

Текущий количественный и качественный статус преподавания русского языка как иностранного и образования на русском языке в странах юга Африки

Анастасия Андреевна Вертьянова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Методики преподавания иностранных языков
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь, Россия
vertyanova@pspu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Майя Александровна Ермошина

Кандидат филологических наук, доцент кафедры Педагогики и психологии
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь, Россия
ermoshina_ma@pspu.ru
ORCID 0009-0004-9270-8061

Борис Александрович Крузе

Доктор педагогических наук, заведующий кафедрой Педагогики и психологии.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь, Россия
kruze@pspu.ru
ORCID 0000-0001-6303-4097

Евгений Вячеславович Матвеев

Кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры Отечественной и всеобщей истории, археологии
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Пермь, Россия
matveev_ev@pspu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 01.12.2024
Принята 22.01.2025
Опубликована 28.02.2025

УДК 811.111.3:378.1(47)

DOI 10.25726/b3051-2552-1303-m

EDN MIQJTK

BAK 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

Внешнеполитические ориентиры современной России претерпевают изменения, и все большую роль в укреплении России в общемировом пространстве играет, по словам И.О. Абрамовой и Л.Л. Фитуни, «африканский вектор». В настоящее время Россия рассматривает страны африканского континента «в качестве самобытного и влиятельного центра мирового развития», уделяя приоритетное внимание «оказанию содействия и развитию связей в гуманитарной сфере, включая научное сотрудничество, подготовку национальных кадров, укрепление систем здравоохранения, предоставление иной помощи, продвижение межкультурного диалога, защиту традиционных духовно-

нравственных ценностей, права на свободу вероисповедания» (Концепция внешней политики Российской Федерации). Интенсификация культурно-образовательного сотрудничества ведет к наращиванию человеческого потенциала и потому акцент делается на финансирование проектов, направленных на развитие сферы образования, науки, искусства и культуры. На современном этапе развития международных отношений взаимодействие с африканскими странами требует ревизии прежних инструментов и площадок сотрудничества, а также генерации новых актуальных подходов. В контексте задачи по усилению значимости России в мировом гуманитарном пространстве, укреплению позиций русского языка в мире и, в частности, в Африке, в рамках данной статьи представлен количественный и качественный анализ представленности русского языка как иностранного и образования на его основе в странах Африки. В 2023-2024 годы творческий коллектив Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения РФ «Организационные условия и методическое сопровождение обучения русскому языку и продвижения русской культуры в странах Юга Африки (ЮАР, Зимбабве, Намибия, Ботсвана)» обратился как к документальным, так и научным источникам, содержащим информацию о представленности русского языка в указанных странах Африки. Результаты проделанной работы содержатся в настоящей статье. Изложение материала в статье представлено по каждой из стран. Структурно информация разделена на две части, где показаны как исторический контекст функционирования русского языка в том или ином государстве, так и его современная представленность. Принцип историзма, положенный в основу описания, позволяет представить проблему бытования русского языка в обозначенных африканских странах в динамике, а также помогает найти дополнительные основания и аргументы к выстраиванию работы по распространению русского языка в странах Юга Африки.

Ключевые слова

русский язык как иностранный, страны Юга Африки, Центр открытого образования, внешняя политика России, межкультурный диалог, образовательный контекст, гуманитарная сфера.

Публикация подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ по теме «Организационные условия и методическое сопровождение обучения русскому языку и продвижения русской культуры в странах Юга Африки (ЮАР, Зимбабве, Намибия, Ботсвана)». Код научной темы: KPZU-2024-0014.

Введение

Южно-Африканская Республика (далее – ЮАР) – крупное многонациональное государство с населением, по данным 2022 года, более 62 миллионов человек (Statistical release, 2023). Страна обладает самой крупной по меркам Африканского континента экономикой – ВВП в 2022 году составил 953 млрд. долларов, а средняя заработная плата во второй половине 2023 года составила R23480 (примерно 114 тыс. руб.). ЮАР является членом межгосударственного объединения БРИКС, наряду с Россией, Бразилией, Китаем и другими странами.

Первыми носителями русского языка в ЮАР были иммигрировавшие голландцы из Московского царства, которые появились в Капской колонии в XVII веке, позже к ним примыкали случайные беглые матросы (Горелик, 2007). В конце XIX века в Трансваале насчитывалось 4 тысячи подданных Российской империи, а в 1909 году – 20 тысяч человек, большая часть из которых были евреями (Горелик, 2007). Русская община оформилась в Йоханнесбурге в 1952 году при участии тех, кто бежал от революции и позже – советской власти. Благодаря активности общины до конца 1950-х годов в городе появился первый православный приход (История открытия прихода Русской православной церкви в ЮАР, 2005).

Новая волна миграции в ЮАР наступила в результате кризиса и распада системы социализма. На юг Африки по экономическим мотивам иммигрировали высококвалифицированные русскоговорящие специалисты (Горелик, 2007). Однако для многих страна стала одной из точек на пути к переезду в более благополучные государства – США, Канаду, Великобританию и т.д.

В начале 2010-х годов в ЮАР количество русскоговорящих выходцев из России стран бывшего СССР составляло от двух до пяти тысяч людей (Горелик, 2007). Роль платформы для объединения части из них, сохранения русского языка и культуры сегодня играет Южно-Африканская епархия Русской Православной церкви, которая имеет пять приходов по всей стране. При главном из них – храме святого преподобного Сергия Радонежского – проводятся занятия для взрослых, посвященные изучению Священного Писания, основ православной веры, церковной истории. Занятия проводятся на русском и английском языках. Также функционирует воскресная школа для детей членов общины. Обучение в воскресной школе ведется только на русском языке.

Кроме того, необходимо отметить сотрудничество старейшей политической организации африканского населения ЮАР, а с 1994 года – ведущей силы в политике, ныне правящей партии – Африканского национального конгресса (далее – АНК) – с советской стороной в 1960–1980-е годы (Черная Африка, 2016).

Материалы и методы исследования

СССР не только обучал на своей территории подпольной борьбе участников АНК, но и проводил военную и политическую подготовку членов и руководства организации. Работа проводилась в Москве, Одессе и Симферополе. Через эти центры прошли сотни активистов конгресса (Туряница, 2021), которые затем занимали высокие посты в период пост-апартеида. Отметим, к примеру, двух выходцев этих центров, ставших впоследствии президентами ЮАР, – Табо Мбеки (1999-2008) и Джейкоба Зуму (2009-2018). Неограниченные в перемещениях курсанты и студенты знакомились с советским бытом, погружались в культуру и повседневность принимающей стороны и должны были обладать необходимыми базовыми навыками для коммуникации с местным населением, которые увозили впоследствии с собой на родину.

После 1991 года все контакты официальной Москвы с АНК, как и программы партнерства и подготовки были свернуты (Шубин, 2020). Воспоминания о прошлом отражены в мемуарах тех, кто обучался в СССР (Туряница, 2021). Также косвенным подтверждением специфичности обучения представителей АНК в СССР выступает создание ассоциации выпускников вузов «Землячество» в 1994 году, которая существует и в настоящее время и объединяет около 100 человек (Всемирная ассоциация выпускников высших учебных заведений, 2024).

Стоит отметить, что системное преподавание русского языка, как и ведение предметов на нем в государственной системе образования отсутствует: как на уровне школ, так и на уровне вузов. Обучение русскому точно ведется в языковых центрах или в организациях, предоставляющих услуги по переводу текстов. К таким организациям относится, например, международная компания «Lingua franca», имеющая офисы в Претории и Кейптауне.

В открытых источниках содержится информация о пяти учебных центрах, где ведется обучение русскому языку. Изучение русского языка проходит и в формате курсов, которые организуют частные лица. К примеру, такие услуги предоставляет Наталья Мэрриот из Йоханнесбурга, которая предлагает несколько вариантов знакомства с русским языком и культурой. На местных онлайн-досках объявлений также можно найти людей, которые готовы помочь с освоением русского языка с помощью очных и дистанционных занятий. Репетиторами здесь выступают, как правило, носители языка – иммигранты, либо люди, которые выросли в русскоговорящих семьях. Бывают и варианты, когда свои услуги готовы оказать выпускники российских вузов. Стоимость одного часа работы стоит от 200R до 350R (примерно 1-2,5 тыс. руб. за занятие).

Однако на современном этапе развития российско-африканских отношений предложения по обучению русскому языку увеличились. В 2021 году Санкт-Петербургский государственный университет объявил о программе изучения русского языка как иностранного в странах Африки. Проект реализует Центр языкового тестирования вуза при поддержке посольств в африканских странах, а также фонда «Русский мир». Все обучение проводится в онлайн-формате. По информации организаторов, к сентябрю 2022 года в ЮАР было получено 500 заявок на обучение. Стандартный курс от Санкт-Петербургского государственного университета подразумевает освоение элементарного уровня владения русским

языком. Главным пособием выступает разработка коллектива университета – учебник «Мир». Занятия проводятся два раза в неделю на платформе ZOOM. По мере его прохождения участники в четыре этапа сдают промежуточные тесты, которые дают представление студентам об итоговом тесте элементарного уровня, решение которого позволяет получить сертификат ТРКИ уровня А1 государственного образца. Курсы русского языка являются бесплатными для южноафриканских слушателей.

Результаты и обсуждение

В 2023 году первой среди педагогических вузов России в ЮАР команда Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета провела переговоры с Empire Partner Foundation – фондом, который распределяет образовательные квоты на бесплатное обучение в России, о возможности открытия Центра открытого образования на русском языке.

В 2024 году в ЮАР при поддержке Министерства просвещения РФ и Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история» Санкт-Петербургский государственный университет открыл Центр открытого образования и обучения русскому языку.

Республика Зимбабве – государство на юге Африки с населением в 15,2 млн человек. Экономика этой страны отличается нестабильностью, особенно на фоне показателей колониального периода и первых лет независимости. Сегодня республика занимает место ближе к концу рейтинга ВВП на душу населения – около 2530 долларов США.

В 1960-1970-х годы СССР поддерживал одну из сторон в конфликте с властями Родезии – Союз африканского народа Зимбабве (ЗАПУ). Советские специалисты вели подготовку военных и политических кадров ЗАПУ. Однако в 1980-е годы ЗАПУ проиграла во внутриполитической борьбе Зимбабвийскому африканскому национальному союзу (ЗАНУ) Роберта Мугабе. Во второй половине десятилетия две организации слились в единый Патриотический фронт под предводительством ЗАНУ. В итоге кадры, подготовленные на советской территории и знающие русский язык, были на вторых ролях.

В постсоветский период отношения между Российской Федерацией и Республикой Зимбабве стали налаживаться в 2000-2010-е годы. В основном, российская сторона была ориентирована на горнодобывающую промышленность Зимбабве. Поводом к этому стало складывание связей в бизнесе, участие российских компаний в разработке местных месторождений. Например, российская алмазодобывающая компания «Алроса» заступила в Зимбабве в 2018 году и вложила 15 млн долларов США. В начале 2010-х годов состоялись первые визиты российских ученых, в первую очередь, из Института Африки РАН. Кроме этого, отметим, что более десяти лет Министерство образования РФ ежегодно выделяет квоту для обучения в российских вузах. Так, в 2013 году в отечественных вузах училось 50 человек (Салахетдинов, 2013).

В настоящее время можно говорить о том, что Зимбабве находится в центре интересов России на африканском континенте. В этом контексте русский язык становится эффективным инструментом «мягкой силой» распространения культуры и знаний о стране.

Первый опыт системного распространения русского языка продемонстрировали три сотрудничающие между собой организации – Посольство Российской Федерации в Республике Зимбабве, Санкт-Петербургский государственный университет и Институт дипломатии Зимбабве. Осенью 2021 года по просьбе дипломатов Центр языкового тестирования Санкт-Петербургского государственного университета организовал годовые онлайн-курсы для 50 участников. Первая группа слушателей сдала экзамены в ноябре 2022 года, вторая (150 слушателей) – в декабре 2023 года. По данным Посольства РФ в Республике Зимбабве, общее количество обучившихся в рамках данного курса составляет 800 человек. В 2024 году СПбГУ при поддержке Министерства просвещения РФ и Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история» открыл Центр открытого образования на русском языке.

Однако в Зимбабве предложение от Санкт-Петербургского государственного университета по изучению русского языка не является единственным. В октябре 2023 года команда Российского биотехнологического университета (г. Москва) в рамках реализации гранта Министерства просвещения РФ открыла Центр открытого образования русскому языку на базе Университета Зимбабве. Обучение русскому языку предполагало освоение нескольких программ, включающих материалы по деловой

коммуникации в профессиональной сфере, основам межкультурного взаимодействия, основам системы управления безопасностью пищевой продукцией, развитию управленческих компетенций, цифровым технологиям в профессиональной деятельности и т.д.

Кроме этого, с 2023 года для жителей Зимбабве стали доступны онлайн-курсы «МАКСИМУМ. Говорим по-русски», которые были организованы образовательной компанией «МАКСИМУМ. Образование» при поддержке Министерства просвещения РФ. Шесть модулей предназначены для разных целевых групп – от начинающих до тех, кто планирует сдавать сертификационные экзамены по русскому языку.

В апреле 2023 года было анонсировано распространение преподавания русского языка за пределами столицы Зимбабве. В рамках саммита «Россия – Африка» вице-ректор Маникаландского университета Альберт Чаванда заявил, что со второго семестра в вузе будет преподаваться русский язык (Вуз в Зимбабве со следующего семестра начнет преподавать русский язык, 2023).

Отметим также, что для граждан Зимбабве количество квотных мест в 2022-2023 и в 2023-2024 учебных годах в российские вузы составило 80 и 125 мест соответственно. Кроме того, в 2023 году Министерством науки и высшего образования РФ был поддержан проект по организации двухнедельных учебных программ по русскому языку для педагогов из африканских стран. Делегация из зимбабвийских учителей приехала в Калининград. Программа была реализована Балтийским федеральным университетом им. И. Канта и Университетом Зимбабве.

В настоящее время Ботсвана – одна из стран с наиболее динамично развивающейся в южном регионе Африки экономикой. За последние десятилетия страна достигла значительного экономического роста. Он был поддержан широким диверсифицированным портфелем отраслей, который включает горнодобывающую промышленность, в первую очередь, добычу алмазов (90% экспорта), туризм и финансовые услуги. ВВП на душу населения в Ботсване составляет 20 тысяч долларов и является самым высоким в странах Юга Африки. Средняя заработная плата в 2022 году составила 6803 пула (примерно 46 тысяч рублей). Население Ботсваны – 2,35 млн человек.

Дипломатические отношения между Республикой Ботсваной и СССР были установлены в 1970 году, в 1976 году в столице государства – в Габороне – было открыто советское посольство.

Взаимодействие двух стран интенсифицировалось в конце 1990-х – 2000-х годов. Так, в 1999 году государства подписали Соглашение о культурном, научном и образовательном сотрудничестве, которое предусматривало ежегодное выделение правительством России 30 стипендий гражданам Ботсваны для обучения в российских вузах («Норникель» урегулировал спор с правительством Ботсваны и BCL, 2021).

В 2000-2010-е годы, российский бизнес реализовал попытку участия в освоении природных богатств Ботсваны: в 2009 году ОАО «Норильский никель» совместно с группой компаний BCL Group организовало совместное предприятие Nkomati. Контрольный пакет акций этого предприятия принадлежит правительству Республики Ботсвана. В 2018 году, однако, российское предприятие вынуждено было выйти из этого проекта.

Обращаясь к сфере образования, отметим следующее: по информации Посольства Российской Федерации в Республике Ботсвана, в 2021 году по квотам на обучение в российские вузы было зачислено 18 студентов (Справка..., 2023). Кроме того, отбор кандидатов на обучение русскому языку ведется агентством «Ракус» (Габароне). При содействии этого агентства в ведущие российские (преимущественно медицинские) было зачислено 20 студентов. В 2021 году 86 ботсванцев поступили в университеты России (Tertiary education statistics, 2021).

При поддержке Министерства просвещения РФ в июле 2023 года в Габороне состоялся визит делегации из двух российских вузов – Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и Российского биотехнологического университета (г. Москва). При содействии Посольства РФ в Ботсване российская делегация провела переговоры с представителями Университета Ботсваны и Университета Ботто. Вместе они обсудили образовательные программы, направления научных исследований в двух странах, а также модели и логику открытия Центра открытого образования на русском языке (Представители Пермского педагогического подписали меморандум о взаимопонимании с Университетом, 2024). По итогам встречи российские вузы подписали меморандумы о

взаимопонимании с Университетом Ботсваны и договорились об открытии Центра открытого образования на русском языке. В 2024 году такой центр был открыт Санкт-Петербургским государственным университетом при поддержке Министерства просвещения РФ и Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история».

В 2023 году Министерство просвещения РФ также поддержало проект «Русский язык в Африке: путь партнерства и дружбы», оператором которого выступил Центр дополнительного профессионального образования «Альфа-Диалог» (г. Санкт-Петербурга). В декабре 2023 года был организован двухдневный семинар в г. Габороне, направленный на знакомство с русским языком, русской культурой, современной жизнью в России. Частично лекторами выступили преподаватели СПбГУ и Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Намибия формально является самой молодым государством из рассматриваемых в рамках данной статьи стран. Независимость она получила в 1990 году. Согласно переписи 2023 года население Республики Намибия составляет чуть более 3 млн человек. В стране высоко развита горнодобывающая промышленность. Предприятия, занимающиеся добычей алмазов, урана, золота, цинка и других полезных ископаемых, находятся как в собственности государства, так и в собственности зарубежных владельцев – Китая, Германии, США и России. Так, российская компания «Росатом» в 2021 году начала в Намибии серию разведывательных испытаний по добыче урана и в 2029 году планирует ввести в эксплуатацию завод по добыче этого полезного ископаемого («Росатом» представил в Намибии экологичный проект по добыче урана, 2024).

В 1960-1980-х годы СССР оказывал содействие Организации народов Юго-Западной Африке (СВАПО), которая вела освободительную борьбу за независимость Намибии в поставке техники и оружия. Но, кроме этого, намибийцы получили возможность обучаться в ведущих вузах СССР. Сегодня на территории Намибии, по информации Посольства РФ в Республике Намибия, «русским языком <...> в той или иной степени владеют около 2 тысяч местных граждан, в разное время обучавшихся в советских или российских гражданских или военных вузах». В основном, это деятели правящей партии СВАПО, которая пришла к власти после обретения Намибией независимости страной. В Намибии функционирует Ассоциация намибийских выпускников советских и российских вузов, которая оказывает поддержку абитуриентам, желающим учиться в России.

Современные дипломатические отношения России и Намибии зародились в 1990 году. Дальнейшее развитие сотрудничество между стран получило в 1998 году во время визита в Россию первого Президента Намибии С. Нуйомы и принятия совместной декларации о принципах отношений между Российской Федерацией и Республикой Намибия. В этой декларации был закреплён обоюдный настрой двух стран на развитие взаимовыгодного сотрудничества. Новая активизация контактов произошла на рубеже 2000-х и 2010-х годов: в 2009 году состоялся первый визит Президента РФ Д.А. Медведева в Виндхук, а уже в мае 2010 года глава намибийского государства Х. Похамба посетил с ответным визитом Москву. По итогам встреч был подписан ряд документов, которые касаются сотрудничества в сфере образования, туризма, в области рыбного хозяйства, геологоразведки и т.д.

Российская Федерация учредила квоту для намибийцев – 33 человека в год. Кроме того, с 2015 года правительство Намибии за счет своего госбюджета реализует программу подготовки специалистов по медицинским специальностям на базе Первого Московского Государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова и Российского университета дружбы народов. Всего в России учатся порядка 400 граждан Намибии.

Кроме того, РУДН при государственной поддержке в рамках программы «5-100» открыл в 2019 году центр русского языка и довузовской подготовки на базе Российско-намибийского культурно-образовательного центра (РусНам), который был создан при поддержке посольства РФ в Виндхуке. Позже к ним добавился формат профильного класса от российского университета. Сегодня РУДН в сотрудничестве с вузами Намибии реализует совместную магистерскую программу по тематике промышленной геологии с Университетом Намибии, а также проект по симуляционному образованию и подготовке кадров в сфере здравоохранения.

В 2023 году в Намибию прибыла совместная делегация Российского биотехнологического университета (г. Москва) и Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Российская сторона провела переговоры с исполнительным директором Министерства высшего образования, науки и технологий, а также командой Международного Университета менеджмента. Результатом встреч стала договоренность об открытии Центра открытого образования на русском языке на базе кампуса вуза в Виндхукке.

В сентябре 2024 года Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом Центр открытого образования на русском языке. Работа Центра была инициирована Министерством просвещения РФ и Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история». В рамках деятельности Центра с 3 сентября по 15 ноября 2024 года прошло обучение по русскому языку 303 граждан Республики Намибии. Слушателями курсов стали студенты, учителя, врачи, служащие различных ведомств и департаментов, журналисты. Кроме того, благодаря команде Пермского педагогического университета в октябре в Виндхукке состоялся Фестиваль русского языка и культуры «RU UN Fest», в рамках которого участники познакомились с самобытной русской культурой. Коллектив Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета получил благодарственные письма от российского Посла в Республике Намибия, Д.А. Лобача и от директора Российско-намибийского культурно-образовательного центра Д. Кэмп.

Заключение

Представленная в рамках данной статьи информация о количественной и качественной представленности русского языка как иностранного и образования на русском языке в странах юга Африки свидетельствует о невысоком в количественном отношении, но качественно продуктивном взаимодействии России с указанным государством.

Выбирая в качестве инструментов «мягкой силы» лингво- и культуроориентированные проекты, российская сторона способствует перспективному продвижению русского языка в странах Африки. Апробируемая стратегия опережающего развития с привлечением ведущих специалистов в области преподавания русского языка как иностранного способствует качественному трансферу культурных и образовательных ценностей и на территории современной Африки.

Учитывая то, что по прогнозам ООН, в 2050 году более четверти всего мирового населения будет проживать в Африке, можно предположить, что данный внешнеполитический курс Российской Федерации является оправданным.

Список литературы

1. «Норникель» урегулировал спор с правительством Ботсваны и BCL // [nornickel.ru](https://nornickel.ru/news-and-media/press-releases-and-news/nornikel-ureguliroval-spor-s-pravitelstvom-botsvany-i-bcl/). 2021.
2. «Росатом» представил в Намибии экологичный проект по добыче урана // [afrinz.ru](https://afrinz.ru/2024/10/rosatom-predstavil-v-namibii-ekologichnyj-proekt-po-dobyche-urana/). 2024.
3. Абрамова И.О., Фитуни Л.Л. Пути повышения эффективности африканской стратегии России в условиях кризиса существующего миропорядка // Вестник Российской Академии Наук, 2022. Т. 92. № 9. С. 837-848.
4. Всемирная ассоциация выпускников высших учебных заведений // [alumnirussia.org](https://www.alumnirussia.org/). 2024.
5. Вуз в Зимбабве со следующего семестра начнет преподавать русский язык // [ria.ru](https://ria.ru/20230413/zimbabwe-1865121219.html). 2023.
6. Горелик Б.М. Российская иммиграция в Южную Африку: вчера и сегодня. М.: Российская Академия Наук, 2007. 258 с.
7. История открытия прихода Русской православной церкви в ЮАР // История открытия прихода Русской православной церкви в ЮАР // sedmitza.ru. 2005.

8. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.) // mid.ru. 2023. https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586/
9. Представители Пермского педагогического подписали меморандум о взаимопонимании с Университетом Ботсваны // pspu.ru. 2024. https://pspu.ru/about_the_university/news/7527/
10. Салахетдинов Е.Р. Россия и Республика Зимбабве: основные направления и перспективы сотрудничества // Вестник Федерального бюджетного учреждения «Государственная регистрационная палата при Министерстве юстиции Российской Федерации». 2013. № 5. С. 40.
11. Справка посольства РФ в Республике Ботсване «О российско-ботсванском сотрудничестве в области образования». 2023.
12. Турияница Д.А., Шубин В.Г. Воспоминания участников борьбы против апартеида об учебе в СССР (1960-1980-е гг.) // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. 2021. № 5. С. 191-202.
13. Черная Африка: прошлое и настоящее. Под ред. А.С. Балезина, С.В. Мазова, И.И. Филатовой. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2016. 687 с.
14. Шубин В.Г. Москва и вооруженная борьба в Южной Африке // Азия и Африка сегодня. 2020. №3. С. 72-79.
15. Gorelik B. A Lost Tribe. Russian-speaking Jews in South Africa today // Kaplan Centre for jewish studies and research/ University of Cape Town. 2010.
16. Tertiary education statistics 2021 // Human Resource Development Council. Gaborone. 2023.
17. Statistical release. P0301.4. Census 2022. Pretoria, 2023.

Russian Russian is the current quantitative and qualitative status of teaching Russian as a foreign language and education in Russian in Southern African countries

Anastasia A. Vertianova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Foreign Languages
Perm State University of Humanities and Pedagogy
Perm, Russia
vertyanova@pspu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Maya A. Ermoshina

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
Perm State University of Humanities and Pedagogy
Perm, Russia
ermoshina_ma@pspu.ru
ORCID 0009-0004-9270-8061

Boris A. Kruse

Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy and Psychology.
Perm State University of Humanities and Pedagogy
Perm, Russia
kruze@pspu.ru
ORCID 0000-0001-6303-4097

Evgeny V. Matveev

Candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer at the Department of National and Universal History, Archeology

Perm State Humanitarian and Pedagogical University

Perm, Russia

matveev_ev@pspu.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 01.12.2024

Accepted 22.01.2025

Published 28.02.2025

UDC 811.111.3:378.1(47)

DOI 10.25726/b3051-2552-1303-m

EDN MIQJTK

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The foreign policy guidelines of modern Russia are undergoing changes, and the «African vector» is playing an increasingly important role in strengthening Russia in the global space, according to I.O. Abramova and L.L. Fituni. Currently, Russia considers the countries of the African continent «as an original and influential center of global development», giving priority to «assistance and development of ties in the humanitarian field, including scientific cooperation, training of national personnel, strengthening health systems, providing other assistance, promoting intercultural dialogue, protecting traditional spiritual and moral values, human rights, the right to freedom of religion» (The concept of the Foreign Policy of the Russian Federation). The intensification of cultural and educational cooperation leads to the building of human potential, and therefore the emphasis is on financing projects aimed at the development of education, science, art and culture. At the current stage of the development of international relations, cooperation with African countries requires a revision of previous instruments and platforms for cooperation, as well as the generation of new relevant approaches. In the context of the task of strengthening the importance of Russia in the global humanitarian space, strengthening the position of the Russian language in the world and, in particular, in Africa, this article presents a quantitative and qualitative analysis of the representation of the Russian language as a foreign language and education based on it in African countries. Russian language teaching and Promotion in Southern Africa (South Africa, Zimbabwe, Namibia, Botswana) In 2023-2024, the creative team of Perm State Humanitarian and Pedagogical University turned to both documentary and scientific sources containing information on the representation of the Russian language in the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation «Organizational conditions and methodological support for teaching the Russian language and promoting Russian culture in the countries of Southern Africa (South Africa, Zimbabwe, Namibia, Botswana)». the Russian language in the specified African countries. The results of the work done are contained in this article. The presentation of the material in the article is presented for each of the countries. Structurally, the information is divided into two parts, which show both the historical context of the functioning of the Russian language in a particular state and its modern representation. Russian Russian language theory, which is the basis of the description, allows us to present the problem of the existence of the Russian language in the designated African countries in dynamics, and also helps to find additional grounds and arguments for building work on the dissemination of the Russian language in the countries of Southern Africa.

Keywords

Russian as a foreign language, Southern African countries, Center for Open Education, Russian foreign policy, intercultural dialogue, educational context, humanitarian sphere.

Russian Education Ministry issued a state assignment on the topic «Organizational conditions and methodological support for teaching Russian and promoting Russian culture in Southern African countries (South Africa, Zimbabwe, Namibia, Botswana)». Scientific topic code: KPZU-2024-0014.

References

1. Norilsk Nickel settled the dispute with the Government of Botswana and BCL // [nornickel.ru](https://nornickel.ru/news-and-media/press-releases-and-news/nornikel-ureguliroval-spor-s-pravitelstvom-botsvany-i-bcl/). 2021. <https://nornickel.ru/news-and-media/press-releases-and-news/nornikel-ureguliroval-spor-s-pravitelstvom-botsvany-i-bcl/>
2. Rosatom presented an eco-friendly uranium mining project in Namibia // [afrinz.ru](https://afrinz.ru/2024/10/rosatom-predstavil-v-namibii-ekologichnyj-proekt-po-dobyche-urana/). 2024. <https://afrinz.ru/2024/10/rosatom-predstavil-v-namibii-ekologichnyj-proekt-po-dobyche-urana/>
3. Abramova I.O., Fituni L.L. Ways to increase the effectiveness of Russia's African strategy in the context of the crisis of the existing world order // Russian Academy of Sciences bulletin. 2022. Vol. 92. № 9. pp. 837-848.
4. The World Association of Graduates of Higher Educational Institutions // [alumnirussia.org](https://www.alumnirussia.org/). 2024. <https://www.alumnirussia.org/>
5. A university in Zimbabwe will start teaching Russian next semester // [ria.ru](https://ria.ru/20230413/zimbabwe-1865121219.html). 2023. <https://ria.ru/20230413/zimbabwe-1865121219.html>
6. Gorelik B.M. Russian immigration to South Africa: yesterday and today. M.: Russian Academy of Sciences, 2007. 258 p.
7. Russian Orthodox Church in South Africa // History of the opening of the parish of the Russian Orthodox Church in South Africa // History of the opening of the parish of the Russian Orthodox Church in South Africa // sedmitza.ru. 2005.
8. The concept of the foreign policy of the Russian Federation (approved by the President of the Russian Federation V.V. Putin on March 31, 2023) // [mid.ru](https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586/). 2023. https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586/
9. Representatives of Perm Pedagogical University signed a memorandum of understanding with the University of Botswana // [pspu.ru](https://pspu.ru/about_the_university/news/7527/). 2024. https://pspu.ru/about_the_university/news/7527/
10. Salakhedinov E.R. Russia and the Republic of Zimbabwe: main directions and prospects of cooperation // Bulletin of the Federal Budget Institution «State Registration Chamber under the Ministry of Justice of the Russian Federation». 2013. № 5. p. 40.
11. Certificate of the Embassy of the Russian Federation in the Republic of Botswana «On Russian-Botswana cooperation in the field of education». 2023.
12. Turyanitsa D.A., Shubin V.G. Memoirs of participants in the struggle against apartheid about studying in the USSR (1960-1980s) // Vostok. Afro-Asian societies: History and modernity. 2021. № 5. pp. 191-202.
13. Black Africa: past and present. Edited by A.S. Balezin, S.V. Mazov, I.I. Filatova. M.: Dmitry Pozharsky University, 2016. 687 p.
14. Shubin V.G. Moscow and the armed struggle in South Africa // Asia and Africa today. 2020. № 3. pp. 72-79.