

ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Лицензирование Хабаровской духовной семинарии как первый опыт интеграции высших учебных заведений Русской Православной Церкви в национальную систему образования России

Руслан Николаевич Еремеев

Кандидат богословия, доктор теологии, доцент кафедры теории и истории культуры

Институт кино и телевидения

Москва, Россия

EremeevRN1973@gmail.com

ORCID 0009-0009-3362-6679

Поступила в редакцию 02.05.2025

Принята 23.06.2025

Опубликована 30.07.2025

УДК 378.4(470)

DOI 10.25726/q6089-8404-5811-u

EDN PINUTB

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

Статья посвящена описанию процесса интеграции образовательных учреждений Русской Православной Церкви в национальную систему высшего образования Российской Федерации, включающей модернизацию инфраструктуры, научно-педагогических кадров и учебно-методических материалов духовных образовательных организаций на примере Хабаровской духовной семинарии. В статье впервые представлен опыт духовной образовательной организации, которая после внесения поправок в законодательство Российской Федерации стала первым церковным учреждением, получившим в 2009 году лицензию на реализацию программ высшего образования по государственным стандартам, а впоследствии и государственную аккредитацию. Благодаря проведенной работе с 2009 года процессы лицензирования и государственной аккредитации Церковных высших учебных заведений стали иметь системный характер, что оказало положительное влияние на востребованность духовного образования у абитуриентов и его дальнейшее развитие. Через описание практического кейса, реализованного автором в период работы первым проректором Хабаровской духовной семинарии, в статье раскрывается потенциал существующей системы духовного образования, ее возможности адаптации к требованиям государства без потери качества богословской подготовки и воспитательной работы, а также ущерба традициям российской высшей духовной школы. Представленные материалы могут быть использованы в спецкурсах по истории развития образования в Русской Православной Церкви, при создании учебной и учебно-методической литературы, написании научных работ по церковной истории, а также поиске новых путей и направлений развития современного духовного образования.

Ключевые слова

высшее образование, духовные образовательные организации, государственный образовательный стандарт, лицензирование, аккредитация, интеграция, теология.

Введение

Вопрос признания государством дипломов высших учебных заведений Русской Православной Церкви на протяжении долгого времени вызывал противоречия не только в церковной академической среде и у церковной иерархии, но и в светском образовательном сообществе, в том числе на всех уровнях государственной власти. Впервые он был поднят на Архиерейском Соборе в 1994 году в процессе обсуждения задач реформы духовного образования, но не перешел в практическую плоскость.

После длительного перерыва, вопрос о праве получения духовными образовательными организациями лицензии на реализацию программ высшего образования и государственной аккредитации был актуализирован Святейшим Патриархом Алексием II в марте 2002 года. Благодаря его решению, к Архиерейскому Собору 2004 года была выработана четкая позиция о необходимости добиваться получения такого права.

В настоящем исследовании под духовными образовательными организациями понимаются религиозные организации, созданные централизованными религиозными организациями «для подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций посредством реализации образовательных программ на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности» (Федеральный закон, 1997), а под духовным образованием «система образования и воспитания будущих священно – и церковнослужителей, а также богословски грамотных мирян, трудящихся на ниве православного просвещения» (Духовное образование, 2006).

Важно отметить, что весь процесс признания государством и наделения духовных образовательных организаций равными правами со светскими образовательными учреждениями условно можно разделить на два этапа. Подготовительный этап охватывал период с 1994 по 2004 годы, в рамках которого были приняты решения, носившие скорее стратегический характер и зафиксированные в 2004 году в Определении Собора о вопросах внутренней жизни Русской Православной Церкви. В практической части они не были обеспечены никакими ресурсами, в связи с чем процесс признания духовного образования затянулся еще на несколько лет. К основному этапу можно отнести период с 2005 по 2009 годы, когда были внесены и приняты поправки в действующее законодательство, а также на примере Хабаровской духовной семинарии получен первый опыт их применения.

В период подготовительного и основного этапов также были утверждены несколько поколений государственных образовательных стандартов по направлению «Теология», что с одной стороны означало признание богословского образования, но с другой, по-прежнему не давало духовным образовательным организациям равных прав с государственными и негосударственными светскими образовательными организациями.

Отдельно необходимо отметить, что вплоть до 2008 года, когда в закон были внесены поправки, дающие возможность реализации светских программ высшего образования, духовные образовательные организации имели право осуществлять подготовку кадров исключительно лишь по конфессиональному стандарту. Для реализации данного уровня образования духовные образовательные организации также должны были получать лицензию на подготовку служителей и религиозного персонала, которая представляла собой формальный документ, разработанный специально для учреждений Русской Православной Церкви и не позволяющий духовным семинариям и академиям получить государственную аккредитацию, являющуюся единственной формой признания государством уровня образования их выпускников.

Таким образом, отсутствие у духовных образовательных организаций государственной аккредитации лишало их соответствующих прав высшей школы, а именно:

- не давало возможности претендовать на контрольные цифры приема, выделяемые государством на реализацию гражданам Российской Федерации конституционного права на получение образования;
- не позволяло быть равными партнерами в академическом диалоге, как в России, так и за ее пределами, осуществлять академические обмены.

Отсюда следовала и практическая дискриминация обучающихся и выпускников духовных образовательных организаций, которая заключалась в отсутствии возможности:

- обучаться за счет выделяемых государством бюджетных средств, получать стипендию и иметь отсрочку от призыва на военную службу;
- продолжать свое обучение на последующих уровнях высшего образования, поступать в аспирантуру в светских образовательных организациях.

Также дискриминации подвергались и представители профессорско-преподавательского состава духовных образовательных организаций, которые в существующих правовых условиях не могли:

- получать светские ученые степени и звания, а соответственно дополнительные выплаты за их наличие;
- принимать равноправное участие в конкурсных процедурах для научно-педагогических работников, а, следовательно, занимать должности для накопления педагогического стажа работы;
- преподавать «Теологию» в высших учебных заведениях, так как их квалификация формально не соответствовала требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Изложенные факты показывают, что с 1917 по 2008 годы, несмотря на появление в светских вузах теологии, духовные образовательные организации находились за границами российской национальной системы образования. Можно сказать, что реабилитация духовного образования в России наступила только в марте 2008 года после долгожданных поправок в действующее законодательство.

Таким образом, автор считает, что возможность лицензирования светских программ высшего образования и их государственной аккредитации обеспечило духовным образовательным организациям право быть полноценными участниками системы высшего образования в России.

Говоря о целесообразности рассмотрения представленной в статье темы, автор исследования отмечает наличие *противоречия* между конституционным правом человека на образование вне зависимости от его религиозных взглядов и отсутствием в описываемый период у духовных образовательных организаций юридической возможности быть полноценным участником системы образования страны.

Рассматривая духовные учреждения, автор статьи дает следующее определение: «духовная семинария – это негосударственный вуз, в котором обучаются граждане России, имеющие религиозную свободу и конституционное право на образование» (В российском законодательстве, 2005).

Учитывая обозначенное выше противоречие, *цель* данного исследования заключается в попытке на уникальном практическом опыте лицензирования Хабаровской духовной семинарии показать успешность процесса интеграции образовательных учреждений Русской Православной Церкви в национальную систему высшего образования России без потери качества богословской подготовки и воспитания, а также без ущерба традициям российской высшей духовной школы.

Для достижения обозначенной цели необходимо решение следующих *задач*:

- проанализировать теоретические источники, посвященные вопросам развития профессионального религиозного образования, в том числе посредством получения лицензии на реализацию программ высшего образования по государственному стандарту;
- раскрыть роль Хабаровской духовной семинарии, ставшей в описываемый период своего рода методическим центром в становлении системы профессионального церковного образования в России, в интеграции духовных образовательных организаций в национальную систему образования страны.

Таким образом, новизна исследования заключается в публикации и анализе данных о первом в новейшей истории России успешном опыте получения духовной образовательной организацией лицензии на реализацию программ высшего образования по государственному стандарту, который позволил в дальнейшем осуществлять данную процедуру на системном уровне.

Практическая значимость настоящей работы заключается в применении результатов исследования для дальнейшей интеграции светской и религиозной образовательных систем, особенно в связи с разработкой Правительством Российской Федерации стратегии развития образования в стране.

Материалы и методы исследования

Теоретической базой статьи являются работы ученых, занимающихся изучением вопросов развития профессионального религиозного образования, в том числе в регионах России, а также его интеграцией в национальную систему образования России. Условно автор делит их на три группы.

К первой группе относятся работы, рассматривающие вопросы развития профессионального религиозного образования в России (Н.В. Ляпунова (Ляпунова, 2006), духовного образования в регионах России и работу церковных региональных образовательных организаций (Н.И. Полосин (Полосин, 2005), А.И. Конюченко (Конюченко, 1996), Т.А. Санакина (Санакина, 2011), Н.Ю. Налетова (Налетова, 2006), функционирования системы духовного просвещения (Е.А. Копылова (Копылова, 2016).

В своем исследовании Н.В. Ляпунова проводит сравнительно-исторический анализ процесса развития религиозного образования от Крещения Руси до начала XX века, выявляет его закономерности. Данная работа позволяет рассмотреть в ретроспективе процесс институализации профессионального религиозного образования как неотъемлемой части духовной культуры страны.

Исследователи Н.И. Полосин, А.И. Конюченко, Т.А. Санакина, Н.Ю. Налетова уделяют внимание развитию духовного образования в XIII – XX веков в регионах, в том числе: Пензенской, Оренбургской, Архангельской и Холмогорской, Смоленской и других епархиях. Перечисленные авторы считают, что именно духовное образование в провинции долгое время оставалось индикатором состояния российского общества, а духовные образовательные организации были посредниками между традициями и новациями.

Ко второй группе относятся исследования, направленные на рассмотрение вопросов лицензирования и аккредитации образовательной деятельности, авторами которых являются С.М. Рукавишников (Рукавишников, 2023; Рукавишников, 2024), раскрывающий понятие лицензирования образовательной деятельности в сфере высшего образования, а также перспективы его развития; П.А. Смирнов (Смирнов, 2023), рассматривающий процесс становления и развития института лицензирования; А.А. Краснощеков (Краснощеков, 2024), описывающий стадии процедуры лицензирования в сфере высшего образования, отдельно не выделяя работу с духовными образовательными организациями и другие специалисты.

В третью группу вошли работы, посвященные процессу лицензирования духовных образовательных организаций и их трансформации, получивших в 2008 году такое право на законодательном уровне, следующих авторов: Н.Б. Грошева (Грошев, 2022), Т.В. Скларовой (Скларова, 2021), Р.В. Тупикина (Тупикин, 2023), Е.Е. Ильина (Ильин, 2008) и других.

Н.Б. Грошев рассматривает зарождение института наставничества, а также изменения в образовательной среде, так как, по его мнению, «вхождение духовных семинарий в образовательное пространство Российской Федерации, государственное лицензирование и аккредитация требуют пересмотра средств и принципов эффективного образовательного процесса в высшей духовной школе» (Грошев, 2022).

Т.В. Скларова, являясь одним из ведущих специалистов в области духовного образования, проводит подробный теоретический анализ развития теологического образования в России с момента принятия первого образовательного стандарта по направлению «Теология» до введения паспорта научной специальности «Теология».

Необходимо отметить, что Т.В. Скларова не рассматривает в своей работе процессы лицензирования и аккредитации духовных образовательных организаций, а только констатирует обсуждение этого вопроса представителями Русской Православной Церкви, а также приводит статистические данные по церковным учреждениям, участвующим в процессе интеграции.

В отличие от рассмотренных выше работ, исследование Е.Е. Ильина непосредственно посвящено изучению изменений в законодательстве, позволяющих духовным образовательным организациям получать лицензию на реализацию программ высшего образования по государственным образовательным стандартам, а также государственную аккредитацию.

В своей работе автор отмечает ряд противоречий, для преодоления которых «государство, Церковь и гражданское общество должны работать вместе, ибо у них во многом общие задачи. В первую

очередь необходимо объединить усилия в вопросах, связанных с воспитанием детей и молодежи, что на сегодняшний день является одним из важнейших приоритетов системы образования» (Ильин, 2007).

Одной из наиболее подробных и интересных для данного исследования работ является работа Р.В. Тупикина, которая посвящена вопросу реформирования и развития духовного образования в Смоленской епархии. Из данной статьи следует, что Смоленская духовная семинария стала одной из первых, кто применил методические разработки и практический опыт Хабаровской духовной семинарии, что позволило семинарии в 2011 году получить государственную лицензию на реализацию программ высшего образования по направлению «Теология».

По данным реестра лицензий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации Смоленская духовная семинария получила государственную лицензию в 2011 году (Сведения о лицензируемом виде деятельности, 2025) (Распоряжение от 14.03.2011 года № 753-06), уже спустя два года после Хабаровской духовной семинарии (Приказ Рособрнадзора № 1378 от 18.06.2009 года).

Параллельно со Смоленской духовной семинарией подготовка к процедуре лицензирования по государственному образовательному стандарту была запущена и в двух крупнейших духовных академиях Русской Православной Церкви. Учитывая объем предстоящей работы, автор настоящей статьи был приглашен в качестве консультанта для сопровождения данного процесса, а также в распоряжение академий как ранее и Смоленской духовной семинарии были предоставлены все методические материалы, а также заполненные формы Хабаровской духовной семинарии, необходимые для формирования пакета документов для подачи в Рособрнадзор.

Благодаря такому сопровождению, уже в 2010 году Санкт-Петербургская и Московская духовные академии успешно прошли процедуру лицензирования направления «Теология» по государственному образовательному стандарту. Таким образом, можно утверждать, что прохождение процедуры лицензирования Хабаровской духовной семинарии определило вектор развития системы духовного образования Русской Православной Церкви.

Рассмотрев все три группы источников можно сделать вывод о том, что исследования, посвященные непосредственно лицензированию духовных образовательных организаций, практически отсутствуют, что делает настоящую статью еще более актуальной для современной педагогической науки, а также церковной истории.

В настоящей работе были использованы следующие *методы* исследования: изучение и теоретический анализ научной и учебно-методической литературы для систематизации теоретических и эмпирических данных по проблеме исследования; описательный метод и метод обобщения практического опыта для изложения всех этапов подготовки Хабаровской духовно семинарии к процедуре лицензирования по государственному образовательному стандарту.

Результаты и обсуждение

Переходя к практической части настоящего исследования важно понимать, что «внесение в Государственную Думу Российской Федерации законопроекта, открывающего духовным учебным заведениям путь к государственной аккредитации - событие первой величины в новейшей истории Церкви. По сути, речь идет о государственном акте, определяющем роль, значение и место отечественной богословской школы в образовательном пространстве России» (В Госдуму внесен законопроект, 2007).

Прохождению процедуры лицензирования под руководством автора настоящей статьи, занимавшего в период с 2005 по 2010 годы должность первого проректора Хабаровской духовной семинарии, предшествовала большая работа, которая стала пилотным проектом для Церкви и позволила подготовить методическую основу, которая в дальнейшем стала использоваться духовными образовательными организациями на системном уровне.

Говоря о процессе лицензирования, в первую очередь необходимо кратко остановиться на содержании образовательного стандарта по направлению «Теология», определяющего на тот момент требования, которым должны соответствовать образовательные организации, включая церковные.

Разработка первого государственного образовательного стандарта по специальности «Теология» была осуществлена в 1993 году, соответственно с 1994 года данную специальность начали реализовывать государственные вузы. В 2001 и 2002 годах были утверждены государственные образовательные стандарты второго поколения по направлению «Теология» с квалификацией «Бакалавр теологии» и по специальности «Теология» с квалификацией «Теолог, преподаватель», разработка которых осуществлялась с учетом опыта российского богословского образования.

Благодаря включению в рабочую группу по разработке специалистов, являющихся выпускниками крупнейших духовных школ, в том числе Православного Свято-Тихоновского богословского института (Скляр, 2021), содержание государственного стандарта в части преподаваемых дисциплин было сформировано с учетом церковных образовательных стандартов.

При этом, поскольку лицензирование Хабаровской духовной семинарии осуществлялось по второму поколению образовательных стандартов, при их применении на практике были выявлены ряд разночтений с требованиями в церковных стандартах, в том числе в трудоемкости изучаемых дисциплин.

В 2011 и 2014 годах был осуществлен переход на стандарты третьего поколения, в которых разработчики постарались учесть все несоответствия, присутствующие в предыдущих версиях государственных образовательных стандартов.

Понимая, что государственный стандарт в своем содержании в целом учитывал структуру церковных образовательных стандартов, необходимо более подробно остановиться на тех областях, которые требовали модернизации для соответствия государственным требованиям, а именно инфраструктуре, учебно-методических материалах и научно-педагогических кадрах духовных образовательных организаций.

Учитывая, что строительство нового комплекса зданий Хабаровской духовной семинарии, начавшееся после ее открытия в 2005 году, совпало с готовящимися изменениями в законодательство, у автора статьи по распоряжению архиепископа Хабаровского и Приамурского Марка, отвечающего за строительство и введение в эксплуатацию нового комплекса зданий, была возможность обеспечить ее проектирование под требования государственного образовательного стандарта.

Общая площадь созданного комплекса духовной семинарии, включающего домовый храм святителя Иннокентия Московского, учебно-административный корпус и общежитие, составила 6772,9 кв.м. Все помещения соответствуют санитарным и противопожарным требованиям.

В учебно-административном корпусе расположены: вместительный актовый зал; аудитории для лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся; кабинеты для административных работников семинарии. В этом же здании расположены книгохранилище, библиотека с читальным залом, а также помещения для организации питания, в том числе горячий цех и трапезная.

Общежитие расположено рядом с учебно-административным корпусом семинарии и соединено с ним несколькими переходами. Здание общежития состоит из пяти этажей, на которых располагаются комнаты для проживания обучающихся, преподавательского состава и приглашенных гостей семинарии. В этом же здании расположен спортивный зал, оборудованный тренажерами и медицинский пункт.

Таким образом, комплекс зданий Хабаровской духовной семинарии на момент завершения его строительства был одним из самых современных инфраструктурных проектов Русской Православной Церкви в сфере духовного образования, что позволило семинарии полностью соответствовать требованиям Рособнадзора к материально-технической базе организаций, имеющих право на реализацию программ высшего образования по государственным образовательным стандартам.

Работа с учебно-методическими материалами для лицензирования образовательной программы по направлению «Теология», с одной стороны, была достаточно трудозатратна по времени, но с другой, составляла наименьшую сложность для коллектива духовной семинарии, так как требовала в основном технических действий. Учитывая, что в открытой в 2005 году Хабаровской духовной семинарии преподавательский состав под руководством автора статьи был сформирован из выпускников духовных академий, с самого начала учебного процесса по церковному стандарту деятельность учебного заведения формировалась исходя из требований законодательства, применяемых к светской высшей школе, включая необходимое учебно-методическое сопровождение.

Таким образом, так называемая модернизация учебно-методических документов, заключалась в основном в корректировке уже имеющихся рабочих программ дисциплин в части их трудоемкости, так как государственный образовательный стандарт предусматривал их изучение в меньшем объеме, чем церковный. Помимо доработки в содержательной части документы также требовали перевода в новый структурный шаблон, соответствующий требованиям Рособрнадзора к построению профессиональных образовательных программ.

Необходимо отметить, что, несмотря на необходимую корректировку учебно-методических документов, являющихся основой для учебного процесса семинарии, переход на обучение по государственному образовательному стандарту для студентов был достаточно плавным, а главное сохранившим содержание и традиции богословского образования и реализуемой в семинарии системы внеучебной деятельности.

Также важно, что подготовленный по требованиям Рособрнадзора комплект учебно-методических документов, не только обеспечил выполнение требований органов контроля и надзора, а также успешное прохождение Хабаровской духовной семинарией процедуры лицензирования, но и стал реальным примером для других духовных образовательных организаций, планирующих подачу заявления на получение государственной лицензии по направлению «Теология».

Подготовленные под руководством автора статьи учебно-методические материалы были доступны для использования всем духовным образовательным организациям в электронном виде, а также публиковались в специальном сборнике, изданном Хабаровской духовной семинарией и разосланном во все духовные школы с целью популяризации имеющегося методического и практического опыта (Труды Хабаровской духовной семинарии, 2007).

Самым непростым вопросом, требующим внимания при подготовке к процедуре лицензирования по государственному образовательному стандарту, стало кадровое обеспечение образовательной программы, а точнее его соответствие формальным требованиям к подготовке педагогических работников.

Важно отметить, что профессорско-преподавательский состав любой духовной образовательной организации в основном формируется из выпускников духовных семинарий и академий, так как большая часть изучаемых дисциплин имеет пастырскую богословскую или церковно-историческую направленность. Привлеченные специалисты имели высокий уровень образования, духовной культуры, занимались научно-исследовательской деятельностью, но в связи с получением образования в духовных образовательных организациях до 2008 года, не могли в рамках нормативной процедуры подтвердить уровень своей квалификации документами государственного образца.

Понимая сложившуюся ситуацию, автору статьи необходимо было решить две задачи: привлечь для усиления кадрового состава образовательной программы педагогических работников из светских высших учебных заведений региона, а также начать работу с научно-педагогическим составом семинарии в части получения ими документов об образовании, научных степеней и званий государственного образца. Учитывая обратную связь и понимание со стороны профессорско-преподавательского состава семинарии, оба процесса получили всестороннюю поддержку и позволили с одной стороны выполнить требования государственного образовательного стандарта, а с другой стороны организовать на базе семинарии системную работу по обучению и повышению квалификации ее персонала.

Вместе с тем, создавая прецедент в прохождении процедуры лицензирования по государственному образовательному стандарту духовной образовательной организации, автор статьи согласовал с органами исполнительной власти в сфере образования учет церковных научных степеней и званий при расчете общего процента остепененности научно-педагогических работников.

Данное решение позволило Хабаровской духовной семинарии, а далее и последовавшим за ней академиям и семинариям получить лицензию на реализацию образовательных программ по государственному стандарту и сохранить существующий контингент профессорско-преподавательского состава. Работа по принятию данной нормы на законодательном уровне велась представителями Церкви еще на протяжении нескольких лет.

Успешное завершение данного вопроса произошло с принятием в 2014 году федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 48.03.01 Теология (уровень бакалавриат), который предусматривал учет богословских степеней и званий при реализации образовательной программы.

Завершив практическую часть настоящего исследования необходимо остановиться на основных его результатах:

- на сложившемся к 2008 году уровне развития профессионального церковного образования, благодаря поправкам в законодательство получилось создать работающий механизм сотрудничества светской и религиозной образовательных систем;
- полученный механизм позволил не только улучшить систему подготовки кадров для Русской Православной Церкви, но и позволил обеспечить соблюдение конституционных прав обучающихся в духовных образовательных организациях;
- на основании полученной государственной лицензии в 2009 году был осуществлен первый набор слушателей Хабаровской духовной семинарии на направление подготовки «Теология» в количестве 10 человек;
- завершив обучение первой группы, Хабаровская духовная семинария получила государственную аккредитацию, которая, по мнению автора настоящей статьи, является «вопросом самоидентификации духовного образования в условиях современного российского высшего образования» (Священник, 2009);
- в настоящее время Хабаровская духовная семинария является уникальной духовной образовательной организацией, имеющей важное значение в развитии Дальневосточного региона.

Заключение

Анализ результатов представленного в статье исследования позволяет сделать следующие выводы:

- проведенный автором анализ теоретических источников, посвященных вопросам развития профессионального религиозного образования, показал отсутствие исследований, посвященных описанию процесса получения духовными образовательными организациями лицензии на реализацию программ высшего образования по государственному стандарту, а, следовательно, интеграции образовательных учреждений Русской Православной Церкви в национальную систему высшего образования Российской Федерации;
- отработанный на базе Хабаровской духовной семинарии подход к подготовке к процедуре лицензирования программ высшего образования по государственному стандарту позволил сохранить идентичность и лучшие традиции духовного образования, обеспечив при этом его системное использование духовными образовательными организациями.

Подводя итог исследованию, отметим, что, по нашему мнению, в настоящее время Церковь снова стоит перед выбором траектории развития духовных образовательных организаций. С одной стороны, сегодня они имеют государственную поддержку как в части возможности получения государственной лицензии и аккредитации, так и в части выделения им бюджетных мест. С другой стороны, мы видим сокращение религиозных образовательных организаций и обучающихся в них контингента, отсутствие деятельности Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА) и другие системные изменения.

Учитывая, что в настоящий момент под руководством Правительства Российской Федерации идет подготовка Стратегии развития образования России до 2036 года, Русская Православная Церковь должна успеть определить место религиозного образования в этом документе, чтобы снова не оказаться за пределами новой, формируемой сегодня суверенной образовательной системы страны.

Список литературы

1. В Госдуму внесен законопроект, предусматривающий государственную аккредитацию духовных учебных заведений // Православный Хабаровск. Официальный портал Приамурской

- митрополии. 2007. <http://pravkhabarovsk.ru/blog/v-gosdymy-vnesen-zakonoproekt-predysmatrivaushii-gosydarstvennyu-akkreditaciu-dyhovnih-ychebni-zavedenii/>
2. В российском законодательстве нет оснований для лишения духовных учебных заведений права государственной аккредитации // Сайт Московской духовной академии. 2005. https://old.mpsa.ru/site_pub/133015.html
3. Грошев Н.Б. Образовательная среда высшей духовной школы: от проблематики к реализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11. № 1(41). С. 72-79.
4. Духовное образование и вопросы духовной безопасности // religare.ru. 2006. <https://religare.ru/3571410>
5. Ильин Е.Е. Лицензирование и аккредитация духовных образовательных учреждений в России // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2008. № 8(26). С. 102-105.
6. Конюченко А.И. Духовное образование в Оренбургской епархии во второй половине XIX – начале XX вв.: дисс. ... канд. ист. наук. Челябинск, 1996. 22 с.
7. Копылова Е.А. Московское общество любителей духовного просвещения становление и традиции духовного просвещения в России в период середины XIX – начала XX в.: дисс. ... канд. ист. наук. М., 2016. 22 с.
8. Краснощеков А.А. Стадии процедуры лицензирования в сфере высшего образования // Гуманитарные и юридические исследования. 2024. Т. 11. № 4. С. 758-764.
9. Ляпунова Н.В. Эволюция профессионального церковного образования в России: автореф. дис. ... д-ра ист. наук. М., 2006. 51 с.
10. Налетова Н.Ю. Становление и развитие духовного образования на территории Смоленской епархии в XVIII-XIX вв.: дисс. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2006. 18 с.
11. Полосин Н. И. Православное духовное образование Пензенской губернии в XIX – начале XX в.: дисс. ... канд. ист. наук. Самара, 2005. 21 с.
12. Рукавишников С.М. О некоторых вопросах лицензирования образовательной деятельности в сфере высшего образования // Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития: мат Межд. науч.-прак. конф. (27 сентября 2024 г., Новосибирск). Уфа: ООО «Омега сайнс», 2024. С. 138-142.
13. Рукавишников С.М. Понятие лицензирования образовательной деятельности в сфере высшего образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2023. № 3(54). С. 200-203.
14. Санакина Т.А. Православное духовное образование в Архангельской и Холмогорской епархии в XVIII – начале XX вв.: дисс. ... канд. ист. наук. Архангельск, 2011. 26 с.
15. Сведения о лицензируемом виде деятельности // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки // [islod.obrnadzor.gov.ru](https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/2F21D290624C16B0EF36EE9C6134B012/). 2024. <https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/2F21D290624C16B0EF36EE9C6134B012/>
16. Священник с дипломом государственного образца // Православный Хабаровск. Официальный портал Приамурской митрополии. 2009. <http://pravkhabarovsk.ru/blog/svyashennik-s-diplomom-gosydarstvennogo-obrazca/>
17. Складорова Т.В. Теологическое образование и наука в России с 1993 по 2015 год: документы, события, факты // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2021. № 63. С. 11-27.
18. Смирнов П.А. Становление и развитие института лицензирования образовательной деятельности в Российской Федерации: правовой аспект // Актуальные проблемы образовательного права: Сборник научных статей XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (2 июня 2023 г., Москва). Под ред. Н.М. Ладнушкиной. М.: Изд-во «Саратовский источник». 2023. С. 58-63.
19. Труды Хабаровской духовной семинарии: ежегодник. 2007 год. Хабаровск: Хабаровская духовная семинария, 2008. 864 с.

20. Тупикин Р.В. Становление высшего духовного образования в Смоленской епархии: новейший период (1988-2008 гг.) // Теологический вестник Смоленской православной духовной семинарии. 2023. № 4(21). С. 6-18.

21. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. 1997. <https://docs.cntd.ru/document/9040821>

Licensing of Khabarovsk Theological Seminary as the first experience of integrating higher educational institutions of the Russian Orthodox Church into the National education system of Russia

Ruslan N. Yermeev

Candidate of Theology, Doctor of Theology, Associate Professor of the Department of Theory and History of Culture

Institute of Cinema and Television

Moscow, Russia

ErmeevRN1973@gmail.com

ORCID 0009-0009-3362-6679

Received 02.05.2025

Accepted 23.06.2025

Published 30.07.2025

UDC 378.4(470)

DOI 10.25726/q6089-8404-5811-u

EDN PIHUTB

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article describes the process of integration of educational institutions of the Russian Orthodox Church into the national system of higher education of the Russian Federation, including the modernization of infrastructure, scientific and pedagogical staff and teaching materials of religious educational organizations using the example of the Khabarovsk Theological Seminary. The article presents for the first time the experience of a spiritual educational organization, which, after amendments to the legislation of the Russian Federation, became the first church institution to receive a license in 2009 to implement higher education programs according to state standards, and subsequently state accreditation. Thanks to the work carried out since 2009, the processes of licensing and state accreditation of Church higher education institutions have become systematic, which has had a positive impact on the demand for spiritual education among applicants and its further development. Through the description of a practical case implemented by the author during his work as the first vice-rector of the Khabarovsk Theological Seminary, the article reveals the potential of the existing system of spiritual education, its ability to adapt to the requirements of the state without losing the quality of theological training and educational work, as well as harming the traditions of the Russian higher theological school. The presented materials can be used in special courses on the history of education in the Russian Orthodox Church, in the creation of educational and methodological literature, writing scientific papers on church history, as well as in the search for new ways and directions for the development of modern spiritual education.

Keywords

higher education, spiritual educational organizations, state educational standard, licensing, accreditation, integration, theology.

References

1. A bill has been submitted to the State Duma providing for state accreditation of theological educational institutions // Orthodox Khabarovsk. The official portal of the Amur Archdiocese. 2007. <http://pravkhabarovsk.ru/blog/v-gosdymy-vnesen-zakonoproekt-predysmatrivaushii-gosydarstvennyu-akkreditaciu-dyhovnih-ychebnihi-zavedenii/>
2. There are no grounds in Russian legislation for depriving theological educational institutions of the right to state accreditation // Website of the Moscow Theological Academy. 2005. https://old.mpda.ru/site_pub/133015.html
3. Groshev N.B. The educational environment of the higher theological school: from problems to implementation // Proceedings of the Saratov University. A new series. Series: Acmeology of education. Psychology of development. 2022. Vol. 11. № 1(41). pp. 72-79.
4. Spiritual education and issues of spiritual security // religare.ru. 2006. <https://religare.ru/3571410>
5. Ilyin E.E. Licensing and accreditation of spiritual educational institutions in Russia // Journal of scientific publications of graduate students and doctoral students. 2008. № 8(26). pp. 102-105.
6. Konyuchenko A.I. Spiritual education in the Orenburg diocese in the second half of the 19th – early 20th centuries. ... cand. of histor. scien. Chelyabinsk, 1996. 22 p.
7. Kopylova E.A. The Moscow society of lovers of spiritual enlightenment the formation and traditions of spiritual enlightenment in Russia in the period of the middle of the XIX – early XX century: diss. ... cand. of histor. scien. M., 2016. 22 p.
8. Krasnoshchekov A.A. Stages of the licensing procedure in the field of higher education // Humanitarian and legal research. 2024. Vol. 11. No. 4. pp. 758-764.
9. Lyapunova N.V. The evolution of professional church education in Russia: diss. ... Dr of histor. scien. M., 2006. 51 p.
10. Naletova N.Y. The formation and development of spiritual education in the territory of the Smolensk Diocese in the XVIII-XIX centuries: diss. ... cand. of histor. scien. Smolensk, 2006. 18 p.
11. Polosin N. I. Orthodox spiritual education of the Penza province in the 19th – early 20th century: diss. ... cand. of histor. scien. Samara, 2005. 21 p.
12. Rukavishnikov S.M. On some issues of licensing educational activities in the field of higher education // Interdisciplinarity of science as a factor of innovative development: mat Inter. sci.-prak. Conference (September 27, 2024, Novosibirsk). Ufa: Omega Sciences LLC, 2024. pp. 138-142.
13. Rukavishnikov S.M. The concept of licensing educational activities in the field of higher education // Voronezh State University Bulletin. Series: Law. 2023. № 3(54). pp. 200-203.
14. Sanakina T.A. Orthodox spiritual education in the Arkhangelsk and Kholmogorsky diocese in the XVIII – early XX centuries: diss. ... cand. of histor. scien. Arkhangelsk, 2011. 26 p.
15. Information about the licensed type of activity // Federal Service for Supervision of Education and Science // [islod.obrnadzor.gov.ru](https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/2F21D290624C16B0EF36EE9C6134B012/). 2024. <https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/2F21D290624C16B0EF36EE9C6134B012/>
16. A priest with a state-issued diploma // Orthodox Khabarovsk. The official portal of the Amur Archdiocese. 2009. <http://pravkhabarovsk.ru/blog/svyashennik-s-diplomom-gosydarstvennogo-obrazca/>
17. Sklyarova T.V. Theological education and science in Russia from 1993 to 2015: documents, events, facts // Orthodox St. Tikhon's University for the Humanities Bulletin. Series 4: Pedagogy. Psychology. 2021. № 63. pp. 11-27.
18. Smirnov P.A. Formation and development of the institute of licensing educational activities in the Russian Federation: A legal aspect // Actual problems of educational law: mat. of the XIV All-Russ. scien. and prac. conf. with inter. particip. (June 2, 2023, Moscow). Ed. by N.M. Lادنushkina. M.: Publishing house «Saratov source». 2023. pp. 58-63.
19. Proceedings of the Khabarovsk Theological Seminary: yearbook. The year is 2007. Khabarovsk: Khabarovsk Theological Seminary, 2008. 864 p.

20. Tupikin R.V. The formation of higher spiritual education in the Smolensk Diocese: the modern period (1988-2008) // Theological Bulletin of the Smolensk Orthodox Theological Seminary. 2023. No. 4(21). pp. 6-18.
21. Federal Law «On Freedom of Conscience and Religious Associations» dated September 26, 1997 № 125-FZ // Electronic fund of legal and regulatory-technical documents. 1997. <https://docs.cntd.ru/document/9040821>