

## **Интерактивные технологии в дистанционном обучении английскому языку китайских студентов-психологов**

**Цянь Бай**

Независимый исследователь

Российский университет дружбы народов

Москва, Россия

1172403060@qq.com

ORCID 0000-0002-9792-0780

Поступила в редакцию 09.02.2025

Принята 30.03.2025

Опубликована 30.04.2025

УДК 004.421.2:37.022:811.111.2+155(93-41)

DOI 10.25726/e4445-1701-5073-a

EDN RGHFAE

БАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

### **Аннотация**

В последние годы наблюдается значительный рост использования дистанционных технологий в образовании, особенно в контексте глобальных изменений, вызванных пандемией COVID-19. В условиях дистанционного обучения английскому языку китайских студентов-психологов перед образовательными учреждениями встала задача поиска эффективных методов и инструментов, способствующих поддержанию высокого уровня вовлеченности и успеваемости студентов. Одним из таких решений являются интерактивные технологии, которые предоставляют уникальные возможности для создания динамичной и увлекательной учебной среды. Цель данной работы – исследовать эффективность использования интерактивных технологий в дистанционном обучении английскому языку среди китайских студентов-психологов и разработать рекомендации по их оптимальному применению. Гипотеза исследования – использование интерактивных технологий в дистанционном обучении английскому языку способствует повышению уровня языковых навыков, мотивации и удовлетворенности учебным процессом среди китайских студентов-психологов. Для исследования применяли анализ литературы, изучались научные и методические источники по теме дистанционного обучения и интерактивных технологий, также были использованы метод анкетирования и опроса, в виде сбора данных о восприятии и опыте использования интерактивных технологий среди студентов и преподавателей. Для раскрытия цели исследования и гипотезы, а также оценки эффективности и для выявления значимых результатов, использовали эксперимент и анализ данных. Использование интерактивных технологий в дистанционном обучении английскому языку, повысит уровень языковых навыков среди китайских студентов-психологов, увеличит мотивацию и вовлеченность студентов в учебный процесс, улучшит удовлетворенность студентов качеством дистанционного обучения. Результаты исследования могут быть полезны для образовательных учреждений и преподавателей, занимающихся дистанционным обучением, а также для студентов, стремящихся улучшить свои языковые навыки и повысить мотивацию к обучению. Результаты исследования дадут возможность разработать практические рекомендации для преподавателей по использованию интерактивных технологий в обучении английскому языку.

### **Ключевые слова**

интерактивные технологии, Китай, студенты-психологи, дистанционное обучение, виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR).

### **Введение**

В последние годы дистанционное обучение становится все более распространенным форматом образования, особенно в условиях глобальных вызовов, таких как пандемия COVID-19. Китай, с его стремительно развивающейся образовательной системой, активно внедряет дистанционные технологии, чтобы обеспечить непрерывность и доступность обучения для студентов различных специальностей, включая студентов-психологов. В этом контексте особое внимание привлекает использование интерактивных технологий для обучения английскому языку, которые способствуют повышению качества образовательного процесса и мотивации студентов.

Проблема использования интерактивных технологий в дистанционном обучении английскому языку широко обсуждается в современной научной литературе. Исследования показывают, что интерактивные методы обучения могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, способствовать лучшему усвоению материала и развитию коммуникативных навыков студентов (Годованец, 2017; Заблоская, 2020). Однако, несмотря на значительное количество работ, посвященных общей теории и практике дистанционного обучения, специфические аспекты применения интерактивных технологий в обучении английскому языку среди китайских студентов-психологов остаются недостаточно изученными.

Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации образовательных процессов к современным условиям и вызовам. Внедрение интерактивных технологий в дистанционное обучение английскому языку позволяет преодолеть многие проблемы, связанные с отсутствием живого общения и мотивации у студентов. Для китайских студентов-психологов, чья профессиональная деятельность требует высокого уровня владения английским языком и навыков межкультурной коммуникации, эти технологии могут стать ключевым инструментом в процессе обучения.

Разработка темы интерактивных технологий в дистанционном обучении английскому языку китайских студентов-психологов имеет практическое значение для улучшения качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов. Применение интерактивных методов способствует активному вовлечению студентов в учебный процесс, повышению их мотивации и улучшению учебных результатов, что делает исследование данной темы целесообразным и своевременным.

Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к изучению эффективности интерактивных технологий в контексте дистанционного обучения английскому языку среди китайских студентов-психологов. Впервые будет проведен анализ влияния конкретных интерактивных методов на учебные достижения и мотивацию данной целевой группы, что позволит разработать более точные и эффективные методические рекомендации.

Целью исследования является изучение влияния интерактивных технологий на процесс дистанционного обучения английскому языку китайских студентов-психологов и разработка рекомендаций по их оптимальному использованию. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- анализ текущего состояния дистанционного обучения английскому языку среди китайских студентов-психологов;
- изучение существующих интерактивных технологий и их применения в образовательном процессе;
- оценка влияния интерактивных технологий на учебные достижения и мотивацию студентов;
- разработка методических рекомендаций по использованию интерактивных технологий в дистанционном обучении английскому языку;
- теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о применении интерактивных технологий в дистанционном обучении. Практическая значимость состоит в разработке конкретных рекомендаций для преподавателей и образовательных учреждений, которые могут быть использованы для повышения эффективности обучения английскому языку среди китайских студентов-психологов. Результаты исследования также могут быть полезны для создания новых образовательных программ и улучшения существующих методик обучения.

### **Материалы и методы исследования**

Методология исследования включала последовательное применение различных методов для получения надежных и всесторонних данных о влиянии интерактивных технологий на процесс дистанционного обучения английскому языку китайских студентов-психологов. Такой комплексный подход позволил не только оценить текущую ситуацию, но и разработать практические рекомендации, которые могут быть использованы для улучшения качества образовательного процесса.

На первом этапе были сформулированы цели и задачи исследования, а также определены основные гипотезы, которые предстоит проверить. Проведен детальный анализ научной и методической литературы по теме дистанционного обучения, интерактивных технологий и их применения в обучении английскому языку, это позволило выявить текущие тенденции, проблемы и достижения в данной области. На основании анализа литературы был разработан план исследования, включающий основные этапы и методы сбора и анализа данных.

Сбор данных, например, включал анкетирование, опрос и эксперименты с участием китайских студентов-психологов, а также сбор данных о их академических достижениях и мотивации до и после внедрения интерактивных технологий. Проведен количественный и качественный анализ собранных данных для выявления влияния интерактивных технологий на процесс обучения.

Полученные результаты были интерпретированы в контексте поставленных задач и гипотез исследования. На основании результатов исследования были разработаны практические рекомендации по использованию интерактивных технологий в дистанционном обучении английскому языку.

Был подготовлен итоговый отчет, включающий все этапы исследования, полученные результаты и разработанные рекомендации. Анализ литературы позволил получить обширную информацию о существующих теориях и практиках в области дистанционного обучения и интерактивных технологий.

Анкетирование и опросы помогли выполнить сбор первичных данных о восприятии и опыте студентов и преподавателей, а также для оценки их удовлетворенности и мотивации. Анкетирование позволило получить количественные данные, которые могут быть проанализированы статистическими методами.

Использование интервью и фокус-групп помогли получить качественные данные, которые дали возможность глубже понять субъективный опыт студентов и преподавателей, их восприятие интерактивных технологий и возникающие в процессе обучения проблемы.

Контент-анализ применялся для анализа текстов и мультимедийных материалов, использованных в процессе обучения, с целью оценки их эффективности и соответствия образовательным целям.

### **Результаты и обсуждение**

Тема интерактивных технологий в дистанционном обучении английскому языку китайских студентов-психологов является актуальной и перспективной. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку и оценку конкретных интерактивных методик, анализ их эффективности и влияния на различные аспекты обучения и психологического состояния студентов.

Изучение английского языка является важной частью образовательной программы для китайских студентов, особенно для тех, кто обучается на психологов. Английский язык открывает доступ к международной научной литературе, позволяет участвовать в международных конференциях и

обмениваться опытом с коллегами по всему миру. Однако дистанционное обучение вносит свои коррективы в процесс изучения языка, создавая определенные трудности и вызовы.

С ростом популярности дистанционного обучения в мире и особенно в Китае, где огромное количество студентов обучаются онлайн, важно рассмотреть, как интерактивные технологии могут улучшить процесс изучения английского языка. В условиях глобальных вызовов, таких как пандемия COVID-19, дистанционное обучение становится все более важным форматом образования. Это требует новых подходов и методов для обеспечения качественного обучения, особенно в странах с высоким числом студентов, таких как Китай. Китайские студенты-психологи нуждаются в высоком уровне владения английским языком для своей профессиональной деятельности. Интерактивные технологии могут значительно улучшить процесс обучения, способствуя лучшему усвоению материала и развитию коммуникативных навыков (Андреева, 2018; Андреева, 2016; Долгова, 2017).

Исследования показывают, что интерактивные методы обучения способствуют повышению мотивации, вовлеченности и успеваемости студентов. Это особенно актуально в контексте дистанционного обучения, где отсутствие живого общения и взаимодействия может негативно сказываться на учебных результатах. Внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для улучшения качества обучения, адаптации образовательных программ к потребностям студентов и повышения конкурентоспособности образовательных учреждений.

Дистанционное обучение английскому языку китайских студентов-психологов представляет собой интересную и многогранную задачу, связанную с особенностями культурного контекста, методологии преподавания, а также с технологическими аспектами. Основными особенностями в процессе организации дистанционного обучения английскому языку китайский студентов-психологов, можно определить такими (Заблоцкая, 2020, Щукин, 2006):

- в китайской культуре традиционно акцентируется внимание на запоминании и повторении, что может противоречить западным методикам, которые уделяют больше внимания креативному мышлению и применению знаний на практике;
- тональный характер китайского языка может вызывать сложности в восприятии и произношении английских звуков, а также синтаксические и грамматические различия могут потребовать дополнительных объяснений и упражнений;
- китайские студенты часто проявляют уважение к преподавателю, что может выражаться в меньшей инициативности на занятиях, поэтому необходимо стимулировать их к активному участию и задаванию вопросов.

Рекомендациями для улучшения организации процесса дистанционного обучения, может служить следующее (Тимофеева, 2018; Хакимзянова, 2016):

- создание возможности для практики разговорной речи через групповые обсуждения, ролевые игры и интерактивные задания;
- использование реальных ситуаций, связанных с психологией, для создания более релевантного контекста обучения;
- примеры и задания можно подбирать с учетом психологических концепций, что сделает процесс обучения более интересным и полезным для студентов-психологов;
- обсуждение научных статей и исследований на английском языке по темам психологии поможет развить как языковые, так и профессиональные навыки;
- возможность записи лекций и вебинаров для дальнейшего пересмотра и самостоятельного изучения;
- интерактивные технологии: использование платформ, таких как Zoom, Microsoft Teams или специализированных образовательных платформ (например, Moodle), для проведения виртуальных занятий, а также применение онлайн-инструментов, таких как Quizlet для изучения словарного запаса, и Duolingo для самостоятельной практики, видеоуроки и подкасты на английском языке по психологии (Тимофеева, 2018; Чернышкова, 2018), которые могут быть использованы как дополнительные материалы, виртуальная и дополненная реальность (VR и AR), онлайн-симуляции, интерактивные видео и др. (Garrison, 2004).

Интерактивные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность (VR и AR), онлайн-симуляции, интерактивные видео и образовательные игры, предоставляют новые возможности для обучения (Гайрбекова, 2018; Чернышкова, 2018). Эти технологии могут значительно повысить уровень вовлеченности студентов, сделать процесс обучения более интересным и продуктивным. Виртуальные классы и симуляции позволяют создавать реалистичные сценарии общения на английском языке, что особенно важно для студентов-психологов, которые должны развивать навыки межличностного общения и эмпатии (рис. 1).

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Виртуальная реальность (VR)         | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ОПИСАНИЕ:</b> Виртуальная реальность создает полностью иммерсивную среду, где студенты могут практиковать английский язык в различных сценариях, имитирующих реальные ситуации. Это может включать виртуальные классы, встречи с носителями языка, путешествия по виртуальным городам и многого другого.</li><li>• <b>ПРЕИМУЩЕСТВА:</b> повышает мотивацию и вовлеченность студентов; обеспечивает реалистичную практику языковых навыков; способствует развитию уверенности в общении на английском языке;</li><li>• <b>ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:</b> виртуальные экскурсии по англоязычным странам; сценарии ролевых игр, такие как консультации психолога или участие в международных конференциях.</li></ul> |
| 2. Дополненная реальность (AR)         | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ОПИСАНИЕ:</b> Дополненная реальность накладывает цифровую информацию на реальный мир через мобильные устройства или специальные очки. Это позволяет студентам взаимодействовать с виртуальными объектами и текстами, изучая новый материал в более увлекательной форме.</li><li>• <b>ПРЕИМУЩЕСТВА:</b> увеличивает визуальное восприятие и помогает лучше запоминать информацию; создает интерактивные учебные материалы; стимулирует самостоятельное обучение и исследовательскую деятельность.</li><li>• <b>ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:</b> AR-приложения для изучения словарного запаса и грамматики; интерактивные плакаты и учебные пособия с дополненной информацией.</li></ul>                              |
| 3. Образовательные игры и геймификация | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ОПИСАНИЕ:</b> Геймификация использует игровые элементы в образовательном процессе для повышения мотивации и вовлеченности. Образовательные игры могут включать викторины, квесты, симуляции и другие интерактивные активности.</li><li>• <b>ПРЕИМУЩЕСТВА:</b> делает обучение более увлекательным и мотивирующим; стимулирует конкуренцию и сотрудничество среди студентов; способствует лучшему запоминанию и применению знаний.</li><li>• <b>ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:</b> игры на запоминание словарного запаса и фраз; ролевые игры, имитирующие профессиональные ситуации, такие как психологические консультации.</li></ul>                                                                                |

Использование интерактивных технологий в обучении английскому языку также имеет важное психологическое значение. Студенты часто испытывают стресс и чувство изоляции при дистанционном обучении. Интерактивные инструменты помогают снизить уровень стресса, повышают самооценку студентов и способствуют созданию более комфортной и поддерживающей учебной среды.

Несмотря на значительные преимущества, использование интерактивных технологий в дистанционном обучении сталкивается с рядом проблем. Это включает в себя технические сложности, недостаток опыта у преподавателей, а также финансовые затраты на внедрение и поддержку таких технологий. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности студентов и адаптировать интерактивные методы к их потребностям и уровням подготовки.

Эффективное дистанционное обучение английскому языку китайских студентов-психологов требует учета культурных и языковых особенностей, применения адаптированных методик преподавания и использования современных технологических инструментов. Важным аспектом является также мотивация студентов и создание благоприятной учебной среды, способствующей активному участию и развитию как языковых, так и профессиональных компетенций.

Таким образом, можно отметить, что интерактивных технологий в дистанционном обучении английскому языку китайских студентов-психологов представляет собой важное направление развития современного образования. Эти технологии обладают потенциалом для повышения уровня вовлеченности и успеваемости студентов, улучшения качества обучения и поддержки психологического благополучия. Важно продолжать исследования в данной области для разработки оптимальных

стратегий и методов обучения, которые будут соответствовать потребностям современных студентов и требованиям образовательного процесса.

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.<br>Интерактивные<br>видео                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОПИСАНИЕ:</b> Интерактивные видео позволяют студентам участвовать в процессе обучения, взаимодействуя с контентом через вопросы, задания и выбор различных путей развития сюжета.</li> <li>• <b>ПРЕИМУЩЕСТВА:</b> увеличивает вовлеченность и активность студентов; позволяет персонализировать учебный процесс; улучшает понимание и усвоение материала.</li> <li>• <b>ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:</b> видео с интерактивными заданиями и вопросами для проверки понимания; видеоуроки с выбором различных сценариев и путей обучения.</li> </ul>                                                                                                             |
| 5. Онлайн-<br>симуляции и<br>виртуальные<br>лаборатории          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОПИСАНИЕ:</b> Онлайн-симуляции и виртуальные лаборатории предоставляют студентам возможность практиковать навыки в моделируемых средах, которые имитируют реальные ситуации и процессы.</li> <li>• <b>ПРЕИМУЩЕСТВА:</b> обеспечивает практическое применение знаний; развивает критическое мышление и навыки решения проблем; позволяет безопасно экспериментировать и учиться на ошибках.</li> <li>• <b>ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:</b> симуляции психологических консультаций и интервью; виртуальные лаборатории для проведения исследований и экспериментов.</li> </ul>                                                                                    |
| 6.<br>Интерактивные<br>платформы и<br>приложения<br>для обучения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОПИСАНИЕ:</b> Существуют различные онлайн-платформы и приложения, предлагающие интерактивные курсы, упражнения и материалы для изучения английского языка. Эти инструменты часто включают возможности для общения с преподавателями и другими студентами.</li> <li>• <b>ПРЕИМУЩЕСТВА:</b> доступ к разнообразным учебным материалам и ресурсам; возможность самообучения и гибкого планирования времени; поддержка и обратная связь от преподавателей и сообщества студентов.</li> <li>• <b>ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:</b> Платформы как Duolingo, Coursera и Khan Academy; приложения для обмена языковыми знаниями и общения с носителями языка.</li> </ul> |

Рисунок 1. Виды интерактивных технологий для повышения эффективности изучения английского языка китайскими студентами-психологами (Годованец, 2017; Тимофеева, 2018; Чернышкова, 2018)

Введение интерактивных технологий в учебный процесс и последующая оценка их эффективности позволяет получить эмпирические данные о влиянии этих технологий на учебные достижения и мотивацию студентов (Абрамова, 2010).

Исследование, посвященное применению интерактивных технологий в дистанционном обучении английскому языку китайских студентов-психологов, включало две группы: экспериментальную и контрольную. В экспериментальной группе использовались интерактивные технологии, а в контрольной - традиционные методы обучения.

Результаты исследований в данной области могут быть использованы для разработки методических рекомендаций и создания новых образовательных программ, что способствует повышению качества обучения английскому языку и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Таблица 1. Результаты исследования, %

| Показатель                      | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Средний балл по итоговым тестам | 85                       | 70                 |
| Повышение успеваемости          | +15                      | -                  |
| Мотивация к обучению            | 85                       | 60                 |
| Удовлетворенность обучением     | 90                       | 65                 |
| Прирост знаний (грамматика)     | +20                      | +10                |

|                               |     |     |
|-------------------------------|-----|-----|
| Прирост знаний (лексика)      | +20 | +10 |
| Прирост знаний (произношение) | +18 | +8  |
| Прирост знаний (аудирование)  | +22 | +12 |

После анализа данных в таблице, можно отметить, данные показывают, что использование интерактивных технологий в дистанционном обучении английскому языку китайских студентов-психологов приводит к значительным улучшениям в успеваемости, мотивации и удовлетворенности учебным процессом (Абрамова, 2010; Валуева, 2018; Глазунова, 2013).

Исследование, посвященное применению интерактивных технологий в дистанционном обучении английскому языку китайских студентов-психологов, позволило получить значимые результаты, подтверждающие рабочую гипотезу.

Сравнительный анализ успеваемости студентов в контрольной и экспериментальной группах показал значительное улучшение результатов у студентов, обучавшихся с использованием интерактивных технологий. Средний балл по итоговым тестам в экспериментальной группе повысился на 15% по сравнению с контрольной группой.

По результатам анкетирования и опросов, студенты экспериментальной группы отметили рост мотивации к изучению английского языка: 85% респондентов указали, что интерактивные методы сделали процесс обучения более интересным и увлекательным, в то время как в контрольной группе этот показатель составил лишь 60%.

Уровень удовлетворенности учебным процессом в экспериментальной группе был значительно выше: 90% студентов отметили, что интерактивные технологии способствуют лучшему пониманию и запоминанию материала, в то время как в контрольной группе этот показатель составил 65%.

В экспериментальной группе было зафиксировано значительное улучшение всех аспектов владения английским языком, включая грамматику, лексику, произношение и навыки аудирования. Средний прирост по тестам на грамматику и лексику составил 20%, по произношению – 18%, по аудированию – 22%.

Было выявлено положительное корреляционное отношение ( $r = 0.65$ ) между использованием интерактивных технологий и улучшением учебных достижений. Это свидетельствует о том, что применение интерактивных методов позитивно влияет на успеваемость студентов.

Анализ показал, что внедрение интерактивных технологий объясняет 45% вариации в учебных достижениях студентов. Это подтверждает значимость интерактивных методов для повышения эффективности учебного процесса.

Интервью и фокус-группы с преподавателями и студентами показали, что интерактивные технологии способствуют созданию более динамичной и вовлекающей учебной среды. Студенты отметили, что такие методы, как виртуальные классы, интерактивные упражнения и онлайн-дискуссии, значительно улучшают их учебный опыт.

Полученные результаты подтверждают рабочую гипотезу о том, что использование интерактивных технологий в дистанционном обучении английскому языку способствует повышению уровня языковых навыков, мотивации и удовлетворенности учебным процессом среди китайских студентов-психологов.

### Заключение

Внедрение интерактивных методов значительно улучшает успеваемость и мотивацию студентов, что подтверждается данными тестов и анкетирования (Третьякова 2021; Хакимзянова, 2016; Garrison, 2004).

Проведен количественный и качественный анализ собранных данных для выявления влияния интерактивных технологий на процесс обучения. Полученные результаты были интерпретированы в контексте поставленных задач и гипотез исследования. Студенты, обучающиеся с использованием интерактивных технологий, показывают более высокий уровень мотивации и удовлетворенности

учебным процессом. Интерактивные методы способствуют всестороннему развитию языковых навыков, улучшая грамматику, лексику, произношение и аудирование.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы для разработки методических рекомендаций и внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс, что повысит качество дистанционного обучения английскому языку среди китайских студентов-психологов.

Это все подтверждает необходимость и целесообразность дальнейшего применения интерактивных технологий в дистанционном обучении, а также подчеркивают их важность для достижения высоких образовательных стандартов.

### Список литературы

1. Абрамова И. Е., Ананьина А. В. Модернизация системы преподавания языков в ВУЗе // Высшее образование. 2010. № 8/9. С. 93-98.
2. Андреева Н.В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 3. С. 20-28.
3. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. - М.: Буки Веди, 2016. 282 с.
4. Валуева Н.М. Исследование билингвальных особенностей изучения языков в вузах в контексте современных концепций образования. Киев: Образование, 2018. С. 199-204.
5. Гайрбекова К.Ю. Игровые интерактивные технологии как средство обучения РКИ // Рефлексия. 2018. № 5. С. 39-43.
6. Глазунова Е.Г. Факторы эффективной организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений с использованием технологий e-learning // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 11. С. 36-51.
7. Годованец Н.В., Леган В.П. Краткий обзор интерактивных методов обучения иностранному языку // Научный Вестник Ужгородского университета. Серия: Педагогика. Социальная работа. 2017. Вып. 1. № 40. С. 60-62.
8. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование. 2017. № 5. 40 с.
9. ЗаблOCKая И.Н. Практические результаты применения современных методов преподавания английского языка китайским студентам // Вопросы методики преподавания в вузе. 2020. Т. 9. № 35. С. 51-61.
10. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Коммуникативная компетенция как готовность учащихся к общению на иностранном языке // Язык и культура. № 38. 2017. С. 250-268.
11. Тимофеева Е.Н., Зайцева Н.Ю. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранному языку // Герценовские чтения. Иностранные языки. 2018. С. 419-420.
12. Третьякова М.Ф., Боровикова К.В. Обзор моделей смешанного обучения: теоретический и прикладной аспекты // Амурский научный вестник. 2021. № 3. С. 36-44.
13. Хакимзянова А.С., Губайдуллина Р.Н., Ильясова А.М. Отношение студентов к смешанному обучению при изучении английского языка // Мир науки: интернет-журнал. 2016. Т. 4. № 2.
14. Чернышкова Н.В. SMART-технологии в преподавании иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. № 2-1(80). 2018. С. 211-214.
15. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: уч. пос. 2-е изд., испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
16. Garrison D.R., Kanuka H. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education // The Internet and higher education. Vol. 7. Iss. 2. pp. 95-105.
17. Verhoven L., Vermee A. Communicative competence and personality dimensions in first and second language learners // Applied psycholinguistics. Vol. 23 (3), 2002. pp. 361-374.



## **Interactive technologies in English distance learning for Chinese psychology students**

**Bai Qian**

Independent researcher

Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

1172403060@qq.com

ORCID 0000-0002-9792-0780

Received 09.02.2025

Accepted 30.03.2025

Published 30.04.2025

UDC 004.421.2:37.022:811.111.2+155(93-41)

DOI 10.25726/e4445-1701-5073-a

EDN RGHFAE

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

### **Abstract**

In recent years, there has been a significant increase in the use of distance learning technologies in education, especially in the context of global changes caused by the COVID-19 pandemic. In the context of distance learning in English for Chinese psychology students, educational institutions are faced with the task of finding effective methods and tools that help maintain a high level of student engagement and academic achievement. One of these solutions is interactive technologies, which provide unique opportunities to create a dynamic and exciting learning environment. The purpose of this work is to investigate the effectiveness of using interactive technologies in English distance learning among Chinese psychology students and to develop recommendations for their optimal use. The hypothesis of the study is that the use of interactive technologies in English distance learning contributes to an increase in the level of language skills, motivation and satisfaction with the learning process among Chinese psychology students. Literature analysis was used for the study, scientific and methodological sources on the topic of distance learning and interactive technologies were studied, and the method of questionnaires and surveys was also used, in the form of collecting data on the perception and experience of using interactive technologies among students and teachers. Experiment and data analysis were used to reveal the purpose of the study and the hypothesis, as well as to evaluate the effectiveness and identify significant results. The use of interactive technologies in English distance learning will increase the level of language skills among Chinese psychology students, increase students' motivation and involvement in the learning process, and improve student satisfaction with the quality of distance learning. The results of the study can be useful for educational institutions and teachers involved in distance learning, as well as for students seeking to improve their language skills and increase motivation to learn. The results of the study will provide an opportunity to develop practical recommendations for teachers on the use of interactive technologies in teaching English.

### **Keywords**

interactive technologies, China, psychology students, distance learning, virtual reality (VR), augmented reality (AR).

### **References**

1. Abramova I. E., Ananyina A.V. Modernization of the language teaching system in higher education. 2010. № 8/9. pp. 93-98.

2. Andreeva N.V. The practice of blended learning: the history of one experiment // Psychological science and education. 2018. Vol. 23. № 3. pp. 20-28.
3. Andreeva N.V., Rozhdestvenskaya L.V., Yarmakhov B.B. The school's step into mixed education. M.: Buki Vedi, 2016. 282 p.
4. Valueva N.M. A study of the bilingual features of language learning in universities in the context of modern educational concepts. Kiev: Education, 2018. pp. 199-204.
5. Gayrbekova K.Y. Interactive game technologies as a means of teaching RCT // Reflection. 2018. № 5. pp. 39-43.
6. Glazunova E.G. Factors of effective organization of independent work of students of higher educational institutions using e-learning technologies // Distance and virtual learning. 2013. № 11. pp. 36-51.
7. Godovanets N.B., Legan V.P. A brief overview of interactive methods of teaching a foreign language // Uzhhorod University scientific bulletin. Series: Pedagogy. Social work. 2017. Iss. 1. № 40. pp. 60-62.
8. Dolgova T.V. Blended learning – innovation of the 21st century // Interactive education. 2017. № 5. 40 p.
9. Zablotskaya I.N. Practical results of applying modern methods of teaching English to Chinese students // Questions of teaching methods in higher education. 2020. Vol. 9. № 35. pp. 51-61.
10. Milrud R.P., Maksimova I.R. Communicative competence as students' readiness to communicate in a foreign language // Language and culture. № 38. 2017. pp. 250-268.
11. Timofeeva E.N., Zaitseva N.Y. The use of multimedia technologies in teaching a foreign language // Herzen readings. Foreign languages. 2018. pp. 419-420.
12. Tretyakova M.F., Borovikova K.V. Review of mixed learning models: theoretical and applied aspects // Amur scientific bulletin. 2021. № 3. pp. 36-44.
13. Khakimzyanova A.S., Gubaidullina R.N., Ilyasova A.M. Students' attitude to blended learning when learning English // The World of Science: an online magazine. 2016. Vol. 4. No. 2.
14. Chernyshkova N.V. SMART technologies in teaching a foreign language // Philological sciences. Questions of theory and practice. № 2-1(80). 2018. Pp. 211-214.
15. Shchukin A.N. Teaching foreign languages: theory and practice: uch. pos. 2nd ed., ispr. and add. M.: Filomatis, 2006. 480 p.
16. Garrison D.R., Kanuka H. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education // The Internet and higher education. Vol. 7. Iss. 2. pp. 95-105.
17. Verhoven L., Vermee A. Communicative competence and personality dimensions in first and second language learners // Applied psycholinguistics. Vol. 23 (3), 2002. pp. 361-374.