

Исследование по совершенствованию цифровой компетенции преподавателей иностранных языков казахстанских вузов в контексте программы «Один пояс, Один путь»

Жун Лю

Аспирант

Синьцзянский педагогический университет

Урумчи, Китай

Liu_Rong@qq.com

ORCID 0000-0000-0000-0000

Ильмира Ильяс

Магистр

Синьцзянский педагогический университет

Урумчи, Китай

906410112@qq.com

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.12.2024

Принята 23.01.2025

Опубликована 28.02.2025

УДК 37.067:471.1:004.428

DOI 10.25726/i3522-6039-5456-b

EDN NITNUC

BAK 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

В статье исследуется проблема совершенствования цифровой компетенции преподавателей иностранных языков казахстанских вузов в контексте программы «Один пояс, Один путь». Актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации педагогических кадров к цифровой трансформации высшего образования и требованиям международного академического сотрудничества. Автор предлагает трехуровневую модель развития цифровых компетенций, интегрирующую технологические, методические и организационные аспекты профессиональной деятельности. Модель основана на принципах непрерывного профессионального развития и учитывает специфику преподавания иностранных языков, а также требования международных образовательных проектов. Особое внимание уделяется механизмам реализации модели, включая систему микроквалификаций, практико-ориентированные форматы повышения квалификации и создание цифровых педагогических сообществ. Теоретическая значимость исследования заключается в системном подходе к цифровизации лингводидактики, а практическая ценность – в возможности адаптации модели к условиям различных вузов Казахстана.

Ключевые слова

цифровая компетенция, преподаватели иностранных языков, казахстанские вузы, «Один Пояс, Один Путь», цифровизация образования.

Введение

Современный этап развития высшего образования характеризуется интенсивной цифровой трансформацией, требующей от преподавателей принципиально новых компетенций. Особую

значимость этот процесс приобретает в контексте глобальных инициатив, таких как программа «Один пояс, Один путь», предполагающей усиление международного академического сотрудничества, в том числе между Казахстаном и Китаем. В условиях цифровизации образовательного пространства владение преподавателями иностранных языков цифровыми инструментами становится критически важным фактором, обеспечивающим не только эффективность педагогического процесса, но и успешную интеграцию в международные образовательные проекты (Шаоян, 2024). Однако, несмотря на растущий интерес к цифровым компетенциям педагогов, вопросы их развития в казахстанской высшей школе, особенно в контексте инициативы «Один пояс, Один путь», остаются недостаточно изученными. Анализ существующих исследований показывает, что большинство работ посвящено общим аспектам цифровизации образования, тогда как специфика подготовки преподавателей иностранных языков, работающих в условиях международных программ, требует отдельного рассмотрения (Овешникова, 2022). В частности, недостаточно разработаны модели формирования цифровых компетенций, учитывающие как профессиональные стандарты, так и требования, возникающие в рамках международного сотрудничества. Казахские вузы, активно участвующие в проектах «Один Пояс, Один Путь», сталкиваются с необходимостью адаптации педагогических кадров к новым цифровым реалиям, что обуславливает актуальность данного исследования.

Целью работы является разработка теоретической модели совершенствования цифровой компетенции преподавателей иностранных языков в казахстанских вузах с учетом требований программы «Один Пояс, Один Путь». Для ее достижения предполагается определить ключевые компоненты цифровой компетенции, проанализировать их соответствие современным вызовам международного образования, а также предложить механизмы интеграции цифровых навыков в систему профессионального развития педагогов. Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к проблеме, объединяющем анализ цифровых компетенций в контексте как педагогической практики, так и международных образовательных инициатив.

Проведенное исследование вносит вклад в развитие теории цифровой педагогики, предлагая модель, которая может быть использована для повышения квалификации преподавателей в условиях глобализации образовательных процессов. Полученные результаты имеют практическое значение для администраций вузов, разрабатывающих программы профессионального роста педагогов, а также для самих преподавателей, стремящихся соответствовать современным требованиям цифрового образования.

Материалы и методы исследования

Современные исследования в области цифровой педагогики подчеркивают, что цифровая компетенция преподавателя представляет собой сложный, многокомпонентный конструкт, требующий системного осмысления. В рамках европейской системы DIGCOMPEDU, а также ее российских адаптаций, цифровая компетенция рассматривается как интегративное качество, включающее не только технические навыки работы с цифровыми инструментами, но и способность эффективно интегрировать их в образовательный процесс с учетом педагогических и методических задач (Максименко, 2022). Для преподавателей иностранных языков данная компетенция приобретает особую специфику, обусловленную необходимостью использования цифровых ресурсов для формирования межкультурной коммуникации, доступа к аутентичным языковым материалам и организации виртуального взаимодействия с носителями языка. В условиях глобализации образования цифровая компетенция становится ключевым фактором, обеспечивающим возможность участия в международных академических проектах и программах.

Инициатива «Один Пояс, Один Путь» выступает значимым катализатором трансформации образовательных требований к преподавателям иностранных языков, поскольку предполагает активное развитие сотрудничества между вузами Казахстана и Китая. В данном контексте цифровые навыки перестают быть вспомогательным инструментом, превращаясь в необходимое условие профессиональной деятельности (Муканова, 2022). От преподавателей ожидается не только владение специализированными платформами для дистанционного обучения, но и способность работать в

мультиязычной цифровой среде, адаптировать образовательный контент под нужды международных программ, а также участвовать в совместных исследовательских проектах с применением цифровых технологий.

Методологическую основу исследования составляют системный и компетентностный подходы, позволяющие рассмотреть цифровую компетенцию преподавателей иностранных языков как динамическую систему, развивающуюся под влиянием внешних факторов, включая требования международных образовательных инициатив. При этом учитывается, что цифровая трансформация педагогической деятельности не сводится к механическому освоению новых технологий, а требует переосмысления традиционных методик преподавания в условиях цифровой реальности. В рамках предлагаемого подхода цифровая компетенция анализируется через призму ее роли в обеспечении академической мобильности, усилении межкультурного взаимодействия и повышении качества языковой подготовки в соответствии с вызовами, порождаемыми глобальными образовательными процессами.

Результаты и обсуждение

Современная образовательная политика Республики Казахстан демонстрирует последовательную ориентацию на цифровизацию высшей школы, что находит отражение в ряде стратегических документов. Национальные стандарты профессионального развития педагогов все чаще включают требования к цифровой грамотности, однако анализ нормативной базы свидетельствует о недостаточной дифференциации этих требований применительно к различным педагогическим специальностям. В частности, для преподавателей иностранных языков отсутствуют четкие критерии оценки уровня владения специализированными цифровыми инструментами, такими как системы автоматизированного перевода, платформы для организации межкультурных коммуникаций или программы лингвистического анализа (Ван, 2022). Это создает существенный разрыв между формальными требованиями и реальными потребностями образовательной практики, особенно в контексте участия казахстанских вузов в международных проектах программы «Один Пояс, Один Путь».

Проблема усугубляется тем, что существующие программы повышения квалификации преподавателей зачастую носят фрагментарный характер и не обеспечивают системного формирования цифровых компетенций. Основное внимание уделяется освоению базовых компьютерных навыков, тогда как методические аспекты интеграции цифровых технологий в преподавание иностранных языков остаются без должного рассмотрения. Особенно остро это проявляется в вопросах использования современных образовательных платформ, которые требуют не только технического, но и содержательно-методического переосмысления учебного процесса. Преподаватели сталкиваются с необходимостью самостоятельного поиска и адаптации цифровых решений, что в условиях недостаточной методической поддержки приводит к поверхностному использованию технологического потенциала (Чжан, 2018). Важным ограничивающим фактором развития цифровых компетенций преподавателей иностранных языков остается состояние технической инфраструктуры многих казахстанских вузов. Несмотря на общие тенденции к модернизации материально-технической базы, сохраняется неравномерность обеспечения цифровыми ресурсами между региональными и столичными учебными заведениями. Даже при наличии необходимого оборудования часто отсутствует системная поддержка его использования в образовательном процессе – недостаточно технических специалистов, способных оперативно решать возникающие проблемы, не хватает адаптированных под конкретные педагогические задачи программных решений. Это приводит к тому, что многие технологические возможности остаются нереализованными, а преподаватели вынуждены ограничиваться минимальным набором привычных цифровых инструментов.

Методические проблемы адаптации цифровых технологий в преподавании иностранных языков имеют особую специфику. С одной стороны, цифровая среда предоставляет беспрецедентные возможности для погружения в языковую среду через аутентичные материалы и контакты с носителями языка. С другой стороны, эффективное использование этих возможностей требует от преподавателей принципиально новых подходов к организации учебного процесса, разработке заданий и оценке

результатов. Наблюдается явный дефицит методических разработок, которые бы показывали, как конкретные цифровые инструменты могут быть интегрированы в процесс обучения иностранным языкам с учетом особенностей казахстанской образовательной системы и требований международных стандартов.

Особую сложность представляет подготовка преподавателей к работе в условиях китайско-казахстанских образовательных проектов в рамках инициативы «Один Пояс, Один Путь». Эти проекты часто предполагают использование специализированных цифровых платформ и форматов взаимодействия, которые не в полной мере учитывают лингводидактические особенности преподавания иностранных языков в казахстанском контексте (Чэнь, 2020). Возникает парадоксальная ситуация: обладая формальными цифровыми компетенциями, многие преподаватели испытывают трудности в их практическом применении для решения конкретных задач международного сотрудничества. Это свидетельствует о необходимости пересмотра подходов к формированию цифровой компетенции, который бы учитывал не только технологические аспекты, но и методические, лингвистические и межкультурные компоненты профессиональной подготовки. Сложившаяся ситуация требует комплексного решения, включающего пересмотр нормативных требований, модернизацию инфраструктуры и разработку целостной системы методической поддержки преподавателей иностранных языков в условиях цифровой трансформации образования. Особое внимание должно быть уделено созданию механизмов, позволяющих адаптировать международный опыт цифровизации языкового образования к специфике казахстанской высшей школы с учетом стратегических задач, поставленных программой «Один Пояс, Один Путь». Только такой подход может обеспечить качественное изменение уровня цифровой компетенции преподавателей, необходимое для эффективной работы в современных условиях глобализованного образовательного пространства.

Разработка эффективной модели развития цифровых компетенций преподавателей иностранных языков казахстанских вузов требует методологически обоснованного подхода, учитывающего как национальные образовательные приоритеты, так и требования международной академической интеграции в рамках инициативы «Один Пояс, Один Путь». Концептуальной основой предлагаемой модели выступает принцип трехуровневой структуризации цифровых компетенций, предполагающей последовательное развитие от базовых технологических навыков до инновационных методик интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс. Базовый уровень предполагает уверенное владение стандартным набором цифровых технологий, включая системы управления обучением и инструменты создания цифрового образовательного контента (Хоченкова, 2021). Продвинутый уровень ориентирован на методически обоснованное применение специализированных лингводидактических технологий, тогда как инновационный уровень предполагает способность к созданию авторских цифровых решений и участию в международных цифровых образовательных проектах.

Принципиальным аспектом модели является ее органичная интеграция с действующими профессиональными стандартами педагогов высшей школы Казахстана, что обеспечивает институциональную поддержку процесса цифровизации педагогической деятельности. Особое внимание уделяется синхронизации требований к цифровым компетенциям с квалификационными характеристиками преподавателей иностранных языков, что предполагает детальную проработку цифровых аспектов таких профессиональных действий, как проектирование образовательных программ, организация межкультурных коммуникаций и оценка результатов обучения. Параллельно модель учитывает специфические требования международных образовательных проектов, реализуемых в рамках программы «Один Пояс, Один Путь», включая необходимость владения специализированными платформами академического сотрудничества, технологиями синхронного и асинхронного межкузыкового взаимодействия, а также инструментами совместной проектной работы в цифровой среде (Сяо, 2022). Ключевым дифференцирующим признаком предлагаемой модели является ее ориентация на формирование не только технологических, но и метапредметных цифровых компетенций, включающих цифровую дидактику, электронную педагогику и киберметодику преподавания иностранных языков. Такой подход позволяет преодолеть традиционное противопоставление технологических и

содержательных аспектов профессиональной деятельности, создавая основу для органичного сочетания цифровых инструментов с методическими принципами современной лингводидактики. В частности, модель предполагает развитие способности преподавателей к критической оценке цифровых образовательных ресурсов, проектированию цифровых сценариев обучения и анализу цифрового следа образовательной деятельности.

Механизмы реализации модели основаны на принципах непрерывности и персонализации профессионального развития. Центральное место занимает система микроквалификаций, позволяющая преподавателям поэтапно осваивать цифровые компетенции через серию взаимосвязанных учебных модулей, каждый из которых завершается получением цифрового бейджа, фиксирующего достигнутый уровень владения конкретной компетенцией. Важным элементом выступают практико-ориентированные форматы повышения квалификации, такие как методические хакатоны, цифровые мастерские и стажировки на базе ведущих образовательных платформ, используемых в китайско-казахстанских образовательных проектах. Особое внимание уделяется созданию цифровых педагогических сообществ, объединяющих преподавателей иностранных языков для обмена опытом интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Институциональное обеспечение модели предусматривает создание центров цифровой педагогики на базе вузов, которые будут выполнять функции ресурсной, методической и технологической поддержки преподавателей. Эти центры призваны не только организовывать обучение цифровым компетенциям, но и осуществлять мониторинг потребностей преподавателей, адаптацию международного опыта цифровизации языкового образования и разработку рекомендаций по обновлению образовательных программ. Важным компонентом является система стимулирования цифровой активности преподавателей, включающая различные формы институционального признания их достижений в области цифровой педагогики.

Перспективным направлением развития модели выступает ее интеграция с системами управления талантами преподавателей, что позволяет учитывать индивидуальные траектории цифрового профессионального развития при планировании карьерного роста. В долгосрочной перспективе реализация данной модели должна привести к формированию нового поколения преподавателей иностранных языков, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации образования и активно участвовать в международных академических проектах, что соответствует стратегическим задачам образовательного сотрудничества в рамках инициативы «Один пояс, Один путь». Теоретическая значимость модели заключается в ее комплексном характере, объединяющем технологические, методические и организационные аспекты цифровизации педагогической деятельности, а практическая ценность - в возможности ее адаптации к условиям различных вузов Казахстана с учетом их специфики и уровня технологического развития.

Заключение

Проведенное исследование позволило разработать концептуальные основы совершенствования цифровой компетенции преподавателей иностранных языков казахстанских вузов в контексте программы «Один Пояс, Один Путь». Теоретическая значимость работы заключается в системном подходе к интеграции цифровых технологий в профессиональную подготовку языковых педагогов, что расширяет научные представления о цифровизации лингводидактики. Предложенная трехуровневая модель развития компетенций создает методологическую базу для преодоления разрыва между технологическими возможностями и педагогической практикой, характерного для современного этапа трансформации высшего образования. Особую научную ценность представляет рассмотрение цифровой компетенции как комплексного феномена, объединяющего технологическое владение инструментарием, методическую адаптацию к специфике преподавания языков и способность к участию в международных образовательных проектах.

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической верификацией предложенной модели в условиях конкретных вузов Казахстана. Требуется углубленное изучение эффективности различных механизмов повышения квалификации, включая анализ результатов внедрения системы микроквалификаций и цифровых бейджей. Актуальным направлением представляется сравнительное

исследование опыта цифровизации языковой подготовки в вузах Казахстана и Китая для выявления оптимальных практик сотрудничества в рамках «Пояса и пути». Отдельного внимания заслуживает разработка критериев оценки уровня цифровых компетенций преподавателей с учетом требований международных образовательных стандартов. Перспективным видится исследование влияния цифровой компетентности педагогов на академическую мобильность студентов и качество языковой подготовки в условиях международных образовательных программ.

Практическая реализация предложенного подхода способна существенно повысить эффективность участия казахстанских вузов в проектах академического сотрудничества, предусмотренных инициативой «Один Пояс, Один Путь». Развитие цифровых компетенций преподавателей иностранных языков создаст прочную основу для укрепления международных академических связей и повышения конкурентоспособности казахстанского высшего образования на глобальном уровне. Дальнейшая разработка данной проблематики будет способствовать созданию целостной системы подготовки педагогических кадров, отвечающей вызовам цифровой эпохи и требованиям международного образовательного сотрудничества.

Список литературы

1. Ван С., Ван Р. Исследование гуманистического сотрудничества между Китаем и Казахстаном в рамках инициативы «Один пояс, один путь» // Устойчивое развитие. 2022. Т. 12. С. 479.
2. Максименко Н.В., Чекалина Т.А. Обзор моделей цифровых компетенций преподавателя в условиях трансформации образовательного процесса // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 2(46). С. 41-50.
3. Муканова Р.А., Иманова А.Н., Стукаленко Н.М. IT-компетенции педагогов в условиях цифровой трансформации // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: сб. материалов конф. 2022. С. 566-572.
4. Овешникова Л.В., Сибирская Е.В., Вэнь Ю. Развитие культурных обменов между Китаем и Россией в контексте инициативы «Один пояс, один путь» // Среднерусский вестник общественных наук. 2022. Т. 17, № 3. С. 141-160.
5. Сяо С., Ши Ю. Размышления о 30-летнем образовательном обмене и сотрудничестве между Китаем и пятью странами Центральной Азии в контексте «Один пояс, один путь» // Международное и сравнительное образование. 2022. Т. 44. № 12.
6. Хоченкова Т.Е. Модель цифровых компетенций педагогов: терминологический и содержательный аспекты // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2021. Т. 18. № 4. С. 314-325.
7. Чжан Я. Один пояс, один путь // Концепция реформы и режим развития китайской профессии международного образования в новой ситуации. 2018. Т. 48. № 6. С. 142-150.
8. Чэнь Ш., Ван Ю. От «границы» к «трансгранице»: трансформация и развитие трансграничного этнического образования в контексте «Один пояс, один путь» // Журнал Восточно-Китайского педагогического университета «Education science edition». 2020. Т. 38. № 4. С. 18.
9. Шаоян Г. Исследование по подготовке междисциплинарных русскоязычных специалистов в вузах провинции Ляонин в рамках инициативы «Один пояс, один путь» // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1(104). С. 263-265.

A study on improving the digital competence of teachers of foreign languages at Kazakhstani universities in the context of the «One Belt, One Road» program

Rong Liu

PhD student
Xinjiang Pedagogical University
Urumqi, China
Liu_Rong@qq.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Elmira Ilyas

Magister
Xinjiang Pedagogical University
Urumqi, China
906410112@qq.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 03.12.2024

Accepted 23.01.2025

Published 28.02.2025

UDC 37.067:471.1:004.428

DOI 10.25726/i3522-6039-5456-b

EDN NITNUC

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

The article examines the problem of improving the digital competence of teachers of foreign languages of Kazakhstani universities in the context of the «One Belt, One Road» program. The relevance of the research is determined by the need to adapt teaching staff to the digital transformation of higher education and the requirements of international academic cooperation. The author proposes a three-level model for the development of digital competencies that integrates technological, methodological and organizational aspects of professional activity. The model is based on the principles of continuous professional development and takes into account the specifics of teaching foreign languages, as well as the requirements of international educational projects. Special attention is paid to the mechanisms for implementing the model, including a system of microqualifications, practice-oriented professional development formats and the creation of digital pedagogical communities. The theoretical significance of the research lies in a systematic approach to the digitalization of linguodidactics, and the practical value lies in the possibility of adapting the model to the conditions of various universities in Kazakhstan.

Keywords

digital competence, teachers of foreign languages, Kazakh universities, «One Belt, One Road», digitalization of education.

References

1. Wang S., Wang R. A study of humanistic cooperation between China and Kazakhstan within the framework of the «One Belt, One Road» initiative // Sustainable development. 2022. Vol. 12. p. 479.

2. Maksimenko N.V., Chekalina T.A. Review of models of digital competencies of a teacher in the context of the transformation of the educational process // Vocational education in Russia and abroad. 2022. № 2(46). pp. 41-50.
3. Mukanova R.A., Imanova A.N., Stukalenko N.M. IT competencies of teachers in the context of digital transformation // Actual problems of teaching methods of computer science and mathematics in modern schools: coll-n of conf. mat. 2022. pp. 566-572.
4. Oveshnikova L.V., Sibirskaya E.V., Wen Yu. The development of cultural exchanges between China and Russia in the context of the «One Belt, One Road» initiative // Central Russian Bulletin of social sciences. 2022. Vol. 17. № 3. pp. 141-160.
5. Xiao S., Shi Yu. Reflections on 30 years of educational exchange and cooperation between China and the five Central Asian countries in the context of «One Belt, One Road» // International and comparative education. 2022. Vol. 44. No. 12.
6. Khochenkova T.E. The model of digital competencies of teachers: terminological and substantive aspects // Peoples' Friendship University of Russia bulletin. Series: Informatization of education. 2021. Vol. 18. № 4. pp. 314-325.
7. Zhang Ya. One belt, one road // The concept of reform and the regime of development of the Chinese profession of international education in a new situation. 2018. Vol. 48. № 6. pp. 142-150.
8. Chen Sh., Wang Yu. From the «border» to the «trans-border»: transformation and development of cross-border ethnic education in the context of «One Belt, One Road» // Journal of the East China Pedagogical University «Education science edition». 2020. Vol. 38. No. 4. P. 18.
9. Shaoyang G. A study on the training of interdisciplinary Russian-speaking specialists in the universities of Liaoning province within the framework of the «One Belt, One Road» initiative // The world of science, culture, and education. 2024. № 1(104). pp. 263-265.