, снижает вероятность недопонимания и несчастных случаев в школах. В то же время в Китае психология не пользуется таким доверием и популярностью, что отражается в структуре педагогической подготовки и программах

повышения квалификации школьных учителей, а также в росте количества несчастных случаев, психологических заболеваний среди школьников в Китае.

Заключение

Таким образом, на основе проведенного исследования можно выделить несколько педагогических подходов, в разной степени и при помощи разных инструментов, применяющихся в наше время в России и Китае, а именно: личностно-ориентированный, культурологический, информационный, технологический. Важно также отметить, что и в российской, и в китайской педагогической науке не сформирована окончательная типологизация педагогических подходов, что позволяет современным исследователям и ученым самостоятельно развивать данное направление и пополнять объемы национальных и международных исследований. На перспективу современным исследователям следует разработать критерии, которые смогут сформировать образовательную педагогическую систему, в которой в необходимых пропорциях будут применяться разнообразные педагогические подходы, что обогатит образовательную систему и сделает ее более практичной.

Также, подводя итог нашему исследованию, можно сделать вывод о том, что программа подготовки школьных учителей профильных курсов в Китае и в России может быть реформирована следующим образом. Во-первых, можно предложить более расширенное внедрение элемента психологии в подготовку учителей. Так как преподаватели профильных курсов имеют наибольшее влияние на учеников, то именно они могут стать наставниками детей в их психологическом росте. Это положительно повлияет на школьников, повышает их стрессоустойчивость и снизит риск формирования психологических заболеваний. Во-вторых, внедрение современных технологий в процесс подготовки учителей улучшит процесс обучения школьников. Так, учителя станут ближе к ученикам, будут понимать их интересы и сможет более продуктивно преподавать детям учебный материал. В-третьих, китайскому и российскому государству необходимо уделить внимание развитию регионов, что в целом повысит средний уровень образования в стране и улучшит жизнь детей. В-четвертых, России и Китаю необходимо уделить дополнительное внимание развитию и исследованию методологии педагогического образования и профессиональной подготовки учителей. Как было упомянуто ранее, методологические основы педагогики двух стран обладают множеством различий, связанных с культурными, историческими, социальными и технологическими особенностями, однако благодаря данным различиям китайская и русская педагогические культуры могут обогащать друг друга.

Также необходимо подчеркнуть, что опыт подготовки и реализации программы повышения квалификации школьных учителей в Китае и в России имеет свои положительные и отрицательные стороны и может быть использован обоими государствами с целью совершенствования образовательных систем. В рамках данной темы возможно также рекомендовать развитие такого направления, как обмены школьными преподавателями Китая и России, проведение научных конференций, основание российско-китайских научно-исследовательских педагогических центров и т.д. Школьное образование и подготовка школьных учителей может стать перспективным направлением в российско-китайских отношениях, что положительно скажется на образовательных системах и обществах обоих государств в целом.

Список литературы

1. Алленов С.В., Знатнов С.Ю., Плеханова М.В. Цифровой инструментарий образовательного назначения в системе повышения квалификации педагогических работников // Педагогическое образование и наука. 2022. № 4. С. 65-68.
2. Ван Т., Цзян В., Ян Ц. Профессиональное развитие учителя в эпоху искусственного интеллекта: вызовы и стратегии // Исследование в области повышения квалификации учителей. 2021. Т. 5. № 4. 26-31
3. Гущина О.М., Михеева О.П. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 7. С. 119-136.

4. И С. Анализ состояния развития аудиовизуального образования в сельских средних школах с точки зрения образовательных технологий // Современное образование и практика. 2024. Т. 3. № 2. С. 12-79.
5. Каменев Р.В., Волчек М.Г., Некрасова И.И. Подготовка учителя технологии и актуальные проблемы современного технологического образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. С. 10.
6. Каменев Р.В., Крашенинников В.В., Троцкая А.И. Медиаобразование и профессиональная подготовка педагогов // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2019. № 1. С. 65-71.
7. Ли С., Хэ Г. Применение современных образовательных технологий в образовании и преподавании // Успехи образования. 2023. Т. 13. С. 86-106].
8. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Актуальные проблемы педагогики и повышение квалификации преподавателей // Высшее образование в России. 2021. № 5. С. 32-43.
9. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. М.: ВШЭ, 2019. 344 с.
10. Усова С.Н. Проблемы и возможности электронного повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 1(42). С. 43-57.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. // КонсультантПлюс. 2012.
12. Чернобай Е.В. Готовность современного учителя к работе в новой информационно-образовательной среде: анализ ситуации и перспективы развития // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 3. С. 220-223.
13. Чернобай Е.В. Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде: дисс. ...д-ра пед. наук. М., 2012. 50 с.
14. Чэнь Х. Разработка стандартов учебной программы «Современные образовательные технологии» по специальности «Географические науки» на основе интеграции знаний // Teacher development research. 2023. Т. 11. С. 35-98.
15. Ян С. Размышления о современности и устойчивом развитии китайского образования // Журнал Восточно-Китайского педагогического университета (Научное издание). 2021. Т. 39. № 11. 86 с.

Specific features of the development of professional development programs for school teachers China and Russia

Yun Fu

PhD student

Moscow State Pedagogical University

Moscow, Russia

iamfuyun567@gmail.com

ORCID 0000-0000-0000-0000

Irina Yu. Chernikova

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Educational Activities

Perm National Research Polytechnic University

Perm, Russia

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Educational Systems

Management named after T.I. Shamova

Moscow State Pedagogical University

Moscow, Russia

icher08@list.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 05.02.2025

Accepted 27.03.2025

Published 30.04.2025

UDC 37.073.15:378.073.15

DOI 10.25726/g9051-1928-9636-y

EDN QRKKLB

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

This article analyzes the current state of the development and implementation of professional development programs for school teachers in China and Russia. The research materials are articles and manuals from the last ten years in China and the Russian Federation. The main features of the development of advanced training programs for school teachers in China and Russia are technological, psychological and regional aspects. These features are considered in this study, taking into account the national programs of China and Russia. The problems of improving educational programs for advanced training of school teachers within the framework of Sino-Russian cooperation are considered. As a result of this study, it was concluded that the teacher training process should be reformed due to the complexity of existing programs, the scale of career guidance activities, as well as the substantive specifics of the subjects of specialized courses.

Keywords

educational system, professional development, school teacher, school education, technologization, globalization, psychology, uneven development.

References

1. Allenov S.V., Znatnov S.Yu., Plekhanova M.V. Digital educational tools in the system of advanced training of teaching staff // Pedagogical education and science. 2022. № 4. pp. 65-68.
2. Wang T., Jiang V., Yang C. Professional development of teachers in the era of artificial intelligence: challenges and strategies // Research in the field of teacher training. 2021. Vol. 5. № 4. pp. 26-31
3. Gushchina O.M., Mikheeva O.P. Massive open online courses in the system of training and advanced training of teaching staff // Education and science. 2017. Vol. 19. № 7. pp. 119-136.
4. Yi X. Analysis of the state of development of audiovisual education in rural secondary schools from the point of view of educational technologies // Modern education and practice. 2024. T. 3. № 2. pp. 12-79.
5. Kamenev R.V., Volchek M.G., Nekrasova I.I. Technology teacher training and actual problems of modern technological education // The world of science. Pedagogy and psychology. 2020. Vol. 8. № 4. P. 10.
6. Kamenev R.V., Krashennnikov V.V., Trotskaya A.I. Media education and professional training of teachers // Nizhnevartovsk State University bulletin. 2019. № 1. pp. 65-71.

7. Li S., He G. Application of modern educational technologies in education and teaching // Educational achievements. 2023. Т. 13. pp. 86-106.
8. Lysakov N.D., Lysakova E.N. Actual problems of pedagogy and advanced training of teachers // Higher education in Russia. 2021. № 5. pp. 32-43.
9. Uvarov A.Y. Difficulties and prospects of digital transformation of education. M.: HSE, 2019. 344 p.
10. Usova S.N. Problems and opportunities of electronic teacher training in the context of digitalization of education // Scientific support of the personnel development system. 2020. № 1(42). pp. 43-57.
11. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated December 29, 2012 № 273-FZ. // ConsultantPlus. 2012.
12. Chernobai E.V. The readiness of a modern teacher to work in a new information and educational environment: an analysis of the situation and development prospects // The world of science, culture, and education. 2010. № 3. pp. 220-223.
13. Chernobai E.V. Methodological foundations of teacher training for designing the educational process in the modern information educational environment: diss. ... d-r of pedag. scien. M., 2012. 50 p.
14. Chen H. Development of standards for the curriculum «Modern educational technologies» in the specialty «Geographical sciences» based on the integration of knowledge // Teacher development research. 2023. Vol. 11. pp. 35-98.
15. Yang S. Reflections on modernity and sustainable development of Chinese education // Journal of the East China Pedagogical University (Scientific edition). 2021. Vol. 39. № 11. 86 p.