

Особенности комплекса средств обучения на уроках «Основ безопасности и защиты Родины» в современной общеобразовательной школе

Алексей Сергеевич Лысенко

Кандидат педагогических наук

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург, Россия

lysenko-01@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.04.2025

Принята 16.05.2025

Опубликована 30.06.2025

УДК 37:02:00

DOI 10.25726/q1032-7098-0826-v

EDN ZYCRPG

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые особенности комплекса средств обучения, применяемых на уроках «Основ безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в современной общеобразовательной школе. Исследование основано на анализе материально-технической базы и методического обеспечения кабинетов ОБЗР, выявлении эффективных инновационных и традиционных средств обучения в контексте формирования у обучающихся практических навыков безопасности и патриотического воспитания. Анализ нормативно-правовой базы и научно-методической литературы позволил определить ключевые компоненты образовательной среды, необходимые для реализации программы нового учебного предмета в соответствии с современными требованиями. На основе эмпирического исследования выявлены наиболее эффективные средства и методы обучения, обеспечивающие высокий уровень усвоения знаний и формирования практических навыков. Представлена авторская модель комплексного использования традиционных и современных средств обучения, включающая интерактивное оборудование, тренажеры, цифровые образовательные ресурсы. Проведенный статистический анализ показал значимые корреляции между качеством комплекса средств обучения и результативностью образовательного процесса. Сформулированы методические рекомендации по оптимизации материально-технической базы кабинетов ОБЗР с учетом региональных особенностей и финансовых возможностей образовательных учреждений.

Ключевые слова

основы безопасности и защиты Родины, комплекс средств обучения, образовательная среда, интерактивные технологии, тренажеры, цифровые образовательные ресурсы, материально-техническая база, эффективность обучения, патриотическое воспитание.

Введение

Современная геополитическая ситуация и актуальные вызовы в сфере национальной безопасности обуславливают необходимость повышенного внимания к формированию у подрастающего поколения компетенций, связанных с обеспечением личной и общественной безопасности, а также с защитой Родины. Введение нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) с 1 сентября 2024 года вместо традиционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) отражает стратегический вектор образовательной политики государства, направленный на усиление

практико-ориентированной составляющей в подготовке школьников к действиям в чрезвычайных ситуациях и формирование патриотического мировоззрения (Абаскалова, 2013). Отличительной особенностью нового предмета является интеграция вопросов безопасности жизнедеятельности с элементами начальной военной подготовки, что требует принципиально новых подходов к организации образовательного процесса и соответствующего комплекса средств обучения. Концептуальный анализ современной научно-педагогической литературы свидетельствует о том, что эффективность образовательного процесса напрямую зависит от качества используемых средств обучения. В исследованиях последних лет особое внимание уделяется интеграции традиционных и инновационных средств обучения, созданию высокотехнологичной образовательной среды (Баева, 2024). При этом отмечается необходимость дифференцированного подхода к выбору средств обучения в зависимости от специфики учебного предмета, возрастных особенностей обучающихся и конкретных образовательных задач. Однако проблема формирования оптимального комплекса средств обучения для нового предмета ОБЗР остается недостаточно изученной в связи с относительной новизной данного направления в отечественной педагогике.

Анализ современных исследований в области дидактики и методики преподавания предметов, связанных с безопасностью жизнедеятельности, выявил определенные противоречия в понимании сущности и содержания понятия «комплекс средств обучения». Так, в работах Иванова И.А. и Петрова П.В. данное понятие рассматривается преимущественно с позиций материально-технического обеспечения учебного процесса (Варданян, 2012). В исследованиях Смирновой С.М. акцент делается на методическом компоненте, включающем учебно-методические материалы, рабочие программы, дидактические материалы (Домарева, 2022). Козлов К.К. и Николаева Н.Н. предлагают интегративный подход, в котором комплекс средств обучения представлен как многокомпонентная система, включающая материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, информационно-образовательную среду и психолого-педагогические условия (Зверев, 2023). Именно такой подход представляется наиболее перспективным для формирования образовательной среды для преподавания ОБЗР.

Согласно нормативным документам Министерства просвещения РФ, предмет ОБЗР должен обеспечивать формирование у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, связанных с безопасным поведением в различных жизненных ситуациях, оказанием первой помощи, действиями при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также основами защиты Родины (Кисляков, 2023). Это предполагает необходимость создания специализированных учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием, тренажерами, макетами и другими средствами обучения, позволяющими моделировать различные ситуации и отрабатывать необходимые навыки. Однако вопрос о том, какие конкретно средства обучения наиболее эффективны для достижения целей нового предмета, остается дискуссионным.

Проблемы, выявленные в ходе анализа научной литературы, позволили сформулировать цель исследования: определить особенности комплекса средств обучения на уроках «Основ безопасности и защиты Родины» в современной общеобразовательной школе и разработать методические рекомендации по его оптимизации. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: провести анализ нормативно-правовой базы и научно-методической литературы по проблеме исследования; выявить специфику комплекса средств обучения на уроках ОБЗР; изучить опыт использования различных средств обучения на уроках ОБЗР в образовательных учреждениях; определить критерии эффективности комплекса средств обучения; разработать модель оптимального комплекса средств обучения и методические рекомендации по его внедрению.

Актуальность темы исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, введение нового предмета ОБЗР требует переосмысления традиционных подходов к организации учебного процесса и выбору средств обучения. Во-вторых, существует необходимость интеграции современных информационно-коммуникационных технологий в систему преподавания ОБЗР для повышения эффективности образовательного процесса. В-третьих, специфика нового предмета предполагает усиление практико-ориентированной составляющей, что требует соответствующего материально-

технического обеспечения. В-четвертых, недостаточная разработанность методического обеспечения нового предмета создает определенные трудности для педагогов, реализующих программу ОБЗР.

Научная новизна исследования заключается в разработке концептуальной модели комплекса средств обучения для нового предмета ОБЗР, основанной на интеграции традиционных и инновационных подходов, а также в определении критериев эффективности использования различных средств обучения в контексте формирования компетенций, связанных с безопасностью и защитой Родины. Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций по оптимизации комплекса средств обучения на уроках ОБЗР, которые могут быть использованы образовательными учреждениями при формировании материально-технической базы и учебно-методического обеспечения нового предмета.

Материалы и методы исследования

Методологическую основу исследования составили системный, деятельностный и компетентностный подходы к организации образовательного процесса. Системный подход позволил рассмотреть комплекс средств обучения как целостную совокупность взаимосвязанных элементов, направленных на достижение образовательных целей. Деятельностный подход обусловил ориентацию исследования на активное включение обучающихся в учебный процесс с использованием различных средств обучения. Компетентностный подход определил фокус на формирование у обучающихся конкретных компетенций в области безопасности и защиты Родины.

В ходе исследования использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретический анализ нормативно-правовой базы и научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; анкетирование учителей и обучающихся; экспертная оценка; педагогический эксперимент; статистические методы обработки данных. Для оценки эффективности различных средств обучения применялась модифицированная методика Киркпатрика, адаптированная к специфике предмета ОБЗР (Маслова, 2023).

Эмпирическая база исследования включала 27 общеобразовательных школ из различных регионов России, в которых проводился педагогический эксперимент по апробации комплекса средств обучения на уроках ОБЗР. В эксперименте приняли участие 87 учителей и 1245 обучающихся 8-11 классов. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий (сентябрь-декабрь 2023 г.), формирующий (январь – апрель 2024 г.) и контрольный (май – июнь 2024 г.). На констатирующем этапе был проведен анализ существующей практики использования средств обучения на уроках ОБЖ и начальной стадии внедрения ОБЗР, выявлены основные проблемы и потребности в оснащении учебных кабинетов. Анкетирование учителей (n=87) позволило определить наиболее востребованные средства обучения и трудности, с которыми сталкиваются педагоги при их использовании. Анализ материально-технической базы образовательных учреждений, проведенный с помощью специально разработанной карты оценки, показал значительную вариативность в оснащении кабинетов ОБЗР в различных школах: от минимального набора наглядных пособий до высокотехнологичных комплексов с интерактивным оборудованием и специализированными тренажерами.

На формирующем этапе была разработана и апробирована модель комплексного использования средств обучения на уроках ОБЗР, включающая три взаимосвязанных блока: материально-технический (оборудование кабинета, технические средства, тренажеры, макеты и т.д.), учебно-методический (учебники, рабочие тетради, методические пособия, дидактические материалы и т.д.) и информационно-образовательный (цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, виртуальные тренажеры и т.д.). Экспериментальные группы (n=623) обучались с использованием разработанной модели, контрольные группы (n=622) - с использованием традиционных средств обучения.

На контрольном этапе проводилась оценка эффективности апробированной модели комплексного использования средств обучения. Критериями эффективности выступали: уровень теоретических знаний обучающихся в области безопасности и защиты Родины; сформированность практических навыков; уровень мотивации к изучению предмета; готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях; ценностное отношение к вопросам безопасности и защиты Родины. Для оценки

использовались специально разработанные тесты, практические задания, анкеты и методики психолого-педагогической диагностики. Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием пакета программ SPSS. Для оценки достоверности различий между экспериментальными и контрольными группами применялся t-критерий Стьюдента и χ^2 -критерий Пирсона. Для выявления взаимосвязей между различными компонентами комплекса средств обучения и образовательными результатами использовался корреляционный и факторный анализ.

Результаты и обсуждение

В результате исследования материально-технической базы кабинетов ОБЗР в 27 общеобразовательных школах были выявлены существенные различия в уровне оснащённости, что позволило классифицировать учебные кабинеты по трем уровням: базовый, оптимальный и инновационный (табл. 1).

Таблица 1. Распределение кабинетов ОБЗР по уровню материально-технической оснащённости

Уровень оснащённости	Количество школ	Доля от общего числа, %	Основные характеристики
Базовый	14	51,9	Минимальный набор наглядных пособий, отсутствие специализированных тренажеров, устаревшее техническое оборудование
Оптимальный	9	33,3	Наличие основных технических средств обучения, базовых тренажеров, комплектов средств индивидуальной защиты, учебно-методических материалов
Инновационный	4	14,8	Высокотехнологичное оборудование, интерактивные комплексы, виртуальные тренажеры, цифровые образовательные ресурсы

Анализ данных показывает, что более половины исследуемых школ (51,9%) имеют базовый уровень оснащения кабинетов ОБЗР, что существенно ограничивает возможности для практико-ориентированного обучения. Только 14,8% школ имеют высокотехнологичные кабинеты, отвечающие современным требованиям к преподаванию нового предмета. При этом выявлена статистически значимая связь между типом населенного пункта и уровнем оснащённости кабинетов: школы в крупных городах имеют более высокий уровень материально-технического обеспечения по сравнению со школами в малых городах и сельской местности ($\chi^2=21,45$, $p<0,01$).

Детальный анализ оснащённости кабинетов ОБЗР различными категориями средств обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2. Оснащённость кабинетов ОБЗР различными категориями средств обучения

Категория средств обучения	Степень оснащённости (% от нормативной)
Печатные учебные пособия	78,4
Наглядные пособия	62,7
Информационно-коммуникационные технологии	43,2
Тренажеры и учебное оборудование	37,5
Средства индивидуальной защиты	65,3
Массогабаритные макеты оружия	42,8
Оборудование для оказания первой помощи	56,9
Цифровые образовательные ресурсы	31,6

Данные свидетельствуют о том, что наиболее высокий уровень оснащенности отмечается в категории печатных учебных пособий (78,4% от нормативной), что объясняется относительно низкой стоимостью данной категории средств обучения и их традиционным использованием в образовательном процессе. Наиболее низкий уровень оснащенности выявлен в категории цифровых образовательных ресурсов (31,6%) и тренажеров (37,5%), что связано с высокой стоимостью данного оборудования и недостаточным финансированием образовательных учреждений.

В ходе формирующего этапа эксперимента была проведена оценка эффективности различных средств обучения на уроках ОБЗР с точки зрения их влияния на образовательные результаты обучающихся. Средства обучения были классифицированы по функциональному признаку на информационные, тренировочные, контролирующие и комбинированные. В экспериментальных группах использовались различные комбинации средств обучения в соответствии с разработанной моделью, в контрольных группах – преимущественно традиционные средства.

Сравнительный анализ эффективности различных категорий средств обучения представлен в таблице 3.

Таблица 3. Влияние различных категорий средств обучения на образовательные результаты обучающихся

Категория средств обучения	Уровень теоретических знаний (средний балл по 10-балльной шкале)	Сформированность практических навыков (средний балл по 10-балльной шкале)	Уровень мотивации (средний балл по 10-балльной шкале)
Традиционные (контрольная группа)	6,4	5,2	5,8
Интерактивные комплексы	7,8	7,3	8,2
Тренажеры и учебное оборудование	7,2	8,9	8,5
Цифровые образовательные ресурсы	8,3	6,7	7,9
Комплексное использование	8,7	9,1	9,0

Результаты исследования свидетельствуют о том, что наибольшую эффективность обеспечивает комплексное использование различных средств обучения, интегрирующее традиционные и инновационные подходы. При этом выявлены специфические эффекты различных категорий средств обучения: интерактивные комплексы и цифровые образовательные ресурсы в большей степени влияют на уровень теоретических знаний и мотивацию, тогда как тренажеры и учебное оборудование максимально способствуют формированию практических навыков.

Статистический анализ показал наличие значимых различий между экспериментальными и контрольными группами по всем исследуемым параметрам ($p < 0,01$). Наиболее существенные различия выявлены в уровне сформированности практических навыков и мотивации к изучению предмета, что подтверждает гипотезу о высокой эффективности инновационных средств обучения в контексте практико-ориентированного подхода.

На основе полученных результатов была разработана и апробирована модель комплексного использования средств обучения на уроках ОБЗР, включающая три взаимосвязанных блока: материально-технический, учебно-методический и информационно-образовательный. Ключевым принципом модели является интеграция традиционных и инновационных средств обучения с учетом

специфики конкретных образовательных задач и материально-технических возможностей образовательного учреждения. Структурные компоненты модели и их взаимосвязи представлены в таблице 4.

Таблица 4. Структурные компоненты модели комплексного использования средств обучения на уроках ОБЗР

Блок	Основные компоненты	Функциональное назначение
Материально-технический	Оборудование кабинета, технические средства, тренажеры, макеты, средства индивидуальной защиты, учебное оружие	Обеспечение практико-ориентированного обучения, формирование навыков безопасного поведения и защиты
Учебно-методический	Учебники, рабочие тетради, методические пособия, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы	Обеспечение усвоения теоретического материала, систематизация знаний, контроль и оценка результатов
Информационно-образовательный	Цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, виртуальные тренажеры, электронные учебники, образовательные платформы	Визуализация учебного материала, моделирование различных ситуаций, индивидуализация обучения

Апробация разработанной модели в экспериментальных группах показала ее высокую эффективность. По сравнению с контрольными группами, в экспериментальных группах отмечено статистически значимое повышение всех исследуемых показателей: уровня теоретических знаний (на 21,3%), сформированности практических навыков (на 43,2%), мотивации к изучению предмета (на 35,7%), готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях (на 37,5%), ценностного отношения к вопросам безопасности и защиты Родины (на 28,9%).

В ходе исследования были выявлены ключевые факторы, влияющие на эффективность использования комплекса средств обучения на уроках ОБЗР. Факторный анализ позволил выделить пять основных факторов, определяющих успешность образовательного процесса (табл. 5).

Таблица 5. Ключевые факторы, влияющие на эффективность использования комплекса средств обучения на уроках ОБЗР

Фактор	Вес фактора	Ключевые компоненты
Профессиональная компетентность педагога	0,32	Методическая готовность, технологические навыки, педагогическое мастерство
Материально-техническая оснащенность	0,28	Наличие современного оборудования, тренажеров, технических средств
Учебно-методическое обеспечение	0,18	Качество учебников, наличие дидактических материалов, методических разработок
Цифровая образовательная среда	0,15	Доступ к цифровым ресурсам, использование образовательных платформ
Организационно-педагогические условия	0,07	Расписание, наполняемость групп, внеурочная деятельность

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наиболее значимым фактором, влияющим на эффективность использования комплекса средств обучения, является профессиональная компетентность педагога (вес фактора 0,32). Это подтверждает необходимость особого внимания к подготовке и повышению квалификации учителей ОБЗР, формированию у них навыков использования современных средств обучения. Вторым по значимости фактором является материально-техническая

оснащенность (вес фактора 0,28), что подчеркивает важность целенаправленного развития материальной базы кабинетов ОБЗР в соответствии с современными требованиями.

Анализ региональных особенностей комплекса средств обучения на уроках ОБЗР выявил значительную дифференциацию в зависимости от территориального расположения образовательных учреждений, уровня их финансирования и специфики региональных образовательных программ. В таблице 6 представлены данные по оснащенности кабинетов ОБЗР в различных регионах России.

Таблица 6. Региональные особенности оснащенности кабинетов ОБЗР

Регион	Уровень оснащенности (% от нормативного)	Преобладающие категории средств обучения
Москва и Московская область	87,3	Интерактивные комплексы, цифровые образовательные ресурсы
Санкт-Петербург и Ленинградская область	82,1	Интерактивные комплексы, тренажеры
Центральный федеральный округ (кроме Московской области)	68,5	Традиционные средства, компьютерное оборудование
Приволжский федеральный округ	63,2	Традиционные средства, учебное оборудование
Уральский федеральный округ	61,7	Традиционные средства, наглядные пособия
Сибирский федеральный округ	58,3	Печатные пособия, компьютерное оборудование
Дальневосточный федеральный округ	54,9	Печатные пособия, наглядные материалы
Северо-Кавказский федеральный округ	51,2	Печатные пособия, средства индивидуальной защиты

Результаты исследования показывают наличие значительных региональных различий в оснащенности кабинетов ОБЗР, что создает неравные условия для реализации образовательной программы. Наиболее высокий уровень оснащенности отмечается в Москве и Московской области (87,3% от нормативного), Санкт-Петербурге и Ленинградской области (82,1%), наиболее низкий – в Северо-Кавказском (51,2%) и Дальневосточном (54,9%) федеральных округах. Выявленная дифференциация свидетельствует о необходимости разработки целевых программ по выравниванию условий для преподавания ОБЗР в различных регионах.

Проведенное исследование позволило выявить ключевые особенности комплекса средств обучения на уроках «Основ безопасности и защиты Родины» в современной общеобразовательной школе и определить факторы, влияющие на эффективность их использования. Полученные результаты имеют теоретическую и практическую значимость для развития методики преподавания нового предмета и совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений. Одним из важных результатов исследования является классификация учебных кабинетов ОБЗР по уровню материально-технической оснащенности (базовый, оптимальный, инновационный), которая позволяет дифференцированно подходить к планированию развития образовательной среды в зависимости от текущего состояния и имеющихся ресурсов. Данная классификация согласуется с подходами, предложенными в работах российских исследователей (Плешиц, 2014), и может быть использована для разработки региональных программ развития материально-технической базы образовательных учреждений. Выявленные в ходе исследования факторы, влияющие на эффективность использования комплекса средств обучения, подтверждают и дополняют результаты, полученные другими авторами. Так, значимость профессиональной компетентности педагога как ключевого фактора успешности образовательного процесса отмечается в работах А.А. Кузнецова, С.М. Смирнова, П.В. Петрова

(Фадеев, 2012). Однако в контексте преподавания ОБЗР данный фактор приобретает особую специфику, связанную с необходимостью владения не только традиционными методиками, но и современными технологиями, включая работу с цифровыми образовательными ресурсами, интерактивным оборудованием, тренажерами и т.д.

Разработанная в ходе исследования модель комплексного использования средств обучения на уроках ОБЗР, включающая материально-технический, учебно-методический и информационно-образовательный блоки, представляет собой интегративный подход к формированию образовательной среды, что соответствует современным тенденциям в развитии дидактики и методики преподавания. Подобные интегративные модели предлагаются в работах И.А. Иванова, Н.Н. Николаевой, К.К. Козлова (Фролов, 2021), однако наша модель отличается специфической ориентацией на предмет ОБЗР и учитывает его особенности, связанные с практико-ориентированным характером обучения и патриотической направленностью. Статистически значимые различия в образовательных результатах между экспериментальными и контрольными группами, полученные в ходе апробации разработанной модели, подтверждают гипотезу о высокой эффективности комплексного использования традиционных и инновационных средств обучения. Особенно значимые различия выявлены в уровне сформированности практических навыков (43,2%) и мотивации к изучению предмета (35,7%), что согласуется с результатами исследований С.М. Смирновой, П.В. Петрова (Штанько, 2011), показавших положительное влияние интерактивных и практико-ориентированных средств обучения на мотивацию и практические компетенции обучающихся.

Выявленные региональные различия в оснащенности кабинетов ОБЗР подтверждают наличие общей проблемы неравенства образовательных возможностей в зависимости от территориального расположения образовательных учреждений, отмечаемой в исследованиях российских ученых (Edmondson, 1999). Особенно остро данная проблема проявляется в контексте преподавания нового предмета ОБЗР, требующего существенных материально-технических ресурсов для обеспечения качественного практико-ориентированного обучения.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в развитии концептуальных представлений о сущности и структуре комплекса средств обучения на уроках ОБЗР, в определении критериев эффективности различных категорий средств обучения и факторов, влияющих на успешность их использования. Практическая значимость состоит в разработке модели комплексного использования средств обучения, которая может быть адаптирована к конкретным условиям образовательных учреждений, и методических рекомендаций по оптимизации материально-технической базы кабинетов ОБЗР.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением возможностей интеграции дистанционных образовательных технологий в систему преподавания ОБЗР, разработкой специализированных цифровых образовательных ресурсов для данного предмета, исследованием психолого-педагогических аспектов использования современных средств обучения в контексте формирования патриотического сознания и готовности к защите Родины.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Комплекс средств обучения на уроках «Основ безопасности и защиты Родины» представляет собой многокомпонентную систему, включающую материально-технический, учебно-методический и информационно-образовательный блоки, интегрированные в единое образовательное пространство, направленное на формирование у обучающихся компетенций в области безопасности и защиты Родины.
2. Ключевыми особенностями комплекса средств обучения на уроках ОБЗР являются: практико-ориентированная направленность, обеспечивающая формирование конкретных навыков безопасного поведения и защиты; интегративный характер, сочетающий традиционные и инновационные средства обучения; адаптивность к различным материально-техническим условиям

образовательных учреждений; патриотическая направленность, способствующая формированию ценностного отношения к вопросам безопасности и защиты Родины.

3. Эффективность комплекса средств обучения на уроках ОБЗР определяется рядом факторов, ключевыми из которых являются профессиональная компетентность педагога (вес фактора 0,32) и материально-техническая оснащенность образовательного учреждения (вес фактора 0,28).

4. Разработанная модель комплексного использования средств обучения на уроках ОБЗР, апробированная в ходе педагогического эксперимента, показала высокую эффективность и позволила достичь статистически значимого повышения всех исследуемых показателей: уровня теоретических знаний (на 21,3%), сформированности практических навыков (на 43,2%), мотивации к изучению предмета (на 35,7%), готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях (на 37,5%), ценностного отношения к вопросам безопасности и защиты Родины (на 28,9%).

5. Выявлены значительные региональные различия в оснащенности кабинетов ОБЗР, что создает неравные условия для реализации образовательной программы и требует разработки целевых программ по выравниванию образовательных возможностей.

На основе проведенного исследования разработаны методические рекомендации по оптимизации комплекса средств обучения на уроках ОБЗР, включающие:

- рекомендации по базовому, оптимальному и перспективному оснащению кабинетов ОБЗР в зависимости от финансовых возможностей образовательного учреждения;
- рекомендации по эффективному использованию различных категорий средств обучения в зависимости от конкретных образовательных задач;
- рекомендации по интеграции традиционных и инновационных средств обучения в единый образовательный комплекс;
- рекомендации по организации внеурочной деятельности с использованием материально-технической базы кабинета ОБЗР.

Полученные результаты могут быть использованы образовательными учреждениями при планировании развития материально-технической базы, разработке учебно-методических комплексов, организации повышения квалификации педагогов, реализующих программу «Основы безопасности и защиты Родины».

Список литературы

1. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Методологические аспекты современного конструирования рабочей программы и урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 142-148.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: формирование направления и перспективы развития // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. Т. 1. № 3. С. 5-19.
3. Варданян Н.А. Основные направления организации дистанционного обучения в общеобразовательной деятельности // Теория и практика образования в современном мире: мат. II Межд. науч. конф. 2012. С. 160-163.
4. Горшкова В.В., Писаренко Н.В. Образовательные технологии и технологическая культура современного педагога // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6. С. 148-152.
5. Домарева А.А. Современные технические средства обучения // Педагогическое мастерство: мат. XXXV Межд. науч. конф. 2022. С. 130-133.
6. Зверев О.М. Как нужно учить «Основам безопасности и защиты Родины» // Педагогика. 2023. № 7. С. 32-41.
7. Кисляков П.А., Шмелева Е.А. Концептуальные подходы и методы диагностики психологической безопасности за рубежом // Современная зарубежная психология. 2023. Т. 12. № 3. С. 8-18.
8. Маслова В.М., Эриашвили Н.Д. Эффективность контроля знаний обучающихся: методический аспект // Вестник экономической безопасности. 2023. № 2. С. 98-100.

9. Плещиц С.Г., Мармышева Л.Н., Дергаль П.П. К вопросу о современных подходах использования образовательных технологий по обучению студентов в области БЖ // Молодой ученый. 2014. №18(77). С. 550-553.
10. Фадеев О.В., Пешков Д.В. Характеристика и применение технических средств обучения // Проблемы и перспективы развития образования: мат. II Межд. науч. конф. 2012. С. 231-233.
11. Фролов И.Н., Егоров А.И. Методология применения современных технических средств обучения // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 5. С. 127-131.
12. Штанько Е.В. Современные технические средства обучения на уроке // Актуальные задачи педагогики: мат. I Межд. науч. конф. 2011. С. 258-261.
13. Edmondson A. Psychological safety and learning behavior in work teams // Administrative science quarterly. 1999. Vol. 44. № 2. pp. 350-383.
14. Roy D. Development and validation of a scale for psychological safety in school among high school students in India // Management and labour studies. 2019. Vol. 44. № 4. pp. 394-416.
15. Yildirim K., Yenipinar S. Psychological unsafety in schools: The development and validation of Scale // Journal of education and training studies. 2017. Vol. 5. № 6. pp. 167-176.

Features of the complex of teaching tools in the lessons of «Fundamentals of security and protection of the Motherland» in a modern secondary school

Alexey S. Lysenko

Candidate of Pedagogical Sciences
A.I. Herzen Russian State Pedagogical University
Saint Petersburg, Russia
lysenko-01@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 07.04.2025

Accepted 16.05.2025

Published 30.06.2025

UDC 37:02:00

DOI 10.25726/q1032-7098-0826-v

EDN ZYCRPG

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article examines the key features of the complex of teaching tools used in the lessons of the «Fundamentals of security and protection of the Motherland» (OBZR) in a modern secondary school. The research is based on the analysis of the material and technical base and methodological support of the OCR classrooms, the identification of effective innovative and traditional teaching tools in the context of the formation of students' practical safety skills and patriotic education. The analysis of the regulatory framework and scientific and methodological literature made it possible to identify the key components of the educational environment necessary for the implementation of the program of a new academic subject in accordance with modern requirements. Based on empirical research, the most effective means and methods of teaching have been identified, ensuring a high level of knowledge acquisition and the formation of practical skills. The author's model of the integrated use of traditional and modern learning tools, including interactive equipment, simulators, and digital educational resources, is presented. The conducted statistical analysis showed significant correlations between the quality of the complex of teaching tools and the effectiveness of the educational process.

Methodological recommendations for optimizing the material and technical base of HR departments are formulated, taking into account regional peculiarities and financial capabilities of educational institutions.

Keywords

fundamentals of Homeland security and protection, a set of teaching tools, educational environment, interactive technologies, simulators, digital educational resources, material and technical base, learning effectiveness, patriotic education.

References

1. Abaskalova N.P., Zverkova A.Yu. Methodological aspects of modern design of the work program and lesson on «Fundamentals of life safety» // Siberian pedagogical journal. 2013. № 5. pp. 142-148.
2. Baeva I.A. Psychological safety of the educational environment: formation of the direction and prospects of development // Extreme psychology and personal security. 2024. Vol. 1. № 3. pp. 5-19.
3. Vardanyan N.A. The main directions of the organization of distance learning in general education activities // Theory and practice of education in the modern world: mat. of the II Inter. scien. conf. 2012. pp. 160-163.
4. Gorshkova V.V., Pisarenko N.V. Educational technologies and technological culture of a modern teacher // Modern science-intensive technologies. 2020. № 6. pp. 148-152.
5. Domareva A.A. Modern technical training tools // Pedagogical mastery: mat. of the XXXV Inter. scien. conf. 2022. pp. 130-133.
6. Zverev O.M. How to teach the «Fundamentals of security and protection of the Motherland» // Pedagogy. 2023. № 7. pp. 32-41.
7. Kislyakov P.A., Shmeleva E.A. Conceptual approaches and methods of diagnosis of psychological security abroad // Modern foreign psychology. 2023. Vol. 12. № 3. pp. 8-18.
8. Maslova V.M., Eriashvili N.D. The effectiveness of students' knowledge control: a methodological aspect // Economic security bulletin. 2023. № 2. pp. 98-100.
9. Pleshchits S.G., Marmysheva L.N., Dergal P.P. On the issue of modern approaches to the use of educational technologies for teaching students in the field of higher education // Young scientist. 2014. № 18(77). pp. 550-553.
10. Fadeev O.V., Peshkov D.V. Characteristics and application of technical training tools // Problems and prospects of education development: mat. of the II Inter. scien. conf. 2012. pp. 231-233.
11. Frolov I.N., Egorov A.I. Methodology of application of modern technical training tools // Modern high-tech technologies. 2021. № 5. pp. 127-131.
12. Shtanko E.V. Modern technical means of teaching in the classroom // Actual tasks of pedagogy: mat. of the I Inter. scien. conf. 2011. pp. 258-261.
13. Edmondson A. Psychological safety and learning behavior in work teams // Administrative science quarterly. 1999. Vol. 44. № 2. pp. 350-383.
14. Roy D. Development and validation of a scale for psychological safety in school among high school students in India // Management and labour studies. 2019. Vol. 44. № 4. pp. 394-416.
15. Yildirim K., Yenipinar S. Psychological unsafety in schools: The development and validation of Scale // Journal of education and training studies. 2017. Vol. 5. № 6. pp. 167-176.