

Перспектива обучения китайскому языку на младших курсах российских гуманитарных вузов

Ли Шулунь

Независимый исследователь
Российский университет дружбы народов
Москва, Россия
125903621@qq.com
ORCID 0000-0001-7800-4595

Поступила в редакцию 03.01.2025

Принята 25.02.2025

Опубликована 30.03.2025

УДК 37.012:81.016.2

DOI 10.25726/q2318-5445-2213-e

EDN BMRTWC

БАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

В статье рассматривается перспектива обучения китайскому языку на младших курсах российских гуманитарных вузов. Эта тема важна, так как преподавание китайского языка иностранцам – это не просто умение говорить по-китайски. Проблема изучения данной темы заключается в том, сможет ли российский образовательный сектор реализовать ориентацию на Восток. Целью статьи является анализ перспективы обучения китайскому языку на младших курсах российских гуманитарных вузов. С точки зрения целевой группы, при изучении второго языка студент вырабатывает новые языковые привычки, расширяет средства речи и поведения, усваивает правила, альтернативные тем, которые уже усвоены на родном языке, то есть в дополнение к набору языковых правил. Поэтому при подготовке преподавателей от них в первую очередь требуется наличие базовых языковых навыков и способностей к классному руководству, а также личностных качеств.

Ключевые слова

российское образование, образование в Китае, перспектива образования, обучение, младшие курсы, гуманитарные дисциплины, китайский язык, Китай, преподавание языка, перспектива обучения.

Введение

Проблема изучения данной темы заключается в том, сможет ли российский образовательный сектор стать частью «поворота на Восток». Региональные исследования сегодня являются важным элементом в развитии двусторонних отношений. Россия и Китай с обеих сторон пролили свет на этапы развития отношений и особенности их эволюции. По словам представителей двух мировых держав, целью их сотрудничества в различных областях является максимизация выгоды для обеих сторон. Каждый из них соответствует принципам рыночной экономики и учитывает интересы обеих сторон. У России и Китая сейчас есть все возможности для взаимовыгодного сотрудничества. Российские технологии в целом помогают Китаю в некоторых областях. Китай также вносит свой вклад в индустриализацию российских научно-технических достижений (Актуальные вопросы методики преподавания китайского языка, 2020).

Россия выигрывает от новых технологий и их индустриализации. Китайские компании и научные учреждения развивают российские достижения, что положительно сказывается на всем рынке новых

технологий. Кроме того, отношения между Россией и Китаем становятся все более важными в связи с глобальными интеграционными процессами.

Следует отметить, что развитие приграничных отношений также является приоритетом внешней политики китайской стороны. Российские власти считают, что российско-китайские отношения имеют большое значение. Китайско-российское партнерство в борьбе с международным терроризмом будет оставаться преобразующим фактором в китайско-американских отношениях. Китай заявил, что сотрудничество между Россией и Китаем носит мирный характер. Китай считает, что отношения с Россией отделены от отношений между основными мировыми игроками. Это подтверждает равенство между двумя странами (Королевич, 2017).

На территории Китайской Народной Республики процесс преподавания китайского языка в качестве иностранного, сегодня, является важной частью обучения филологическим дисциплинам в целом. Непосредственно сам процесс обучения иностранных граждан китайскому подразумевает наличие особенных компетенций у преподавателя, в отличие от обучения данному языку нативных учеников. Поэтому методология и цели преподавания китайского языка как иностранного в России и в Китае сильно отличаются.

Адекватное понимание целевой группы, стандартизированный языковой тест перед поступлением и распределение по классам в соответствии с уровнем студентов имеют большое значение. Каждый студент имеет равное право на получение языковых знаний, и каждый студент имеет равное право на обучение в классе. Права студентов требуют от преподавателей хорошо знать своих обучающихся, учить их в соответствии с их способностями и создавать равные возможности для каждого студента (Назарова, 2019).

Только зная целевую группу, они могут определить тип преподавания, характер курса и тип урока, цели обучения, содержание, принципы и методы преподавания. Предпосылкой для проведения серии учебных мероприятий является полное понимание и восприятие студентов. Поэтому, согласно анализу опыта преподавания в Китае за последние 20 лет, мы должны подсчитать время, затраченное на изучение китайского языка, и уровень, которого они достигли, когда приходят поступать, и организовать подходящие тесты на знание китайского языка, включая письменные и устные тесты, перед зачислением. Такие тесты особенно важны для механизмов преподавания на 1-х курсах. Поэтому необходимо провести полный и систематический тест. Письменная часть теста должна включать все аспекты фонетики, лексики, грамматики и китайской иероглифики, и может отражать способности студентов во всех аспектах аудирования, говорения, чтения и письма; устная часть – отражать навыки слушания и говорения студента, а также проверять реакцию студента и понимать его личность через устный тест, чтобы облегчить будущее обучение и общение.

Есть китайская пословица, которая гласит: «Люди делятся по группам». Когда мы хорошо понимаем обучающихся, мы должны распределить их по классам в соответствии с их различными уровнями (Захарова, 2018). Когда студенты находятся на одном уровне, их можно обучать определенным образом. Только когда мы хорошо понимаем студентов, мы можем «преподавать в соответствии с потребностями студентов». Вот почему важно, чтобы языковые тесты проводились до поступления, и чтобы студентов распределяли в классы в соответствии с их уровнем языка.

Материалы и методы исследования

Выбор учебных материалов и их правильное использование должны осуществляться в соответствии с целевой группой. Существует несколько типов применения учебных материалов: изучение языка, владение языком, знание культуры и специализированное использование. Преподавателю в процессе использования учебных материалов важно понимать намерения редакторов, иметь полное представление о содержании материалов, хорошо разбираться в грамматических моментах и языковых формах всей книги, а также корректировать и дополнять учебные материалы в соответствии с потребностями обучения (Семенова, 2021).

Далее необходимо рассмотреть адаптацию учебной программы к целевой группе. У всех студентов разные цели в изучении китайского языка, что означает, что они предъявляют разные

требования к языку. Поэтому учебная программа должна быть разработана в соответствии с реальными потребностями студентов при изучении китайского языка, а преподаватели должны обращать внимание на особенности каждого студента в классе и создавать уникальную учебную программу для каждого студента (Заичкина, 2019).

Следует отметить, что иностранные студенты, чьи другие знания и навыки становятся более совершенными, особенно в зрелом физическом и умственном возрасте, хорошо владеют аналогиями и сравнениями и поэтому неизбежно используют некоторые части известных правил языка в процессе обучения. Поэтому мы говорим, что преподаватели учат их не для того, чтобы овладеть языком, а для того, чтобы научить какой-то новой форме языкового выражения и выработать новые языковые привычки.

Результаты и обсуждение

На начальном этапе обучения особое внимание следует уделить преподаванию фонетики и китайских иероглифов (Ширшов, 2019). Обучение фонетике – это сочетание интенсивного и длительного обучения, обучения фонемам и фонетическому потоку, обучение произношению как основное направление и фонологическое объяснение как дополнительный процесс обучения (Zhou, 2006).

Существуют различные способы изучения фонетики, некоторые из них кратко рассмотрены ниже. Преувеличение формы рта: например, «а» должно быть открыто достаточно широко, как будто врач проверяет голос. Для начинающих метод преувеличения произношения не только позволяет студентам услышать и имитировать произношение, но и позволяет им осмелиться открыть рот. Растягивание звука: например, «yīnpíng» произносится таким образом, что у студента возникает ощущение, что он плоский, без взлетов и падений, а растягивание гласной и рифмы сделает произношение студента более полным. Звуки «i» и «ü» в русском языке не близки к звуку «ü», поэтому для их изучения можно использовать «i». При произнесении звука «и» ученик должен сохранить остальные части голоса неизменными и только изменить форму губ с плоской на круглую; «о» и «э» можно отрабатывать таким же образом (Sambell, 2010).

Демонстрация движения. Когда студенты отрабатывают произношение, их можно направлять жестами рук. Например, если «иньпин» произносится по-особенному, то эту высоту можно объяснить и продемонстрировать жестами. Другой пример – «верхний голос», который может сопровождаться такими жестами, как спуск вниз перед подъемом вверх (Jia 2017).

Например, если в русском языке нет звуков «р», «т», «к», «ъ», «с» или «ч», то на это следует обратить внимание и тренировать, в частности. Русские студенты также испытывают трудности с изучением «янпингового» согласного, поэтому его можно поставить в конец урока и сравнить с «девокализованным» согласным. Также можно сравнить передние и задние носовые звуки, поэтому студентам следует чаще слушать и читать (Международная программа по обучению китайскому языку, 2019).

Коммуникативное обучение: на каждом уроке фонетики можно научить студентов простой распространенной фразе, например, «pīnhǎo», потренировать произношение, давая им два «верхних голоса» подряд. Вы также можете дать учащимся правило, что первый слог слова произносится громче. Таким образом, студенты могут использовать простые предложения для общения друг с другом после каждого урока, и эта прямая выгода даст студентам чувство удовлетворения и заставит их почувствовать, что они делают реальный прогресс, что будет поддерживать их интерес к обучению.

Например, при отработке звуков «b» и «p» с «воздухом» и «без воздуха» вы можете дать студентам языковой твистер «Восемьсот знаменосцев бежали к северному склону, артиллерия бок о бок бежала к северу. Артиллерия боится трогать знаменосцев, а знаменосцы боятся трогать артиллерийские орудия», а при отработке плоского и курчавого языков, «яньцзы» и «дэ-звучания» можно использовать фразу «четыре – сорок – десять, четырнадцать – четырнадцать, сорок – сорок».

Важно концептуализировать штрихи, удары, штрихи и радикалы китайских иероглифов, рассказать учащимся, что положение радикалов обычно фиксировано, вводить новые иероглифы из выученных иероглифов, частей или структур, а также медленно вводить морфологические иероглифы,

чтобы учащиеся уделяли больше внимания вокальной стороне и преуменьшали морфологическую сторону для облегчения запоминания. При объяснении китайских иероглифов также следует использовать описательный подход и смело разбивать их для анализа, например, если верхняя сторона – это солнце, а нижняя – «рождение», то ребенок, рожденный от солнца, – «звезда», вызвать интерес студентов, познакомить их с взаимосвязью между китайскими иероглифами и формами, рассказать о происхождении китайских иероглифов.

Многие российские студенты хорошо рисуют, поэтому им легче воспринимать и учиться таким образом. Сравните и проанализируйте несколько иероглифов похожей формы и посмотрите непосредственно на штрихи, порядок начертания и структуру таких иероглифов, как «Му», «Бен» и «Он». Можно также поиграть в игры на угадывание слов, например, «два рта – одна семья» (Han, 2013).

Практикуйтесь в чтении китайских иероглифов, их написании, анализе и обобщении их частей, определении омофонов, путаницы иероглифов и иероглифов с одинаковыми частями, исправлении ошибок и опечаток, диктовке китайских иероглифов, практике поиска в словаре и т.д. Для начинающих обязательно задавайте правильный объем работы по написанию китайских иероглифов, чтобы студенты могли постепенно их воспринимать (Dong, 2009).

На начальном этапе обучения необходимо постоянно проверять усвоение материала студентами в течение курса. Можно устраивать небольшие тесты раз в две недели, чтобы держать студентов в постоянном напряжении и привить им привычку заниматься самостоятельно (Киселева, 2018).

Ряд тех или иных стереотипов культурного характера, с точки зрения типологии, выступает в качестве логичного результата предшествующих процессов, которые характеризуются непосредственно полным несовпадением тех или иных аспектов культурного характера в рамках различных языковых групп. В рамках данного вопроса, проведенный анализ позволил выявить, что абсолютно все виды семиотических процессов в культурно-языковом комплексе могут быть разделены на две группы, представленные действующими в границах одного определенного языка, либо двух и более. На сегодняшний день, наиболее исследованной является только одна группа, также признанная в качестве типовой модели в рамках всех операций семиотики (Ибышев, 2018).

Универсальное и культурное определение иностранного языка на протяжении веков оставалось неясным для широких масс носителей китайского языка. Иноязычных часто публично унижали и даже относились к ним враждебно, как к представителям чужой культуры. При этом с углублением политики реформ и открытости в Китае такое положение вещей постепенно изменилось (Chen, 2019).

В сознании большинства иностранцев основные оценочные характеристики слова «low» непосредственно коррелируют с изначальным смыслом данного термина (profan). Исходя из этого, иностранцы не воспринимают его, в случае употребления в рамках общения с нативными носителями, пытаясь произвести замену на более тактичный и корректный термин. Тщательное исследование выводов данного интересного опыта, которое было представлено специалистом в области психолингвистики Ц. Чжаном, позволило выявить тот факт, что иностранный гражданин, и на сегодняшний день воспринимает данный термин в качестве абсолютно неуместного, негативного и даже агрессивного. Рассмотрим ряд иных отрицательных коннотаций.

Как и иностранцы, китайцы используют это слово в основном в разговорной и неформальной речи. Это слово употребляется в самых дорогих изданиях. Его преимущество перед другими словами заключается в естественности, простоте и легкости. Искренности и откровенности. В настоящее время эти изменения еще не внесены в законодательство, поэтому их можно наблюдать только устно. Это говорит о том, что индивидуальные словарные справочники в материалах для изучения китайского языка как иностранного должны быть пересмотрены (CarrChellman, 2000).

Психологическая мастерская – это форма компетентностного образования, инструмент саморефлексии, самообразования и развития.

Исследованиями отмечено, что ни один ученик или преподаватель не способен вести корректную работу без развитых способностей к рефлексии. Так, практические занятия присутствующих на семинаре, в первую очередь, направлены на тщательные поиски ответов по интересующих их

проблемам. Готовая информация, которая уже была рассмотрена с другими потоками учеников, не предоставляется преподавателями.

Так, учитель формирует ту или иную проблемную ситуацию, с целью побудить студентов начать самостоятельный поиск для того, чтобы ее разрешить. Учителя во всех случаях поддерживают открытый диалог с обучающимися. Данная методика освоения материала является наиболее интенсивной, поскольку всем участникам необходимо сформировать, и далее систематизировать и сфокусировать свои навыки и умения через критический анализ исходных данных, а также самостоятельное разрешение возникших проблем. Он является неотъемлемой частью любого творческого процесса. Как стимул, так и мотивация (всеобъемлющий смысл темы; принцип, мотивирующий действия каждого; обращение к ассоциативным образам участников, которых участники обычно не ожидают), играют важную роль в жизни человека, самое главное – выбрать то занятие, которое будет раскрывать его суть (Китайгородская, 2021).

Этот проект должен помочь участникам восстановить личный опыт, который может быть связан со смыслом дальнейшей деятельности. Развитие и рефлексия - связывание собственных действий с действиями других, представление продукта всем участникам семинара. Можно понять и образ действий других участников, а также представить идеи их возможной реализации. В период рефлексии студенты должны осмыслить методы работы, которые были использованы на семинаре (Чэнь, 2020).

Педагоги имеют уникальные возможности к диалогу на занятиях таким образом, чтобы побудить студентов проанализировать свои проблемы таким образом, чтобы выявить в них наиболее драматические моменты, представленные определенным непониманием в рамках принятия тех или иных решений. Преподаватели также поощряют учеников схожим образом, при этом, не акцентируя внимания на том, чтобы данная рефлексия проходила в рамках внутреннего диалога.

По плану занятий, диалог предусматривает пару студентов. Так, одним учеником осуществляется тестирование, после чего другой должен задавать ему соответствующие вопросы, при этом, соглашаясь с правильными ответами, либо отвергая неверные. После каждой такой итерации роли студентов меняются. Кроме того, в школе можно выполнить задания по математике и физике, а также подготовиться к контрольной работе или экзамену. По каждому писателю должны быть прикреплены лист бумаги, на котором он/она напишет свой ответ к тексту отдельно от текста. В ответах на вопросы, которые лежат стопкой на столе Преподаватели, есть ответы. Серьезный разговор – это важный момент, и каждый должен выделить несколько минут на то, чтобы успокоиться или подумать о чем-нибудь (Хуторской, 2020).

По мнению педагогов, семинар направлен на исследование и проблемно-ориентированное обучение, но семинары отличаются в двух отношениях:

1) проблемы обучения основываются главным образом на логические противоречия и связи, в то время как творческий процесс мастерской опирается только неосознанно или сознательно, но до конца осознанно созданное творчество;

2) при традиционной системе образования преподаватель обычно решает проблемы и направления исследований, тогда как в лабораторной работе все вопросы решаются студентами.

Семинар на китайском языке помогает развить навыки общения. Эти результаты включают обновление знаний о Китае и повышение мотивации к изучению китайского языка, развитие навыков общения в команде с помощью командной работы и индивидуальных способностей. В результате этого, вы можете продолжить изучение китайского языка, развивать навыки мышления и анализировать услышанное (Сюй, 2017).

С помощью знания языка мы можем лучше понять реальную ситуацию в стране, где изучается язык. Религиозная социализация (презентация творческой группы) заставляет нас задуматься о том, какие другие вопросы мы хотели бы узнать о Китае.

Последняя рефлексия подводит нас к поиску новой информации по изучаемой теме.

Заключение

Таким образом, можно отметить, что китайский язык как первый или второй иностранный язык широко распространен в российских вузах. Китайский язык в качестве первого или второго иностранного языка распространен повсеместно. В российских университетах преподаватели обучают студентов грамматике, лексике, синтаксису и другим аспектам китайского языка, используя русский язык.

Мы считаем, что цели обучения имеют свои особенности, и каждый курс предъявляет свои требования к преподавателям. Поэтому при подготовке преподавателей от них в первую очередь требуется наличие базовых языковых навыков и способностей к классному руководству, а также личностных качеств и общих способностей.

Список литературы

1. Актуальные вопросы методики преподавания китайского языка: сб. метод. мат. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2020. 36 с.
2. Заичкина О.И. Опыт и проблемы управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий // Развитие отечественной системы информатизации образования: мат. Межд. науч.-прак. конф. М.: ИИО РАО, 2019. С. 19-24.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2018. 192 с.
4. Ибышев Е.С. Дистанционное обучение: теория и практика. Караганда: Изд-во «Білім», 2018. 196 с.
5. Киселева Н.В. Социально-психологические характеристики вовлеченности обучающихся в непрерывное образование на разных этапах процесса обучения // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. № 3. С. 37-45.
6. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Высшая школа, 2021. 473 с.
7. Королевич Н.В., Ковалева Ю.Ю. К вопросу об обучении знаниям и навыкам китайского иероглифического письма на начальном этапе // Коммуникативные аспекты языка и культуры: мат. Межд. науч.-прак. конф. Ч. 1. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017. С. 130-136.
8. Международная программа по обучению китайскому языку. Пекин: Foreign language teaching and research press, 2019. 129 с.
9. Назарова С.А. Современное состояние обучения китайскому языку: анализ действующих учебных программ и учебно-методической литературы // Modern oriental studies. 2019. Ч 1. № 1. С. 21-23.
10. Семенова Т.М. Обзор исследований в области методики преподавания китайского языка // Молодой ученый. 2021. № 12(47). С. 510-512.
11. Сюй Л. Основные расхождения в системах русского и китайского языков, создающие трудности при изучении русского языка китайцами и китайского языка русскими // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2017. Т. 14. №4. С. 67-71.
12. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: науч.-мет. пос. М.: Эйдос, 2020. 73 с.
13. Чэнь Ш. Межкультурный подход к обучению китайским идиомам чэньшуй для учебных целей // Вестник ИрГТУ. 2007. № 1(29).
14. Ширшов В.Е. Организация учебной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий. М.: Логос, 2019. 269 с.
15. Han Yu. Research on fostering intercultural communication competence of foreign language learners // Cross-cultural communication. 2013. Vol. 9. № 1. pp. 5-12.
16. Zhou L., Wang D. Reflection on the teaching of English in primary schools in China. Public education. Beijing. 2006. 108 p.
17. Sambell K. Enquiry-based learning and formative assessment environments: student perspectives // Practitioner Research in Higher Education. 2010. № 4(1). pp. 52-61.
18. Jia Ts., Jin M. The current situation in the field of teaching English to primary schools in rural areas. Beijing: Public education, 2017. 153 p.

19. Dong X. Cultural differences and cultivation of cross-cultural communicative competence in Chinese FLT // International education studies. 2009. Vol. 2. № 2. pp. 22-25.
20. Chen Yu., Le Yu. Advantages and disadvantages of distance learning Chinese as a foreign language. Beijing: Peking University Press, 2019. pp. 5-9.
21. CarrChellman A., Duchastel P. The ideal online course // The British journal of educational technology. 2000. № 31(3). pp. 229-241.

The prospect of learning Chinese in the junior courses of Russian humanities universities

Shulun Lu

Independent researcher
Peoples' Friendship University of Russia
Moscow, Russia
125903621@qq.com
ORCID 0000-0001-7800-4595

Received 03.01.2025

Accepted 25.02.2025

Published 30.03.2025

UDC 37.012:81.016.2

DOI 10.25726/q2318-5445-2213-e

EDN BMRTWC

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

The article examines the prospects for teaching Chinese in the junior courses of Russian humanities universities. This topic is important, since teaching Chinese to foreigners is not just the ability to speak Chinese. The problem of studying this topic is whether the Russian educational sector will be able to implement the orientation to the East. The purpose of the article is to analyze the prospects for teaching Chinese in the junior courses of Russian humanities universities. From the point of view of the target group, when learning a second language, the student develops new language habits, expands the means of speech and behavior, learns rules that are alternative to those already learned in the native language, that is, in addition to the set of language rules. Therefore, when training teachers, they are primarily required to have basic language skills and abilities for classroom management, as well as personal qualities.

Keywords

Russian education, education in China, education perspective, training, junior courses, humanities, Chinese language, China, language teaching, learning perspective.

References

1. Current issues of Chinese language teaching methodology: a coll-n of meth. mat. Vladivostok: Far Eastern University publishing house, 2020. 36 p.
2. Zaichkina O.I. Experience and problems of educational process management based on information and communication technologies // Development of the national system of informatization of education: mat. of the Inter. scien. and prac. conf. M.: IIO RAO, 2019. pp. 19-24.
3. Zakharova I.G. Information technologies in education. M.: Academy, 2018. 192 p.

4. Ibyshv E.S. Distance learning: theory and practice. Karaganda: Publishing house «Bilim», 2018. 196 p
5. Kiseleva N.V. Socio-psychological characteristics of students' involvement in continuing education at different stages of the learning process // Psychological and pedagogical research. 2018. Vol. 10. № 3. pp. 37-45.
6. Kitaygorodskaya G.A. Intensive foreign language teaching. Theory and practice. M.: Higher School, 2021. 473 p.
7. Korolevich N.V., Kovaleva Yu.Y. On the issue of teaching knowledge and skills of Chinese hieroglyphic writing at the initial stage // Communicative aspects of language and culture: mat. of the 6th Inter. scien. and prac. conf. Vol. 1. Tomsk: Tomsk Polytechnic University publishing house, 2017. pp. 130-136.
8. International program for teaching Chinese. Beijing: Foreign language teaching and research press, 2019. 129 p.
9. Nazarova S.A. The current state of Chinese language teaching: an analysis of current curricula and educational literature // Modern oriental studies. 2019. Part 1. No. 1. pp. 21-23.
10. Semenova T.M. Review of research in the field of teaching methods of the Chinese language // Young Scientist. Russian Russian Language 2021. No. 12(47). pp. 510-512.
11. Xu L. The main differences in the systems of Russian and Chinese languages, creating difficulties in learning Russian by Chinese and Chinese by Russians // South Ural State University bulletin. 2017. Vol. 14. № 4. pp. 67-71.
12. Khutorskoy A.V. Competence-based approach in teaching: a scien.-method. guide. M.: Eidos, 2020. 73 p.
13. Chen S. An intercultural approach to teaching Chinese idioms chengyu for educational purposes // Bulletin of IrSTU. 2007. № 1(29).
14. Shirshov V.E. Organization of educational activities based on information and communication technologies. M.: Logos, 2019. 269 p.
15. Han Yu. Research on fostering intercultural communication competence of foreign language learners // Cross-cultural communication. 2013. Vol. 9. № 1. pp. 5-12.
16. Zhou L., Wang D. Reflection on the teaching of English in primary schools in China. Beijing: Public education, 2006. 108 p.
17. Sambell K. Enquiry-based learning and formative assessment environments: student perspectives // Practitioner research in higher education. 2010. № 4(1). pp. 52-61.
18. Jia Ts., Jin M. The current situation in the field of teaching English to primary schools in rural areas. Beijing: Public education, 2017. 153 p.
19. Dong X. Cultural differences and cultivation of cross-cultural communicative competence in Chinese FLT // International education studies. 2009. Vol. 2. № 2. pp. 22-25.
20. Chen Yu., Le Yu. Advantages and disadvantages of distance learning Chinese as a foreign language. Beijing: Peking University Press, 2019. pp. 5-9.
21. CarrChellman A., Duchastel P. The ideal online course // The British journal of educational technology. 2000. № 31(3). pp. 229-241.