

К проблеме создания региональных университетских комплексов

Раиса Могдановна Эхаева

Кандидат педагогических наук, доцент

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

Грозный, Россия

raisa.ehaeva.65@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.01.2025

Принята 24.02.2025

Опубликована 30.03.2025

УДК 37.012.414

DOI 10.25726/k0217-1573-6122-o

EDN HGKMXJ

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования и функционирования региональных университетских комплексов. Констатируется, что университетские комплексы рассматривались Правительством России как перспективные механизмы инновационного развития субъектов Федерации. В то же время в процессе их создания выявились определенные проблемы, без решения которых едва ли возможна реализация поставленных российским Правительством задач. Настоящее исследование проводилось с целью описания и систематизации этих проблем, а также поиска путей их решения. В статье описан действующий порядок создания университетских региональных комплексов, принципы их работы. Автором предложена оригинальная дефиниция понятия «университетский комплекс», а также разработан новый алгоритм создания университетских комплексов. Результаты исследования могут быть использованы как государственными органами, так и учреждениями образования.

Ключевые слова

региональный университетский комплекс, высшее образование, Правительство РФ, университет, наука.

Введение

Создание региональных университетских комплексов является одной из ключевых задач в современном образовательном пространстве, поскольку именно такие интегрированные структуры позволяют учитывать локальные особенности и одновременно ориентироваться на глобальные стандарты научной и педагогической деятельности. Развитие образования в регионах зачастую требует комплексной модернизации: не только внедрения инновационных программ, но и пересмотра инфраструктуры, повышения квалификации преподавателей и оптимизации межвузовских контактов. При этом именно региональные университетские комплексы могут стать катализаторами экономического роста и социальной стабильности, поскольку они формируют высококвалифицированные кадры и обеспечивают приток инвестиций. С одной стороны, государство заинтересовано в том, чтобы повысить конкурентоспособность отечественного образования, которое можно сравнить с лучшими зарубежными образцами. С другой стороны, граждане и региональные сообщества стремятся к тому, чтобы образование было максимально доступным, а университеты не существовали как обособленные центры, а взаимодействовали с окружающей средой, бизнесом, органами власти и международными партнерами. Такая взаимосвязь позволяет решать сразу несколько задач: повышать кадровый

потенциал, стимулировать научные исследования, поддерживать инновации и развивать социально-экономическую инфраструктуру региона. Именно поэтому вопрос о создании полноценных университетских комплексов выходит за рамки отдельных проектов и требует долгосрочных стратегий, которые включают в себя анализ существующих ресурсов, оценку научного и образовательного потенциала, а также прогнозирование востребованности тех или иных специальностей. Развитие этой сферы нередко сталкивается с недостатком финансовых средств и бюрократическими барьерами, однако положительный эффект от существования комплексных вузовских структур в регионах невозможно недооценить.

В концепции создания региональных университетских комплексов важным аспектом является кооперация учебных заведений: если отдельный вуз не в состоянии обеспечить широкий спектр специальностей или достаточный уровень научно-исследовательской деятельности, то в рамках единой структуры можно объединять усилия нескольких учреждений. Такая консолидация потенциально способна повысить качество образования, поскольку студенты получают доступ к более широкому кругу дисциплин и преподавателей, а научные коллективы — к ресурсам лабораторий и баз данных, находящихся в разных частях региона. Нередко встречается ситуация, когда небольшие колледжи и институты испытывают трудности с набором абитуриентов из-за отсутствия известности и недостатка современного оборудования, но являясь частью крупного университета или образовательного комплекса, они получают дополнительные возможности привлекать талантливую молодежь, заинтересованную в передовых исследованиях и практике. Кроме того, единое пространство коммуникации способствует ускоренному обмену опытом — преподаватели могут выступать в роли экспертов и наставников для коллег из соседних городов, объединяясь ради участия в совместных проектах или грантах. Важно, чтобы кооперация не сводилась лишь к административному слиянию, а действительно затрагивала все аспекты деятельности: образовательные программы, систему управления, научную политику и международные связи. Координация усилий разных структур требует хорошо продуманной организации, в которой будут четко прописаны механизмы распределения ресурсов и ответственности.

Следующим вызовом при формировании региональных университетских комплексов выступает необходимость учета социально-экономических особенностей региона, ведь образовательные программы должны соответствовать реальным потребностям рынка труда. Если в регионе активно развиваются аграрный сектор или добывающая промышленность, то целесообразно уделять внимание подготовке кадров в смежных областях, внедряя программы, связанные с технологиями точного земледелия или экологическим мониторингом. С другой стороны, в индустриально развитых территориях, где доминирует машиностроение или IT-сектор, требуется акцент на инженерные и технологические направления. Баланс между фундаментальным и прикладным образованием достигается только при условии, что университетский комплекс тесно сотрудничает с представителями бизнеса и властями. На практике это означает регулярные консультации, совместные исследовательские проекты, организацию стажировок для студентов и переподготовку кадров для региональных предприятий. Важно также не забывать о гуманитарных науках и педагогическом образовании, ведь развитие гуманитарного направления обеспечивает социальную и культурную стабильность региона, а подготовка квалифицированных учителей способствует повышению общего уровня образования в школах и колледжах. В результате комплексный подход позволяет формировать многоуровневую систему, в которой каждый вуз выполняет свою роль, но при этом общая цель — укрепление потенциала региона — остается неизменной.

Нередко одним из аргументов в пользу создания крупных университетских комплексов становится вопрос конкуренции: часть специалистов опасается, что небольшие вузы будут поглощены более сильными и утратят самостоятельность. Однако при умелом планировании и прозрачных механизмах организационных преобразований мелкие учебные заведения могут сохранить свою уникальность и даже укрепить позиции, имея доступ к ресурсам и сетям партнерств, которые ранее были недоступны. Правильно структурированная модель регионального университета может поддерживать внутри себя разнообразные образовательные структуры, не лишая их самобытности и академических

традиций, если они соответствуют общим стратегическим приоритетам. Примером могут служить межфакультетские центры, в которых сосредоточены эксперты из разных направлений и факультетов: они облегчают трансфер знаний и помогают генерировать новые идеи. В такой гибкой системе нет жестких границ между научными подразделениями, что позволяет формировать междисциплинарные команды для решения конкретных задач региона. При этом не следует забывать о необходимости выстраивать эффективную систему управления, которая учитывает как специфику больших университетов, так и потребности малых институтов. Отсутствие иерархической громоздкости и формализма делает сотрудничество более результативным и способствует развитию инициативы снизу.

Говоря о роли научно-исследовательской составляющей, стоит отметить, что именно крупные университетские комплексы способны развивать передовые исследования, на которые часто требуются значительные ресурсы. При этом распределенность инфраструктуры по разным городам региона может стать плюсом, если грамотно организовать взаимодействие и не допустить дублирования дорогостоящей аппаратуры. Для молодых ученых региональный университетский комплекс может выступать своего рода инкубатором идей, обеспечивая возможность проводить эксперименты и публиковать результаты исследований на мировом уровне. Не менее важным является обмен опытом между научными школами: когда на одной площадке встречаются философы, инженеры, биологи, IT-специалисты и экономисты, в междисциплинарном поле рождаются решения, которых трудно достичь в изолированных условиях. Интенсивный обмен идеями стимулирует появление новых научных направлений, актуальных для конкретного региона, будь то арктические исследования, возобновляемая энергетика или *urbantech*-проекты. Кроме того, крупный университетский комплекс получает больше шансов на получение крупных грантов, в том числе и международных, поскольку партнеры из-за рубежа и государственные структуры охотнее поддерживают кооперативные инициативы, решающие масштабные задачи.

Количество иностранных студентов также может возрасти, если региональный университетский комплекс зарекомендует себя как центр инноваций и качественной подготовки профессионалов. Международная деятельность университетов уже давно не сводится к обменным программам: это сложный комплекс взаимодействия, включая совместные исследования, участие в академических сетях и проведение международных конференций. Привлечение иностранных студентов и преподавателей способствует культурному диалогу и развитию межкультурных компетенций, что особенно важно для регионов, стремящихся к глобальной интеграции. В свою очередь, это позитивно сказывается на репутации всего региона, который начинает ассоциироваться не только с промышленным или сельскохозяйственным профилем, но и с активной научной и образовательной жизнью. Расширение международного сотрудничества помогает формировать у студентов и выпускников более широкий взгляд на мир, а также стимулирует развитие языковых компетенций и навыков межкультурной коммуникации. Усиление позиций региональных университетских комплексов на международной арене — это сложный, но необходимый процесс, который создает пространственную и интеллектуальную конкуренцию с ведущими мировыми центрами образования и науки.

Важную роль в укреплении региональных университетских комплексов играет цифровая трансформация, позволяющая расширить доступ к обучающим ресурсам и объединить преподавателей, студентов и исследователей в едином цифровом пространстве. Современные технологии дают возможность организовать дистанционные курсы, вебинары, онлайн-лаборатории и виртуальные научные семинары, что особенно актуально для удаленных территорий. С другой стороны, цифровые платформы требуют надежной инфраструктуры, квалифицированных IT-специалистов и соответствующего уровня технической грамотности среди преподавательского состава. Внедрение передовых программных решений и сетевых сервисов способно существенно упростить организацию учебных процессов: автоматизировать расписание, упростить доступ к библиотечным фондам, наладить единые базы данных для научных исследований. Однако нужно учитывать, что цифровая трансформация — это не только вопрос технологий, но и пересмотра педагогических подходов. Если преподаватель не может адаптировать свои методы к онлайн-формату и эффективно взаимодействовать со студентами в виртуальной среде, то даже лучшие технологические платформы

не принесут желаемых результатов. Таким образом, при формировании региональных университетских комплексов внедрение цифровых инструментов должно идти рука об руку с программами повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и студентов, а также с созданием культуры академической честности и этики в онлайн-среде.

17 сентября 2001 года было издано Постановление Правительства РФ №676 «Об университетских комплексах» (Постановление Правительства РФ № 676 «Об университетских комплексах», 2001), в котором подчеркивалось, что на базе того или иного университета или академии могут создаваться комплексные объединения, включающие в свой состав учреждения образования, а также коммерческие и некоммерческие организации.

После принятия данного Постановления в стране начали создавать университетские комплексы. Проект создавался для улучшения качества и эффективности образования в РФ. Однако процесс создания и функционирования региональных университетских комплексов обнажил и определенные проблемы, без решения которых едва ли возможна реализация поставленных Правительством РФ задач.

Таким образом, цель настоящего исследования – описание и систематизация проблем, возникающих в процессе создания и функционирования университетских комплексов, и поиск путей их решения. Для реализации данной цели решались следующие задачи:

1. Раскрыть основные положения, связанные с организацией и деятельностью университетских комплексов.
2. Проанализировать работу функционирующих в РФ региональных университетских комплексов.
3. Провести критический анализ алгоритма создания региональных университетских комплексов.

Научная новизна исследования заключается в том, что нами предложен новый алгоритм создания университетского комплекса, а также сформулирована уникальная дефиниция понятия «университетский комплекс». Теоретическая значимость исследования состоит в том, что ее результаты могут быть использованы для развития различных педагогических теорий и практик. Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования для реализации концепции развития университетских комплексов в РФ.

Материалы и методы исследования

Запуск университетских комплексов, которые рассматривались как перспективные механизмы инновационного развития субъектов Федерации, стал одной из приоритетных задач Правительства РФ, сформулированной в Приказе Минобрнауки РФ «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (Приказ Минобрнауки РФ «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», 2002).

Концепция была принята Постановлением Правительства РФ в декабре 2001 года, а месяцем ранее – 9 ноября 2001 года Министерство образования РФ подготовило рекомендации относительно данных комплексов, в которых были прописаны порядок их создания, принципы, цели и задачи.

Университетские комплексы должны были решать следующие задачи (перечислим некоторые наиболее значимые с нашей точки зрения задачи):

1. содействие интеграции науки, образования, бизнеса и НКО путем их взаимодействия в рамках единого университетского комплекса;
2. создание единой информационной базы, позволяющей интенсифицировать научно-образовательную деятельность;
3. организация общей системы подготовки кадров, соответствующей целям и задачам комплекса, а также приоритетным направлениям научно-исследовательской, научно-технической, инновационной деятельности;
4. формирование единой лабораторно-экспериментальной базы для подготовки соответствующих целей и задачам комплекса специалистов;

5. взаимодействие структурных подразделений университетского комплекса для совместной досуговой, издательской, инновационной деятельности;

6. обеспечение правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности (защита интеллектуальной собственности);

7. разработка рекомендаций для органов государственной власти для решения актуальных проблем развития страны.

Также в рекомендациях были перечислены четыре принципа создания комплексов:

1. принцип единства образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и ее взаимосвязи с социально-экономическими процессами в обществе;

2. непрерывность образовательной деятельности;

3. инновационная ориентированность деятельности университетских комплексов: координация прикладных разработок с фундаментальными.

4. системное взаимодействие структурных подразделений университетских комплексов.

Далее в Письме был описан порядок создания таких комплексов. Подчеркивалось, что правом создания университетских комплексов (а также правом их реорганизации и ликвидации) обладает Правительство РФ.

Результаты и обсуждение

Университетский комплекс в случае его создания будет иметь статус подведомственной Министерству образования организации. Организация, на базе которой планируется создание комплекса, должно обратиться к Правительству с ходатайством, которое подписывается руководителем организации (к примеру, ректором или директором).

Помимо ходатайства, организация должна представить пояснительную записку с обоснованием целесообразности создания комплекса, описанием социально-экономических последствий при реализации проекта, финансовым планом и т.д. Важное значение имеет и решение Общего собрания (конференции) или Ученого Совета учреждения относительно его реорганизации: согласие на реорганизацию учреждения должно быть оформлено протоколом.

Кроме того, в случае создания университетского комплекса путем реорганизации научных и образовательных учреждений в субъектах РФ, необходимо получение согласия со стороны исполнительной и законодательной власти этих субъектов. Среди необходимых документов также указаны следующие: копии учредительных документов организации, информация о ее текущем финансовом положении, проект устава организации.

Если Министерство образования после рассмотрения документов примет положительное решение, готовится проект акта Правительства РФ о создании университетского комплекса. Министерство образования согласовывает проект с другими министерствами, а затем вносит его на рассмотрение в Правительство. После того, как Правительство РФ примет соответствующий акт, Министерство образования издает распорядительный акт.

В настоящее время в РФ функционируют такие региональные университетские комплексы, как университетский региональный комплекс при Оренбургском государственном университете, объединяющий аэрокосмический институт, девятнадцать факультетов, шесть филиалов, пять колледжей, пять НИИ и др.; региональный университетский комплекс при Петрозаводском государственном университете, включающим в свой состав ряд образовательных учреждений Карелии и приграничных областей (университетские лицеи, школы, колледжи).

Создание и функционирование региональных университетских комплексов в то же время вызывает и определенные проблемы, о которых говорят современные исследователи (Ковалевский, 2007; Хуранов, 2008), такие как:

1. Отсутствие теоретических и методологических подходов, ориентированных на интенсивный способ формирования региональных университетских комплексов; чрезмерная акцентуация на экстенсивной методологии, в соответствии с которой комплексы создаются через реорганизацию вуза или академии путем присоединения к ним иных учреждений.

2. Наличие старого понятийного аппарата теории управления, сформированного в условиях административно-командной экономики.
3. Ограниченный набор методик маркетингового анализа рынка образовательных услуг, применяемого региональными университетскими комплексами.
4. Отсутствие единого терминологического аппарата для описания деятельности региональных университетских комплексов.
5. Чрезмерная забюрократизированность процесса создания университетских комплексов.
6. Отсутствие четких критериев, позволяющих присваивать университетам статус университетского комплекса.

Решение обозначенных проблем предполагает следующие действия:

1. Создание методологии, ориентированной на интенсивный способ формирования региональных университетских комплексов.
2. Формирование нового понятийного аппарата теории управления региональными университетскими комплексами, приспособленного к условиям рыночной экономики.
3. Уточнение терминов для понимания сути региональных университетских комплексов.
4. Упрощение процедур создания региональных университетских комплексов; минимизация роли государства в процессе их создания.
5. Поднятие планки с помощью определенных критериев до уровня, который смогут преодолеть лишь небольшое количество действительно сильных университетов.

В настоящей статье мы хотели бы подробнее остановиться на четвертом и пятом пунктах, предложив оригинальную дефиницию понятия «университетский комплекс», а также разработав новый алгоритм создания университетских комплексов.

Понятие университетского комплекса имеет различные трактовки.

В. Ковалевский определяет университетский комплекс, как объединение научных, образовательных учреждений и НКО на базе ВУЗА или академии для повышения качества образовательного процесса, развития науки, техники и социальной сферы (Ковалевский, 2007).

В соответствии с нашей авторской дефиницией региональный университетский комплекс – это консорциум образовательных учреждений, научно-исследовательских институтов, бизнес-организаций и НКО, который создается на базе университета с целью социально-экономического развития региона.

Итак, мы считаем, что университетский комплекс должен представлять собой консорциум, как форма временного объединения различных организаций. Организации, входящие в состав консорциума, сохраняют за собой право свободного выхода из него.

Поскольку консорциум имеет статус университетского комплекса, он должен создаваться исключительно на базе университета (но не академии) и с одной целью – обеспечение социального и экономического развития региона, на территории которого он будет функционировать. Создание научных теорий, проведение образовательных лекций, экспериментальных исследований и т.п. не должны стать самоцелью. Мы рассматриваем университетский комплекс как практико-ориентированное объединение. Предлагается следующий алгоритм создания региональных университетских комплексов.

1. Министерство, отвечающее в регионе за научно-образовательную политику, формирует независимый экспертный совет, в задачу которого входит организация конкурса на создание регионального университетского комплекса.
2. Экспертный совет объявляет конкурс на создание регионального университетского комплекса.
3. Университеты, на базе которых планируется создавать региональный университетский комплекс, подают в установленный срок заявки в экспертный совет.
4. Экспертный совет рассматривает поданные заявки. По результатам независимой экспертизы заявок определяется победитель.
5. Министерство заключает с победителем контракт на создание регионального университетского комплекса. Контракт заключается сроком на 10 лет.

6. Согласно контракту, Министерство выделяет грант на сумму, запрошенную заявителем в заявке. Грантовые средства выделяются Министерством ежегодно.

7. Каждый год грантополучатель предоставляет в Министерство отчет о продленной работе.

8. Отчет проходит экспертизу, по итогам которой принимается решение о дальнейшем финансировании проекта. Если эксперты не рекомендуют финансировать проект за счет грантовых средств, контракт между Министерством и университетским комплексом аннулируется. Объявляется новый конкурс.

Такая схема является, на наш взгляд, наиболее оптимальной для того, чтобы процесс создания региональных университетских комплексов был прозрачным, справедливым и соответствовал всем необходимым требованиям.

В то же время подобная схема нуждается в уточнении. Приведем далее ряд уточняющих тезисов (репрезентирующих, в частности, принципы, на которых базируется разрабатываемая модель):

1. Процесс создания региональных университетских комплексов не должен быть забюрократизированным: необходимо предъявлять минимальные требования к документообороту; это касается и этапа создания заявок, и этапа их экспертизы (принцип простоты).

2. Процесс создания региональных университетских комплексов должен быть максимально прозрачным и открытым на всех ее этапах: информация об всех заявках и результатах их экспертизы должна размещаться в открытом доступе; для этого необходимо создать единую онлайн-площадку, на котором будет размещаться подобная информация (принцип прозрачности; принцип открытости).

3. Каждая организация, заявка которой была отклонена (в том числе и по результатам экспертизы) должна иметь возможность подавать апелляцию; апелляция должна быть рассмотрена в кратчайшие сроки при участии экспертов; таким образом, все участники процесса создания университетских комплексов будут уверены в том, что отрицательные результаты экспертизы могут быть справедливо пересмотрены (принцип справедливости);

4. Необходимо исключить любые формы коррупции и сговора между всеми участниками процесса создания университетских комплексов; для этого активно должны работать соответствующие структуры (комитеты по борьбе с коррупцией, независимые медиа и т.п.) (принцип честности).

Заключение

Таким образом, в настоящем исследовании были раскрыты основные положения, связанные с организацией и деятельностью университетских комплексов. Мы предложили ряд вариантов, позволяющих решить некоторые из перечисленных проблем.

Мы сформулировали уникальное определение понятия «университетский комплекс», а также предложили новый алгоритм создания регионального университетского комплекса.

Список литературы

1. Ковалевский В. Университетский комплекс и инновационный потенциал региона // Высшее образование в России. 2007. № 4. С. 3-11.
2. Письмо Минобразования РФ от 09.11.2001. № 17-55-99ИН/17-11. 2001. https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrazovaniya-RF-ot-09.11.2001-N-17-55-99in_17-11/?ysclid=m4a8dh5ui490248550/
3. Постановление Правительства РФ № 676 «Об университетских комплексах». 2001. Available at: <https://base.garant.ru/5423556/?ysclid=m4a7tib37s73613290#friends>
4. Приказ Минобразования РФ «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». 2002. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=14553#h252/>
5. Хуранов А.Б. Развитие университетских комплексов в России // Казанский педагогический журнал. 2008. № 5. С. 7-14.

On the problem of creating regional university complexes

Raisa M. Ekhaeva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

A.A. Kadyrov Chechen State University

Grozny, Russia

raisa.ekhaeva.65@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 03.01.2025

Accepted 24.02.2025

Published 30.03.2025

UDC 37.012.414

DOI 10.25726/k0217-1573-6122-o

EDN HGKMXJ

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article discusses the problem of the formation and functioning of regional university complexes. It is stated that university complexes were considered by the Russian Government as promising mechanisms for the innovative development of the subjects of the Federation. At the same time, certain problems have emerged in the process of their creation, without which it is hardly possible to implement the tasks set by the Russian Government. This study was conducted to describe and systematize these problems, as well as to find ways to solve them. The article describes the current procedure for the creation of university regional complexes, the principles of their work. The author proposed an original definition of the concept of «university complex», and also developed a new algorithm for creating university complexes. The results of the study can be used by both government agencies and educational institutions.

Keywords

regional university complex, higher education, Government of the Russian Federation, university, science.

References

1. Kovalevsky V. The university complex and the innovative potential of the region // Higher education in Russia. 2007. № 4. С. 3-11.
2. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 09.11.2001. № 17-55-99IN/17-11. 2001. https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrazovaniya-RF-ot-09.11.2001-N-17-55-99in_17-11/?ysclid=m4a8dh5ui490248550/
3. Decree of the Government of the Russian Federation № 676 «On University complexes». 2001. Available at: <https://base.garant.ru/5423556/?ysclid=m4a7tib37s73613290#friends>
4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation «On the concept of modernization of Russian education for the period up to 2010». 2002. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=14553#h252/>
5. Khuranov A.B. The development of university complexes in Russia // Kazan pedagogical journal. 2008. № 5. С. 7-14.