

Толерантность к сверстникам как современная проблема в инклюзивной практике детского сада

Виктория Викторовна Терещенкова

Кандидат педагогических наук

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Москва, Россия

Старший преподаватель кафедры Политического анализа и социально-психологических процессов

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Москва, Россия

tereshenckowa.viktoria@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Ирина Николаевна Глазунова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Педагогика

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Москва, Россия

irinaglazunova@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.01.2025

Принята 28.02.2025

Опубликована 30.03.2025

УДК 372.214.4:159.932

DOI 10.25726/z2929-7862-0353-t

EDN AGPLKK

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В данной статье анализируются актуальные для современных российских реалий проблемы, характеризующие процесс становления инклюзивной культуры в обществе. Подробно раскрывается вопрос формирования инклюзивной толерантности у дошкольников к сверстникам, имеющим особенности развития. Авторы аргументируют это необходимостью формирования толерантного отношения к таким людям с ранних лет и приводят примеры интолерантности к инвалидам. На основании глубокого анализа исследований по вопросу инклюзии, авторы обозначают проблемы, с которыми сталкивается ребенок с особенностями в детском коллективе дошкольного образовательного учреждения. Кроме того, в статье обозначены способы формирования инклюзивной толерантности у воспитанников детского сада. В исследовании особо подчеркивается, что инклюзия в настоящее время затрагивает все уровни образования и является приоритетным направлением государственной политики.

Ключевые слова

инклюзия, толерантность, инклюзивная культура, инклюзивные ценности, дошкольники.

Введение

Авторы анализируют актуальные для современных российских реалий проблемы, характеризующие процесс становления инклюзивной культуры в обществе. Подробно раскрывается вопрос формирования инклюзивной толерантности у дошкольников к сверстникам, имеющим особенности развития. Авторы аргументируют это необходимостью формирования толерантного

отношения к таким людям с ранних лет и приводят примеры интолерантности к инвалидам. На основании глубокого анализа исследований по вопросу инклюзии, авторы обозначают проблемы, с которыми сталкивается ребенок с особенностями в детском коллективе дошкольного образовательного учреждения. Кроме того, в статье обозначены способы формирования инклюзивной толерантности у воспитанников детского сада. В исследовании особо подчеркивается, что инклюзия в настоящее время затрагивает все уровни образования и является приоритетным направлением государственной политики.

Материалы и методы исследования

В настоящее время проблема формирования толерантного отношения к людям, имеющим особенности развития, приобрела особую актуальность в обществе. В данном случае правомерно указать на важность создания инклюзивной культуры в социальной среде. Стоит отметить, что инклюзия достаточно новое явление для российских реалий. Так, еще в прошлом веке ситуация выглядела следующим образом: «при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого, умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фокусирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь», как отмечал в 1924 году Л.С. Выготский (Малофеев, 2010).

Несмотря на то, что обозначенная проблема является относительно новой для современных российских реалий, все же существуют исследования, посвященные данному вопросу. Так, Т. Бут отмечает, что инклюзивная культура – это «принятие инклюзивных ценностей (толерантность, позитивное отношение к разнообразию, сотрудничеству, установка на преодоление барьеров к включению, в том числе стереотипов, мешающих инклюзии)» (Бут, 2013). Актуальность этой проблемы обусловлена еще и «влиянием ОВЗ на физическое и личностное развитие детей данной категории» (Терещенкова, 2024).

Важность формулирования инклюзивной культуры в образовательных учреждениях не вызывает сомнений, поскольку она способствует созданию среды, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и защищенным. Это может привести к улучшению социального климата в группе и развитию уважительных отношений между детьми.

Кроме того, развитие инклюзивной культуры требует от педагогов постоянного обучения и профессионального роста, что позволит им эффективно работать с детьми с особенностями развития. Программы повышения квалификации и специализированные тренинги могут стать важными инструментами в этой области.

Таким образом, создание и внедрение инклюзивной культуры в образовании является не только задачей педагогов, но и всей социальной среды, включая родителей, общественные организации и государственные структуры. Это комплексный процесс, который требует всеобъемлющего подхода и постоянного внимания к потребностям всех участников образовательного процесса.

Результаты и обсуждение

Безусловно, формирование культуры толерантного отношения к людям с особенностями целесообразно начинать с раннего детства, как и привлечение ребенка к общей культуре общества. Это можно осуществлять через включение детей в различные культурные мероприятия, обсуждение книг и рассказов, которые акцентируют внимание на разнообразии и индивидуальности каждого человека. Работа с детьми должна включать яркие примеры толерантности из реальной жизни, а также использование игровых методов, что поможет им лучше понять и рассмотреть различные аспекты культурного многообразия. Важно, чтобы взрослые показывали своим примером, как важно относиться к другим с уважением и добротой.

Также стоит отметить, что интеграция детей с особенностями развития в коллектив сверстников позволяет не только самим детям учиться, но и развивать у других детей навыки взаимопонимания и поддержки. Таким образом, культурно-толерантное воспитание формирует у детей новые ценности,

которые становятся основой их будущего взаимодействия с окружающим миром. При этом необходимо учитывать, что каждое дитя уникально и нуждается в индивидуальном подходе, что также подчеркивает важность диалога и взаимодействия между родителями, педагогами и самими детьми. Этот процесс требует времени и терпения, но именно он закладывает основы для формирования гармоничного общества, в котором ценятся уважение, понимание и поддержка.

А.А. Рояк провела исследование, посвященное проблеме интолерантности в детской среде и пришел к следующим выводам: «Ребенок с ОВЗ и инвалидностью стремится к сверстникам, но его не принимают в игру; ребенок с ОВЗ и инвалидностью стремится к сверстникам, они играют с ним, но их общение носит формальный характер, часто возникают конфликты, ссоры; ребенок с ОВЗ и инвалидностью уходит от сверстников и они не проявляют к нему интереса, хотя в целом не настроены агрессивно по отношению к нему; ребенок с ОВЗ и инвалидностью уходит от сверстников и они избегают контакта с ним» (Рояк, 1975). Несмотря на то, что данное исследование проводилось в конце прошлого века, обозначенные проблемы не теряют своей актуальности и сейчас.

К сожалению, в некоторой степени такое отношение проявляется к детям с особенностями развития довольно часто. И этому есть множество примеров. Причем эта ситуация затрагивает все уровни образования. Так, несколько лет назад в одной из российских школ подростки, ученики средних классов, при виде сверстника с протезами стали записывать на видео откровенные издевательства над мальчиком с дальнейшим размещением данного контента в Интернет. Что подвигло их на такой шаг, остается открытым вопросом. Не вызывает сомнения, что это видео вызвало волну возмущения в обществе и его «режиссеры» получили не самые лестные отзывы в социальных сетях. Это только одна из ситуаций, которая стала резонансной и получила весомый социальный отклик. Все подобные случаи заставляют задуматься над тем, формируется ли у подрастающего поколения уважение к людям, отличающимся от остальных по каким-либо характеристикам.

Особенно интересен для изучения вопрос формирования толерантности у дошкольников, так как личность с ее установками, ценностями и интересами закладывается преимущественно в период дошкольного детства (Сиротюк, 2018). Из анализа различных исследований, посвященных данной проблеме, следует, что дошкольники, как правило, толерантны к особенностям сверстников, так как еще не придают этому значения (Борытко, 2006). Однако обратные ситуации также возникают.

Исследователи утверждают, что в этом вопросе особую важность имеют два аспекта. Во-первых, отношение родителей дошкольников к другим детям с разного рода отклонениями. Типичными являются ситуации, когда в группу детского сада приходит «не такой» воспитанник и реакция родителей на этого ребенка неоднозначна. Ситуации на детской площадке, когда особенный ребенок совместно с мамой подвергается нападкам со стороны взрослых, не поддаются логическому объяснению. Последние же объясняют свои мотивы страхом за безопасность своего «обычного», здорового ребенка. Подчеркнем, что для дошкольника родители (а именно – их поведение, отношение к другим, словесные выражения) являются примером для подражания. По этой причине не вызывает вопросов, почему некоторые дошкольники относятся к «не таким» детям нетолерантно и даже иногда с открытым пренебрежением. Во-вторых, необходимо также учесть отношения ребенка со сверстниками. Оно же зачастую формируется из установок, заложенных значимыми взрослыми, преимущественно родителями.

Проанализируем исследование Л.В. Доманецкой, посвященное возрастным особенностям проявления толерантности в дошкольном детстве (Доманецкая, 2008). Первые проявления отзывчивости и толерантности заметны в возрасте трех-четырех лет. Здесь ребенок может поделиться своей игрушкой с сверстником, особенно если видит, что он испытывает негативные эмоции, например, плачет. Таким образом, дети уже начинают проявлять участливое отношение к проблемам других. К пяти-семи годам формируется эмоция сочувствия, дошкольники проявляют больше заботы по отношению к другим, становятся более внимательными к эмоциональному состоянию сверстников. Также в данный период дети с большим желанием готовы помогать другим, поделиться личной вещью, уступить в чем-то. Безусловно, толерантность не является врожденным качеством. Ее нужно развивать и формировать постепенно. В некоторой степени дошкольный возраст является сензитивным в плане становления толерантности.

Продолжая анализ исследования Л.В. Доманецкой, важно отметить, что в возрасте пяти-семи лет у детей начинается развитие социального восприятия, которое включает в себя понимание и признание различий между собой и окружающими. В этот период формирование толерантности становится более осознанным. Дети начинают осознавать, что у других могут быть разные мнения, предпочтения и обычаи, и это осознание играет ключевую роль в формировании уважительного отношения к окружающим.

Кроме того, дети в этом возрасте активнее начинают участвовать в групповых играх, что способствует развитию навыков сотрудничества, компромисса и разрешения конфликтов. Они учатся принимать различия и находить общий язык с теми, кто отличается от них. Таким образом, дошкольный возраст является критически важным этапом для формирования основ толерантности, что подчеркивает необходимость создания благоприятной образовательной среды, где ценности уважения и понимания будут активно внедряться и поддерживаться.

Данное исследование подчеркивает, что воспитатели и родители должны осознанно включать в повседневную практику мероприятия, направленные на развитие толерантности, и помнить о том, что, наблюдая за поведением и эмоциями детей, они могут активно способствовать этому процессу.

Как было отмечено выше, в настоящее время особую актуальность приобретает проблема толерантности у дошкольников в инклюзивной среде. Исследователи отмечают, что «констатируется тенденция к успешной организации инклюзивного образования, определяются перспективы качественного развития единого образовательного пространства, влияющего на формирование интеллектуального и духовно-нравственного потенциала нормально развивающихся обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья» (Глазунова, 2024). Безусловно, в обществе меняется отношение к людям с особенностями развития от сегрегации к интеграции и включению в социум (Ковалева, 2015). Соответственно, инклюзия активно внедряется и в образовательную практику на всех уровнях и является одним из направлений «... развития практики обучения и воспитания, отражающая инклюзивную направленность культуры и политики образовательной организации» (Приказ Минобрнауки России, 2013).

Шматко Н.Д. подчеркивает, что существует несколько моделей инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении (Шматко, 2010). Первая модель, комбинированная, характеризуется тем, что дети с близким к норме уровнем развития включаются в группы комбинированной направленности по одному-два человека. При этом они постоянно находятся под психолого-педагогическим сопровождением. Вторая модель, частичная, предполагает, что дети также по одному-два человека на несколько часов в день включаются в группы общеразвивающей направленности. Третья модель, временная, состоит в том, что все дети группы компенсирующей направленности с обычными детьми посещают совместные мероприятия не реже двух раз в месяц. Безусловно, данная образовательная практика позволяет формировать у дошкольников толерантное отношение к сверстникам с особенностями развития. При совместной игре проявляется открытое взаимодействие между детьми. Соответственно, они учатся налаживать контакты с не похожими на себя сверстниками и относятся к ним без страха и неприятия.

Кроме того, важно, чтобы педагоги активно работали над созданием атмосферы поддержки и понимания, где каждый ребенок ощущает свою ценность и уникальность. Это может включать в себя использование различных игровых техник, групповых упражнений и совместных проектов, которые способствуют развитию взаимопомощи и сотрудничества.

Такой подход не только способствует социальной адаптации детей, но и развивает их эмоциональный интеллект, улучшая навыки общения и сотрудничества в будущей учебной деятельности. Внедрение инклюзивных моделей обучения требует от образовательных учреждений гибкости и готовности к работе с различными детьми, что является ключом к созданию инклюзивной среды.

Исходя из анализа исследований, посвященных формированию инклюзивной культуры и толерантности в детском коллективе (Ладыка, 2016; Чигрина, 2011; Артюшенко, 2010), можно сделать вывод о том, что в дошкольном образовательном учреждении данная цель будет достигаться при

соблюдении следующего ряда принципов. Во-первых, принцип дифференцированной работы с семьей. В этом случае предполагается не только ориентация на семью ребенка с особенностями развития, но и с семьями других детей из данной группы детского сада. Крайне важно объяснить родителям, что «не такой» ребенок имеет право на достойную жизнь, получение образования, воспитание и, один из важных моментов, не способен нанести вред другим детям. Ведь зачастую непринятие родителями таких детей объясняется страхом за безопасность и благополучие собственного ребенка. Поэтому педагогам важно минимизировать данные страхи.

Кроме того, «повышение педагогической компетентности родителей» (Терещенкова, 2024) будет положительно сказываться на формировании адекватного отношения их детей к людям с особенностями развития. Во-вторых, принцип доброжелательного отношения к семьям, воспитывающим детей с особенностями развития, предполагает исключение дискриминации, непринятия таких детей. Безусловно, в работу по формированию инклюзивной толерантности крайне необходимо включать родителей, выступающих примером для своих детей. С большой вероятностью последние будут толерантны и доброжелательны к особым детям в случае такого же отношения их родителей. В-третьих, принцип использования совместной творческой, игровой деятельности выступает основным способом повышения толерантности у дошкольников к сверстникам с ОВЗ в процессе воспитания (Глазунова, 2024).

Стоит указать, что социальную значимость инклюзии подчеркнул Президент Российской Федерации В.В. Путин в 2014 году на форуме Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» (Пенза, 15 окт. 2014 г.): «Инклюзивное образование крайне важно для всех членов общества – и для людей с ограниченными возможностями здоровья и для детей, у которых нет проблем со здоровьем» (Инклюзивное образование в России, 2024).

Эти слова подчеркивают необходимость интеграции детей с различными потребностями в общеобразовательные учреждения, что, в свою очередь, способствует созданию более равноправного и сплоченного общества. Инклюзия рассматривается не только как образовательная стратегия, но и как способ формирования уважения, взаимопомощи и понимания среди детей, независимо от их индивидуальных особенностей.

Также важным аспектом является подготовка педагогов, которая должна включать знания о методах работы с детьми с ОВЗ, психологии и особенностях их поведения. Это поможет создать современную образовательную среду, способствующую развитию каждого ребенка, а также повысит уровень толерантности и социальной ответственности среди обучающихся.

Таким образом, инклюзивное образование требует системного подхода и поддержки со стороны всего общества, чтобы реализовать потенциал каждого ребенка и внести вклад в создание гармоничного молодежного сообщества.

Заключение

Таким образом, целью формирования инклюзивной толерантности в дошкольном возрасте является переход от эгоцентрической позиции (которая характерна для данного возраста в силу психического развития) к позиции ценностного отношения к сверстникам, принятия их особенностей и восприятия других как равных. Безусловно, данный процесс является предпосылкой к дальнейшему формированию толерантности, но уже на этапе школьного обучения (статистика школьников с ОВЗ и инвалидностью свидетельствует о том, что необходимость внедрения инклюзии существует в том числе и в российских школах), что подчеркивает актуальность дальнейшего исследования обозначенной проблемы.

Статистика школьников с ОВЗ и инвалидностью свидетельствует о том, что необходимость внедрения инклюзии существует в том числе и в российских школах, что подчеркивает актуальность дальнейшего исследования обозначенной проблемы. Важно отметить, что создание инклюзивной среды в образовательных учреждениях способствует не только академическому, но и социальному развитию всех учащихся.

Педагоги играют ключевую роль в этом процессе. Их готовность к сотрудничеству, оптимизация образовательных подходов и адаптация учебных материалов позволяют создать комфортные условия для всех детей. Кроме того, важно вовлекать родителей и сообщество в процесс формирования толерантности, чтобы создать систему поддержки как для детей, так и для их семей. В этом контексте необходимо проводить обучающие семинары, круглые столы и другие мероприятия, способствующие обмену опытом и практиками.

Таким образом, успешная реализация инклюзии требует комплексного подхода, который включает в себя образовательную, социальную и эмоциональную поддержку. Это не только вопрос интеграции детей с особенностями в общество, но и возможность всем детям развивать свою эмпатию и уважение к различиям, что в конечном итоге ведет к более гармоничному обществу.

Список литературы

1. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: дисс. ... канд. пед. наук. Томск, 2010. 23 с.
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Введение в педагогику толерантности: учеб. пос. для студ. пед. вузов. Под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 80 с.
3. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: прак. пос. Под ред. М. Вогана. 2-е изд. М.: Центр исследований в области инклюзивного образования (CSIE), 2013. 123 с.
4. Глазунова И.Н., Меремьянина А.И. Проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве // Роль бизнеса в трансформации общества – 2024: мат. XIX Межд. конгр. (Межд. науч.-прак. конференции). М.: Университет «Синергия», 2024. С. 558-561.
5. Глазунова И.Н., Меремьянина А.И. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в современном среднем и специальном профессиональном образовании // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 3-1. С. 170-175.
6. Доманецкая Л.В. Формирование толерантного отношения дошкольников к сверстникам с особыми образовательными возможностями в условиях интегрированной группы ДОУ // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2008. № 1.
7. Инклюзивное образование в России. 2024. <https://www.eyetracking.care/informatsiya/stati/inklyuzivnoe-obrazovanie-vrossii/?ysclid=m2d9iy7t3u69409370/>
8. Ковалева А.С. Технология создания толерантной образовательной среды: уч. пос. Барнаул: АлтГПУ, 2015. 137 с.
9. Ладыка Е.Г., Малышева И.В., Вахтерова М.Б. Когда мы вместе, мы – Россия. Воспитание толерантного дошкольника: методическое пособие по реализации задач социальнокоммуникативного развития дошкольников. Тольятти: Изд-во «Форум», 2016. 121с.
10. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: уч. пос. для студ. пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2010. 319 с.
11. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
12. Рояк А.А. Психологическая характеристика трудностей в отношениях со сверстниками у детей дошкольного возраста: дисс. ... канд. психол. наук. М., 1975. 200 с.
13. Сиротюк А.С. Методика «Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья». М.: Аркти, 2018. 24 с.
14. Терещенкова В.В. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в контексте инклюзивного образования // Роль бизнеса в трансформации общества – 2024: мат. XIX Межд. конгр. (Межд. науч.-прак. конференции). М.: Университет «Синергия», 2024. С. 572-576.

15. Чигрина А.Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции: дисс. ... канд. социолог. наук: Нижний Новгород, 2011. 39 с.

16. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 5. С. 12-19.

Peer tolerance as a modern problem in inclusive kindergarten practice

Victoria V. Tereshenkova

Candidate of Pedagogical Sciences

Moscow University of Finance and Industry «Synergy»

Moscow, Russia

Senior Lecturer at the Department of Political Analysis and Socio-Psychological Processes

Plekhanov Russian University of Economics

Moscow, Russia

tereshenkowa.viktoria@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Irina N. Glazunova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy

Moscow University of Finance and Industry «Synergy»

Moscow, Russia

irinaglazunova@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 07.01.2025

Accepted 28.02.2025

Published 30.03.2025

UDC 372.214.4:159.932

DOI 10.25726/z2929-7862-0353-t

EDN AGPLKK

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

This article analyzes the problems relevant to modern Russian realities that characterize the process of formation of an inclusive culture in society. The issue of the formation of inclusive tolerance among preschoolers to peers with developmental characteristics is discussed in detail. The authors argue that it is necessary to form a tolerant attitude towards such people from an early age and give examples of intolerance to people with disabilities. Based on an in-depth analysis of research on the issue of inclusion, the authors identify the problems faced by a child with special needs in the children's collective of a preschool educational institution. In addition, the article outlines ways to form inclusive tolerance among kindergarten students. The study emphasizes that inclusion currently affects all levels of education and is a priority area of public policy.

Keywords

inclusion, tolerance, inclusive culture, inclusive values, preschoolers.

References

1. Artyushenko N.P. Organizational and pedagogical conditions for teaching children with disabilities through inclusive education: diss. ... cand. of pedag. cien. Tomsk, 2010. 23 p.
2. Borytko N.M., Solovtsova I.A., Baibakov A.M. Introduction to the pedagogy of tolerance: a textbook for stud. of pedag. univ. Ed. by N.M. Borytko. Volgograd: Volgograd State Institute of Advanced Training and Retraining of Educational Workers publishing house, 2006. 80 p.
3. Booth T., Ainscough M. Indicators of inclusion: practical settlement. Ed. by M. Vaughan. 2nd ed. M.: Center for Research in the field of Inclusive Education (CSIE), 2013. 123 p.
4. Glazunova I.N., Meremyanina A.I. Problems of inclusive education in the modern educational space // The role of business in the transformation of society – 2024: mat. of the XIX Inter. cong. (Inter. cien. and prac. conf.). M.: University of Synergy, 2024. pp. 558-561.
5. Glazunova I.N., Meremyanina A.I. Problems and prospects of inclusive education development in modern secondary and special vocational education // Education management: theory and practice. 2024. № 3-1. pp. 170-175.
6. Domanetskaya L.V. The formation of a tolerant attitude of preschoolers to peers with special educational opportunities in an integrated preschool group // V.P. Astafiev KSPU bulletin. 2008. № 1.
7. Inclusive education in Russia. 2024. <https://www.eyetracking.care/informatsiya/stati/inklyuzivnoe-obrazovanie-vrossii/?ysclid=m2d9iy7t3u69409370/>
8. Kovaleva A.S. Technology of creating a tolerant educational environment: academic settlement. Barnaul: Altai State Pedagogical University, 2015. 137 p.
9. Ladyka E.G., Malysheva I.V., Vakhterova M.B. When we are together, we are Russia. Education of a tolerant preschooler: a methodological guide for the implementation of tasks of social and communicative development of preschoolers. Tolyatti: Publishing house «Forum», 2016. 121c.
10. Malofeev N.N. Special education in a changing world. Russia: a study guide for stud. of pedagog. univ. In 2 vols. Vol. 1. M.: Education, 2010. 319 p.
11. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013 № 1155 «On Approval of the Federal State Educational Standard of preschool Education // garant.ru. 2013.
12. Royak A.A. Psychological characteristics of difficulties in relationships with peers in preschool children: diss. ... cand. psychol. cien. M., 1975. 200 p.
13. Sirotyuk A.S. Methodology «Diagnosis of tolerance in preschool children in relation to peers with disabilities». M.: Arkti, 2018. 24 p.
14. Tereshenkova V.V. Comprehensive psychological and pedagogical support for children with disabilities in the context of inclusive education // The role of business in the transformation of society – 2024: mat. of the XIX Inter. cong. (Inter. cien. and prac. conf.). M.: University of Synergy, 2024. pp. 572-576.
15. Chigrina A.Ya. Inclusive education of disabled children with severe physical disabilities as a factor of their social integration: diss. ... cand. of social cien. Nizhny Novgorod, 2011. 39 p.
16. Shmatko N.D. Joint upbringing and education of children with disabilities and normally developing preschoolers // Upbringing and education of children with developmental disabilities. 2010. № 5. pp. 12-19.