

Особенности подготовки педагогов для специального и инклюзивного образования в Сингапуре

Линлин Чжэн

Независимый исследователь
Российский университет дружбы народов
Москва, Россия
mangolingling@yandex.ru
ORCID 0009-0008-5044-1521

Поступила в редакцию 01.04.2025

Принята 22.05.2025

Опубликована 30.06.2025

УДК 371.94

DOI 10.25726/m5739-9351-6766-m

EDN ZSYUFL

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В статье рассмотрена история развития специального и инклюзивного образования в Сингапуре, описаны существующие программы подготовки педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Целью данной статьи является выявление особенностей подготовки педагогов к реализации специального и инклюзивного образования в Сингапуре. Исследование проводится на основе работы с теоретической и учебно-методической литературой по теме подготовки педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования. Выявлены следующие особенности: Национальным институтом образования и Министерством образования Сингапура проводится финансовое стимулирование компетентных педагогов; используются практико-ориентированные программы подготовки в целях повышения готовности педагогов к работе с детьми с особыми потребностями; реализована современная модель обмена положительным опытом между школами.

Ключевые слова

инклюзивное образование, специальное образование, дети с особыми образовательными потребностями, подготовка педагогов для инклюзивного образования, подготовка педагогов для специального образования, Сингапур.

Введение

В июне 1994 года после принятия Саламанкской декларации (World Conference, 1994), в мире возросло осознание необходимости развития инклюзивного образования. Сингапур является одним из признанных мировых лидеров в области образования. Ключевыми элементами системы подготовки педагогов в Сингапуре являются отбор перспективных педагогов в профессию, качественное обучение в институте, дифференцированное финансовое обеспечение, профессиональное развитие, ежегодное оценивание успешности деятельности педагогов, поддержка карьерного роста (Stewart, 2010). Целью данной статьи является выявление особенностей подготовки педагогов для специального и инклюзивного образования в Национальном Институте Образования (далее НИО). Анализ сингапурской системы высшего педагогического образования для подготовки педагогических кадров к работе с детьми с особыми потребностями может выявить возможное направление совершенствования программ подготовки педагогов в сферах специального и инклюзивного образования в других странах.

Актуальности исследования состоит в том, что повышение качества подготовки компетентных педагогов является наиболее важным условием для реализации инклюзивного образования. Для обеспечения качества образования детей с особыми потребностями в обычных школах, в 2004 году Министерством образования объявлена инициатива, согласно которой основная группа педагогов во всех школах Сингапура была обучена для работы с детьми с особыми потребностями, чтобы грамотно поддерживать обучающихся с незначительными нарушениями здоровья. С 2005 года 10% педагогов начальных школ и 20% педагогов средних школ прошли специальную подготовку для работы с «особыми» детьми.

Материалы и методы исследования

Дети с особыми образовательными потребностями в Сингапуре могут обучаться в специальных или общеобразовательных школах (Poop, 2013). Специальное образование в Сингапуре появились в середине XX века, а самое начало специального образования осуществлялось группами добровольцев. В 1951 году в Сингапуре была открыта первая специальная школа для глухих, а в последующие годы были созданы школы или ассоциации для детей с различными видами инвалидности, например слепых, умственно отсталых и т.д. Подготовка педагогов в условиях специального образования в Сингапуре началась в 1984 году, когда была открыта первая программа подготовки педагогов для специального образования в НИО. НИО является единственным учреждением, которое уполномочено готовить педагогов в этой стране. Оно обеспечивает довузовскую подготовку педагогов и непрерывное повышение квалификации педагогов и руководителей школ, которые работают на уровне начальных, средних школ и колледжей низшей ступени.

В 1987 году в Сингапуре начали принимать меры по приему детей с ограниченными возможностями здоровья в обычные школы. Более 80% учащихся с особыми потребностями, например, с когнитивными способностями и адаптивными навыками, получают доступ к обучению в обычных школах (School Organization, 2021). До 20% учащихся с особыми потребностями, например с умеренными и сильными нарушениями зрения и слуха, учатся в финансируемых государством школах специального образования (англ. Special education schools) с более специализированной и интенсивной поддержкой. Перед подачей заявления в специальную школу родителям рекомендуется пройти профессиональную оценку своего ребенка в больницах или у квалифицированных частных специалистов, которые зарегистрированы в списке сингапурских лицензированных психологов. В 2024 году насчитывалось 25 школ специального образования, которые находятся в ведении агентств социальных услуг (англ. Social Services Agencies). Эти школы коллективно обслуживают учащихся с различными видами нарушений развития. В Сингапуре приняты следующие категории «особых» детей: с расстройством аутистического спектра (далее РАС, англ. Autism spectrum disorder) без интеллектуальных нарушений, РАС с интеллектуальными нарушениями, с легкой степенью умственной отсталости (англ. Mild intellectual disability), с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (англ. Moderate to severe intellectual disability), с множественными нарушениями (англ. Multiple disabilities), с сенсорными нарушениями (англ. Sensory impairment) (Special education schools, 2025).

Результаты и обсуждение

В Сингапурском инклюзивном образовании важную роль играют педагоги-смежники в процессе обучения и психолого-педагогической поддержке детей (англ. Allied Educators (Learning and Behavioral Support)). Сотрудничество разных специалистов необходимо для того, чтобы оказывать поддержку в ходе обучения учащимся с особыми образовательными потребностями и осуществлять консультирование их родителей, создать связи с заинтересованными сторонами, например такими, как школы, в которых планируется дальнейшее обучение. В 2005 году Министерство образования Сингапура приступило к обучению педагогов-смежников и учителей для работы с особыми детьми в общеобразовательной школьной системе (Yeо, 2013), чтобы позволить учителям обучать детей с легкими нарушениями по модели инклюзии. В настоящее время насчитывается около 2000 педагогов-смежников, 600 из которых специализируются на обучении и поведенческой поддержке.

В Сингапуре нет бакалаврской программы подготовки педагогов в области специального или инклюзивного образования, но реализуются программы магистратуры, связанные со «специальным образованием» или «инклюзивным образованием». В Сингапуре между программой бакалавриата и магистратуры существует постдипломная программа в области педагогики (далее программа PGDE, англ. Postgraduate Diploma in Education). После окончания учебы в университете, заинтересованным педагогам необходимо пройти программу PGDE в течение 16 месяцев. В программе есть несколько направлений обучения и существует возможность выбора в соответствии с личными намерениями с учетом будущей профессиональной карьеры, например выбор ступени образования: начальная или средняя школа, колледж низшей ступени, а также выбор конкретного учебного предмета: искусство, музыка, китайский язык и т.д. В зависимости от конкретного направления, содержание и продолжительность курсов отличаются друг от друга. Объем программы PGDE составляет 57-61 академических блоков (англ. academic unit). Академический блок действует как показатель нагрузки студента, связанный как с посещаемостью занятий, так и с подготовкой в образовательной системе Сингапура. Программа PGDE включает в себя 4 части: образовательные исследования, учебные программы, практикум, улучшение языковых навыков и навыков академического дискурса (Postgraduate Diploma, 2025). Практикум программы состоит из двух частей: учебное ассистирование (англ. Teaching Assistantship), которое длится 4 недели в первом семестре первого года обучения, и учебная практика (англ. Teaching Practice), длительностью 10 недель во втором семестре первого года обучения.

После обучения в программе PGDE, те педагоги, которые хотят продолжить обучение в области специального образования, могут выбрать магистерскую программу с направлением «Специальное образование» (англ. Master of Special Education), которая продолжается 1 или 2 года в очной форме. Для поступления на степень магистра «Специальное образование» абитуриенту необходимо выполнить следующие три условия:

- 1) наличие степени бакалавра в аккредитованном университете;
- 2) опыт работы в сфере образования: если поступающий не имеет соответствующей педагогической квалификации (диплом о высшем образовании в области специального образования или пост-диплом в области образования), тогда ему требуется опыт работы не менее 3 лет, если поступает с необходимой квалификацией, то нужен срок работы не менее 1 года);
- 3) опыт работы в сфере специального образования (например, опыт волонтерской службы в специальных школах) (Master of Education, 2025).

В программу подготовки магистра «Специальное образование» входят:

- 1) один основной курс, названием которого является «Образовательный запрос» (англ. Educational Inquiry);
- 2) два обязательных курса специализации, «Проблемы и тенденции в области специального образования» (англ. Issues and Trends in Special Education), «Развитие человека» (англ. Human Development);
- 3) два специализированных курса по выбору (два из шести вариантов), «Неспособность к обучению» (англ. Learning Disabilities), «Раннее вмешательство» (англ. Early Intervention), «Разработка учебных программ» (англ. Curriculum Design and Development), «Интервенционные исследования в области специального образования» (англ. Evidence-based Practices in Special Education), «Оценка детей и молодежи с особыми потребностями» (англ. Assessment of Children and Youth with Special Needs), «Многоуровневые системы поддержки педагогов для достижения успеха в обучении» (англ. Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) to Build Success in Literacy for Educators);
- 4) один факультативный курс из курсов, предлагаемых другими магистерскими программами в НИО.

Выпускник, освоивший магистерскую программу по направлению «Специальное образование», должен обладать следующими компетенциями:

- способен развивать навыки и стратегии, необходимые для оценки качества отчетов об исследованиях в сфере специального образования;

– способен осуществлять экспертизу научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

Приведенная выше программа подготовки магистра относится к курсовой (англ. coursework). Но существуют и другие программы, посвященные исследованию (англ. research). В одной из областей исследований «Психология и развитие людей», существует 30 профилей, 9 из которых связаны со специальным или инклюзивным образованием, например «Специальное образование для детей раннего возраста», «Специальное образование и педагогическая психология», «Инклюзивное и специальное образование», «Специальное, инклюзивное и педагогическое образование», «Образовательная, клиническая и когнитивная психология и специальное образование» и т.д.

Для реализации работы с детьми с особыми образовательными потребностями поступающие, но неподготовленные педагоги, должны пройти дополнительную программу подготовки, чтобы получить диплом о высшем образовании в области специального образования (англ. Diploma in Special Education, далее программа DISE). Эта программа финансируется Министерством образования Сингапура с целью подготовки педагогов, работающих в организациях специального образования (Teaching in special education schools, 2024). Кандидаты для обучения по программе должны иметь продвинутый уровень экзамена GCE (англ. GCE A-Level, общий сертификат о среднем довузовском образовании продвинутого уровня) или диплом политехнического института, а также опыт работы в сфере специального образования (продолжительностью не менее 1 месяца). В программе DISE есть два профиля, один из которых предназначен для педагогов, работающих в организациях специального образования, длительностью от года до полутора лет, другой профиль изучается сотрудниками Министерства образования, длительность их обучения составляет 1 год. Педагогические работники могут развивать навыки планирования уроков и практической педагогики для детей с особыми потребностями с помощью 10-недельного практикума в специальной или обычной школе под контролем Министерства образования Сингапура.

По сравнению с курсом, проводившемся в 2021 году в программе годичной подготовки педагогов, в 2022 году добавлены прикладные курсы, такие как: «Оценка, индивидуальный план обучения и планирование обучения в специальном образовании» для формирования основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к практикуму, «Практика в школе и классе» с возможностью понаблюдать за опытными педагогами в классах. Студенты выбирают факультативные курсы в соответствии с спецификой своей деятельности, например: курс об обучении детей с аутизмом, обучении детей с множественными нарушениями развития или детей с нарушением познавательных способностей.

Программа DISE принадлежит направлению высшего образования в области педагогики (англ. Diploma in Education, далее программа DipEd). Если педагог хочет работать в начальных школах Министерства образования Сингапура, то он должен закончить учебу по программе DipEd. Программа диплома в области педагогики – это спонсируемая двухлетняя очная программа, предназначенная для обладателей продвинутого уровня экзамена GCE, диплома политеха, или международного бакалавриата (англ. International Baccalaureate). Содержание программы включает: исследования в области образования, изучение учебной программы, знания в области преподаваемого предмета, практикум, совершенствование языка и навыки академического дискурса, академические предметы. В практикум программы включены первая учебная практика на 5 недель перед первым семестром второго года и вторая учебная практика длительностью 10 недель во втором семестре второго года (Diploma Programme, 2024).

В дополнение к программам DISE и PGDE, существуют также программы переподготовки и программы повышения квалификации. Программы продвинутого диплома в области педагогики, сроком от 8 месяцев до одного года, включают продвинутый диплом в области специального образования (англ. Advanced Diploma in Special Education, далее программа ADISE) и продвинутый диплом по специальным учебным и поведенческим потребностям (англ. Advanced Diploma in Special Learning and Behavioral Needs, далее программа ADISL&BN). В число программ повышения квалификации по специальному

образованию входят следующие: «Поддержка детей с особыми потребностями», «Обучение учащихся с аутизмом в школах специального образования», «Обучение учащихся с нарушением слуха».

В исследовании компании Маккинзи, в котором Сингапурская система признается передовой системой образования, выделены три общих фактора для создания наиболее эффективной системы школьного образования: отбор подходящих кандидатов для работы в качестве педагогов; превращение их в эффективных инструкторов в системе образования; обеспечение того, чтобы система образования обеспечивала наилучшее обучение каждого ребенка (Barber, 2007). Схема взаимосвязей между существующими программами подготовки педагогов в условиях специального и инклюзивного образования в Сингапуре представлена ниже на рисунке 1.

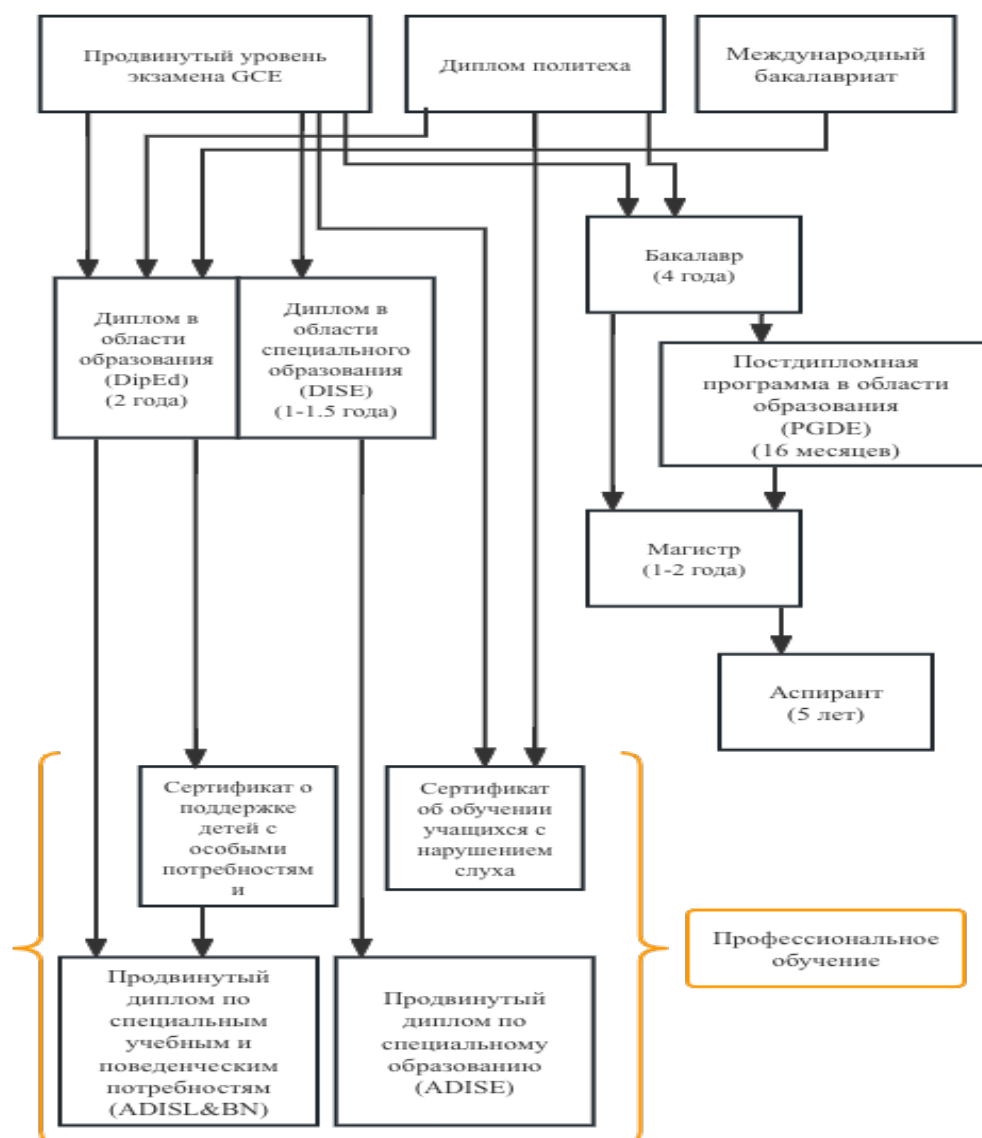


Рисунок 1. Программы подготовки педагогов для специального и инклюзивного образования в Сингапуре

Таким образом, проведенный анализ выявил особые черты системы подготовки компетентных педагогов к специальному и инклюзивному образованию, которые обусловили эффективность существующих программ признанной во всем мире системы высшего педагогического образования Сингапура.

Во-первых, государство придает большое значение механизмам финансирования для привлечения граждан к педагогической работе и сохранения в профессии компетентных педагогов.

Программы диплома о высшем образовании и постдипломные программы в области педагогики финансируются Министерством образования Сингапура. Зарплаты педагогов значительно различаются и зависят от уровня образования, соответствующего опыта преподавания, времени, проведенного на работе и т.д. Правительство прилагает все усилия, чтобы «удержать» педагогов в школах, учителям школ предоставляется объемный социальный пакет, включающий социальное и медицинское страхование, пенсионное обеспечение, особые схемы накопления (Сергиенко, 2018).

Во-вторых, существует богатый выбор программ для повышения уровня готовности педагогов к работе в условиях специального и инклюзивного образования. Для кандидатов могут составить соответствующую программу по уровню образования, отвечающую требованиям приема на обучение по программам подготовки педагогических кадров. Больше того, эти программы тесно связаны, одно звено за другим, чтобы обеспечить устойчивое развитие будущей педагогической карьеры в системе специального и инклюзивного образования. Важно отметить, что в Сингапуре будущему педагогу предстоит долгий путь подготовки для обеспечения устойчивого развития педагогической карьеры. Например, после окончания среднего довузовского образования, людям потребуется от 7 до 10 лет, включая срок работы в сфере образования, чтобы стать педагогом в специальной школе со степенью магистра.

В-третьих, реализуется качественная педагогическая практика в школе. Студенты должны преподавать в обычных или специальных школах на последнем этапе подготовки в целях закрепления теории и приобретения практических навыков педагогической деятельности. Ученые сообщили, что учителя, хорошо подготовленные к работе с детьми с особыми потребностями, и те, кто больше всего контактирует с особыми детьми, продемонстрировали значительно более позитивное отношение к инклюзивному образованию, чем педагоги без подготовки или без опыта работы (Thaver, 2018).

Заключение

Подытоживая наше исследование, отметим, что в Сингапуре действует наиболее современная модель практики. Она называется «Расширенная модель партнерства» (англ. Enhanced Partnership Model), и в ней установлены трехсторонние отношения между школами, Национальным институтом образования и Министерством образования Сингапура. Национальный институт образования действует как академическая среда, где педагоги могут осваивать знания, умения и навыки, которые позволяют успешно справляться с задачами образования XXI века.

Школы играют более активную роль в практической подготовке педагогов, которая способствует их профессиональному развитию и преодолению разрыва между обучением на базе института и преподаванием в реальном классе. По мере того, как НИО становится все более интенсивной исследовательской средой обучения педагогов, школы также будут играть важную роль в практической подготовке педагогов как экспериментальные площадки. Усовершенствованная модель подготовки педагогов для специального и инклюзивного образования способствует солидарности намерений и усилий разных специалистов, предоставляет учителям наилучшую поддержку и опыт для работы в классах XXI века (A Teacher Education, 2009).

Список литературы

1. Сергиенко А.Ю. Управление педагогическим образованием в Сингапуре // Управление образованием: теория и практика. 2018. №1. С. 23-35.
2. A teacher education model for the 21st Century (TE21): A report by the National Institute of Education. Singapore: National Institute of Education, 2009. P. 41.
3. Barber M., Mourshed M. How the world's best-performing school systems come out on top. L.: McKinsey & Company, 2007.
4. Diploma Programme. Singapore: Nanyang Technological University, 2024.
5. Yeo L.S., Neihart M., Chong W., Huan V. Inclusive education in Singapore primary school classrooms // NIE research brief. 2013. № 13-009. P. 2.
6. Master of education (Special Education). Singapore: Nanyang Technological University, 2025.

7. Poon K., Musti-Rao S., Wettasinghe M. Special education in Singapore: History, trends, and future directions. *Intervention in School and Clinic*. 2013. № 49(1). pp. 59-64.
8. Postgraduate Diploma in Education (PGDE) // Singapore Ministry of Education website. 2025. <https://www.moe.gov.sg/careers/become-teachers/pri-sec-jc-ci/postgraduate-diploma/>
9. School organization in Singapore // UNESCO. Inclusion website. 2021. <https://education-profiles.org/eastern-and-south-eastern-asia/singapore/~inclusion/>
10. Special education (SPED) schools // Singapore Ministry of Education website. 2025. <https://www.moe.gov.sg/special-educational-needs/sped-schools/>
11. Stewart V. Dream, design, deliver: how Singapore developed a high-quality teacher workforce // *Phi Delta Kappan*. 2010. № 91(7). pp. 85-86.
12. Teaching in special education schools// Singapore Ministry of Education website. 2025. <https://www.moe.gov.sg/careers/become-teachers/sped-teacher/>
13. Thaver T., Lim L., Liao A. Teacher variables as predictors of Singaporean pre-service teachers' attitudes toward inclusive education // *European journal of research on social studies*. 2014. Vol.1(1). pp. 1-8.
14. World conference on special needs education: Access and quality; the salamanca statement and framework for action on special needs education // [unesco.org](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427/). 1994. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427/>

Features of teacher training for special and inclusive education in Singapore

Lingling Zheng

Independent researcher

Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

mangolingling@yandex.ru

ORCID 0009-0008-5044-1521

Received 01.04.2025

Accepted 22.05.2025

Published 30.06.2025

UDC 371.94

DOI 10.25726/m5739-9351-6766-m

EDN ZSYUFL

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article examines the history of the development of special and inclusive education in Singapore, describes the existing training programs for teachers to work with children with special educational needs. The purpose of this article is to identify the specifics of teacher training for the implementation of special and inclusive education in Singapore. The research is based on the work with theoretical and educational literature on the topic of teacher training for work in special and inclusive education. The following features have been identified: the National Institute of Education and the Ministry of Education of Singapore provide financial incentives for competent teachers; practice-oriented training programs are used to increase teachers' readiness to work with children with special needs; a modern model of sharing positive experiences between schools has been implemented.

Keywords

inclusive education, special education, children with special educational needs, teacher training for inclusive education, teacher training for special education, Singapore.

References

1. Sergienko A.Y. Management of teacher education in Singapore // Education management: theory and practice. 2018. No. 1. pp. 23-35.
2. A teacher education model for the 21st Century (TE21): A report by the National Institute of Education. Singapore: National Institute of Education, 2009. P. 41.
3. Barber M., Mourshed M. How the world's best-performing school systems come out on top. L.: McKinsey & Company, 2007.
4. Diploma Programme. Singapore: Nanyang Technological University, 2024.
5. Yeo L.S., Neihart M., Chong W., Huan V. Inclusive education in Singapore primary school classrooms // NIE research brief. 2013. № 13-009. P. 2.
6. Master of education (Special Education). Singapore: Nanyang Technological University, 2025.
7. Poon K., Musti-Rao S., Wettasinghe M. Special education in Singapore: History, trends, and future directions. Intervention in School and Clinic. 2013. № 49(1). pp. 59-64.
8. Postgraduate Diploma in Education (PGDE) // Singapore Ministry of Education website. 2025. <https://www.moe.gov.sg/careers/become-teachers/pri-sec-jc-ci/postgraduate-diploma/>
9. School organization in Singapore // UNESCO. Inclusion website. 2021. <https://education-profiles.org/eastern-and-south-eastern-asia/singapore/~inclusion/>
10. Special education (SPED) schools // Singapore Ministry of Education website. 2025. <https://www.moe.gov.sg/special-educational-needs/sped-schools/>
11. Stewart V. Dream, design, deliver: how Singapore developed a high-quality teacher workforce // Phi Delta Kappan. 2010. № 91(7). pp. 85-86.
12. Teaching in special education schools// Singapore Ministry of Education website. 2025. <https://www.moe.gov.sg/careers/become-teachers/sped-teacher/>
13. Thaver T., Lim L., Liao A. Teacher variables as predictors of Singaporean pre-service teachers' attitudes toward inclusive education // European journal of research on social studies. 2014. Vol.1(1). pp. 1-8.
14. World conference on special needs education: Access and quality; the salamanca statement and framework for action on special needs education // unesco.org. 1994. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427/>