

## Правовые аспекты педагогического процесса по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

**Сергей Георгиевич Алексеев**

Преподаватель- исследователь

Высшая школа экономики

Москва, Россия


proverka2008@hotmail.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.10.2021

Принята 15.11.2021

Опубликована 05.12.2021

 10.25726/p8631-8620-0568-f

### Аннотация

В статье рассматривается актуальность развития правовых аспектов педагогического процесса в решении задач дошкольного правового воспитания. Необходимость развития компетентности педагогов, в области дошкольного правового воспитания, обоснована важностью реализации требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в области правового воспитания и социального воспитания ребенка. Автор определил структуру компетентности педагогов в области дошкольного правового образования, представил характеристики компонентов, описал уровни их сформированности. Предложена модель развития педагогического процесса в области дошкольного правового образования, раскрыты педагогические условия ее реализации. Приведены примеры рекомендуемых форм и методов развития педагогического процесса в области дошкольного правового образования, которые могут быть реализованы в дошкольной образовательной организации.

### Ключевые слова

правовой аспект; компетентность педагога; дошкольная образовательная организация; стандарт дошкольного образования; правовое образование; дошкольное правовое воспитание; правовое воспитание дошкольников.

### Введение

В настоящее время, развитие современной системы дошкольного образования, диктует особые требования к профессиональной деятельности педагога, как условие осуществления стратегических направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций и повышения качества воспитательной работы с детьми (Егорова, 2011). Распоряжением Правительства № 996-Р "Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года", закреплено такое направление развития, как "создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на ценностях российского общества, развитии культуры межнационального общения" (Распоряжение Правительства, 2021). Вследствие этого, педагогами стали активно осваиваться способы правового воспитания школьников, осваиваться разнообразные методы и разрабатываться методики.

Воспитание детей - одна из важнейших функций общества, где роль педагога очень велика. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который приобретает особую актуальность на этапе подготовки дошкольника к обучению в школе. В ситуации, когда ценности трансформируются, возрастает важность правового воспитания и социального воспитания ребенка, что требует от педагога владения правовой базой для осуществления

профессиональной деятельности, развития способности выбирать содержание и технологии, чтобы дети были осведомлены о правовых вопросах.

Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Правовое воспитание — сложная и многоаспектная система деятельности. Конечно, многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные, неправовые формы и каналы формирования общественного сознания. Особую роль в данном перечне играет правотворчество, собственно уровень его формирования и качества. Правотворческая деятельность должна находиться в руках компетентных лиц. Правовое воспитание предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения. Стоит сказать, что именно к педагогу в первую очередь прислушиваются дети и именно формирование правового воспитания нужно для того, чтобы уберечь его от правонарушений. Таким образом, необходимо рассмотреть профессиональные нормы и развитие профессиональной ответственности учителя.

### **Материалы и методы исследования**

В системе дошкольного образования важность рассматриваемой проблемы обусловлена актуальностью преобразований, в соответствии с которыми предъявляются высокие требования к профессиональной деятельности педагога (Распоряжение Правительства, 2012).

За последнее время, анализ научных публикаций показывает, что понятие "правовая компетентность педагога" раскрывается как личностная и профессиональная характеристика, проявляющаяся в знании правовых норм и готовности следовать им в профессиональной деятельности, в формировании правовых ценностей и наличии правовой (гражданской) позиции.

С одной стороны, дошкольное правовое образование не является отдельным образовательным направлением в деятельности педагога. Однако знание правовых основ воспитания и обучения, умение их применять, правовая культура и правомерное поведение учителя оказывают нормативное воздействие на ребенка. Вследствие этого, важность подготовки ребенка к современной социокультурной ситуации, проблема защиты его прав рассматривается как значимое направление, которое предполагает решение целого комплекса задач в условиях дошкольной образовательной организации. В то же время, как показывает практика дошкольных образовательных организаций, не уделяется достаточного внимания ознакомлению детей с основами права, поскольку учителям трудно выбирать его содержание и технологии обучения. В этой связи, важно выделить компетентность педагогов в области дошкольного юридического образования.

Так, определив теоретические аспекты проблемы развития компетентности педагога в области дошкольного правового образования, мы должны рассмотреть определение его структуры и особенностей разработки модели. Мы определяем компетентность педагога в области дошкольного правового воспитания как комплекс компонентов, формирование которых позволит наиболее эффективно организовать рабочий процесс, касающийся правового воспитания учащихся, в том числе в области гражданского воспитания (Кондрыкинская, 2013).

Структура и содержание компонентов компетентности педагога в области дошкольного правового образования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Структура и содержание компонентов компетентности педагога в области дошкольного правового образования

<b>Структурные компоненты компетентности педагога в области дошкольного правового образования</b>	<b>Характеристики данных компонентов</b>
Ценностно-мотивационный	Осведомленность о правовой позиции в реализации законов, норм общества, профессии. Сосредоточены на достижении качественного результата юридического саморазвития. Установка на нравственно-правовую деятельность и нравственно-правовое поведение.
Содержание и юридические	Необходимый и достаточный уровень юридических знаний, идей. Управление знаниями в области формирования правовых представлений у дошкольников Правовое воспитание, воспитанность, ответственность. Морально-этическое восприятие, понимание и применение правовых знаний
Функциональный и активный	Опыт законного (законного) поведения и деятельности. Выполнение обязанностей, саморегуляция. Уважительные, дружеские отношения и общение.
Рефлексивно-оценочный	Эмоциональная вовлеченность в процесс юридического образования. Объективность в оценке действий, поведения (своего, других). Осознание собственной правовой позиции, профессиональных правовых знаний и методов профессионального и правового поведения.

Развитие выявленных компонентов компетентности педагога, в области дошкольного правового воспитания обеспечит "формирование правовых интересов, целостное овладение нормами профессиональной и правовой культуры, развитие правового мировоззрения и самосознания, правовое регулирование профессиональных

### **Результаты и обсуждение**

Следует отметить, что осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами затруднено. Характерно частичное овладение методами анализа образовательной (воспитательной) ситуации с позиции ее легитимности; частичное владение методами защиты себя, учеников, родителей. Рассмотренные положения, определяют разработку модели развития компетентности педагога, в области дошкольного юридического образования, адаптированной к логике, содержанию инновационного развития дошкольного образования и обусловленной влиянием внешних и внутренних факторов профессионально-правовой деятельности (рисунок 1).

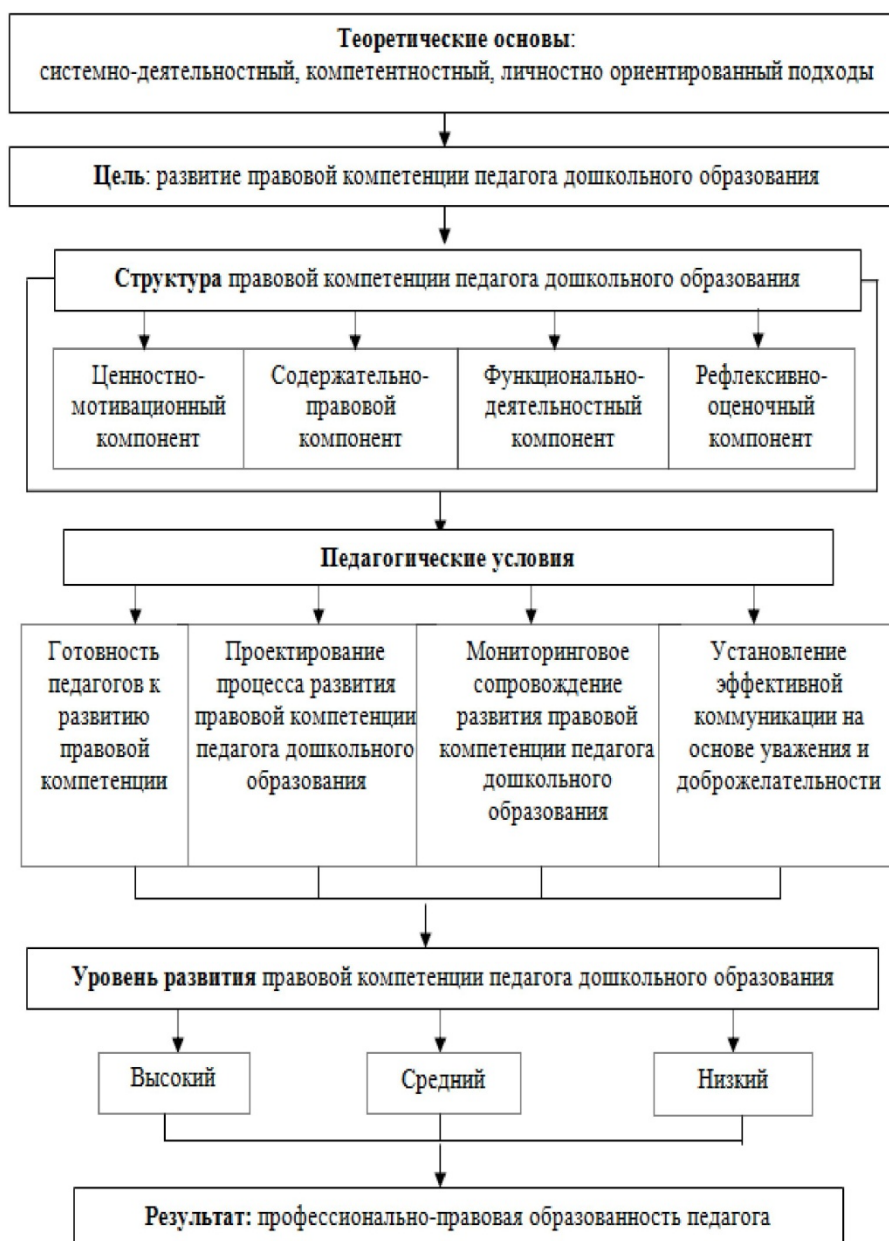


Рисунок 1. Модель развития правовой компетенции педагога дошкольного образования

Ориентиром в выборе средств воспитательных воздействий на дошкольников в процессе реализации правовых норм, является развитие и укрепление у детей чувства чести, собственного достоинства, которые обеспечат защищенность личности, ее свободное самопроявление. Следующей особенностью является то, что педагогическая тактика взрослого должна строиться не на категоричных суждениях, а на убеждении и доброжелательном обсуждении. Опыт общения с педагогом является тем объективным условием, без которого процесс формирования детского самосознания невозможен или сильно затруднен. С помощью взрослого у ребенка накапливаются знания и представления о себе, складывается тот или иной тип самооценки (Мартынова, 2020).

Роль педагога в воспитании детского самосознания заключается в следующем:

- сообщение ребенку сведений о его качествах и возможностях;
- оценка его деятельности и поведения;
- разъяснение различий между правами и обязанностями;
- формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;

– побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями других людей.

Для повышения эффективности работы по изучению прав детьми, необходимо обратить внимание на:

– соответствие программного содержания возрастным особенностям ребенка, целям, задачам темы занятия;

– активизацию детей, актуализацию знаний и психологоэмоциональной настрой детей перед занятием;

– наличие нового ознакомительного материала, обеспечивающего развитие мыслительной и познавательной деятельности ребенка;

– выполнение требований охраны жизни и здоровья ребенка;

– методы и приемы, используемые на занятии для обеспечения внимания и усвоения программного материала;

– приемы организации и стимулирования деятельности детей на занятиях: индивидуальный подход к детям в процессе занятий; позицию воспитателя по отношению к детям, стиль отношений;

– речь воспитателя, речь детей (лаконичность, эмоциональность, грамотность);

– дидактические ситуации (этапы, элементы), их логическую последовательность и взаимосвязь; результативность деятельности детей;

– рациональность смены деятельности детей;

– ценность занятия (решение образовательных, воспитательных, развивающих задач).

Мы считаем, что такая работа предусматривает отношение к ребенку как к полноправному партнеру в условиях сотрудничества. Специфика такой работы предполагает четкое реагирование на изменение социальной ситуации в современном мире, варьирование, интеграцию и постоянное совершенствование.

В соответствии с предложенной моделью развития компетентности педагога в области дошкольного правового образования, предложены педагогические условия для ее реализации.

Первым условием является готовность педагогов развивать компетентность в области дошкольного правового образования:

– осознание профессиональных и культурных норм профессиональной деятельности;

– понимание своих прав и обязанностей как основного способа регулирования профессиональных отношений;

– мотивация к самостоятельному овладению знаниями, их творческому преломлению в практике профессиональной деятельности, уважение к профессиональному опыту.

Второе условие - проектирование процесса развития компетентности педагога в области дошкольного правового образования:

– определение текущего правового содержания, выбор эффективных инновационных форм и методов его разработки в рамках совместно организованных методических мероприятий;

– разработка индивидуально-ориентированного содержания, форм, методов методического обеспечения развития компетентности в области дошкольного правового образования в соответствии с возможностями и проблемами конкретного педагога.

Третье условие - мониторинговая поддержка развития компетентности педагога в области дошкольного правового образования:

– создание комплекса диагностических методик для педагогов (и родителей) по изучению уровня сформированности компонентов компетентности в области дошкольного правового образования и для детей старшего дошкольного возраста с целью изучения уровня сформированности представлений о праве;

– изучение реального уровня сформированности компетентности педагога в области дошкольного правового образования для последующей конкретизации индивидуальных целей его развития (выявление проблем и "точек роста").

Четвертое условие - установление эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе методического обеспечения:

– создание атмосферы уважения и доброжелательности, согласованности позиций, профессиональных решений посредством информационно-коммуникативных, открытых для вопросов, интерактивных, проблемно-поисковых форм методической поддержки (Бичева, 2019).

В условиях дошкольной образовательной организации реализация этих условий обеспечивается за счет методического обеспечения, включающего активные формы и методы работы.

Результатом развития компетентности педагога в области дошкольного правового воспитания, является его профессионально-правовое образование, которое может быть определено следующими характеристиками:

- понимание важности правовых ценностей и системы правовых отношений для профессиональной деятельности;
- высокий интерес к правовому самообразованию, самообразованию и изучению особенностей правового воспитания детей дошкольного возраста;
- знание и применение правовых норм в профессиональной деятельности с учетом общих педагогических закономерностей и тенденций;
- критический и объективный анализ законности осуществления своей профессиональной деятельности, умение брать на себя ответственность за принимаемые решения;
- формирование и проявление таких личностных качеств, как справедливость, гуманность, объективность и т.д.

### **Заключение**

Изучение проблемы развития компетентности педагога, в области дошкольного правового воспитания приводит к следующим выводам: компетентность педагогов в области дошкольного правового образования является важной составляющей профессиональной компетентности, которая обеспечивает целостность процесса правового воспитания и развития ребенка в общей системе воспитания и воспитательной работы; достижение необходимого уровня развития компетентности педагогами в области дошкольного правового воспитания, обеспечит целенаправленное приобщение детей к правовым ценностям, проявление их правовой активности и культуры, приобретение первоначальных представлений о правах и обязанностях человека, опыта нравственного и правового поведения в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Таким образом, высокий уровень его сформированности необходимо рассматривать как основу для формирования правовой компетентности учащихся. Перспектива дальнейших исследований предполагает апробацию модели развития компетентности педагога в области дошкольного правового воспитания и апробацию педагогических условий ее реализации в дошкольной образовательной организации.

### **Список литературы**

1. Распоряжение Правительства № 996-П "Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года", от 29 мая 2015 года N 996-п [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
2. Бичева И.Б., Гладкова Н.Е. Актуальность правового воспитания в дошкольной образовательной организации // Наука и практика регионов. 2019. №4(17). С. 53-57.
3. Егорова О. Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания // Дошкольная педагогика. 2011. №6. С. 22–25.
4. Кавардакова М.А и др. Педагогическая технология формирования основ правовой культуры // Современный детский сад. 2012. №8.
5. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: Сфера, 2013. 157 с.
6. Кочергина В. Правовое воспитание дошкольника // Дошкольное воспитание. 2013. №7. С. 52-54.
7. Мартынова С.А. Понятие и специфика правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации // Вестник науки и образования. 2020. №9-1(87). С. 77-79.

## Legal aspects of the pedagogical process for the legal education of older preschool children


**Sergey G. Alekseev**

Teacher- researcher

Higher School of Economics

Moscow, Russia


proverka2008@hotmail.com

 0000-0000-0000-0000

Received 05.10.2021

Accepted 15.11.2021

Published 05.12.2021

 10.25726/p8631-8620-0568-f

### Abstract

The article considers the relevance of the development of legal aspects of the pedagogical process in solving the problems of preschool legal education. The need to develop the competence of teachers in the field of preschool legal education is justified by the importance of implementing the requirements defined by the Federal State Educational Standard of Preschool Education in the field of legal education and social education of a child. The author defined the structure of teachers' competence in the field of preschool legal education, presented the characteristics of the components, described the levels of their formation. A model of the development of the pedagogical process in the field of preschool legal education is proposed, the pedagogical conditions for its implementation are disclosed. Examples of recommended forms and methods of development of the pedagogical process in the field of preschool legal education, which can be implemented in a preschool educational organization, are given.

### Keywords

legal aspect; teacher competence; preschool educational organization; standard of preschool education; legal education; preschool legal education; legal education of preschoolers.

### References

1. Rasporjazhenie Pravitel'stva № 996-R "Ob utverzhdenii strategii razvitija vospitanija v RF do 2025 goda", ot 29 maja 2015 goda N 996-r [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
2. Bicheva I.B., Gladkova N.E. Aktual'nost' pravovogo vospitanija v doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii // Nauka i praktika regionov. 2019. №4(17). S. 53-57.
3. Egorova O. Privivaem detjam doshkol'nogo vozrasta osnovy pravovogo soznaniya // Doshkol'naja pedagogika. 2011. №6. S. 22–25.
4. Kavardakova M.A i dr. Pedagogicheskaja tehnologija formirovanija osnov pravovoj kul'tury // Sovremennyy detskij sad. 2012. №8.
5. Kondrykinskaja L.A. Zanjatija po patrioticheskomu vospitaniju v detskom sadu. M.: Sfera, 2013. 157 s.
6. Kochergina V. Pravovoe vospitanie doshkol'nika // Doshkol'noe vospitanie. 2013. №7. S. 52-54.
7. Martynova S.A. Ponjatie i specifika pravovoj kompetentnosti pedagogov doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii // Vestnik nauki i obrazovanija. 2020. №9-1(87). S. 77-79.