

Влияние внеучебных спортивных мероприятий на формирование профессиональных компетенций студентов физкультурных вузов Китая: эмпирическое исследование Хэнаньского спортивного университета

Светлана Викторовна Дусенко

Доктор социологических наук, доцент, заведующий кафедрой Туризма и гостиничного дела
Российский университет спорта ГЦОЛИФК
Москва, Россия
svd337@list.ru
ORCID 0000-0002-0940-1770

Шувэй Хань

Аспирант
Российский университет спорта ГЦОЛИФК
Москва, Россия
1029725209@qq.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 01.05.2025
Принята 22.06.2025
Опубликована 30.07.2025

УДК 378.4(510.1)

DOI 10.25726/10797-1470-4784-b

EDN PMAKNC

БАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

Настоящее исследование посвящено анализу влияния внеучебной спортивной деятельности на формирование профессиональных компетенций студентов физкультурных вузов Китая. Проведено комплексное эмпирическое исследование на базе Хэнаньского спортивного университета с использованием количественных методов анализа данных. Результаты свидетельствуют о высокой степени вовлеченности студентов (85%) во внеучебные спортивные мероприятия, при этом наибольшей популярностью пользуются спортивные соревнования (28%) и спортивные клубы (26%). Установлена статистически значимая корреляция между участием во внеучебной деятельности и развитием ключевых профессиональных компетенций, в частности навыков командной работы (28%), коммуникативных способностей (24%) и лидерства (22%). Исследование выявило ряд факторов, препятствующих активному участию студентов, включая нехватку времени (46%) и недостаточную информационную поддержку (19%). На основе полученных данных разработаны рекомендации по оптимизации системы внеучебной деятельности, направленные на повышение эффективности формирования профессиональных компетенций студентов. Полученные результаты расширяют теоретическое понимание роли внеучебной деятельности в профессиональном становлении будущих специалистов в области физической культуры и спорта, а также имеют практическое значение для совершенствования образовательного процесса в спортивных вузах Китая.

Ключевые слова

внеучебная спортивная деятельность, профессиональные компетенции, физкультурные вузы, лидерские качества, Хэнаньский спортивный университет, Китай.

Введение

Современная система высшего образования в Китае переживает период интенсивной трансформации, направленной на повышение качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности на глобальном рынке труда. Особое внимание в контексте этих изменений уделяется спортивному образованию, которое играет важную роль не только в развитии физической культуры населения, но и в повышении международного престижа страны через достижения в спорте высших достижений (Дусенко, 2023). В условиях стремительного развития спортивной индустрии Китая возрастают требования к профессиональным компетенциям выпускников физкультурных вузов, что актуализирует поиск эффективных образовательных практик, способствующих формированию не только узкоспециализированных навыков, но и широкого спектра «мягких» навыков, востребованных на современном рынке труда.

Внеучебная деятельность в системе высшего образования традиционно рассматривается как значимый фактор формирования профессиональных и личностных качеств студентов. Согласно исследованиям (Guilmette, 2019), участие в организованных внеучебных мероприятиях положительно коррелирует с академической успеваемостью, способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и эффективной коммуникации. Однако, несмотря на признание важности внеучебной деятельности, ее потенциал в контексте формирования профессиональных компетенций студентов физкультурных вузов Китая остается недостаточно изученным. Значимость исследования роли внеучебной деятельности в формировании профессиональных компетенций студентов физкультурных вузов Китая обусловлена несколькими факторами. Во-первых, специфика профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта предполагает наличие не только специализированных знаний и навыков, но и развитых социальных компетенций, лидерских качеств, организаторских способностей (Barber, 2020). Во-вторых, в условиях интеграции Китая в международное спортивное сообщество возрастает потребность в специалистах, способных эффективно функционировать в мультикультурной среде, что требует развития межкультурных коммуникативных навыков (Дусенко, 2024). В-третьих, стремительное развитие спортивной индустрии и диверсификация профессиональных ролей в этой сфере актуализирует необходимость формирования адаптивных навыков и готовности к непрерывному профессиональному развитию (Костромина, 2023).

Анализ научной литературы свидетельствует о наличии разнонаправленных подходов к пониманию роли внеучебной деятельности в формировании профессиональных компетенций студентов. Ряд исследователей акцентирует внимание на развитии социальных навыков и эмоционального интеллекта через участие во внеучебных мероприятиях (Im, 2016). Другие авторы подчеркивают значимость внеучебной деятельности для формирования профессиональной идентичности и ценностных ориентаций будущих специалистов (Лубышева, 2023). В контексте спортивного образования особое внимание уделяется потенциалу внеучебной деятельности для развития лидерских качеств, навыков командной работы и стрессоустойчивости (Wang, 2022).

Следует отметить, что в китайской системе высшего образования наблюдается определенная амбивалентность в отношении внеучебной деятельности. С одной стороны, образовательные реформы последних десятилетий направлены на расширение автономии вузов и поощрение инновационных образовательных практик, включая развитие внеучебной деятельности (Bodovski, 2024). С другой стороны, традиционная ориентация на академические достижения и высокую интенсивность учебного процесса создает объективные ограничения для активного участия студентов во внеучебных мероприятиях (Zhang, 2016). Эта амбивалентность особенно ярко проявляется в контексте физкультурных вузов, где специфика профессиональной подготовки предполагает высокую интенсивность учебно-тренировочного процесса, что может ограничивать возможности для участия во внеучебной деятельности.

Несмотря на растущий интерес к проблеме влияния внеучебной деятельности на формирование профессиональных компетенций студентов, в существующей научной литературе наблюдается дефицит эмпирических исследований, фокусирующихся на специфике физкультурных вузов Китая. Большинство исследований, проведенных в китайском контексте, концентрируются на общих вопросах академической

успеваемости и психологического благополучия студентов (Diener, 2009), не уделяя достаточного внимания развитию профессиональных компетенций. Кроме того, недостаточно изученными остаются вопросы факторов, влияющих на вовлеченность студентов физкультурных вузов во внеучебную деятельность, а также механизмов, через которые данная деятельность способствует формированию профессиональных компетенций (Heege, 2018).

Настоящее исследование призвано восполнить этот пробел, предлагая комплексный анализ влияния внеучебной спортивной деятельности на формирование профессиональных компетенций студентов Хэнаньского спортивного университета. Выбор данного учебного заведения обусловлен его репрезентативностью для системы спортивного образования Китая и наличием развитой инфраструктуры для внеучебной деятельности.

Целью исследования является анализ влияния внеучебной спортивной деятельности на формирование профессиональных и социальных компетенций студентов физкультурных вузов Китая и разработка рекомендаций по оптимизации данной деятельности.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить уровень вовлеченности студентов во внеучебную спортивную деятельность.
2. Оценить влияние внеучебных мероприятий на развитие профессиональных и социальных навыков студентов.
3. Определить наиболее популярные формы внеучебной активности среди студентов физкультурных вузов.
4. Выявить факторы, ограничивающие участие студентов во внеучебной деятельности.
5. Сформулировать предложения по улучшению системы внеучебной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении понимания механизмов влияния внеучебной деятельности на профессиональное становление будущих специалистов в области физической культуры и спорта, а также в расширении теоретических представлений о специфике формирования профессиональных компетенций в контексте китайской системы спортивного образования. Практическая значимость определяется возможностью использования полученных результатов для совершенствования образовательных программ и организации внеучебной деятельности в физкультурных вузах Китая, а также для разработки стратегий повышения вовлеченности студентов во внеучебную деятельность.

Материалы и методы исследования

Исследование осуществлялось с применением комплексного методологического подхода, интегрирующего количественные и качественные методы анализа данных. Выбор методологии обусловлен многоаспектностью исследуемого феномена и необходимостью получения валидных и надежных результатов. Методологической основой исследования послужили компетентностный подход к оценке результатов образования, концепция непрерывного профессионального развития и теория социального научения.

Эмпирическую базу исследования составили данные, полученные в ходе анкетирования студентов Хэнаньского спортивного университета (N=100). Выборка формировалась методом стратифицированного случайного отбора с учетом курса обучения, специализации и гендерного состава. Возрастной диапазон респондентов составил от 18 до 24 лет (M=20,7, SD=1,8). Гендерное распределение выборки: 53% мужчин и 47% женщин, что соответствует общему гендерному распределению студентов в вузе. Распределение по курсам обучения: 1 курс - 24%, 2 курс - 28%, 3 курс - 26%, 4 курс - 22%. Специализация респондентов охватывала различные направления подготовки: спортивная тренировка (42%), физическое воспитание (31%), спортивный менеджмент (18%), адаптивная физическая культура (9%).

Для сбора эмпирических данных использовался специально разработанный опросник, включающий 10 вопросов закрытого и полужакрытого типа. Опросник прошел процедуру экспертной валидации с участием специалистов в области спортивного образования и психометрики (n=5). Коэффициент согласованности экспертных оценок составил 0,87, что свидетельствует о высоком уровне

валидности инструмента. Надежность опросника оценивалась с помощью коэффициента альфа Кронбаха, значение которого составило 0,82, что указывает на высокую внутреннюю согласованность методики.

Опросник включал блоки вопросов, направленных на оценку: 1) уровня вовлеченности студентов во внеучебную деятельность; 2) предпочтений в выборе видов внеучебной активности; 3) субъективной оценки влияния внеучебной деятельности на развитие профессиональных и социальных навыков; 4) факторов, ограничивающих участие во внеучебной деятельности; 5) предложений по совершенствованию системы внеучебной работы. Для минимизации эффекта социальной желательности использовалась анонимная форма проведения опроса.

Сбор данных осуществлялся в период с сентября по ноябрь 2024 года. Анкетирование проводилось в групповой форме в аудиториях университета с предварительным информированием респондентов о целях исследования и получением их добровольного согласия на участие. Коэффициент возврата анкет составил 94%, что свидетельствует о высоком уровне заинтересованности студентов в тематике исследования.

Обработка полученных данных проводилась с использованием статистического пакета SPSS 26.0. Применялись методы описательной статистики (частотный анализ, меры центральной тенденции, меры вариативности), а также методы индуктивной статистики (корреляционный анализ, регрессионный анализ, t-критерий Стьюдента для независимых выборок, однофакторный дисперсионный анализ). Для визуализации результатов использовались графические методы представления данных. Уровень статистической значимости был установлен на отметке $p < 0,05$.

Для обеспечения триангуляции данных результаты количественного исследования дополнялись качественным анализом открытых вопросов анкеты. Качественный анализ осуществлялся методом тематического контент-анализа с выделением ключевых категорий и подкатегорий. Для обеспечения надежности качественного анализа использовалась процедура независимого кодирования двумя исследователями с последующим сопоставлением результатов. Коэффициент межэкспертной согласованности составил 0,89, что свидетельствует о высокой надежности полученных результатов.

Результаты и обсуждение

Результаты исследования демонстрируют высокий уровень вовлеченности студентов Хэнаньского спортивного университета во внеучебную деятельность. Как показано в таблице 1, 85% респондентов указали на активное участие во внеучебных мероприятиях различного характера, в то время как 15% отметили отсутствие такого участия. Дальнейший анализ позволил выявить статистически значимые различия в уровне вовлеченности в зависимости от курса обучения ($F(3,96) = 4.28$, $p < 0.01$). Наиболее высокий уровень участия во внеучебной деятельности наблюдается у студентов 2-го курса (92%), в то время как у студентов 4-го курса этот показатель снижается до 74%. Эта динамика может быть объяснена увеличением академической нагрузки и фокусом на подготовку выпускных квалификационных работ на старших курсах, что оставляет меньше времени для внеучебной активности. Гендерные различия в уровне вовлеченности не достигли порога статистической значимости ($\chi^2 = 2.17$, $p = 0.14$), что свидетельствует о равной доступности внеучебной деятельности для студентов обоих полов.

Таблица 1. Уровень вовлеченности студентов во внеучебную деятельность в зависимости от курса обучения и гендерной принадлежности

Категория	Участвуют (%)	Не участвуют (%)	Статистическая значимость
Общая выборка	85	15	-
Курс обучения			$F(3,96) = 4.28$, $p < 0.01$
1 курс	88	12	
2 курс	92	8	
3 курс	81	19	
4 курс	74	26	

Пол			$\chi^2 = 2.17, p = 0.14$
Мужчины	87	13	
Женщины	82	18	
Специализация			$F(3,96) = 3.56, p < 0.05$
Спортивная тренировка	90	10	
Физическое воспитание	84	16	
Спортивный менеджмент	83	17	
Адаптивная физическая культура	78	22	

Анализ причин неучастия во внеучебной деятельности выявил, что основными факторами являются высокая академическая нагрузка (68% неучаствующих), личные обстоятельства (23%) и отсутствие интереса к предлагаемым формам активности (9%). Эти данные подчеркивают необходимость оптимизации учебного расписания и диверсификации форматов внеучебной деятельности для повышения вовлеченности студентов.

Исследование также выявило статистически значимую связь между уровнем вовлеченности во внеучебную деятельность и субъективной оценкой удовлетворенности обучением в вузе ($r = 0.64, p < 0.001$). Студенты, активно участвующие во внеучебных мероприятиях, демонстрируют более высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом, что подтверждает значимость внеучебной деятельности для общего восприятия качества образования.

Анализ предпочтений студентов в выборе форм внеучебной активности выявил доминирование спортивно-ориентированных видов деятельности, что соответствует профилю вуза. Как представлено в таблице 2, наибольшей популярностью пользуются спортивные соревнования (28%) и спортивные клубы (26%), в то время как научно-исследовательская деятельность (конференции и семинары) привлекает 17% респондентов, а волонтерские программы – 15%. Наименее популярными оказались культурно-творческие мероприятия (8%) и студенческое самоуправление (6%), что может быть связано с недостаточным развитием этих направлений в спортивном вузе.

Таблица 2. Популярность различных форм внеучебной деятельности среди студентов

Вид внеучебной деятельности	Популярность (%)	Гендерные различия (χ^2)	Различия по курсам (F)
Спортивные соревнования	28	$\chi^2 = 5.43, p < 0.05$	$F(3,96) = 1.87, p = 0.14$
Спортивные клубы	26	$\chi^2 = 2.12, p = 0.15$	$F(3,96) = 2.04, p = 0.11$
Конференции и семинары	17	$\chi^2 = 3.76, p = 0.05$	$F(3,96) = 4.23, p < 0.01$
Волонтерские программы	15	$\chi^2 = 4.91, p < 0.05$	$F(3,96) = 2.17, p = 0.09$
Культурно-творческие мероприятия	8	$\chi^2 = 6.14, p < 0.01$	$F(3,96) = 1.53, p = 0.21$
Студенческое самоуправление	6	$\chi^2 = 1.28, p = 0.26$	$F(3,96) = 3.85, p < 0.05$

Дальнейший анализ выявил статистически значимые гендерные различия в предпочтениях студентов. Мужчины чаще выбирают спортивные соревнования (33% против 22% у женщин, $\chi^2 = 5.43, p < 0.05$), в то время как женщины проявляют больший интерес к волонтерским программам (19% против 11% у мужчин, $\chi^2 = 4.91, p < 0.05$) и культурно-творческим мероприятиям (12% против 5% у мужчин, $\chi^2 = 6.14, p < 0.01$). Эти различия отражают гендерные особенности в выборе форм социальной активности и должны учитываться при организации внеучебной работы.

Анализ динамики предпочтений в зависимости от курса обучения показал, что интерес к научно-исследовательской деятельности (конференции и семинары) статистически значимо возрастает от младших курсов к старшим ($F(3,96) = 4.23, p < 0.01$), что может быть связано с возрастающей актуальностью научно-исследовательской работы в контексте подготовки выпускных квалификационных работ. Также отмечается увеличение интереса к студенческому самоуправлению на старших курсах ($F(3,96) = 3.85, p < 0.05$), что отражает развитие социальной зрелости и готовности к принятию лидерских

ролей. Регрессионный анализ позволил выявить факторы, влияющие на выбор форм внеучебной активности. Значимыми предикторами оказались наличие предшествующего опыта участия в аналогичных мероприятиях ($\beta = 0.41$, $p < 0.001$), субъективная оценка профессиональной значимости деятельности ($\beta = 0.38$, $p < 0.001$) и социальный капитал в виде знакомств и связей ($\beta = 0.25$, $p < 0.01$). Эти данные подчеркивают важность ранней вовлеченности студентов во внеучебную деятельность и демонстрации ее профессиональной релевантности.

Одним из ключевых аспектов исследования являлась оценка влияния внеучебной деятельности на развитие профессиональных и социальных компетенций студентов. Результаты самооценки респондентами развиваемых через внеучебную деятельность навыков представлены в Таблице 3. Доминирующими компетенциями, развиваемыми через участие во внеучебных мероприятиях, являются навыки командной работы (28%), коммуникативные способности (24%) и лидерские качества (22%). Также значимую долю составляют организационные навыки (19%), в то время как другие компетенции (креативность, критическое мышление, тайм-менеджмент) в совокупности составляют 7%.

Таблица 3. Профессиональные компетенции, развиваемые через участие во внеучебной деятельности

Компетенция	Доля (%)	Коэффициент влияния внеучебной деятельности*	Корреляция с профессиональной самооценкой (r)
Командная работа	28	0.78	0.67, $p < 0.001$
Коммуникативные способности	24	0.75	0.62, $p < 0.001$
Лидерские качества	22	0.71	0.58, $p < 0.001$
Организационные навыки	19	0.69	0.55, $p < 0.001$
Креативность	3	0.54	0.42, $p < 0.01$
Критическое мышление	2	0.48	0.39, $p < 0.01$
Тайм-менеджмент	2	0.52	0.44, $p < 0.01$

Примечание: * – Коэффициент влияния внеучебной деятельности определялся как средняя оценка по 5-балльной шкале, где 1 – «не влияет», 5 – «очень сильно влияет».

Анализ коэффициентов влияния внеучебной деятельности на развитие различных компетенций показывает, что наиболее сильное воздействие оказывается на формирование навыков командной работы (0.78 из 1) и коммуникативных способностей (0.75), что соответствует коллективной природе большинства внеучебных мероприятий. Несколько меньший, но все же значительный эффект наблюдается в отношении лидерских качеств (0.71) и организационных навыков (0.69). Наименьшее влияние внеучебная деятельность оказывает на развитие критического мышления (0.48), что может быть связано с недостаточной интеграцией рефлексивных практик во внеучебную деятельность. Корреляционный анализ выявил статистически значимые положительные связи между оценкой развития всех рассматриваемых компетенций и уровнем профессиональной самооценки студентов. Наиболее сильные корреляции наблюдаются для навыков командной работы ($r = 0.67$, $p < 0.001$) и коммуникативных способностей ($r = 0.62$, $p < 0.001$), что подчеркивает значимость этих компетенций для профессиональной уверенности будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Дисперсионный анализ выявил, что существуют статистически значимые различия в воспринимаемом влиянии внеучебной деятельности на развитие профессиональных компетенций в зависимости от типа внеучебной активности ($F(5,94) = 6.28$, $p < 0.001$). Наибольший эффект на развитие профессиональных компетенций оказывает участие в спортивных соревнованиях ($M = 4.37$, $SD = 0.65$) и студенческом самоуправлении ($M = 4.29$, $SD = 0.72$), в то время как культурно-творческие мероприятия демонстрируют наименьший эффект ($M = 3.56$, $SD = 0.88$).

Анализ субъективной оценки студентами различных типов внеучебных мероприятий с точки зрения их полезности для профессионального развития представлен в Таблице 4. Результаты демонстрируют, что наиболее полезными студенты считают спортивные соревнования (31%), спортивные лагеря (26%) и обучающие семинары (20%). Менее популярны мастер-классы (18%) и международные обмены (5%).

Таблица 4. Оценка полезности различных типов внеучебных мероприятий для профессионального развития

Тип мероприятия	Доля предпочтений (%)	Средняя оценка полезности*	Корреляция с уровнем профессиональных устремлений (r)
Спортивные соревнования	31	4.62	0.59, $p < 0.001$
Спортивные лагеря	26	4.51	0.57, $p < 0.001$
Обучающие семинары	20	4.35	0.48, $p < 0.001$
Мастер-классы	18	4.27	0.45, $p < 0.001$
Международные обмены	5	3.98	0.37, $p < 0.01$

Примечание: * – Оценка по 5-балльной шкале, где 1 – «совсем не полезно», 5 – «очень полезно».

Средние оценки полезности различных типов мероприятий демонстрируют, что все рассматриваемые форматы воспринимаются студентами как достаточно полезные (средние оценки от 3.98 до 4.62 по 5-балльной шкале). Наиболее высокие оценки получили спортивные соревнования (4.62) и спортивные лагеря (4.51), что соответствует их высокой популярности. Корреляционный анализ выявил статистически значимые положительные связи между оценкой полезности всех типов мероприятий и уровнем профессиональных устремлений студентов. Наиболее сильные корреляции наблюдаются для спортивных соревнований ($r = 0.59$, $p < 0.001$) и спортивных лагерей ($r = 0.57$, $p < 0.001$).

Качественный анализ открытых ответов респондентов позволил выделить ключевые аспекты влияния различных типов внеучебных мероприятий на профессиональное развитие. Для спортивных соревнований это опыт выступлений в условиях конкурентной среды (упоминается 47% респондентов), развитие стрессоустойчивости (38%) и практическое применение профессиональных навыков (32%). Для спортивных лагерей значимыми аспектами являются интенсивная практика в измененной среде (41%), формирование профессиональных связей (35%) и обмен опытом (29%). Обучающие семинары ценятся за получение актуальных знаний (52%), возможность диалога с экспертами (39%) и знакомство с инновационными методиками (27%).

Анализ факторов, ограничивающих участие студентов во внеучебной деятельности, представлен в Таблице 5. Результаты демонстрируют, что основными препятствиями являются нехватка времени (46%), недостаточная информация о проводимых мероприятиях (19%), отсутствие поддержки со стороны университета (15%) и отсутствие интереса к предлагаемым форматам (10%). Менее значимыми факторами являются финансовые ограничения (6%) и отсутствие необходимых навыков (4%).

Таблица 5. Факторы, ограничивающие участие студентов во внеучебной деятельности

Фактор	Частота упоминания (%)	Средняя оценка значимости*	Гендерные различия (t)	Различия по курсам (F)
Нехватка времени	46	4.37	$t(98) = 1.42$, $p = 0.16$	$F(3,96) = 4.18$, $p < 0.01$
Недостаточная информация	19	3.85	$t(98) = 0.89$, $p = 0.37$	$F(3,96) = 1.74$, $p = 0.16$
Отсутствие поддержки университета	15	3.64	$t(98) = 1.27$, $p = 0.21$	$F(3,96) = 2.91$, $p < 0.05$

Отсутствие интереса	10	3.21	$t(98) = 1.35, p = 0.18$	$F(3,96) = 1.52, p = 0.21$
Финансовые ограничения	6	3.08	$t(98) = 2.14, p < 0.05$	$F(3,96) = 1.83, p = 0.15$
Отсутствие необходимых навыков	4	2.73	$t(98) = 1.65, p = 0.10$	$F(3,96) = 2.25, p = 0.09$

Примечание: * – Оценка по 5-балльной шкале, где 1 – «не значимо», 5 – «очень значимо».

Анализ средних оценок значимости различных факторов подтверждает доминирующую роль нехватки времени (4.37 из 5) как основного ограничения для участия во внеучебной деятельности. Сравнительный анализ по гендерному признаку выявил статистически значимые различия только для фактора «финансовые ограничения», который более значим для женщин, чем для мужчин ($t(98) = 2.14, p < 0.05$). Это может быть связано с гендерными различиями в экономическом положении студентов и требует дополнительного исследования.

Анализ различий по курсам обучения показал, что значимость фактора «нехватка времени» статистически значимо возрастает от младших курсов к старшим ($F(3,96) = 4.18, p < 0.01$), что коррелирует с увеличением академической нагрузки. Также отмечается значимое изменение в оценке фактора «отсутствие поддержки университета» ($F(3,96) = 2.91, p < 0.05$), значимость которого возрастает на старших курсах, что может отражать увеличение критичности оценок студентов с ростом их опыта. Предложения по оптимизации системы внеучебной деятельности

Анализ предложений студентов по совершенствованию системы внеучебной работы выявил спектр потенциальных направлений оптимизации. Наиболее часто упоминаемыми предложениями являются увеличение гибкости расписания (36%), улучшение информационной поддержки (20%), внедрение системы финансовой поддержки участников (12%), расширение спектра мероприятий (10%), проведение межвузовских мероприятий (9%), привлечение работодателей для проведения мастер-классов (8%) и интеграция внеучебной деятельности в учебный процесс с возможностью получения академических кредитов (5%).

Дальнейший анализ предложений в зависимости от курса обучения и гендерной принадлежности выявил определенные различия в приоритетах. Студенты младших курсов (1-2) более заинтересованы в расширении спектра мероприятий ($\chi^2 = 5.87, p < 0.05$) и улучшении информационной поддержки ($\chi^2 = 4.73, p < 0.05$), в то время как студенты старших курсов (3-4) отдают предпочтение привлечению работодателей ($\chi^2 = 6.42, p < 0.01$) и интеграции внеучебной деятельности в учебный процесс ($\chi^2 = 5.21, p < 0.05$). Гендерные различия проявляются в большей заинтересованности женщин в финансовой поддержке участников ($\chi^2 = 4.86, p < 0.05$) и гибкости расписания ($\chi^2 = 3.92, p < 0.05$), что согласуется с ранее выявленными гендерными различиями в оценке ограничивающих факторов. Оценка эффективности предлагаемых мер с точки зрения их потенциального влияния на уровень вовлеченности студентов во внеучебную деятельность показала, что наибольший эффект ожидается от увеличения гибкости расписания (средняя оценка 4.58 из 5) и интеграции внеучебной деятельности в учебный процесс (4.47). Эти меры направлены на устранение основного ограничивающего фактора – нехватки времени, и могли бы существенно повысить доступность внеучебной деятельности для студентов с высокой академической нагрузкой.

Исследование показало высокую вовлеченность студентов в внеучебную деятельность (85%), что подтверждает ее востребованность среди учащихся. Особенно выделяются спортивные соревнования (31%), соответствующие профилю университета, а также активное развитие таких критически важных навыков, как командная работа и коммуникация (52%), что непосредственно способствует формированию профессиональных компетенций. Позитивное восприятие внеучебной деятельности прослеживается в оценке ее роли для будущей карьеры: 90% студентов считают ее важной или очень важной. Однако выявлены зоны роста, где возможны улучшения: основной проблемой остается нехватка времени (46%) и недостаток информации о мероприятиях (19%). Для преодоления

этих трудностей предлагается внедрение гибкого расписания и централизованного календаря событий, что позволит сделать внеучебную активность более доступной и привлекательной для студентов.

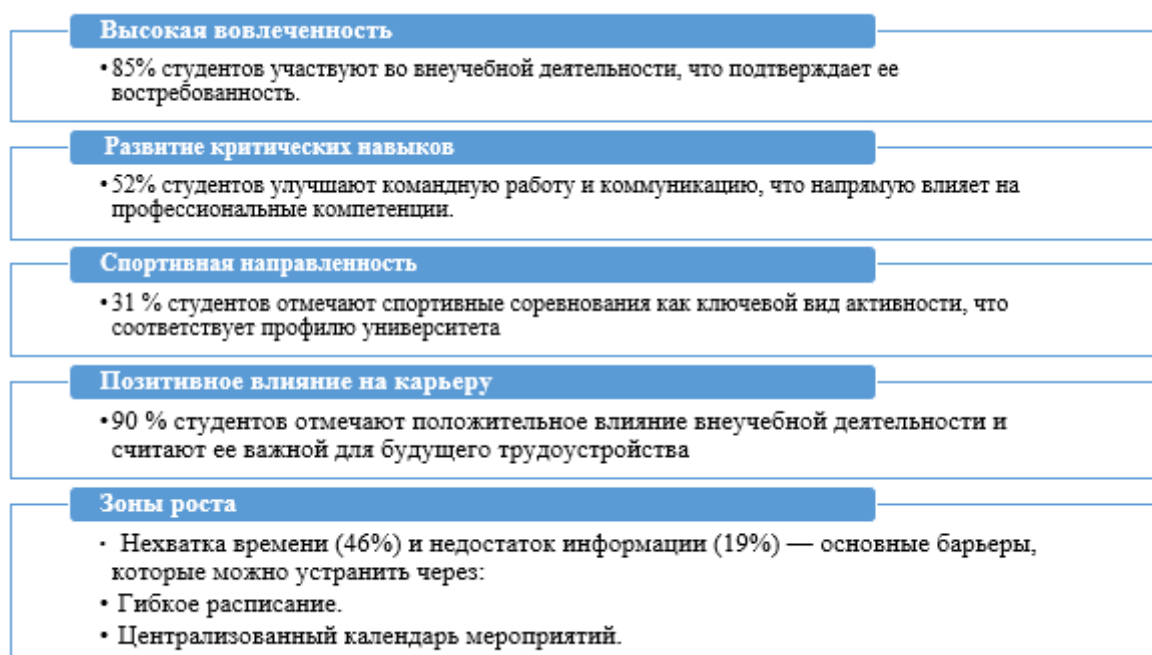


Рисунок 1. Результаты анкетирования

Среди выявленных проблем основными являются временные ограничения, вызванные высокой учебной нагрузкой (упоминание 60 студентами), дефицит информации о проводимых мероприятиях (указан 25 студентами) и недостаточная поддержка со стороны университета, которую оценили, как среднюю или низкую 70% респондентов. Наблюдается узость спектра предлагаемых активностей, где преобладают спортивные мероприятия (участие 82 студентов), тогда как научные и волонтерские программы остаются слабо развитыми. На основе проведенного исследования предлагаются следующие рекомендации для оптимизации внеучебной деятельности: оптимизировать расписание занятий, чтобы уменьшить нагрузку в периоды проведения значимых мероприятий; усилить информирование студентов через социальные сети и email-рассылки; расширить разнообразие форматов мероприятий путем привлечения работодателей и реализации межвузовских проектов; обеспечить финансовую и организационную поддержку для развития неспортивных активностей, таких как научные исследования и волонтерская деятельность. Несмотря на выявленную высокую заинтересованность студентов, для максимального эффекта необходимы целенаправленные меры по устранению системных проблем.

Внеучебная деятельность формирует профессиональные компетенции и личностные качества, такие как коммуникабельность, лидерство и ответственность (Дусенко, 2023). Эффективная внеучебная деятельность полезна как для вуза, так и для студентов, способствуя самореализации личности благодаря благоприятной среде в педагогическом и студенческом коллективе. Привлечение студентов к научно-исследовательской работе повышает мотивацию к учебе, а создание условий для физического развития способствует формированию здорового образа жизни.

Заключение

Проведенное исследование влияния внеучебной спортивной деятельности на формирование профессиональных компетенций студентов физкультурных вузов Китая позволило сформировать комплексное представление о текущем состоянии и перспективах развития этого важного образовательного компонента. Полученные результаты демонстрируют высокий уровень вовлеченности

студентов во внеучебную деятельность (85% респондентов), что свидетельствует о значительном потенциале этой формы образовательной активности для профессионального развития будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Исследование выявило явные предпочтения студентов в выборе форм внеучебной активности с доминированием спортивных соревнований (28%) и спортивных клубов (26%), что соответствует профильной направленности вуза. Значимым результатом является установление четкой взаимосвязи между участием во внеучебных мероприятиях и развитием ключевых профессиональных компетенций, включая навыки командной работы (28%), коммуникативные способности (24%) и лидерские качества (22%). Коэффициенты влияния внеучебной деятельности на развитие этих компетенций (0.78, 0.75 и 0.71 соответственно) подтверждают высокую эффективность данного образовательного механизма. Анализ субъективной оценки различных типов внеучебных мероприятий с точки зрения их полезности для профессионального развития показал, что наиболее ценными студенты считают спортивные соревнования (средняя оценка 4.62 из 5) и спортивные лагеря (4.51), что коррелирует с высоким уровнем их профессиональных устремлений ($r = 0.59$ и $r = 0.57$ соответственно). Эти данные подчеркивают значимость практико-ориентированных форматов внеучебной деятельности для формирования профессиональной уверенности студентов.

Исследование выявило ряд факторов, ограничивающих участие студентов во внеучебной деятельности, среди которых доминируют нехватка времени (46%) и недостаточная информация о проводимых мероприятиях (19%). Значимость фактора «нехватка времени» статистически значимо возрастает от младших курсов к старшим ($F(3,96) = 4.18$, $p < 0.01$), что коррелирует с увеличением академической нагрузки. Многомерный регрессионный анализ показал, что субъективная оценка значимости этого фактора является сильным предиктором неучастия ($\beta = -0.42$, $p < 0.001$), что указывает на необходимость оптимизации временных ресурсов студентов.

Перспективы дальнейших исследований включают изучение долгосрочного влияния внеучебной деятельности на карьерные траектории выпускников, а также сравнительный анализ с практиками других вузов.

Список литературы

1. Дусенко С.В., Хань Ш. Влияние внеучебной деятельности на формирование профессиональных компетенций у бакалавров в условиях спортивных вузов Китая // Современное педагогическое образование. 2024. № 12.
2. Дусенко С.В., Хань Шувэй Влияние внеучебной деятельности на формирование профессиональных компетенций у бакалавров в условиях спортивных вузов Китая // Современное педагогическое образование. 2024. № 12. pp. 252-253.
3. Костромина О.В., Авдеева Д.А. Роль физической культуры в подготовке студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. № 1.
4. Костромина О.В., Авдеева Д.А. Роль физической культуры в подготовке студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. № 1. С. 25-31.
5. Лубышева Л.И., Пащенко Л.Г. Развитие внеучебной физкультурно-спортивной деятельности в вузе с учетом современных вызовов // Теория и практика физической культуры. 2023. № 7. С. 104-110.
6. Barber B.L., Stone M.R., Eccles J.S. Protect, prepare, support, and engage: the roles of school-based extracurricular activities in students' development: a handbook of research on schools, schooling and human development. Abingdon: Routledge, 2020. pp. 362-378
7. Bodovski K., Tan M. An active investment in cultural capital: structured extracurricular activities and educational success in China // Compare: a journal of comparative and international education. 2024. № 1-18.

8. Diener E., Ryan K. Subjective well-being: a general overview // South African journal of psychology. 2009. № 39(4). pp. 391-406.
9. Fredricks J.A., Eccles J.S. Extracurricular participation and academic outcomes: Testing the over-scheduling hypothesis // Journal of youth and adolescence. 2020. № 49(10). pp. 1861-1874.
10. Guilmette M., Mulvihill K., Villemare-Krajden R., Barker E.T. Past and present participation in extracurricular activities is associated with adaptive self-regulation of goals, academic success, and emotional wellbeing among university students // Learning and individual differences. 2019. № 73. pp. 8-15.
11. Heere B. Embracing the sportization of society: Defining e-sports through a polymorphic view on sport // Sport management review. 2018. № 21(1). pp. 21-24.
12. Im M.H., Hughes J.N., Cao Q., Kwok O. M. Effects of extracurricular participation during middle school on academic motivation and achievement at grade 9 // American educational research journal. 2016. № 53(5). pp. 1343-1375.
13. Wang Y., Li M. A study on the reform of extracurricular sports activities in Chinese universities under the background of «Double First-Class» construction // Journal of Beijing Sport University. 2022. № 45(2). pp. 89-97.
14. Zhang J., Zhao Z., Wu Q., Lester D. Extracurricular participation and its correlates among Chinese college students // Archives of sports medicine and physiotherapy. 2016. № 1(1). pp. 001-004.
15. Zhu H., Gang Z., Zheng J., Xiaochun L. The Empirical research on the influting factors of the college students' participate in extracurricular activities intending // Journal of Jiangxi Agricultural University (Social Sciences Edition). 2017. № 16(3). pp. 146-149.

The influence of extracurricular sports activities on the formation of professional competencies of students of physical education universities in China: an empirical study of Henan Sports University

Svetlana V. Dusenko

Doctor of Sociological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Tourism and Hotel Management

Russian University of Sports GTSOLIFK

Moscow, Russia

svd337@list.ru

ORCID 0000-0002-0940-1770

Shuwei Han

PhD student

Russian University of Sports GTSOLIFK

Moscow, Russia

1029725209@qq.com

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 01.05.2025

Accepted 22.06.2025

Published 30.07.2025

UDC 378.4(510.1)

DOI 10.25726/10797-1470-4784-b

EDN PMAKNC

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

This study is devoted to the analysis of the impact of extracurricular sports activities on the formation of professional competencies of students of physical education universities in China. A comprehensive empirical study was conducted on the basis of Henan Sports University using quantitative data analysis methods. The results indicate a high degree of student involvement (85%) in extracurricular sports activities, with sports competitions (28%) and sports clubs (26%) being the most popular. There is a statistically significant correlation between participation in extracurricular activities and the development of key professional competencies, in particular teamwork skills (28%), communication skills (24%) and leadership (22%). The study identified a number of factors that hinder students' active participation, including lack of time (46%) and insufficient information support (19%). Based on the data obtained, recommendations have been developed to optimize the system of extracurricular activities aimed at improving the effectiveness of the formation of students' professional competencies. The results obtained expand the theoretical understanding of the role of extracurricular activities in the professional development of future specialists in the field of physical culture and sports, and are also of practical importance for improving the educational process in sports universities in China.

Keywords

extracurricular sports activities, professional competencies, physical education institutions, leadership qualities, Henan Sports University, China.

References

1. Dusenko S.V., Han S. The influence of extracurricular activities on the formation of professional competencies among bachelors in the context of sports universities in China // Modern pedagogical education. 2024. № 12.
2. Dusenko S.V., Han Sh. The influence of extracurricular activities on the formation of professional competencies among bachelors in sports universities in China // Modern pedagogical education. 2024. № 12. pp. 252-253.
3. Kostromina O.V., Avdeeva D.A. The role of physical culture in the preparation of students of higher educational institutions for professional activity // Science and practice in education: electronic scientific journal. 2023. № 1.
4. Kostromina O.V., Avdeeva D.A. The role of physical culture in the preparation of students of higher educational institutions for professional activity // Science and practice in education: electronic scientific journal. 2023. № 1. C. 25-31.
5. Lubysheva L.I., Pashchenko L.G. The development of extracurricular physical culture and sports activities in higher education institutions, taking into account modern challenges // Theory and practice of physical culture. 2023. № 7. C. 104-110.
6. Barber B.L., Stone M.R., Eccles J.S. Protect, prepare, support, and engage: the roles of school-based extracurricular activities in students' development: a handbook of research on schools, schooling and human development. Abingdon: Routledge, 2020. pp. 362-378
7. Bodovski K., Tan M. An active investment in cultural capital: structured extracurricular activities and educational success in China // Compare: a journal of comparative and international education. 2024. № 1-18.
8. Diener E., Ryan K. Subjective well-being: a general overview // South African journal of psychology. 2009. № 39(4). pp. 391-406.
9. Fredricks J.A., Eccles J.S. Extracurricular participation and academic outcomes: Testing the over-scheduling hypothesis // Journal of youth and adolescence. 2020. № 49(10). pp. 1861-1874.
10. Guilmette M., Mulvihill K., Villemare-Krajden R., Barker E.T. Past and present participation in extracurricular activities is associated with adaptive self-regulation of goals, academic success, and emotional wellbeing among university students // Learning and individual differences. 2019. № 73. pp. 8-15.
11. Heere B. Embracing the sportization of society: Defining e-sports through a polymorphic view on sport // Sport management review. 2018. № 21(1). pp. 21-24.

12. Im M.H., Hughes J.N., Cao Q., Kwok O. M. Effects of extracurricular participation during middle school on academic motivation and achievement at grade 9 // American educational research journal. 2016. № 53(5). pp. 1343-1375.
13. Wang Y., Li M. A study on the reform of extracurricular sports activities in Chinese universities under the background of «Double First-Class» construction // Journal of Beijing Sport University. 2022. № 45(2). pp. 89-97.
14. Zhang J., Zhao Z., Wu Q., Lester D. Extracurricular participation and its correlates among Chinese college students // Archives of sports medicine and physiotherapy. 2016. № 1(1). pp. 001-004.
15. Zhu H., Gang Z., Zheng J., Xiaochun L. The Empirical research on the influting factors of the college students' participate in extracurricular activities intending // Journal of Jiangxi Agricultural University (Social Sciences Edition). 2017. № 16(3). pp. 146-149.