

Патриотическое воспитание младших школьников посредством программы «Юные патриоты»

Ирина Жаповна Шахмалова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
Xirina80@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Дарья Васильевна Загинайло

Студент
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
ddzaginailo28e05x02o@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 06.05.2025

Принята 15.06.2025

Опубликована 30.07.2025

УДК 37.015.38

DOI 10.25726/f9875-5615-4277-e

EDN LHKACG

BAK 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Актуальность проблемы патриотического воспитания младших школьников обусловлена педагогической необходимостью формирования у детей данной возрастной группы первоначальных представлений о Родине, ее историческом прошлом и культурном наследии. Этот процесс включает в себя развитие эмоционально-ценностного отношения к своей стране, что выступает в качестве фундамента для последующего развития гражданственности и патриотизма в последующих возрастных периодах. В младшем школьном возрасте закладываются базовые когнитивные и эмоциональные структуры, определяющие дальнейшее восприятие и отношение к социокультурной среде, что делает этот период сензитивным для формирования основ национальной идентичности и гражданской позиции. Игнорирование или недооценка значимости патриотического воспитания в младшем школьном возрасте может привести к деформациям в формировании ценностной системы личности и затруднить процесс социализации в будущем. Наиболее оптимальным пространством для развития и воспитания патриотических качеств является внеурочная деятельность. Выполнив анализ теоретических основ по проблематике нашего исследования, нам удалось установить, что внеурочные занятия выступают наиболее подходящим, оптимальным и эффективным вариантом для реализации различных видов работ по реализации патриотического воспитания младших школьников благодаря своей уникальной структуре. Внеурочная деятельность дает огромное множество возможностей использования различных интересных форм проведения занятий, в процессе которого детям прививаются знания о своей Родине, о ее истории, традициях, особенностях культуры народов, населяющих страну, возвращается любовь и уважение к России, к согражданам, к близким, к природе. В рамках данной статьи мы рассматриваем опытно-экспериментальную работу по патриотическому воспитанию младших школьников в процессе внеурочной деятельности, реализованную нами в ходе целостного исследования. На основе обобщенного педагогического опыта, анализа методических материалов нами была составлена педагогическая программа «Юные патриоты», направленная на патриотическое воспитание младших

школьников в рамках внеурочной деятельности, которая была апробирована на формирующем этапе исследования.

Ключевые слова

младший школьный возраст, воспитание, патриотическое воспитание, патриотизм, внеурочная деятельность, диагностика.

Введение

Формирование основ патриотического сознания и поведения целесообразно начинать в раннем детстве, при этом младший школьный возраст является особенно благоприятным периодом для целенаправленной педагогической работы в этом направлении. Это обусловлено возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, характеризующимися повышенной восприимчивостью к новым знаниям, эмоциональной отзывчивостью и стремлением к подражанию. Именно в этот период закладываются базовые ценностные ориентации, формируется отношение к окружающему миру и своему месту в нем, что делает младший школьный возраст сензитивным для формирования основ патриотизма и гражданственности.

С момента как ребенок вливается в образовательное пространство со ступени начального обучения начинается более активная работа педагогов по внедрению патриотических ценностей и установок в процесс развития личности школьника.

Материалы и методы исследования

Анализ был проведен с использованием работ ряда известных отечественных ученых-педагогов. Особенности патриотического воспитания и формирования гражданской позиции рассматривали такие педагоги и психологи как В.Г. Белинский, Л.С. Выготский, А.Н. Выршиков, Я. А. Коменский, Д.С. Лихачев, В.И. Лутовинов, А.С. Макаренко, В.С. Мухина, И.П. Подласый, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, И.Ф. Харламов и др.

В частности, Я.А. Коменский в своих работах делал упор на убеждение, что «любовь ребенка к родителям, дому и месту, где он родился – это самые первые ступени воспитания любви к Отечеству» (Бирюкова, 2022). А.С. Макаренко акцентировал внимание на необходимости формирования личности гражданина, характеризующейся любовью и уважением к своему Отечеству и окружающим людям. Такой подход предполагает развитие не только патриотических чувств, но и эмпатии, социальной ответственности и готовности к конструктивному взаимодействию в обществе. Педагог писал в своих работах, что «патриотические черты могут успешно сформироваться лишь тогда, когда воспитанники вовлечены в обыденную жизнь страны и знают происходящие в стране события» (Макаренко, 2016).

В свою очередь выдающийся педагог И.Г. Песталоцци считал, что патриотическое воспитание формирует «добродетельный характер и сочувственное отношение к людям, а также, по его мнению, развитие чувства долга и ответственности является основным направлением патриотического воспитания, которое необходимо начинать с самого раннего детства» (Бондаревская, 2014).

По мнению В.А. Сухомлинского «при формировании патриотических чувств, необходимо начинать с воспитания любви к матери, отцу, то есть с семьи, а потом любви к своей Родине и стране». А.С. Макаренко акцентировал внимание на необходимости формирования личности гражданина, характеризующейся любовью и уважением к своему Отечеству и окружающим людям. Такой подход предполагает развитие не только патриотических чувств, но и эмпатии, социальной ответственности и готовности к конструктивному взаимодействию в обществе. Педагог писал в своих работах, что «патриотические черты могут успешно сформироваться лишь тогда, когда воспитанники вовлечены в обыденную жизнь страны и знают происходящие в стране события».

На современном этапе этой проблемой занимались педагоги РФ и РС(Я) М.В. Бедарева, Н.В. Ванян, М.В. Лихотинская, Н.Е. Лушина, В.Н. Николаева, Т.Е. Раскатова, Н.В. Серегина и др.

Результаты и обсуждение

Патриотическое воспитание – это сложный и целенаправленный процесс формирования социально-ценностных установок по отношению к Родине, этнокультурной общности, ее языку, культурному и историческому наследию, традициям, а также к природе. Эти установки проявляются в форме мотивированной потребности изучать прошлое страны, ее национальные и культурные ресурсы, а также активно участвовать в общественно значимой деятельности и добросовестно трудиться на благо Родины.

В.А. Сластенин в сотрудничестве с другими педагогами выделяют следующие направления в системе патриотического воспитания школьников: «духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, социально-патриотическое, историко-краеведческое, военно-патриотическое, героическое направление, спортивно-патриотическое»

Однако существующие исследования не в полной мере раскрывают систему организации внеклассной деятельности, ориентированной на патриотическое воспитание младших школьников.

На основе анализа литературы нами было решено провести исследования уровня патриотического воспитания у учащихся г. Нерюнгри. Психолого-педагогическое исследование было проведено с октября 2024 по апрель 2025 года. Нами подобраны следующие методики:

- 1) «С чего начинается Родина» (В. М. Хлыстова) (Хлыстова, 2022);
- 2) «Неоконченные предложения» (Е. В. Федотова, И. В. Скворцова) (Макаренко, 2016);
- 3) «Я – патриот» (Н. Н. Бирюкова) (Бирюкова, 2022).

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о преобладании среднего и ниже среднего уровней сформированности патриотических качеств у значительной части обучающихся. Данный факт указывает на необходимость сосредоточения педагогических усилий и систематического применения разнообразных методов, приемов и форм воспитательной работы, целенаправленно ориентированных на формирование патриотического сознания и ценностного отношения к Родине у младших школьников.

Полученные результаты исследования легли в основу педагогической программы «Юные патриоты», которая создана с опорой на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования третьего поколения и на Федеральную образовательную программу.

Педагогическая программа «Юные патриоты», направленная на развитие патриотических чувств, опирается на общедидактические принципы, такие как: принцип наглядности, доступности, систематичности и последовательности, возрастания сложности, а также сознательности и активности учащихся в процессе обучения. Цель программы – патриотическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

Формы работы: индивидуальные и групповые. Методы и приемы работы: беседа, упражнения, презентация, виртуальная экскурсия, кроссворд, ребусы, загадки, просмотр видеоматериала, выполнение рисунков, поделок, создание макета города Нерюнгри, работа с кинетическим песком. Программа включает в себя 30 занятий, которые проводились с октября 2024 по апрель 2025 года.

Данная программа включает в себя следующие методы и приемы:

1. Беседа. Использование бесед в процессе патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности способствует развитию коммуникативных навыков, формированию умения аргументированно выражать свою точку зрения, а также развитию критического мышления и способности анализировать информацию, что является важным условием формирования гражданской ответственности и патриотической позиции. Мы проводили беседы по темам: «Москва – столица нашей Родины», «Виды географических карт», «Чудеса природы Якутии», «Патриот - он какой?», «Как мы бережем Родину» и т.д.

2. Презентация. Использование презентаций во внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников повышает мотивацию к изучению материала, активизирует познавательный интерес и создает благоприятные условия для формирования положительного эмоционального фона, что, в свою очередь, способствует более эффективному усвоению информации о культурном наследии, истории и традициях своей страны. Нами были

использованы различные презентации. Например: «С чего начинается Родина», «Россия на карте», «В России много наций», «Якутия – наша гордость», «Наш город Нерюнгри», «Гражданин: права и обязанности» и другие.

3. Упражнения, направленные на формирование патриотических чувств. Применение упражнений в процессе патриотического воспитания младших школьников способствует формированию у них ценностных ориентиров, связанных с уважением к государственным символам, осознанием значимости гражданских прав и обязанностей, а также развитию активной гражданской позиции, направленной на участие в общественной жизни и защиту интересов своей страны.

4. Виртуальная экскурсия. Применение виртуальных экскурсий в рамках внеклассной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников повышает доступность, наглядность и интерактивность обучения.

5. Кроссворд. Использование кроссвордов в процессе патриотического воспитания младших школьников способствует активизации познавательной деятельности, обеспечивает эффективное закрепление полученных знаний об истории, культуре и символике своей страны, а также формирует навыки логического мышления и решения задач.

6. Ребусы. Использование ребусов развивает логическое и образное мышление, активизирует умственную деятельность, стимулирует творческую активность, что способствует более эффективному усвоению знаний. Мы предлагали ученикам следующие ребусы: «Расшифровка», «Что общего?», «Шифровальщики».

7. Загадки. Использование загадок развивает познавательные способности, образное мышление, способствует расширению кругозора и формированию языковой компетенции. Нами были использованы загадки по следующим тематикам: «Мой город Нерюнгри», «Животные моего края», «Загадки о государственных праздниках», «Музыкальные инструменты». и др.

8. Просмотр видеоматериала. Использование видеоматериалов в процессе патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности способствует эффективной визуализации исторических событий, культурных явлений и социальных процессов, повышает эмоциональное воздействие на обучающихся и формирует у них более яркие и запоминающиеся образы, связанные с историей и культурой своей страны. Мы подбирали видеоматериал для подачи информации «Моя Россия», «Нерюнгри», «Народы России».

9. Выполнение рисунков, поделок. Изготовление поделок и рисунков в рамках внеклассной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников способствует развитию творческих способностей, визуализации знаний, развитию мелкой моторики и формированию ценностного отношения к Родине. В процессе реализации программы мы включали следующие виды работ. Рисунки: «Моя причина гордиться Якутией», «Мой Нерюнгри», «Земля – моими глазами», «Как правильно вести себя в природе», «Моя будущая профессия». Аппликации: «День Победы», «Яблонька». Поделки: «Флаг РФ».

10. Создание макета города Нерюнгри. На одном из занятий была организована совместная работа по созданию макета нашего города, дети создавали модели зданий, достопримечательностей города и далее все модели собрались на плакате.

11. Работа с кинетическим песком. Такой вид работы позволяет интегрировать различные виды деятельности, такие как конструирование, моделирование, рисование и лепка, что способствует реализации междисциплинарного подхода к патриотическому воспитанию и обеспечивает более комплексное и всестороннее развитие личности младшего школьника. При организации занятия по теме «Достопримечательности Республики Саха (Якутия)», нами была выбрана именно такая работы, дети работали с песком создавая макеты известных достопримечательностей рельефа Якутии, таких как горы Кисиллях, ледник Булуус, песчаные дюны Тукуланы, озеро Лабынкыр, кимберлитовая трубка Мир и водопад Курулуур.

После завершения формирующего этапа нами была проведена контрольная диагностика младших школьников с использованием тех же диагностических методик, которые были использованы на констатирующем этапе нашего исследования (методика В.М. Хлыстовой «С чего начинается Родина»;

методика Е.В. Федотовой и И.В. Скворцовой «Неоконченные предложения» и методика Н.Н. Бирюковой «Я – патриот»). Данный процесс позволил отследить динамику в уровне роста патриотического воспитания младших школьников.

1. Занятия по программе проводились с применением методики «С чего начинается Родина» (В.М. Хлыстова) (Хлыстова, 2022). Динамика результатов, полученных по данной методике, отражена на рисунке 1.

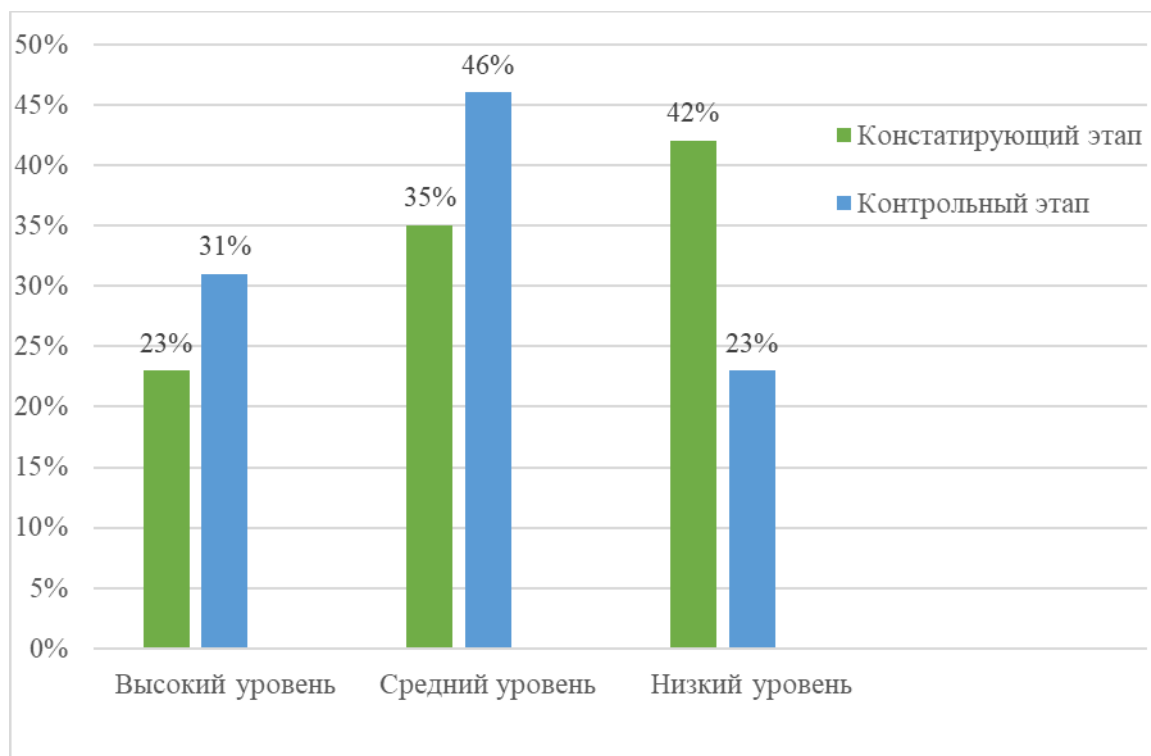


Рисунок 1. Динамика роста уровня патриотического воспитания младших школьников по методике «С чего начинается Родина» (В. М. Хлыстова)

Исследование показало, что количество детей, имеющих высокий уровень сформированности патриотических чувств и качеств, значительно увеличилось с 23% (6 чел.) до 31% (8 чел.), разница составила 9% (2 чел.), у учеников увеличился объем знаний о Родине, и вырос уровень патриотической воспитанности. Изменился также и показатель низкого уровня, при первичной диагностике такой результат показали 42% (11 чел.), а при итоговой диагностике этот показатель составил 23% (6 чел.), ученики усвоили основные сведения о стране. В ходе исследования выявлена положительная динамика в показателях средней нормы, с увеличением на 11% (3 чел.).

Отмечается существенное улучшение результатов у детей, которые изначально демонстрировали низкий уровень патриотических знаний, достигших в результате исследования среднего уровня.

Проверка достоверности полученных результатов была осуществлена путем использования формулы, представленной ниже и метода математической обработки данных χ^2 – критерия Пирсона.

$$\chi^2 = \frac{(31-23)^2}{23} + \frac{(46-35)^2}{35} + \frac{(23-42)^2}{42} = 8.2$$

$$\chi^2 = \sum_{k=1}^m \frac{(V_k - P_k)^2}{P_k},$$

$\chi^2_{\text{Эмп}} = 8,2$. Эмпирическое значение, полученное нами в процессе проведения расчетов, равно критическому значению или превышает его, это указывает на достоверность полученных результатов измерений

2. Методика «Неоконченные предложения» (Е.В. Федотова, И.В. Скворцова) (Федотова, 2019). Динамика результатов, полученных по данной методике, отражена на рисунке 2.

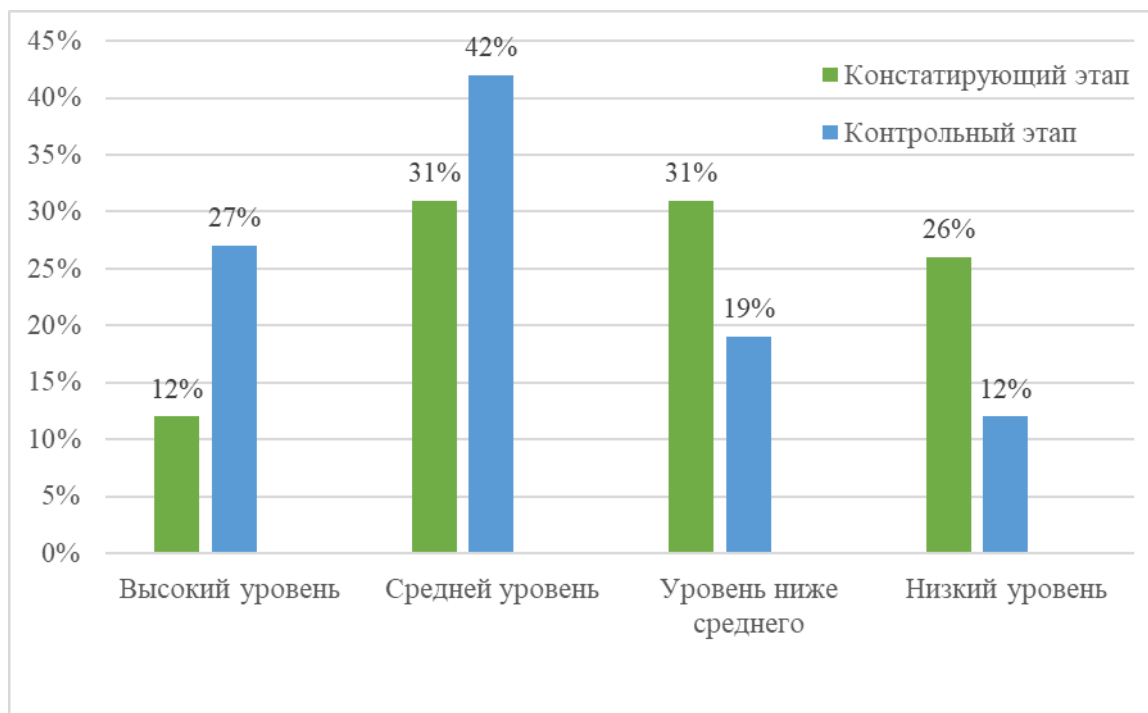


Рисунок 2. Динамика роста уровня патриотического воспитания младших школьников по методике «Неоконченные предложения» (Е. В. Федотова, И. В. Скворцова)

Анализ результатов, полученных на начальном и заключительном этапах исследования, свидетельствует о положительной динамике. Количество учащихся с высоким уровнем патриотической воспитанности увеличилось с 12% (3 чел.) до 27% (7 чел.), что указывает на успешное усвоение программы, а также на расширение знаний и представлений о Родине. Также отмечается увеличение показателей среднего уровня с 31% (8 чел.) до 42% (11 чел.) при одновременном снижении количества учащихся с уровнем ниже среднего с 31% (8 чел.) до 19% (5 чел.). Существенные изменения можно наблюдать в развитии детей с первоначально низким уровнем патриотического воспитания, при первичной диагностике показатель составлял 26% (7 чел.), по окончании опытно-экспериментальной работы этот показатель составлял всего лишь 12% (3 чел.).

Проверка достоверности полученных результатов была осуществлена путем использования формулы, представленной ниже и метода математической обработки данных χ^2 – критерия Пирсона.

$$\chi^2 = \frac{(27-12)^2}{12} + \frac{(42-31)^2}{31} + \frac{(19-31)^2}{31} + \frac{(12-26)^2}{26} = 15,5$$

$\chi^2_{\text{Эмп}} = 15,5$. Эмпирическое значение, полученное нами в процессе проведения расчетов, равно

$$\chi^2 = \sum_{k=1}^m \frac{(V_k - P_k)^2}{P_k},$$

критическому значению или превышает его, это указывает на достоверность полученных результатов измерений

3. Методика «Я – патриот» (Н. Н. Бирюкова) (Бирюкова, 2022). Динамика результатов, полученных по данной методике, отображена на рисунке 3.

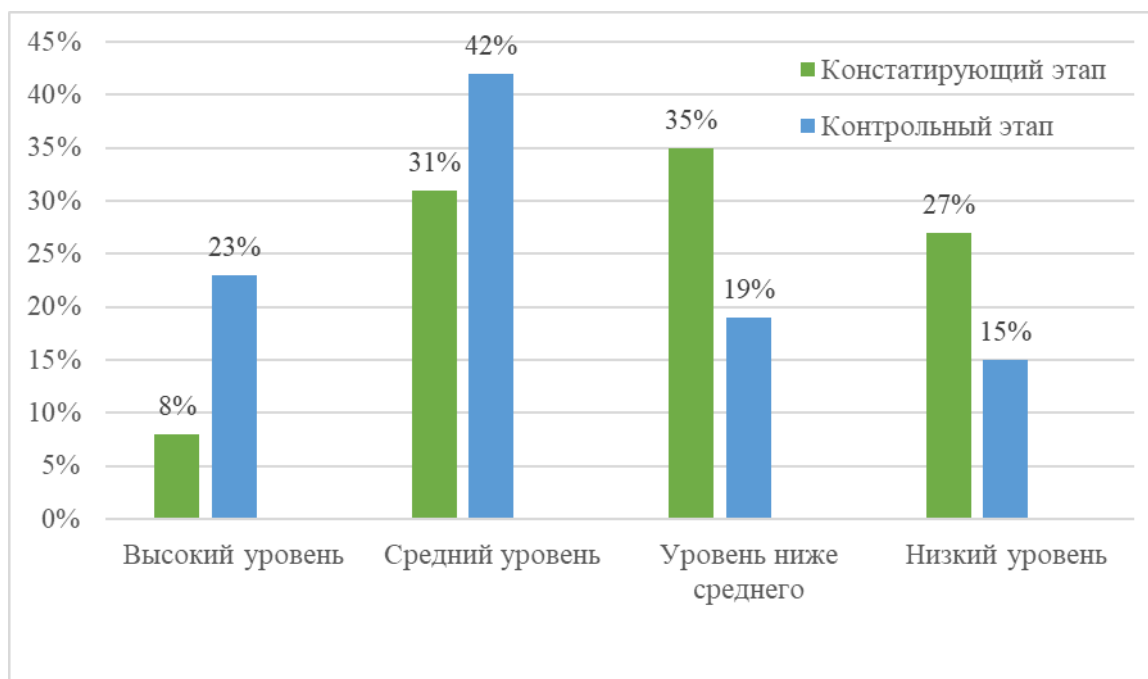


Рисунок 3. Динамика роста уровня патриотического воспитания младших школьников по методике «Я – патриот» (Н. Н. Бирюкова)

Количество респондентов с высоким уровнем увеличилось на 15% (4 чел.). Средний уровень поднялся на 11%, количество респондентов с уровнем ниже среднего снизилось на 16%. Количество опрошенных с низким уровнем патриотической воспитанности снизилось на 12%.

По результатам нашего исследования у учеников заметно увеличился объем знаний учащихся о стране, ее историческом развитии и культурном наследии, а также сформированы морально-ценностные установки, включая патриотические чувства и уважение к историческому прошлому Родины.

Проверка достоверности полученных результатов была осуществлена путем использования формулы, представленной ниже, и метода математической обработки данных χ^2 – критерия Пирсона.

$$\chi^2 = \frac{(23-8)^2}{8} + \frac{(42-31)^2}{31} + \frac{(19-35)^2}{35} + \frac{(15-27)^2}{27} = 17.1$$

$\chi^2_{\text{Эмп}} = 17,1$. Эмпирическое значение, полученное нами в процессе проведения расчетов, равно

$$\chi^2 = \sum_{k=1}^m \frac{(V_k - P_k)^2}{P_k},$$

критическому значению или превышает его, это указывает на достоверность полученных результатов измерений.

Заключение

Педагогическая программа «Юные патриоты» ориентирована на формирование у детей патриотических качеств, а именно любви и уважения к стране, ее народу, ее истории, также воспитывается любовь к природе, традициям, дети учатся нести ответственность за решения, которые влияют на судьбу России. Проведенная нами работа способствовала повышению уровня патриотического воспитания младших школьников, значительно расширила их знания о Родине и укрепила сформированность патриотических качеств.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа продемонстрировала эффективность используемых методов и приемов в рамках педагогической программы «Юные патриоты», реализованной во внеурочной деятельности. Работа в данном направлении будет продолжена

Список литературы

1. Бирюкова Н.Н. Диагностический материал. Методика «Я – патриот» // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. 2022. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/04/02/diagnosticheskiy-material/>
2. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: уч. пос. Ростов на/Д.: РГПИ, 2014. 19 с.
3. Ефремов Г. Н. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2010. № 8. С. 17-20.
4. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 656 с.
5. Кривых С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. Новокузнецк: ИПК, 2015. 150 с.
6. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. М.: Просвещение, 2016. 183 с.
7. Федотова Е.В., Скворцова И.В. Диагностика формирующихся гражданско-патриотических качеств у учащихся 1-2 классов. Методика «Неоконченные предложения» // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. 2019. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/05/31/diagnostika-formiruyushchihsya-grazhdansko/>
8. Хлыстова В. М. Диагностический материал. Методика «С чего начинается Родина?» // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. 2022. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/04/02/diagnosticheskiy-material/>

Patriotic education of younger schoolchildren through the «Young patriots» program

Irina Zh. Shakhmalova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

M.K. Ammosov Northeastern Federal University

Neryungri, Russia

Xirina80@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Darya V. Zaginailo

Student

M.K. Ammosov Northeastern Federal University

Neryungri, Russia

ddzaginailo28e05x02o@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 06.05.2025

Accepted 15.06.2025

Published 30.07.2025

UDC 37.015.38

DOI 10.25726/f9875-5615-4277-e

EDN LHKACG

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The urgency of the problem of patriotic education of younger schoolchildren is due to the pedagogical need for children of this age group to form initial ideas about the Motherland, its historical past and cultural heritage. This process includes the development of an emotional and value-based attitude towards one's country, which acts as a foundation for the subsequent development of citizenship and patriotism in subsequent age periods. At primary school age, basic cognitive and emotional structures are laid that determine further perception and attitude to the socio-cultural environment, which makes this period sensitive for the formation of the foundations of national identity and citizenship. Ignoring or underestimating the importance of patriotic education in early school age can lead to deformations in the formation of a personality's value system and complicate the process of socialization in the future. Extracurricular activities are the most optimal space for the development and education of patriotic qualities. After analyzing the theoretical foundations of our research, we were able to establish that extracurricular activities are the most appropriate, optimal and effective option for implementing various types of work on the implementation of patriotic education of younger schoolchildren due to their unique structure. Extracurricular activities provide a huge variety of opportunities to use various interesting forms of classes, during which children are taught knowledge about their homeland, its history, traditions, cultural features of the peoples inhabiting the country, love and respect for Russia, for fellow citizens, for loved ones, and for nature. In this article, we consider experimental work on the patriotic education of younger schoolchildren in the process of extracurricular activities, which we implemented in the course of a holistic study. Based on the generalized pedagogical experience and the analysis of methodological materials, we have compiled the pedagogical program «Young patriots», aimed at the patriotic education of younger schoolchildren in extracurricular activities, which was tested at the formative stage of the study.

Keywords

primary school age, upbringing, patriotic education, patriotism, extracurricular activities, diagnostics.

References

1. Biryukova N.N. Diagnostic material. The «I am a patriot» methodology // Educational social network nsportal.ru. 2022. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/04/02/diagnosticheskiy-material/>
2. Bondarevskaya E.V. Moral education of students in the context of the implementation of school reform: academic settlement. Rostov on/D.: RSPI, 2014. 19 p.
3. Efremov G. N. Patriotic education of schoolchildren // Education of schoolchildren. 2010. № 8. pp. 17-20.
4. Komensky Ya.A. Selected pedagogical works. M.: Pedagogy, 1982. 656 p.
5. Krivykh S.V. Pedagogical foundations of patriotic education of schoolchildren. Novokuznetsk: Novokuznetsk Institute of Advanced Training, 2015. 150 p.
6. Makarenko A.S. Problems of Soviet school education. M.: Education, 2016. 183 p.
7. Fedotova E.V., Skvortsova I.V. Diagnostics of emerging civic and patriotic qualities in students of grades 1-2. The «Unfinished sentences» methodology // Educational social network nsportal.ru. 2019. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/05/31/diagnostika-formiruyushchihsya-grazhdansko/>
8. Khlystova V. M. Diagnostic material. The methodology «Where does the Motherland begin?» // Educational social network nsportal.ru. 2022. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/04/02/diagnosticheskiy-material/>