

**Современные тенденции развития системы образования в духовно-нравственном воспитании
молодого поколения**

Александра Ивановна Меремьянина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Психологии, педагогики и специального образования
Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк, Россия
Meremyanina@lspu-lipetsk.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Татьяна Викторовна Веревкина

Кандидат филологических наук, заведующая кафедрой Общей педагогики и специальной психологии
ГАУ ДПО Липецкой области Институт развития образования
Липецк, Россия
Verevkina@iom48.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Анна Викторовна Сиверина

Преподаватель кафедры Общей педагогики и специальной психологии
ГАУ ДПО Липецкой области Институт развития образования
Липецк, Россия
Siverina@iom48.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Татьяна Андреевна Шилиева

Преподаватель, руководитель Департамента
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
Shiliaeva@synergy.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.01.2025

Принята 16.02.2025

Опубликована 30.03.2025

УДК 37.014:37.014.1

DOI 10.25726/n9229-2108-5630-I

EDN VLUTRE

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания молодого поколения, условия комфортного социально-психологического климата в семье и образовательного учреждения для гармоничного всестороннего развития гражданской личности в России. В статье рассматриваются современные тенденции развития системы образования в контексте духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Актуальность исследования обусловлена растущей потребностью общества в формировании у школьников и студентов ценностных ориентиров, способствующих социально ответственному поведению и личностному росту. Цель работы – выявить ключевые направления обновления образовательных практик, направленных на гармонизацию интеллектуального и этического

развития обучающихся. Исследование выявило четыре основные тенденции. Во-первых, интеграция цифровых технологий (мультимедийные модули, онлайн-платформы) для повышения мотивации обучающихся к духовно-нравственной тематике. Во-вторых, переход к междисциплинарному подходу, объединяющему традиционные предметы (история, литература) с элементами философии и религиоведения. В-третьих, акцент на практико-ориентированных формах работы: волонтерство, проекты социального служения, культурно-духовные интенсивы. В-четвёртых, укрепление сотрудничества образовательных организаций с семьями и религиозными общинами. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости системного обновления содержания и форм духовно-нравственного воспитания. Интеграция цифровых инструментов расширяет доступ к материалам, но требует педагогической поддержки. Междисциплинарность способствует более глубокому усвоению ценностей, однако требует повышения квалификации преподавателей. Практико-ориентированные формы работы формируют эмпатию и социальную ответственность, что следует закреплять на уровне образовательной политики. Перспективы дальнейших исследований связаны с оценкой долгосрочного влияния новых практик на формирование жизненных стратегий молодёжи.

Ключевые слова

духовно-нравственные ценности, традиция, воспитание, социально-психологический климат, образование, развитие.

Введение

Современная система образования - совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, реализация принципов, определяющих её функционирование и развитие. В Российской Федерации современная система образования реализуется образовательными учреждениями, которые контролируются законом. Развитие духовно-нравственного потенциала молодого поколения государства Российской Федерации является актуальной проблемой современной системы образования в контексте глобальных мировых политических, научных и социальных изменений.

Парадигма образовательной системы меняется и способна воспроизводить богатство жизненных связей и отношений личности в сфере экономического и социального воспитания. В настоящее время государственная политика России направлена на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, на защиту русских ценностей, передающихся от поколения к поколению, являющихся основанием общероссийской гражданской идентичности [10].

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин указывает на то, что «главный «золотой запас» России – это люди». К традиционным ценностям относятся, в частности, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [10]. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется, прежде всего, в сфере образования и воспитания молодого поколения. Просвещение молодежи проводится в области науки и культуры, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества, так как «незнание культуры (и, как следствие, особенностей общения граждан той или иной страны) может стать серьёзным препятствием для правильного понимания и полноценного сотрудничества» (Чистякова, 2019).

Структура современной системы образования в России состоит из дошкольного обучения, среднего и среднего профессионального, высшего и послевузовского образования [1]. Цель современной системы образования в России – воспитать достойного человека, гражданина своей страны. Молодому поколению с ранних лет прививаются такие качества, как гражданственность, почитание национальных традиций и патриотические чувства на основе изучения истории страны, уважение к старшим и понимание ценности семьи как основы здорового общества. «Семья является основной первой ступенькой в развитии личности ребенка, в его социализации. Личный пример

родителей ребенка воспитывает у него благородство, доброжелательность, милосердие толерантность, чувство уважения к другим людям, взаимоуважение и взаимопомощь» [7].

Материалы и методы исследования

В статье проанализированы исследования отечественных педагогов. Тенденция современного образования неоднократно оказывалась в поле зрения педагогов-философов – Е.В. Андриенко, Н.Е. Важеевской, Г.Р. Гафуровой и др. (Гафурова, 2015). Однако еще в конце XIX века российский педагог, писатель К.Д. Ушинский (1823-1871) указывал на то, что у каждого народа есть своя «народная» педагогика, свой родной язык, свои ценности и традиции, являющиеся основой формирования духовно-нравственных ценностей, культуры языка. Один из основоположников отечественной педагогики, Ушинский видел в ней не только искусство, но и науку, которая базируется на единстве теории и практики. Его взгляды на этическую сторону образования, организацию и содержание учебного процесса, приоритеты преподавания русского языка и педагогическое творчество намного опередили свое время. Ушинский создал научно обосновал педагогическую деятельность, определив учителя как главного носителя нравственности и воспитания. «Педагог, стоящий вровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святынь заветов людей, боровшихся за истину и за благо» (Ушинский, 1948).

Авторы провели анализ различных систем воспитания, существовавших в разных странах, выявили их сильные и слабые стороны и пришли к выводу, что каждый народ создает свою национальную систему воспитания, и она отражает основные черты, присущие народу, его идеалы и чаяния (Екжанова, 2022).

Результаты и обсуждение

В современном обществе постоянно возрастает спрос на знания, образование становится важным двигателем прогресса. При этом в социуме, где правят технологии, все больше на первый план выходят творческие способности человека, его таланты как мыслителя (Багачук, 2018; Важеевская, 2008). И сегодня, как и в прошедшие эпохи, научить человека мыслить может только высокопрофессиональный педагог, вооруженный современными методиками и знаниями, он является главной и ответственной фигурой в образовательной системе. Именно педагог – особая целенаправленная личность, обладающая такими качествами как милосердие, доброжелательность, толерантность, эмпатия, педагогический оптимизм, гуманность – подает личный пример своим воспитанникам и успешно достигает цели в формировании патриота своей страны: милосердного, гуманного, справедливого, толерантного (Меремьянина, 2021; Меремьянина, 2022; Мишенина, 2008).

Творчески организованная целенаправленная деятельность педагога способствует эффективному развитию когнитивных способностей обучающихся, воспитанию у них духовно-нравственных ценностей, формированию умения расставлять приоритеты: духовного над материальным, сохранять и укреплять преемственность поколений, единство народов России, историческую память, защищать права и свободы человека. Вместе с семьей педагог формирует у своих воспитанников чувство долга, совести, чести, ответственности и доносит им те главные ценные ориентации, которыми обладает сам (Меремьянина, 2022), всемерно участвуя в развитии кругозора своих учеников, приобщая их к народному творчеству и обычаям, подавая личный пример своей трудовой деятельностью и неравнодушием к проблемам страны в целом и малой родины в частности.

Изучение истории Родины, чтение русских народных сказок, литературных произведений отечественных авторов, глубокое изучение произведений А.С. Пушкина помогают воссоздать правильные представления о реальных событиях страны, устранить имеющиеся пробелы в воспитании молодежи. «Глубочайший гуманизм – то отличает русскую классическую литературу от западной, и то, что дало ей мировое признание – сформировался под влиянием христианства» (Чистякова, 2019). Именно педагог раскрывает подрастающим поколениям, что русский народ – это сокровищница

народной мудрости, кладезь нравственного здоровья, неиссякаемый источник духовных ценностей, культуры и искусства, народного творчества.

В одном из своих трудов А.Е. Левонюк подчеркивала значимость изучения литературных произведений для формирования духовно-нравственного потенциала молодого поколения: «Афоризмы точно характеризуют различные стороны духовной жизни людей, звучат гимном человеку как преобразователю и венцу природы, обогащают духовно-нравственный потенциал человечества. Богатство вершин человеческого духа неисчерпаемо. Афоризмы Ф.И. Тютчева являются редкими жемчужинами, воспевающими мудрость в ее стремлении к возможному совершенству и познанию мира человека. Будучи сгустками разума, они летят через века и тысячелетия, являясь неиссякаемым родником, питающим индивидуальное творчество мыслителей» (Левонюк, 2020).

Обращаясь к народной педагогике, школа в солидарности с семьей воспитывает в ребенке уважительное отношение к своей национальной и родовой памяти, памяти предков, целенаправленно и систематически приобщает детей к истокам народной культуры. Великие поэты композиторы, художники, воспитывались в духе народных традиций и творчества, черпая в нем содержание и вдохновение для своих творений, подчеркивая главенствующую роль труда для духовного и эстетического воспитания молодых людей.

Вызовы нового времени требуют современных тенденций развития системы образования, которая должна взять на себя функцию навигации в море современных ценностей. Система образования Липецкой области, как и, собственно, вся российская, стоит сегодня на перекрестке эпох. Она призвана отвечать на вызовы стремительно меняющегося мира, где цифровые технологии трансформируют не только способы получения знаний, но и сам образ мысли, систему коммуникации и ценности подрастающего поколения. Современные дети и подростки – это «цифровые аборигены», выросшие в условиях информационного изобилия (и, к сожалению, зачастую – цифрового хаоса), глобализации культурных трендов и кажущегося материального благополучия. Однако на этом фоне все острее ощущается проблема, которую можно обозначить как «экзистенциальный вакуум» или потерю нити высоких стремлений, свойственных человеку советской эпохи.

Ключевая проблема, с которой сталкивается современное образование в нашем регионе, – это глубокий разрыв между традиционными ценностными основаниями российской цивилизации и быстро меняющейся реальностью, в которой живут ученики поколения Z и Альфа. Они информационно перенасыщены, но критически не вооружены: они легко находят данные, но испытывают трудности с их анализом, верификацией и выстраиванием в целостную картину мира. Это делает их уязвимыми перед манипуляциями и деструктивным контентом. Кроме того, они ориентированы на сиюминутность и индивидуализм: культура потребления и клипового мышления часто доминирует над стремлением к глубокому познанию, служению обществу или долгосрочным целям, их не интересует «серьезный разговор ... об окружающем мире, его законах, логической связи событий, а также передача знаний о «механике жизни» (Шаврыгин, 2023). Понятия долга, ответственности, коллективизма требуют новой, актуальной интерпретации.

Обсуждая профессиональные и жизненные ценности педагогов, наши отечественные ученые, исследователи отмечают важность ориентации на самообразование и саморазвитие, высокую ценность гуманистических социальных установок и духовных ценностей (Митина, 2008). В связи с этим наиболее важным становится процесс гуманизации образовательной среды – эта тенденция развития образования в современном мире тесно взаимосвязана с переходом к информационному обществу. Это особенно важно с учетом того, что современные дети и подростки испытывают дефицит «духовных скреп»: традиционные институты (семья, религия, общественные организации) в их классическом виде уже не обладают прежним авторитетом и охватом. Возникает потребность в новых, понятных и привлекательных для молодежи формах передачи базовых ценностей: патриотизма, уважения к истории и культуре, семьи, труда, взаимопомощи, гражданской ответственности (Екжанова, 2022). Они особенно нуждаются в осмысленной навигации: в условиях множественности предлагаемых (часто противоречивых) жизненных сценариев и идеологических течений молодежь остро нуждается не в

жестких директивах, а в надежных нравственных и ценностных ориентирах, помогающих сделать осознанный выбор.

В поисках ответов на эти вызовы иногда звучат призывы к простому «возврату к основам советского образования». Однако такой подход не только невозможен в принципе (изменились страна, общество, технологии, мировой контекст), но и не нужен. Советская система, безусловно, имела свои сильные стороны – фундаментальность знаний, системность, массовость, акцент на коллективизме и патриотическом воспитании. Но она существовала в совершенно иной идеологической и социально-экономической парадигме, зачастую отличалась излишней идеологизированностью в ущерб критическому мышлению и не учитывала индивидуальные траектории развития.

Заключение

Таким образом, современная российская государственная политика в сфере образования (и Липецкая область здесь – не исключение) направлена на формирование новой ценностной модели. Это не ностальгия, а сознательное конструирование будущего на основе синтеза лучших традиций отечественной педагогики (включая и рациональные зерна советского опыта) и современных образовательных технологий с четкой ориентацией на национальные интересы и духовно-нравственные основы российского общества. И такое духовно-нравственное воспитание молодого поколения проводится в рамках глобальной государственной ценностной политики, закреплённой в Указах президента РФ о Стратегии национальной безопасности, которая определяет систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета, где воспитательная составляющая выведена на первый план.

Список литературы

1. Багачук А.В., Фоменко Е.В. Современные тенденции развития образования // Актуальные задачи педагогики: мат. IX Межд. науч. конф. (июнь 2018 г., Москва). М.: Буки-Веди, 2018. С. 50-52.
2. Важеевская Н.Е. Развитие современного образования: некоторые общие тенденции. Школа будущего. 2008. № 5. С. 8-13.
3. Гафурова Г.Р. Инновационные тенденции в развитии современного образования. Россия и Европа: связь культуры и экономики материалы XI Межд. науч.-прак. конф. В 2-х ч. 2015. С. 106-107.
4. Екжанова Е.А. Современное состояние специального и инклюзивного образования // Системная психология и социология. 2022. №2 (42). С. 26 – 35.
5. Левонюк А.Е. Искусство афористики в диалоге культур // Искусство слова в диалоге культур: проблемы компаративистики: мат. Международной научно-практической конференции (12-13 марта 2020 г., Брест). Под ред. Л.В. Скибицкой. Брест, 2020. С. 91-95.
6. Меремьянина А.И. Стремление к самосовершенствованию современного педагога дефектолога как важный фактор качественного специального образования // Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов». 2022. № 5. С. 43-46.
7. Меремьянина А.И., Елисеев В.К., Коробова М.В. Методические рекомендации по совершенствованию системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации (для педагогов, родителей и обучающихся). Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. 45 с.
8. Митина Л.М. Нужен ли школе учитель? Психологические проблемы профессионального развития педагога // Психологическая наука и образование. 2008. № 2. С. 28–34.
9. Мишенина Г.В. Специфика ценностных ориентаций современного учителя // Российский психологический журнал. 2008. Т. 5. № 2. С. 70-72.
10. Указ Президента РФ В.В. Путина от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // garant.ru. 2022.
11. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы: с обр. соч. Т. 2 М.-Л.: Изд-во АПН, 1948. С. 15-41.

12. Чистякова Н.А. Межкультурное взаимодействие как источник экономического роста // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Т. 9. № 5-1. С. 98-103.
13. Чистякова Н.А. Формирование представлений об экономической форме христианства: отражение эволюции институтов в художественной литературе // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Т. 9. № 5-1. С. 104-108.
14. Шаврыгин С.М., Чистякова Н.А. Психолого-педагогические методы В.Ф. Одоевского на примере очерков писателя и сказки «Городок в табакерке» // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 8(66). С. 103-108.

Current trends in the development of the education system in the spiritual and moral education of the younger generation

Alexandra I. Meremyanina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Special Education

P.P. Semenov-Tyan-Shansky Lipetsk State Pedagogical University

Lipetsk, Russia

Meremyanina@lspu-lipetsk.ru

ORCHID 0000-0000-0000-0000

Tatiana V. Verevkina

Candidate of Philological Sciences, Head of the Department of General Pedagogy and Special Psychology

State Educational Institution of Higher Professional Education of the Lipetsk region Institute of Educational Development

Lipetsk, Russia

Verevkina@iom48.ru

ORCHID 0000-0000-0000-0000

Anna V. Siverina

Lecturer at the Department of General Pedagogy and Special Psychology

State Educational Institution of Higher Professional Education of the Lipetsk region Institute of Education Development

Lipetsk, Russia

Siverina@iom48.ru

ORCHID 0000-0000-0000-0000

Tatiana A. Shilyaeva

Teacher, Head of the Department

Moscow University of Finance and Industry "Synergy"

Moscow, Russia

Shiliaeva@synergy.ru

ORCHID 0000-0000-0000-0000

Received 05.01.2025

Accepted 16.02.2025

Published 30.03.2025

UDC 37.014:37.014.1

DOI 10.25726/n9229-2108-5630-I

EDN VLUTRE

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article examines the issues of spiritual and moral education of the younger generation, as well as the conditions for a comfortable socio-psychological climate in the family and educational institutions for the harmonious and comprehensive development of civic identity in Russia. It explores modern trends in the development of the education system in the context of spiritual and moral upbringing. The relevance of the study is determined by society's growing need to instill in schoolchildren and students value orientations that foster socially responsible behavior and personal growth. The aim of the work is to identify key directions for renewing educational practices aimed at harmonizing the intellectual and ethical development of learners. The study revealed four main trends. First, the integration of digital technologies (multimedia modules, online platforms) to increase learners' motivation toward spiritual and moral topics. Second, a move toward an interdisciplinary approach that combines traditional subjects (history, literature) with elements of philosophy and religious studies. Third, an emphasis on practice-oriented activities: volunteering, social service projects, and cultural-spiritual intensives. Fourth, strengthening cooperation between educational organizations, families, and religious communities. The results indicate the need for a systemic renewal of the content and forms of spiritual and moral education. The integration of digital tools expands access to materials but requires pedagogical support. Interdisciplinarity promotes deeper internalization of values but demands higher teacher qualifications. Practice-oriented activities develop empathy and social responsibility, which should be reinforced at the level of educational policy. Future research prospects involve evaluating the long-term impact of these new practices on the formation of young people's life strategies.

Keywords

spiritual and moral values, tradition, upbringing, socio-psychological climate, education, development.

References

1. Bagachuk A.V., Fomenko E.V. Modern trends in education development // Actual tasks of pedagogy: mat. of the IX Inter. scien. conf. (June 2018, Moscow). M.: Buki-Vedi, 2018. pp. 50-52.
2. Vazheevskaya N.E. Development of modern education: some general trends. The school of the future. 2008. № 5. pp. 8-13.
3. Gafurova G.R. Innovative trends in the development of modern education. Russia and Europe: the connection between culture and economics: mat. of the XI Inter. scien. and prac. conf. In the 2nd part. 2015. pp. 106-107.
4. Ekzhanova E.A. The current state of special and inclusive education // Systems psychology and sociology. 2022. № 2 (42). pp. 26-35.
5. Levonyuk A.E. The art of aphoristics in the dialogue of cultures // The art of words in the dialogue of cultures: problems of comparative studies: mat. of the Inter. scien. and prac. conf. (March 12-13, 2020, Brest). Ed. by L.V. Skibitskaya. Brest, 2020. pp. 91-95.
6. Meremyanina A.I. Striving for self-improvement of a modern defectologist teacher as an important factor in high-quality special education // Scientific and theoretical journal «Economic and humanitarian studies of regions». 2022. № 5. pp. 43-46.
7. Meremyanina A.I., Eliseev V.K., Korobova M.V. Methodological recommendations for improving the system of assessment of psychological and pedagogical aspects of the quality of inclusive education in general education organizations of the Russian Federation (for teachers, parents and students). Lipetsk: P.P. Semenov-Tyan-Shansky LSPU, 2021. 45 p.

8. Mitina L.M. Does the school need a teacher? Psychological problems of professional development of a teacher // Psychological science and education. 2008. № 2. pp. 28-34.
9. Mishenina G.V. Specificity of value orientations of a modern teacher // Russian psychological journal. 2008. Vol. 5. № 2. pp. 70-72.
10. Decree of the President of the Russian Federation V.V. Putin dated November 9, 2022 № 809 «On approval of the Foundations of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values» // garant.ru. 2022.
11. Ushinsky K.D. On the benefits of pedagogical literature: a coll-n of works. Vol. 2 M.-L.: Publishing house of the Novosti Press Agency, 1948. pp. 15-41.
12. Chistyakova N.A. Intercultural interaction as a source of economic growth // Economics: yesterday, today, tomorrow. 2019. Vol. 9. № 5-1. pp. 98-103.
13. Chistyakova N.A. The formation of ideas about the economic form of Christianity: a reflection of the evolution of institutions in fiction // Economics: yesterday, today, tomorrow. 2019. Vol. 9. № 5-1. pp. 104-108.
14. Shavrygin S.M., Chistyakova N.A. Psychological and pedagogical methods of V.F. Odoevsky on the example of the writer's essays and the fairy tale «The Town in the snuffbox» // Education management: theory and practice. 2023. № 8(66). pp. 103-108.