

Ресурсная зона и ресурсный класс как инклюзивные модели образования

Дина Юрьевна Ануфриева

Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой Педагогики, психологии и социологии
Сибирский университет потребительской кооперации
Новосибирск, Россия
dinaanufrieva@rambler.ru
ORCID 0000-0002-4313-6333

Вадим Дмитриевич Аксенов

Магистрант
Сибирский университет потребительской кооперации
Новосибирск, Россия
aksenov.vadim00@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 01.04.2025

Принята 21.05.2025

Опубликована 30.06.2025

УДК 37.031(470.4)

DOI 10.25726/z6235-8994-7925-q

EDN ZNXVQJ

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В статье ставится проблема организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья условий для полноценного присутствия в обычной учебной среде на постоянной основе. Подчеркивается современный контекст термина «инклюзивное образование», который заменил понятие интеграции, как приспособления ребенка к школьной среде, в то время как инклюзия имеет целью адаптацию среды для удовлетворения актуальных и потенциальных потребностей обучающегося. Раскрывается значение ресурсной зоны и ресурсного класса, как моделей инклюзивного обучения, которые позволяют сосредотачивать максимально возможные для образовательной организации ресурсы: организационные, средовые, кадровые, способствующие активному включению обучающегося с различными нарушениями в образовательную деятельность. Делается вывод о необходимости разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ, которые позволят достигнуть качественных результатов в изменении элементов сенсорных функций когнитивных процессов, нормализовать и стабилизировать физическое и психоэмоциональное состояния.

Ключевые слова

образовательная среда, инклюзивное образование, ресурсная зона, ресурсный класс, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Введение

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья на начало 2023 года составила 722 тысячи человек, или 2,4% от численности населения моложе 18 лет. В законе «Об образовании в РФ» гарантируется всем воспитанникам равные условия при получении образования. Обучающиеся,

независимо от степени инвалидности должны иметь возможность полноценно присутствовать в обычной учебной среде на постоянной основе.

В мировой практике существует несколько моделей образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. В их число входят: интеграция, сегрегация и инклюзия. Первая представляет собой систему обучения ребенка в отдельном классе или группе, зародившуюся в 60-х годах прошлого века в Италии, Дании и США и других странах. Вторая - обучение в отдельном специально созданном для детей с различными особенностями здоровья классе. Сегрегация представляет собой разделение учеников на группы по различным категориям на основе уровня развития. Инклюзия является моделью совместного обучения детей, как имеющих, так и не имеющих ограничения возможностей здоровья. Она появилась примерно в 90-х годах прошлого века как в России, так и за рубежом.

Существует следующая классификация основных моделей инклюзивного образования – урочная и внеурочная деятельность обучающихся. К первой относится постоянная полная и неполная инклюзия. Второй вид модели включает частичную, временную, а также эпизодическую инклюзию.

Полная инклюзия урочной деятельности подразумевает постоянное посещение ребенком классных и дополнительных занятий вместе с другими детьми, не имеющими особенностей здоровья. Неполная инклюзия предусматривает частичное посещение ребенком уроков и дополнительных внеурочных занятий.

Таким образом, модель инклюзии представляет собой систему обучения людей с ограниченными возможностями и инвалидностью, адаптированную под их индивидуальные особенности. Под адаптацией понимается наличие в образовательном учреждении всех условий для обучения ребенка с конкретным видом ОВЗ. Это требует преобразования имеющейся стандартной системы образования: образовательных программ, методов обучения, наличия специальных учебников, материально-технических условий. Основной сутью модели остается именно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классическую систему образования, а именно в класс и в целом в школу, где обучаются дети без каких-либо физических и иных ограничений (Алехина, 2022; Баринов, 2020; Жаворонков, 2011)

К системе инклюзивного образования относится также понятие «приспособленное обучение». В его рамках предполагается приспособление школы, то есть условий обучения к возможностям ученика. В задачи такого вида обучения входят: включение обучающегося в классическую систему обучения при учете его индивидуальных особенностей, связанных с заболеванием. Таким образом, можно сформулировать различие моделей инклюзии и интеграции: в первой – среда подстраивается под особенности ребенка, во второй происходит обратный процесс.

Цели инклюзивного образования проявляются в стремлении к достижению критерия адекватности в желании сделать равной для всех образовательную среду, способную раскрыть потенциал и создать условия для формирования и развития способностей ребенка. В число задач инклюзивного образования входят: увеличение доступности самого образования для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, правовое обеспечение данного вида образовательного процесса, наличие индивидуальных планов оказания образовательных услуг, создание особых условий, например, безбарьерной среды для людей на инвалидных колясках и др.

Материалы и методы исследования

Источниковую базу исследования составили нормативные документы: законы, постановления, распоряжения в области инклюзивного образования. Теоретико-методологической основой исследования явились основные положения ведущих ученых в области психолого-педагогического образования, в которых раскрываются особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс внедрения инклюзивных практик в российское образование изучался на основе применения директивных, нормативно-методических и информационных материалов региональных государственных органов и управлений образования.

Теоретическими методами исследования послужили методы изучения научной литературы, документов и результатов образовательных практик.

Результаты и обсуждение

Инклюзивная образовательная среда – это условия, которые базируются на комплексном подходе к развитию личности с особыми образовательными потребностями и включают необходимые ресурсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных стратегий. В то же время инклюзивная среда должна быть гибкой для того, чтобы приспосабливаться к индивидуальным потребностям разных категорий учащихся. Эти приспособления касаются как модернизации всей образовательной системы, так и направленности на развитие отношений и внедрения индивидуального подхода. Инклюзивная образовательная среда повышает чувство собственного достоинства и уверенности у детей, которым необходима коррекция психофизического развития (Алехина, 2022).

Ресурсная зона и ресурсный класс, как инклюзивные модели образовательной среды, позволяют создать и обеспечить специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и ментальными нарушениями, способны улучшить коммуникативные навыки, учебные действия, познавательные способности.

Ресурсный класс можно считать связующим звеном между ребенком, имеющим ОВЗ, инвалидность, аутизм или иные нарушения ментального здоровья и образовательной средой. Целью создания ресурсного класса в образовательном учреждении является организация условий обучения, которые позволяют ребенку с вышеназванными проблемами включиться в общий образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей и особенностей (Некрасов, 2022). Обучающийся зачисляется в обычный класс, но проводит в нем столько времени, сколько позволяет его психологическое состояние, остальное время ребенок занимается в ресурсной зоне или ресурсном классе.

Ресурсная зона представляет собой пространство, позволяющее восполнить дефициты, препятствующие ребенку плодотворно участвовать в образовательном процессе. В этом пространстве сосредоточены ресурсы для включения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс. Концепция ресурсной зоны преимущественно строится следующим образом: это кабинет, в котором проводятся занятия с детьми, разделенный на зоны индивидуальных и групповых занятий, а также на сенсорную комнату или зону сенсорной разгрузки. В ресурсной зоне преимущественно проводятся арт-терапевтические занятия: игровая, песочная, сказкотерапия. которые являются распространенными видами психологической коррекции, направленной на снижение нервной возбудимости, тревожности, повышение усидчивости.

Сенсорная комната содержит разнообразные средства, которые помогают детям снизить напряжение и активизировать свои чувства. В ее состав входят: проекторы, создающие завораживающие спецэффекты, бассейн с переливающимися шариками, массажная водяная кровать, музыкальный центр, а также световые и тактильные панели и др. Данные средства позволяют детям глубже погрузиться в свои ощущения, расширить сенсорные возможности и обрести внутреннюю гармонию.

В число специалистов ресурсного класса, как правило, входят: руководитель психолого-педагогической службы, консультанты, учителя ресурсного класса, ассистенты.

Работа в ресурсной зоне и ресурсном классе предполагает осуществление психолого-педагогического сопровождения – построение для каждого ребенка индивидуального образовательного и инклюзивного маршрута (Погонина, 2016). Индивидуальная образовательная программа содержит перечень индивидуальных занятий, учебный материал, который ребенок должен усвоить, психологические мероприятия. Психолого-педагогическое сопровождение требует также наличия кадровых, личностных, организационно-методических, коммуникационных, средовых, компенсаторных ресурсов. Личностные и компенсаторные ресурсы – это ключевые компоненты, ориентиры для осуществления сопровождения. Они поддерживают другие компоненты ресурсного поля, поэтому нуждаются в сопровождении с ориентацией на личностный потенциал ребенка, условия его взаимодействия с окружающей средой.

Для результативной работы необходимо слаженное сотрудничество всех специалистов ресурсного класса. Работа должна быть ориентирована на реализацию двух взаимосвязанных направлений: персональной поддержки ребенка и системной помощи, нацеленной на предупреждение или исправление проблем, затрагивающих всю образовательную среду в целом.

Итогом работы в ресурсном классе и ресурсной зоне становится достижение одной из главных целей – включение ребенка с ОВЗ или инвалидностью в общий образовательный процесс, коллектив сверстников, не имеющих проблем со здоровьем. Помимо этого, работа в ресурсной зоне и ресурсном классе должна способствовать решению задач психологической реабилитации детей – овладение ими навыками самоконтроля, появление установки на самостоятельность.

Кадровое обеспечение ресурсного класса (ресурсной зоны) включает, помимо ранее описанных специалистов также тьютора, который проводит учебные занятия с учениками. Тьютор должен понимать и учитывать особенности каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью, подстраивая под них свою работу, применяя различные технологии обучения. Тьютор образовательного учреждения в отношении данной категории обучающихся также должен уметь организовывать досуговую и внеучебную деятельность ребенка, способствующих его гармоничному развитию.

Ряд исследователей отмечают важность привлечения специалистов, в особенности представителей молодого поколения, для сопровождения детей в рамках системы инклюзивного образования, владеющих «мягкими» профессиональными компетенциями (Самсонова, 2022).

В перечень обязанностей тьютора ресурсного класса входит:

- сопровождение ребенка на уроках и групповых занятиях в общеобразовательном классе, занятиях ресурсного класса;
- помощь ученику в соблюдении режима учебного дня;
- организация совместной деятельности школьника ресурсного класса с одноклассниками из общеобразовательного класса.

Тьютор также изучает интересы ребенка для того, чтобы поддерживать и развивать мотивацию к учебной деятельности, организовывая учебную работу таким образом, чтобы у ученика появлялись новые интересы, соответствующие его возрастным особенностям, это особенно важно в случае возникновения у школьника трудностей с усвоением тех или иных учебных предметов.

Именно в этом случае большую роль играет мотивационная составляющая, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья особенно необходима поддержка и удовлетворение потребности в успехе. Для этого следует предъявлять адекватные требования к его учебным результатам, развивать внешнюю и внутреннюю мотивацию и формировать положительные эмоции к обучению. Это является важным элементом, ввиду часто негативного или пассивного отношения к учебной деятельности у данной категории детей. Данная ситуация может складываться из-за отсутствия успехов в обучении, трудностей в освоении школьной программы.

В качестве недостающего ресурса у ребенка, обучающегося в ресурсном классе, является взаимодействие с коллективом сверстников. Совместная с одноклассниками учебная и досуговая деятельность, способствующая социализации ребенка с ОВЗ, становится одновременно и целью развивающей, образовательной работы и мотивом для самого ребенка, его главной, возможно, не осознаваемой потребностью. Важность нахождения в коллективе сверстников заключается в том, что это условие помогает наладить связь между ребенком и микросоциумом.

Отдельного внимания требуют и «лица с пониженной обучаемостью» – дети, не имеющие выраженных нарушений в развитии, но испытывающие значительные трудности при освоении учебной программы. В перечень задач обучения таких лиц могут входить:

- усвоение программного материала, применение на занятиях приемов объяснения с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с постепенно повышающимся уровнем трудности;
- формирование рациональных приемов умственной деятельности;
- развитие внутренней мотивации учебной деятельности и устойчивого познавательного интереса к обучению;

- создание учебной среды, которая обеспечивает психологический комфорт и стимулирует познавательную активность, доброжелательное отношение к учащимся, стимулирование и взвешенное использование поощрений, поддержка прогресса в обучении в сочетании с необходимыми критическими замечаниями;

- каждый ученик должен иметь возможность тратить столько времени на обучение, сколько нужно для полного усвоения материала, с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Решению вышеперечисленных задач могут способствовать применение специальных методов и форм обучения. В качестве примера Б.Р. Мандель приводит: «подключение детей к общему потоку», «включающий класс» и др. (Мандель, 2016).

В последние годы специалисты подчеркивают важность при развитии ребенка качество сформированности и организованности функционирования его сенсорных систем. Нарушения в нормальной работе такой системы ставят ребенка в ситуацию, когда он неспособен правильным образом обрабатывать и реагировать на поступающие потоки информации. Также можно выделить экстремумы, при которых избыток сенсорной информации побуждает организм избегать раздражители, а недостаток вынуждает находить способы для стимулирования. В связи с этим сенсорные системы имеют ряд нарушений при восприятии той или иной сенсорно-насыщенной информации.

Например, слуховая система, при перегрузке которой у ребенка возникает стремление избегать громких звуков, закрывать уши, может выражаться в рассеянности, потерянности, а с поведенческой стороны проявляться как боязнь громких или неожиданных звуков, избегание шумных улиц. Недостаток воздействия же напротив, побуждает ребенка либо издавать какие-либо звуки – будь то ритмичное постукивание или напевание мелодий.

Зрительная система, перегрузка которой выражается также в стремлении ребенка оградить рецепторы от воздействия, может проявляться в избегании яркого света, длительного визуального контакта с собеседником, «всматривания» в различные объекты и трудности во время спусков и подъемов по ступеням.

Решением в вопросе развития и сенсорного насыщения, а также оптимизации сенсорно-насыщенной среды стало создание специализированных «сенсорно-динамических залов» или «кабинетов». Под сенсорно-насыщенной средой понимается особое развивающее пространство, включающее в свое предметное содержание специализированное оборудование, с помощью которого ребенок способен познавать свои движения, возможности тела, осваивать двигательные навыки, учиться выстраивать их относительно окружения (Никитенко, 2024). Целью создания данной среды является воздействие на личность с целью развития ее сензитивных параметров с учетом возраста и индивидуальных сенсорных систем и ряда высших психических функций. Специфика данной среды позволяет проводить развивающую работу по улучшению сенсорно-перцептивных способностей и свойств, отвечающих за координацию тела в пространстве, автоматизм движений, крупной и мелкой моторной деятельности.

Заключение

Таким образом, создание условий для обучения детей с ОВЗ требует комплексного подхода, включающего индивидуальные образовательные программы, учитывающие особые образовательные потребности этих детей, специализированные методики и технологии, психолого-педагогическую поддержку (консультирование педагогов и родителей, работа с детьми), материально-техническое обеспечение (слуховые аппараты, специальные парты, компьютеры с адаптированным программным обеспечением). При этом ребенок с особыми образовательными потребностями должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической и психологической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество.

Список литературы

1. Абилова А.К., Кудрина С.В., Римкявичене О.А. Ресурсная зона как действенный механизм реализации инклюзивного образования различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование и социокультурная интеграция: мат. Межд. науч.-прак. конф. (11-12 октября 2019 г., Саратов). Саратов: Саратовский источник, 2019. С. 5-12
2. Алёхина С.В., Шеманов А.Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. 218 с.
3. Баринова Е.Б. Особенности реализации инклюзивного образования в Российской Федерации на современном этапе // Современное образование. 2020. № 1. С. 53-63.
4. Жаворонков Р.Н. Организация инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России на современном этапе // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: мат. Межд. науч.-прак. конф. (5-6 декабря 2011 г., Москва). М.: 2011. С. 158-163.
5. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 61/106: от 13 декабря 2006 г. // un.org. 2006. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
6. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: уч. пос. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
7. Некрасов Н.С. «Ресурсный класс» как перспективная модель инклюзивного образования для детей с ОВЗ // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. 2022. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/03/28/resursnyy-klass-kak-perspektivnaya/>
8. Никитенко И.М., Жогова Д.В. Метод сенсорной интеграции как фактор социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 5. С. 174-179.
9. Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 3. С. 55-62.
10. Приказ Минтруда России от 26.06.2023 г. № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» // garant.ru. 2023.
11. Самсонова Е.В. Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: мет. рек-и для пед. вузов и институтов развития образования. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. 142 с.
12. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. Под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. 151 с.
13. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты 20 декабря 1993 г. Генеральной Ассамблей ООН // un.org. 1993. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
14. Iarskaia-Smirnova E., Bolshakov N., Walker C. Inclusive education in Eastern Europe and the South Caucasus: Comparing parental satisfaction // Children and youth services review. 2025. Vol. 169. Art. 108087.
15. Russo G., Masini A., Dallolio L., Ceciliani A. Primary and middle school students' views on inclusive physical education: Perceptions, practices, and future direction // Heliyon. 2024.

Resource zone and resource class as inclusive education models

Dina Yu. Anufrieva

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Sociology

Siberian University of Consumer Cooperation

Novosibirsk, Russia

dinaanufrieva@rambler.ru

ORCID 0000-0002-4313-6333

Vadim D. Aksenov

Master's student

Siberian University of Consumer Cooperation

Novosibirsk, Russia

aksenov.vadim00@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 01.04.2025

Accepted 21.05.2025

Published 30.06.2025

UDC 37.031(470.4)

DOI 10.25726/z6235-8994-7925-q

EDN ZNXVQJ

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article raises the problem of organizing conditions for students with disabilities to fully participate in a regular learning environment on an ongoing basis. The modern context of the term «inclusive education» is emphasized, which has replaced the concept of integration as a child's adaptation to the school environment, while inclusion aims to adapt the environment to meet the current and potential needs of the student. The article reveals the importance of the resource zone and resource class as models of inclusive learning that allow you to focus the maximum possible resources for an educational organization: organizational, environmental, personnel, contributing to the active inclusion of students with various disabilities in educational activities. It is concluded that it is necessary to develop and implement individual educational routes for students with disabilities, which will achieve qualitative results in changing the elements of sensory functions of cognitive processes, normalize and stabilize physical and psycho-emotional states.

Keywords

educational environment, inclusive education, resource zone, resource classroom, students with disabilities.

References

1. Abikova A.K., Kudrina S.V., Rimkeviciene O.A. Resource zone as an effective mechanism for the implementation of inclusive education for various groups of children with disabilities // Special education and socio-cultural integration: mat. of the Inter. scien. and prac. conf. (October 11-12, 2019, Saratov). Saratov: Saratov Source, 2019. pp. 5-12

2. Alyokhina S.V., Shemanov A.Yu. Philosophical and methodological foundations of inclusive education: an educational and methodical manual. M.: Moscow State Psychological and Pedagogical University, 2022. 218 p.
3. Barinova E.B. Features of the implementation of inclusive education in the Russian Federation at the present stage // Modern education. 2020. № 1. pp. 53-63.
4. Zhavoronkov R.N. The organization of inclusive education of persons with disabilities in Russia at the present stage // Actual problems of psychological rehabilitation of persons with disabilities: mat. of the Inter. scien. and prac. conf. (December 5-6, 2011, Moscow). M.: 2011. pp. 158-163.
5. Convention on the Rights of Persons with Disabilities: adopted by UN General Assembly Resolution № 61/106 of December 13, 2006 // un.org. 2006. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
6. Mandel B.R. Psychological and pedagogical support of the educational process in a modern university: study guide. M.; Berlin: Direct-Media, 2016.
7. Nekrasov N.S. The «Resource class» as a promising model of inclusive education for children with disabilities // Educational social network nsportal.ru. 2022. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/03/28/resurnyy-klass-kak-perspektivnaya/>
8. Nikitenko I.M., Zhogova D.V. Sensory integration method as a factor of socialization of preschool children with disabilities // Science and practice in education: electronic scientific journal. 2024. Vol. 5. № 5. pp. 174-179.
9. Pogonina O.G. The «Resource class» model for the inclusion of children with ASD from the point of view of educational management: risks and opportunities // Autism and developmental disorders. 2016. Vol. 14. № 3. pp. 55-62.
10. Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated 06/26/2023 No. 545n «On approval of the Procedure for developing and implementing an individual rehabilitation or habilitation program for a disabled person, an individual rehabilitation or habilitation program for a disabled child, issued by federal institutions of medical and social expertise, and their forms» // garant.ru. 2023.
11. Samsonova E.V. Professional training of tutors accompanying students with disabilities in inclusive education: met. rec. and for pedagogical universities and institutes of educational development. M.: Moscow State Psychological and Pedagogical University, 2022. 142 p.
12. Creating an inclusive educational environment in educational institutions: methodological recommendations for managers and teachers of educational institutions. Eds. by S.V. Alyokhina, E.V. Samsonova. Moscow: Moscow State Psychological and Pedagogical University, 2022. 151 p.
13. Standard Rules for Ensuring Equal Opportunities for Persons with Disabilities. Adopted on December 20, 1993 by the UN General Assembly // un.org. 1993. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
14. Iarskaia-Smirnova E., Bolshakov N., Walker C. Inclusive education in Eastern Europe and the South Caucasus: Comparing parental satisfaction // Children and youth services review. 2025. Vol. 169. Art. 108087.
15. Russo G., Masini A., Dallolio L., Ceciliani A. Primary and middle school students' views on inclusive physical education: Perceptions, practices, and future direction // Heliyon. 2024.