

## Особенности национальной идентичности современных обучающихся СПО

### **Анна Алексеевна Шавырина**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры Корпоративной культуры  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»  
Москва, Россия  
AShavyrina@synergy.ru  
ORCID 0000-0002-3133-0059

### **Оксана Дмитриевна Вовк**

Преподаватель кафедры Психологии и педагогики  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»  
Москва, Россия  
OVovk@synergy.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

### **Ирина Валерьевна Быстрова**

Старший преподаватель кафедры Общей биологии и фармации  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»  
Москва, Россия  
Старший преподаватель кафедры Педагогики и психологии  
Российский государственный университет социальных технологий  
Москва, Россия  
biv2380@mail.ru  
ORCID 0009-0004-6184-9742

Поступила в редакцию 03.02.2025

Принята 25.03.2025

Опубликована 30.04.2025

УДК 37.021.62:316.398.2:94.02

DOI 10.25726/r7141-6289-6182-a

EDN RTUMNS

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

### **Аннотация**

Вопрос национальной идентичности остается актуальным до сих пор и будет продолжать быть таковым в связи с динамичностью общества, и как следствие самого феномена. Поэтому в статье был рассмотрен вопрос о национальной идентичности у современной молодежи. Нам было интересно узнать: существуют ли особенности национальной идентичности у современных обучающихся на базе колледжа Университета «Синергия» г. Москва. Исследование проводилось в виде опроса. В качестве основы данного исследования было взято исследование советского и российского социолога Льва Дмитриевича Гудкова о структуре и характере национальной идентичности в России. По мнению Л.Д. Гудкова, современная (1999 год) структура национальной идентичности сформировалась во времена правления Л.И. Брежнева, она была наложена на уже имеющуюся структуру имперской России. Так в структуру национальной идентичности (по Л.Д. Гудкову) были включены: советское прошлое, семейные связи, этническая солидарность, религиозность, неформальные отношения, материальные интересы, двоемыслие и др. Вследствие проведенного исследования были определены особенности национальной идентичности обучающихся СПО. Данные особенности можно разделить по нескольким

критериям, таким как: национальные черты и особенности (с учетом индивидуальных), личностные качества (в том числе и индивидуальные), символические, исторические, духовные, ценностные и культурные составляющие. Также был рассмотрен элемент политики в контексте жизненных ориентиров.

### **Ключевые слова**

национальная идентичность; обучающиеся СПО; личностная идентичность; нация; «множественные идентичности»; национальные черты российского народа.

### **Введение**

Посредством СМИ и различных каналов в социальных сетях происходит пропаганда альтернативных (и далеко не всегда в позитивном ключе) ценностей. Они же, в свою очередь, влияют на умы не только молодежи, но и более взрослого поколения (с, казалось бы, уже сформированным самосознанием). По этим причинам одной из важнейших повесток сегодняшнего дня в России является поднятие вопроса и сохранение национальной идентичности у молодежи. Национальную идентичность можно обозначить как чувство «нации как связанного целого, представленного уникальными традициями, культурой и языком» (Герцен, 2022).

Российский психолог Д.А. Леонтьев писал, что национальная идентичность тесно связана с личностной идентичностью (Леонтьев, 2019). Человек в течении всей жизни формирует представление о себе и своем «Я», по этой причине самопонимание, разного рода ценности и мотивы отдельно взятого человека являются важнейшими и имеют большое влияние на формирование других идентичностей (Тучина 2021). Советский психолог и врач-невролог А.Р. Лурия приходит к выводу, что на когнитивные процессы влияют такие факторы, как: культурные обычаи, язык (слово) и миф, которые, в свою очередь, оказывают влияние на формирование национальной идентичности (Лурия, 2020). Выдающийся психолог из Германии Э. Эриксон считал, что национальная идентичность у человека формируется под воздействием культурных и исторических факторов и по сути своей является компонентом самоощущения человека (Щетинина, 2022). По мнению канадского психолога Дж. Берри, вера, история, язык, культура, традиции и пр. – являются теми факторами, которые влияют на саму национальную идентичность (Григорьев, 2023).

В данной статье мы определяем национальную идентичность как сложную систему отношений к общему чувству привязанности и принадлежности, которое, в свою очередь, конкретный человек испытывает к «своей» нации или стране (Белега, 2023). Целью настоящего исследования является выявление особенностей национальной идентичности у современных обучающихся СПО.

### **Материалы и методы исследования**

В качестве основы нашей работы взято исследование советского и российского социолога Л.Д. Гудкова о структуре и характере национальной идентичности постсоветской молодежи в России (Гудков, 2023). Аспекты данного исследования Гудкова были доведены до актуального вида и формы, также наш опросник был расширен, переведен в формат Google Forms и включил дополнительные вопросы (Гудков, 2004).

### **Результаты и обсуждение**

В исследовании приняли участие 156 обучающихся СПО: 112 девушек и 44 юноши. Возраст респондентов (обучающихся СПО) варьировался от 15 до 25 лет. В исследовании приняли участие респонденты из разных регионов, городов России и родившиеся в других странах, но проживающие на территории РФ граждане, обучающиеся СПО. Распределение по месту рождения демонстрирует рисунок 1.

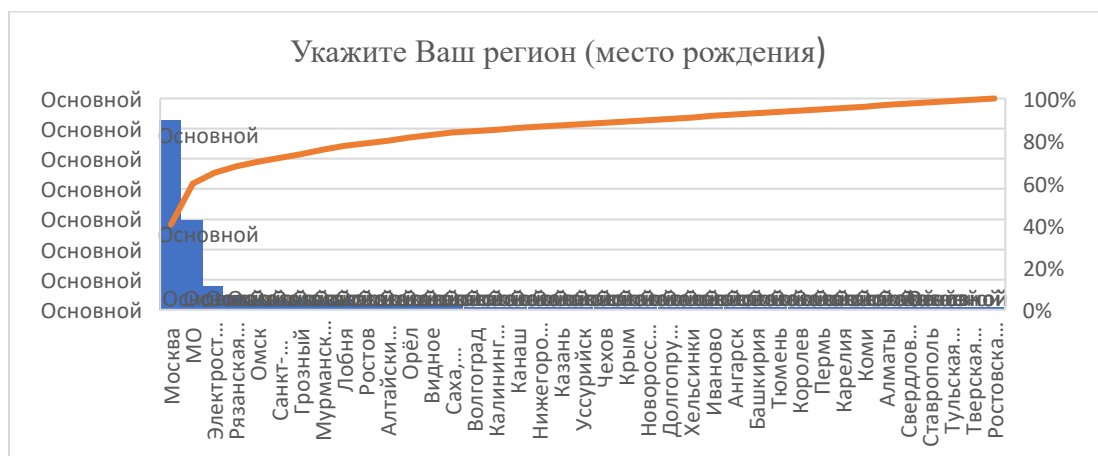


Рисунок 1. Регион (место рождения) обучающихся СПО (N=156)

Исследование проводилось с марта 2023 по декабрь 2024 года в колледже «Синергия» при университете. Случайным образом были выбраны обучающиеся различных факультетов и направлений. Подчеркнем, что в опросе участвовали лишь те обучающиеся, которые позиционируют себя как «россияне».

Исследование осуществлялось в очном формате с использованием Google Forms. Обучающимся было предложено пройти опрос, состоявший из 13 вопросов (с множественным выбором и возможностью добавления собственного варианта ответа), также в конце опроса они могли оставить свой комментарий с пожеланиями, рефлексией или замечаниями. Результаты опроса обучающихся СПО представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты опроса обучающихся СПО

|                                                                                                                                     |                                      |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| 1. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает Ваше представление об особенностях, национальных чертах русского народа? (N=156) |                                      |             |
| № (по значимости)                                                                                                                   | Характеристика, СПО                  | Кол-во, СПО |
| 1.                                                                                                                                  | Терпение                             | 80          |
| 2. Какие из данных черт присущи Вам лично? (N=156)                                                                                  |                                      |             |
| № (по значимости)                                                                                                                   | Характеристика, СПО                  | Кол-во, СПО |
| 1.                                                                                                                                  | Терпение                             | 78          |
| 3. Какие качества чаще всего можно встретить у россиян? (N=156)                                                                     |                                      |             |
| № (по значимости)                                                                                                                   | Характеристика, СПО                  | Кол-во, СПО |
| 1.                                                                                                                                  | Трудолюбие                           | 83          |
| 4. Какие качества присущи Вам лично? (N=156)                                                                                        |                                      |             |
| № (по значимости)                                                                                                                   | Характеристика, СПО                  | Кол-во, СПО |
| 1.                                                                                                                                  | Готовность помочь                    | 113         |
| 5. Что связывается в первую очередь у Вас с мыслью о Вашем народе? (N=156)                                                          |                                      |             |
| № (по значимости)                                                                                                                   | Характеристика, СПО                  | Кол-во, СПО |
| 1.                                                                                                                                  | Язык моего народа                    | 92          |
| 6. Что вызывает у Вас наибольшую гордость в истории России? (N=156)                                                                 |                                      |             |
| № (по значимости)                                                                                                                   | Характеристика, СПО                  | Кол-во, СПО |
| 1.                                                                                                                                  | Победа в Великой Отечественной войне | 113         |
| 7. Назовите самое значимое событие 20-21 века? (N=156)                                                                              |                                      |             |
| № (по значимости)                                                                                                                   | Характеристика, СПО                  | Кол-во, СПО |
| 1.                                                                                                                                  | Пандемия, COVID-19                   | 21          |
| 8. Что может помочь возрождению русского национального духа? (N=156)                                                                |                                      |             |

| № (по значимости)                                          | Характеристика, СПО                | Кол-во, СПО |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| 1.                                                         | Мощное российское государство      | 98          |
| 9. На какой образ жизни мы должны ориентироваться? (N=156) |                                    |             |
| № (по значимости)                                          | Характеристика, СПО                | Кол-во, СПО |
| 1.                                                         | Традиционно российский образ жизни | 100         |

Ведущими национальными чертами российского народа обучающиеся СПО отмечают: терпение, жизнестойкость, душевность, духовность, коллективизм, склонность действовать в обход законов, привычку довольствоваться малым. Особенность тут является то, что обучающиеся СПО важным качеством отмечают преданность государству, а упование на власть не является для них значимой особенностью.

Национальные черты российского народа, которые обучающиеся СПО отмечают применительно к собственной личности: терпение, душевность, коллективизм, жизнестойкость, духовность, обостренное чувство справедливости; также опрашиваемые отмечали наличие у себя такого чувства, как страх войны и нападения извне.

Обучающиеся СПО выделяют личностные качества, присущие российскому народу, среди них: трудолюбие, открытость и простота, гостеприимность, готовность помочь, религиозность, свободолюбие, терпеливость, культурность и воспитанность, миролюбие и энергичность, лень. Отличительной особенностью здесь является степень значимости данных качеств – для обучающихся СПО ведущей чертой является именно трудолюбие.

Среди важнейших качеств обучающиеся СПО отметили: готовность помочь, гостеприимность, открытость и простоту, культурность и воспитанность, терпеливость и миролюбие, энергичность, свободолюбие, трудолюбие. Особенность обучающихся СПО проявляется в степени значимости, которая видна при ранжировании. Так, для них гостеприимность является одной из ведущих качеств.

С мыслью о своем народе обучающихся СПО связывает: язык своего народа; место, где родился и вырос; родная природа; история государства, его прошлое и настоящее; песни, праздники, обычаи; само государство, в котором живут. Здесь особенностью является то, что обучающиеся СПО отмечают важность национальной символики: знамени, герба, гимна. Никто из опрашиваемых не делал акцент на великих людях своей национальности.

Наибольшую гордость в истории России у обучающихся СПО вызывают: победа в Великой Отечественной войне, великая русская литература, великое терпение русского народа, Советское государство, могущество СССР. В качестве самых значимых событий XX-XXI веков обучающиеся СПО отмечают: пандемию (COVID-19), СВО, Великую Отечественную войну и победу в ней, распад СССР, полет Ю. Гагарина в космос, Вторую Мировую войну. Особенно обучающиеся отмечают такие события, как: формирование СССР, Первую Мировую войну, избрание В.В. Путина президентом РФ. У некоторых респондентов встречался акцент на личных событиях, в частности, на собственном рождении, при этом наиболее значимыми событиями многие отметили пандемию COVID-19 и СВО.

Возрождению российского национального духа, по мнению обучающихся СПО, могут способствовать: мощное российское государство, сильное российское правительство, снижение всевластия чиновников. Особенностью явился акцент на снижении влияния иностранцев и выделении сильного российского государства, способствующего возрождению российского национального духа.

Обучающиеся СПО отмечают свою направленность на традиционно российский образ жизни (как политический аспект в контексте жизненных ориентиров), западный и советский образ жизни отмечаются как менее значимые.

Современная система образования претерпевает существенные преобразования в контексте глобализации и расширения межкультурных контактов. Формирование национальной идентичности обучающихся в этих условиях становится особенно важной задачей, поскольку интенсивное взаимодействие с зарубежной культурой способно размывать традиционные представления о

собственной стране и ее особенностях. Петерим Сорокин в свое время подчеркивал, что культура – это сложная структура, в которой не только обычаи и социальные нормы влияют на развитие личности, но и самоощущение индивида в рамках своего культурного поля. Сегодня, когда границы и разграничения между государствами становятся все более прозрачными, значимость цели сохранения национальной идентичности у молодого поколения, привития юношеству чувства глубокого уважения к национальным традициям, многократно возрастает. При этом надо учитывать, что формирование национальной принадлежности и патриотического сознания происходит у современного поколения молодежи не только под влиянием школы, семьи и социокультурной среды, но и под мощным воздействием массовой культуры и социальных сетей.

Развитие информационных технологий существенно повлияло на механизм социализации подростков и молодых людей. И, если еще несколько десятилетий назад национальная культура передавалась преимущественно через институты семьи, школы, религиозные и общественные организации, то сегодня большую часть времени обучающиеся проводят в виртуальном пространстве, где процессы глобализации проявляются максимально ярко и нередко сводят на нет локальную специфику общностей. Впрочем, это не означает неминуемой утраты национальных корней. С одной стороны, цифровая среда предлагает обширные возможности для сохранения и пропаганды культурного наследия, включая традиции, фольклор, язык; с другой – молодое поколение все чаще сталкивается с дилеммой самоопределения между глобальной космополитической культурой и национальной идентичностью (Щетинина, 2022). В подобных условиях требуется разработка новых методов воспитания, которые бы помогали современному обучающемуся не утрачивать связь со своей страной, не изолируясь от международного сообщества.

В вопросе национальной идентичности необходимо учитывать, что понятия «нация» и «государство» могут вызывать в сознании современных обучающихся совершенно разные ассоциации, отличающиеся от присущих их родителям и, тем более, старшему поколению. При этом понятие нации, согласно многим социологическим теориям, предполагает чувство принадлежности к некоему общему прошлому, разделению языковых и культурных традиций, принятию общих ценностей (Герцен, 2022). Но если раньше эти ценности транслировались достаточно однородно и преимущественно вертикально – от старшего поколения к младшему, – то теперь возникают многочисленные «горизонтальные» каналы, формирующие новые модели идентичности. Социальные сети, интернет-форумы и разнообразные платформы для общения создают пространство глобального обмена, где обучающийся может находить сообщество по интересам, существенно отличающееся от традиционных национальных markers, таких как национальный язык, история или культурный код.

Фундаментом национальной идентичности считается язык. Однако современным обучающимся может быть недостаточно просто свободно владеть родным языком, чтобы считать себя полноценными носителями его культурного богатства. Все чаще встречается ситуация, когда молодежь знает свой язык, но не пользуется им в повседневной коммуникации, предпочитая международный или «гибридные» формы общения, перенасыщенные заимствованиями из иностранных языков (Леонтьев, 2019). Это может приводить к появлению двойной идентичности, в рамках которой молодой человек одинаково свободно ощущает себя как представителем национального сообщества, так и неким «глобальным» гражданином. И хотя такой процесс не всегда стоит воспринимать как угрозу национальным устоям – ведь он имеет и положительные стороны в виде выросшей толерантности, открытости к межкультурным контактам, – система образования должна адекватно реагировать.

Для сбережения языкового наследия необходима целенаправленная работа в образовательных программах, включающая активное изучение литературы на национальном языке, привитие любви к фольклору, нагруженному символическими значениями, которые и лежат в основе национальной мифологии. Впрочем, не следует искусственно ограничивать обучающихся только одним языком и одной формой дискурса, ведь взаимодействие с миром требует мультилингвальных компетенций. Задача учителя, куратора, методиста – найти баланс между продвижением ценности родного языка и развитием открытости к другим культурным кодам.

Одним из путей укрепления национальной идентичности является использование проектных методик, связанных с краеведением и исследованием родной культуры. В процессе работы над таким проектом обучающиеся погружаются в историю, традиции, обычаи своей местности, что способствует формированию чувства гордости за свою родину и осознанию себя частью большой культурно-исторической общности. Вместе с тем подобные проекты можно сочетать с международными мероприятиями, форумами и обменами, чтобы обучающиеся видели, как их национальные особенности воспринимаются за пределами страны (Белега, 2023). Это формирует более осознанное и зрелое отношение к своей идентичности, избегая примитивного национализма.

Нельзя забывать и о роли семьи. Основные ценности, связанные с историей и традициями народа, закладываются именно в семейном кругу. Если родители уделяют внимание изучению родного языка, чтению классической литературы, посещению музеев и театров, то шансы на формирование устойчивой национальной идентичности у ребенка возрастают в разы (Тучина, 2021). Однако в семьях, где значимость национальной принадлежности нивелирована или воспринимается исключительно в ретроспективном, анахроническом ключе, нередко возникает ситуация «отрыва корней», когда подростки начинают искать новые формы самоидентификации в субкультурах, уходя от национальных традиций как от чего-то устаревшего.

Влияние государства и официальных образовательных институтов также остается значимым фактором. С одной стороны, государственные структуры часто стремятся укрепить идею национального единства, вводя в образовательные программы дисциплины, связанные с историей, культурой и языковым наследием (Гудков, 2004). С другой стороны, слишком идеологизированные подходы могут вызывать у обучающихся обратную реакцию: срабатывает эффект отстранения, когда навязанная сверху идеология воспринимается как ограничение свободы и индивидуальности. Современные педагоги отмечают, что повышение уровня цифровой грамотности и постоянная связь с внешним миром дают обучающимся доступ к альтернативной точке зрения, а иногда и к критическому осмыслению официальных нарративов.

Вопросы национальной идентичности тесно пересекаются с темой миграции. Во многих странах растет доля детей из семей мигрантов, которые пытаются интегрироваться в новое сообщество, сохраняя при этом свою культуру и язык. Для таких обучающихся проблема национальной идентичности становится особо острой: они оказываются в промежуточном положении между культурой родителей и культурой страны проживания. Государственные и школьные политики мультикультурализма призваны помочь в интеграции без насильственной ассимиляции, однако язвительным парадоксом может стать поверхностное восприятие родной культуры. Когда официальные структуры стремятся «толерантно» транслировать разнообразие культур, иногда это сводится к формальному демонстрированию народных танцев или национальных костюмов, не затрагивая глубинные ценности и мировоззренческую основу. В результате обучающиеся либо минимально включаются в такой формат, либо никак не восполняют потребность в глубоком самопонимании.

Национальная идентичность формируется как многоплановое явление: языковое чувство, историческая память, культурные коды, ценности и, конечно, личностный опыт. Одной из ключевых сложностей для современного обучающегося является фрагментарность этого опыта. Сфера информационного поля устроена так, что большое количество потоков, в том числе и о национальной культуре, перемежаются с разнообразными внешними влияниями (Гудков, 2023). Всюду присутствуют визуальные символы, короткие ролики, рекламистские мемы, которые могут служить источником как подтверждения национальной идентичности, так и постмодернистского распыления смысла. Обучающиеся находятся в состоянии постоянного дефицита внимания, перескакивая с одного контента на другой, поэтому важно разрабатывать такие форматы образовательной среды, которые позволят встраивать национально-культурные ценности органично, без излишней назидательности, но сохраняя при этом глубину.

### Заключение

На основании полученных данных были сделаны выводы о том, что действительно существуют особенности национальной идентичности обучающихся СПО. Формирование самой национальной идентичности у обучающихся имеет важное значение для сплочения и объединения общества в контексте нашей многонациональной страны. Помимо этого, такое формирование будет способствовать расширению самосознания, способно повысить общий образовательный уровень обучающихся, поможет социализации, личностному становлению, а также общему подъему культуры, знания истории и патриотизму.

Компоненты, входящие в состав национальной идентичности, до сих пор не изучены в полной мере, поскольку ранее учеными не было создано универсального опросника. В данной работе как раз предпринята попытка выявления актуальных компонентов, входящих в состав национальной идентичности обучающихся, а также упорядочить результаты проведенного исследования.

### Список литературы

1. Белега Л.А. Национальная идентичность как комплексное и многогранное явление. Ее разновидности, их сходства и различия // Молодой ученый. 2023. № 47 (494). С. 470-472.
2. Герцен С.М., Ожигбесова Н.Ю., Бабич О.А., Парахина И.С. Формирование национальной идентичности в системе ценностных ориентаций молодежи в условиях популяризации спорта в России // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 4.
3. Григорьев Д.С., Галлямова А.А., Комягинская Е.Ш. Как стать россиянином? Содержание национальной идентичности, определяющее социальные маркеры принятия иммигрантов в России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2023. Т. 20. № 4. С. 675-696
4. Гудков Л.Д. Негативная идентичность: статьи 1997-2002 годов. М.: Новое литературное обозрение, ВЦИОМ-А, 2004. 807 с.
5. Гудков Л.Д. Постсоветская молодежь. Предварительные итоги. М.: Новое литературное обозрение, 2023. 320 с.
6. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 4-е изд., испр. и доп. изд. М.: Смысл, 2019. 584 с.
7. Лурия А.Р. Язык и сознание: моногр. СПб.: Питер, Прогресс книга, 2020. 335 с.
8. Тучина О.Р., Аполлонов И.А. Исторический опыт и коммеморативные практики в контексте национальной и локальной идентичности: кроссрегиональный анализ (Севастополь – Новороссийск) // Гуманизация образования. 2021. № 5. С. 45-59.
9. Щетинина А.А. Проблемы исследования этнической идентичности личности в рамках эпигенетической теории Э. Эриксона // Молодой ученый. 2022. № 2(397). С. 185-189.

### Features of the national identity of modern students of vocational education

#### Anna A. Shavyrina

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Corporate Culture  
Moscow University of Finance and Industry «Synergy»  
Moscow, Russia  
AShavyrina@synergy.ru  
ORCID 0000-0002-3133-0059

**Oksana D. Vovk**

Lecturer at the Department of Psychology and Pedagogy  
Moscow University of Finance and Industry «Synergy»  
Moscow, Russia  
OVovk@synergy.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

**Irina V. Bystrova**

Senior Lecturer at the Department of General Biology and Pharmacy  
Moscow University of Finance and Industry «Synergy»  
Moscow, Russia  
Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology  
Russian State University of Social Technologies  
Moscow, Russia  
biv2380@mail.ru  
ORCID 0009-0004-6184-9742

Received 03.02.2025

Accepted 25.03.2025

Published 30.04.2025

UDC 37.021.62:316.398.2:94.02

DOI 10.25726/r7141-6289-6182-a

EDN RTUMNS

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

**Abstract**

The issue of national identity remains relevant to this day and will continue to be so due to the dynamism of society, and as a consequence of the phenomenon itself. Therefore, the article considered the issue of national identity among modern youth. We were interested to find out whether there are features of national identity among modern students at the college of the University of Synergy, Moscow. The study was conducted in the form of a survey. The research of Soviet and Russian sociologist Lev Dmitrievich Gudkov on the structure and nature of national identity in Russia was taken as the basis of this study. According to L.D. Gudkov, the modern (1999) structure of national identity was formed during the reign of L.I. Brezhnev, it was superimposed on the existing structure of imperial Russia. Thus, the structure of national identity (according to L.D. Gudkov) included: the Soviet past, family ties, ethnic solidarity, religiosity, informal relations, material interests, doublethink, etc. As a result of the conducted research, the peculiarities of the national identity of students of vocational schools were determined. These features can be divided according to several criteria, such as: national traits and peculiarities (taking into account individual ones), personal qualities (including individual ones), symbolic, historical, spiritual, value and cultural components. The element of politics in the context of life guidelines was also considered.

**Keywords**

national identity; students of vocational education; personal identity; nation; "multiple identities"; national traits of the Russian people.

**References**

1. Belega L.A. National identity as a complex and multifaceted phenomenon. Its varieties, their similarities and differences // Young scientist. 2023. № 47 (494). pp. 470-472.

2. Herzen S.M., Ozhgibesova N.Yu., Babich O.A., Parakhina I.S. Formation of national identity in the system of value orientations of youth in the context of popularization of sports in Russia // The world of science. Pedagogy and psychology. 2022. Vol. 10. № 4.
3. Grigoriev D.S., Gallyamova A.A., Komyaginskaya E.S. How to become a Russian? The content of national identity, which determines the social markers of acceptance of immigrants in Russia // Peoples' Friendship University of Russia bulletin. Series: Psychology and Pedagogy. 2023. Vol. 20. № 4. pp. 675-696
4. Gudkov L.D. Negative identity: articles from 1997-2002. M.: New literary review, VTSIOM-A, 2004. 807 p.
5. Gudkov L.D. Post-soviet youth. Preliminary results. M.: New literary review, 2023. 320 p.
6. Leontiev D.A. Psychology of meaning: the nature, structure and dynamics of semantic reality. 4th ed., ispr. and additional ed. M.: Smysl, 2019. 584 p.
7. Luria A.R. Language and consciousness: monograph. SPb.: Peter, Progress book, 2020. 335 p.
8. Tuchina O.R., Apollonov I.A. Historical experience and commemorative practices in the context of national and local identity: a cross-regional analysis (Sevastopol – Novorossiysk) // Humanization of education. 2021. № 5. pp. 45-59.
9. Shchetinina A.A. Problems of research of ethnic identity of a personality in the framework of E. Erikson's epigenetic theory // Young scientist. 2022. № 2(397). pp. 185-189.