

Структура обучения в процессе глобализации мирового образовательного пространства

Хабиб Эскейф

Аспирант кафедры методики преподавания географии
Московский педагогический государственный университет
Москва, Россия
habibeskef88@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.10.2021

Принята 14.11.2021

Опубликована 05.12.2021

 10.25726/g4069-4282-8334-s

Аннотация

В современном мире трудно переоценить важность образования, поскольку в процессе обучения ученики получают не только определённые знания и приобретают конкретные навыки, но и формируют собственное мировоззрение. Геополитические и социально-экономические условия современного мира определяют общие проблемы системы образования: повышение качества, доступности, соответствие социальным и экономическим потребностям современности. Одной из ключевых задач мирового сообщества является обеспечение всеохватывающего, справедливого, качественного образования для каждого жителя планеты. Особенно этот вопрос актуален для развивающихся стран, где уровень грамотности населения отстаёт от общемировых показателей. Для стран Арабского мира также ещё несколько десятилетий назад первостепенным являлось решение задачи по обеспечению грамотности населения. Однако, благодаря верно выстроенной политике в области развития образования, за относительно короткий срок были достигнуты значительные результаты. На сегодняшний день в большинстве стран Арабского мира образование соответствует мировым стандартам и охватывает большую часть населения. Однако ввиду определённых этно-региональных особенностей есть ряд проблем, которые необходимо решить на данный момент, а именно: вопрос гендерного и возрастного неравенства, обеспечение бесплатного среднего и высшего образования для всех, сохранение влияния национальных традиций на образование при влиянии процесса глобализации.

Ключевые слова

важность образования, потребности, процесс обучения, проблемы, навыки.

Введение

Сегодня важность и необходимость образования признаются во всех странах мира. На политической карте остаётся всё меньше стран с низким уровнем образованности населения, хотя ещё в начале прошлого века ситуация была совершенно иной. И если около ста лет назад во многих странах мира образованным человеком считался тот, кто умел читать, писать и считать, то в настоящее время к определению уровня образованности населения применяются другие критерии. (Finlay, 2022) Возникает вопрос, каким багажом знаний и умений должен обладать выпускник школы, и какие общие компетенции должны быть сформированы у выпускника средне-профессионального образовательного учреждения или выпускника вуза. Очевидно, что в каждой стране мира действуют свои законы об образовании, разработаны свои регламенты и сформулированы свои требования к «портрету выпускника». Как правило, вся нормативно-правовая база, на которую опирается система образования той или иной страны, разработана с учётом национальных, географических, этнических, религиозных, социально-экономических и других специфических особенностей конкретного государства. Однако с каждым годом возрастает необходимость учёта и мировых тенденций и требований к системе образования, в связи с

чем многие страны вынуждены модернизировать сложившуюся систему образования. Всё это происходит из-за процесса глобализации, которая оказывает непосредственное влияние практически на все сферы, в том числе и на систему образования (Hassani, 2022).

Система образования для государства является одной из наиболее стратегически важных сфер жизни людей, поскольку она напрямую влияет на формирование личности каждого её участника. В разные исторические периоды требования к процессу обучения и воспитания учеников будут отличаться друг от друга (Sarkota, 2022). По мере развития межнациональных и межгосударственных связей, а также политических и социально-экономических преобразований меняется и государственный заказ на подготовку выпускников образовательных заведений всех ступеней обучения. В первую очередь, это связано с появлением новых профессий и новых сфер деятельности, в которых будут заняты выпускники различных образовательных организаций. Кроме этого, изменения во всех сферах влекут за собой изменения общества в целом и человека в частности. Именно поэтому сегодня для построения современной и эффективной системы образования государство не может не учитывать мировые тенденции (Хи, 2022).

Материалы и методы исследования

В настоящее время не существует единого мнения о том, что следует понимать под понятием «глобализация».

О некоторых чертах, присущих процессу глобализации, стали говорить ещё в первой половине XX века. Однако сам термин широко стал использоваться не так давно – в 1980-е годы прошлого столетия, когда о глобализации стали говорить в Гарвардской школе бизнеса как о процессе, объединяющем тенденции мировой экономики (Giacomazzi, 2022). Это неудивительно, поскольку именно экономическая сфера в силу своей специфики является наиболее зависимой от мировых тенденций в этой области.

Постепенно значение термина вышло за рамки экономической теории и было интегрировано в другие области знаний. Сегодня понятие «глобализация» есть практически во всех специализированных словарях и тематических энциклопедиях: финансовом словаре, словаре бизнес-терминов, энциклопедии культурологии, юридической энциклопедии, политической энциклопедии, энциклопедическом словаре по психологии и педагогике, географической энциклопедии, социологической энциклопедии, инвестиционном словаре и т.п. Данные источники содержат толкование термина с учётом специфики своей сферы деятельности (Leal, 2022). Однако среди различных определений узкопрофильных словарей и энциклопедий можно выделить общее, что вкладывается в понятие термина «глобализация», а именно: распространение передовых достижений на весь мир; объединение, сближение разных культур и цивилизаций благодаря развитию новых технологий и коммуникаций; сближение и рост взаимосвязей наций и государств мира (Ung, 2022).

Результаты и обсуждение

Сегодня понятие «глобализация» прочно вошло в науку и в повседневную жизнь и употребляется без привязки к конкретной сфере деятельности в контексте общемировой тенденции, охватывающей большинство жизненно важных сфер. Однако на протяжении последних десятилетий значение термина менялось.

В 1987 году Р. Робертсон называет глобализацию историческим процессом, который влияет на все сферы жизни людей. В начале своих исследований глобализации Р. Робертсон не рассматривал данный процесс в контексте мирового масштаба, а лишь говорил о тенденции, характерной для многих стран мира. Однако с течением времени уже в начале 2000-х годов определение глобализации Р. Робертсона трансформировалось. По его мнению, глобализация – это рост влияния различных факторов мирового значения на действительность отдельных стран (Salgado, 2022).

О.Т. Богомолов считает глобализацию растущей взаимозависимостью между странами и нациями, несмотря на их различия в религии, истории, культуре. Он подчёркивает, что основным феноменом данного понятия является то, что оно применимо практически ко всем областям знаний.

А.Г. Володин, Г.К. Широков называют глобализацию особым геоэкономическим, геополитическим и геогуманитарным явлением, которое оказывает влияние на все стороны жизнедеятельности стран, вовлечённых в этот процесс.

М.А. Чешков под глобализацией понимает процесс сочленения разнообразных компонентов человечества, который является противоположным процессу дифференциации.

Большая российская энциклопедия даёт следующее понятие глобализации: «современный этап интернационализации международных отношений, экономических, политических и социокультурных процессов, отличающийся особой интенсивностью». В качестве примеров глобализации приводятся такие процессы, как создание единого мирового рынка, развитие международных связей в различных хозяйственных и промышленных сферах, универсализация культур, создание единого информационного пространства с помощью современных компьютерных технологий (Ghavifekr, 2022).

Анализ подходов к понятию «глобализация» показывает, что данное понятие в науке рассматривается как процесс, этап, взаимосвязь, рост влияния различных факторов. Однако в данных определениях содержится главная особенность глобализации – интеграция, унификация. Поэтому под понятием «глобализация» в настоящей диссертационной работе будет подразумеваться процесс интеграции и унификации под один международный стандарт в разных сферах жизни людей, что становится возможным благодаря достижениям науки, технологиям, телекоммуникациям, компьютерным программам и сети интернет.

В рамках настоящего диссертационного исследования актуальность представляет понятие «глобализация в образовании».

Н.А. Дронова считает, что «глобализация в образовании» является трансформацией разного рода образовательных систем в одну общеевропейскую, а после этого в мировую при условии сохранения различий в традициях и культурах стран мира.

В связи с тем, что процесс глобализации с каждым годом охватывает всё больше стран и сфер жизни людей, встаёт вопрос о сохранении национальной идентичности, верности традициям и соблюдении определённых обычаев, характерных для определённой страны. Это в большей степени характерно для азиатских стран, в частности стран Ближнего Востока, поскольку азиатская культура имеет ряд самобытных черт, совершенно не типичных для европейской (Ghavifekr, 2022). Касается это и системы образования, которая оказывает прямое влияние на формирование личности учащихся и их воспитание, жизненные установки и ориентиры. Поэтому наметившаяся тенденция глобализации в образовании свидетельствует о возникновении возможной проблемы утраты национальной идентичности.

В.В. Кочетков считает, что к глобализации в образовании следует относиться как к неоднозначному процессу, поскольку, с одной стороны, она способствует распространению передовых технологий и трансляции научных знаний на все страны мира, что является несомненным плюсом, но с другой – транслирует взгляды и ценности, нехарактерные национальной культуре определённых стран. В первую очередь, по мнению В.В. Кочеткова, это касается гуманитарных образовательных дисциплин, поскольку именно они чаще «отвечают» за сохранение национальной, культурной специфики. Поэтому очень важным является избирательный подход к тенденциям глобализации с целью сохранения наработанного собственного положительного опыта в обучении. (Хи, 2022)

В настоящее время вопросами глобализации в образовании на международном уровне занимается специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Цель организации – содействовать миру, укреплять безопасность различных стран путём вовлечения их в сотрудничество в области образования, науки, культуры, недопущение гендерного, расового, возрастного, религиозного, языкового и другого неравенства, обеспечение всеобщего уважения справедливости и соблюдения прав человека.

Работа ЮНЕСКО в области образования ведётся на разных направлениях:

– нормативная деятельность, которая включает в себя проведение исследований для регулирования национальной политики разных стран, содействие в подготовке кадров,

– развитие инфраструктуры стран мира, что подразумевает помощь в разработке образовательных программ и стандартов в образовании, помощь в строительстве, ремонте образовательных учреждений, оснащении кабинетов необходимым современным оборудованием,

– просветительская деятельность, которая заключается в распространении актуальной информации о последних тенденциях, открытиях, новостях в области образования, науке и культуры, создании и распространении справочной литературы.

О глобализации как о масштабном явлении в образовании заговорили на Всемирной конференции по высшему образованию «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры», которая прошла в Париже в 1998 году. В выступлениях была обозначена тема глобализации образования как одна из наиболее важных проблем современности. Было отмечено, что перед обществом стоит ряд задач, которые невозможно решить каждой стране самостоятельно в пределах собственной внутренней политики (Jangra, 2022). Именно поэтому необходимо изучать международный опыт и развивать межгосударственное партнёрство. Особенно это актуально для развивающихся стран, которым характерна миграция образованной части населения в развитые страны. В результате была принята «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: видение и действия», которая выдвинула в качестве приоритетных задач доступность высшего образования и установление мировых стандартов в области образования (Wang, 2022).

В 2000 году по результатам всемирного форума в Дакаре ЮНЕСКО была разработана стратегия «Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств», согласно которой основными задачами являлось обеспечение бесплатным начальным образованием жителей всех стран мира, повышение грамотности взрослого населения до показателей 50% и выше, решение вопросов гендерного неравенства, повышение уровня качества образования. (Yin, 2022)

Логическим продолжением утверждённой стратегии «Образование для всех» стала декларация «Образование 2030»: Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития», принятая на Всемирном форуме по образованию в Южной Корее 15 мая 2015 года. Основной целью данной программы является обеспечение справедливого и качественного образования, инклюзивного образования, обучения на протяжении всей жизни для всех (Feeley, 2022).

Согласно «Инчхонской декларации» к 2030 году необходимо создать возможность для 12-летнего бесплатного качественного начального и среднего образования, обеспечить минимум год бесплатного качественного дошкольного образования, соблюдать принцип равенства в реализации права на образование для всех, обеспечить квалифицированную подготовку учителей в том числе и посредством международного сотрудничества, создать доступную среду для детей-инвалидов, обеспечить равный доступ для мужчин и женщин к бесплатному или недорогому качественному высшему образованию, увеличить количество стипендий, выплачиваемых студентам в развивающихся странах.

Заключение

Анализ документа позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день система образования многих стран мира нуждается в поддержке со стороны мирового сообщества. Наиболее актуальными проблемами является обеспечение всеобщего школьного образования, ликвидация неравенства, в первую очередь, гендерного, повышение качества образования, в том числе путём повышения квалификации учителей, создание доступной среды для инвалидов на базе образовательных организаций. Нерешённой полностью остаётся проблема увеличения грамотного населения в мире. Озабоченность мирового сообщества актуальными проблемами различных стран мира и стремление решить данные проблемы являются свидетельством процесса глобализации в образовании.

Список литературы

1. Feeley, A., Feeley, I., Healy, E., Sheehan, E., & Hehir, D. J. (2022). Acquisition of Surgical Skills in Medical Students via Telementoring: A Randomized Control Trial. *Journal of Surgical Research*, 270, 471–476. <https://doi.org/10.1016/j.jss.2021.10.007>
2. Finlay, M. J., Tinnion, D. J., & Simpson, T. (2022). A virtual versus blended learning approach to higher education during the COVID-19 pandemic: The experiences of a sport and exercise science student cohort. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 30. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100363>
3. Ghavifekr, S., & Wong, S. Y. (2022). Technology leadership in Malaysian schools: The way forward to education 4.0 – ICT utilization and digital transformation. *International Journal of Asian Business and Information Management*, 13(2). <https://doi.org/10.4018/IJABIM.20220701.oa3>
4. Giacomazzi, M., Fontana, M., & Camilli Trujillo, C. (2022). Contextualization of critical thinking in sub-Saharan Africa: A systematic integrative review. *Thinking Skills and Creativity*, 43. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100978>
5. Hassani, H., Ershadi, M. J., & Mohebi, A. (2022). LVTIA: A new method for keyphrase extraction from scientific video lectures. *Information Processing and Management*, 59(2). <https://doi.org/10.1016/j.ipm.2021.102802>
6. Jangra, S., & Toshniwal, D. (2022). Efficient algorithms for victim item selection in privacy-preserving utility mining. *Future Generation Computer Systems*, 128, 219–234. <https://doi.org/10.1016/j.future.2021.10.008>
7. LEAL, M. S., GÓMEZ, M. L. O., & TOMA, R. B. (2022). Conceptual construction of global competence in education. *Teoria de La Educacion*, 34(1), 83–103. <https://doi.org/10.14201/TERI.25394>
8. Milheiro Silva, A., García-Docampo, L., Marques Silva, S., & del Mar Lorenzo-Moledo, M. (2022). Challenges of the border educational centers of Portugal and Spain towards the «21st century skills» [Retos de los centros educativos transfronterizos de Portugal y España a favor de las «competencias Para El Siglo Xxi»]. *Teoria de La Educacion*, 34(1), 167–187. <https://doi.org/10.14201/TERI.25682>
9. Salgado, L. S., Campos, L. N., Yabrude, A. T. Z., Buda, A. M., Amaral, V. F., Ribeiro, L. L. P. A., ... Alonso, N. (2022). Assessing Brazilian Medical Student Awareness About Global Surgery: A Survey-Based Study. *Journal of Surgical Research*, 271, 14–23. <https://doi.org/10.1016/j.jss.2021.10.014>
10. Sapkota, S., Rijal, S., & Karn, M. (2022). Neurosurgery in Nepal: Past, Present, and Future. *World Neurosurgery*, 158, 100–105. <https://doi.org/10.1016/j.wneu.2021.10.162>
11. Ung, L.-L., Labadin, J., & Mohamad, F. S. (2022). Computational thinking for teachers: Development of a localised E-learning system. *Computers and Education*, 177. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104379>
12. Wang, Z. (2022). Modern social dance teaching approaches: Studying creative and communicative components. *Thinking Skills and Creativity*, 43. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100974>
13. Xu, J. (2022). A profile analysis of online assignment motivation: Combining achievement goal and expectancy-value perspectives. *Computers and Education*, 177. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104367>
14. Xu, S., Shonchoy, A. S., & Fujii, T. (2022). Assessing gender parity in intrahousehold allocation of educational resources: Evidence from Bangladesh. *World Development*, 151. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2021.105730>
15. Yin, X., & Zong, X. (2022). International student mobility spurs scientific research on foreign countries: Evidence from international students studying in China. *Journal of Informetrics*, 16(1). <https://doi.org/10.1016/j.joi.2021.101227>

The structure of education in the process of globalization of the world educational space

Habib Eskeif

postgraduate student, department of methods of teaching geography

Moscow Pedagogical State University

Moscow, Russia

habibeskef88@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

Received 04.10.2021

Accepted 14.11.2021

Published 05.12.2021

 10.25726/g4069-4282-8334-s

Abstract

In the modern world, it is difficult to overestimate the importance of education, because in the process of learning, students receive not only certain knowledge and acquire specific skills, but also form their own worldview. The geopolitical and socio-economic conditions of the modern world determine the general problems of the education system: improving quality, accessibility, compliance with the social and economic needs of modernity. One of the key tasks of the world community is to ensure an inclusive, fair, high-quality education for every inhabitant of the planet. This issue is especially relevant for developing countries, where the literacy rate of the population lags behind global indicators. For the countries of the Arab world, also a few decades ago, the solution of the problem of ensuring the literacy of the population was paramount. However, thanks to a well-structured policy in the field of education development, significant results have been achieved in a relatively short period of time. Today, in most countries of the Arab world, education meets international standards and covers a large part of the population. However, due to certain ethno-regional peculiarities, there are a number of problems that need to be solved at the moment, namely: the issue of gender and age inequality, ensuring free secondary and higher education for all, preserving the influence of national traditions on education under the influence of the globalization process.

Keywords

importance of education, needs, learning process, problems, skills.

References

1. Feeley, A., Feeley, I., Healy, E., Sheehan, E., & Hehir, D. J. (2022). Acquisition of Surgical Skills in Medical Students via Telementoring: A Randomized Control Trial. *Journal of Surgical Research*, 270, 471–476. <https://doi.org/10.1016/j.jss.2021.10.007>
2. Finlay, M. J., Tinnion, D. J., & Simpson, T. (2022). A virtual versus blended learning approach to higher education during the COVID-19 pandemic: The experiences of a sport and exercise science student cohort. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 30. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100363>
3. Ghavifekr, S., & Wong, S. Y. (2022). Technology leadership in Malaysian schools: The way forward to education 4.0 – ICT utilization and digital transformation. *International Journal of Asian Business and Information Management*, 13(2). <https://doi.org/10.4018/IJABIM.20220701.oa3>
4. Giacomazzi, M., Fontana, M., & Camilli Trujillo, C. (2022). Contextualization of critical thinking in sub-Saharan Africa: A systematic integrative review. *Thinking Skills and Creativity*, 43. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100978>

5. Hassani, H., Ershadi, M. J., & Mohebi, A. (2022). LVTIA: A new method for keyphrase extraction from scientific video lectures. *Information Processing and Management*, 59(2). <https://doi.org/10.1016/j.ipm.2021.102802>
6. Jangra, S., & Toshniwal, D. (2022). Efficient algorithms for victim item selection in privacy-preserving utility mining. *Future Generation Computer Systems*, 128, 219–234. <https://doi.org/10.1016/j.future.2021.10.008>
7. LEAL, M. S., GÓMEZ, M. L. O., & TOMA, R. B. (2022). Conceptual construction of global competence in education. *Teoria de La Educacion*, 34(1), 83–103. <https://doi.org/10.14201/TERI.25394>
8. Milheiro Silva, A., García-Docampo, L., Marques Silva, S., & del Mar Lorenzo-Moledo, M. (2022). Challenges of the border educational centers of Portugal and Spain towards the «21st century skills» [Retos de los centros educativos transfronterizos de Portugal y España a favor de las «competencias Para El Siglo Xxi»]. *Teoria de La Educacion*, 34(1), 167–187. <https://doi.org/10.14201/TERI.25682>
9. Salgado, L. S., Campos, L. N., Yabrude, A. T. Z., Buda, A. M., Amaral, V. F., Ribeiro, L. L. P. A., ... Alonso, N. (2022). Assessing Brazilian Medical Student Awareness About Global Surgery: A Survey-Based Study. *Journal of Surgical Research*, 271, 14–23. <https://doi.org/10.1016/j.jss.2021.10.014>
10. Sapkota, S., Rijal, S., & Karn, M. (2022). Neurosurgery in Nepal: Past, Present, and Future. *World Neurosurgery*, 158, 100–105. <https://doi.org/10.1016/j.wneu.2021.10.162>
11. Ung, L.-L., Labadin, J., & Mohamad, F. S. (2022). Computational thinking for teachers: Development of a localised E-learning system. *Computers and Education*, 177. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104379>
12. Wang, Z. (2022). Modern social dance teaching approaches: Studying creative and communicative components. *Thinking Skills and Creativity*, 43. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100974>
13. Xu, J. (2022). A profile analysis of online assignment motivation: Combining achievement goal and expectancy-value perspectives. *Computers and Education*, 177. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104367>
14. Xu, S., Shonchoy, A. S., & Fujii, T. (2022). Assessing gender parity in intrahousehold allocation of educational resources: Evidence from Bangladesh. *World Development*, 151. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2021.105730>
15. Yin, X., & Zong, X. (2022). International student mobility spurs scientific research on foreign countries: Evidence from international students studying in China. *Journal of Informetrics*, 16(1). <https://doi.org/10.1016/j.joi.2021.101227>