

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение качества развивающего обучения

Алексей Анатольевич Прядехо

Профессор, доктор педагогических наук

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Брянск, Российская Федерация

pr-asam@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 01.03.2025

Принята 23.04.2025

Опубликована 15.05.2025

УДК 37.023.2

DOI 10.25726/12638-9483-3661-d

EDN EUMXEC

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В статье анализируется актуальность развивающего обучения в современной образовательной системе. Автором исследуется понятие «развитие». Делается вывод, что это процесс закономерных, необратимых, направленных изменений объектов разной природы, приводящих к новым качественным или количественным их состояниям. В образовательной области развитие может предполагать следующие виды изменений: физические; психолого-физиологические; психологические; социальные. Обобщая тенденции современной образовательной системы, автор выделяет и анализирует некоторые пути повышения качества развивающего обучения школьников: 1) создание комфортных условий для обучения; 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм; 3) улучшение материально-технического обеспечения школы; 4) повышение компетентности учителей; 5) освоение и внедрение новых информационных технологий; 6) определение и коррекция типичных затруднений школьников.

Ключевые слова

развивающее обучение, развитие, пути повышения качества развивающего обучения школьников.

Введение

Проблема развивающего обучения является непреходящей в педагогике и образовании. Анализом качества развивающего обучения занимались многие отечественные педагоги, включая таких классиков психологии и педагогики как С.Л. Выготский, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и В.В. Давыдов. Они рассматривали развивающее обучение с точки зрения содержания, методов и закономерностей развития личности.

Актуальность развивающего обучения в современной образовательной системе России обусловлена необходимостью подготовки личности, способной к саморазвитию, критическому мышлению и адаптации в условиях быстро меняющейся окружающей действительности. Традиционные подходы к обучению, которые ориентированы на передачу готовых знаний и их воспроизведение, в настоящее время оказываются неэффективными для решения сложных задач, с которыми сталкивается современное общество. Развивающее же обучение способствует формированию у школьников гибкости

мышления, креативности и готовности к непрерывному обучению, что делает его особенно востребованным в контексте современных вызовов.

Таким образом, проблема повышения качества развивающего обучения является актуальной задачей для современной системы образования. Это связано как с потребностями общества, так и с индивидуальными запросами обучающихся. Выделим некоторые из этих причин:

1. Изменения в обществе и экономике требуют от людей гибкости и креативности мышления и способности быстро адаптироваться к новым условиям. Сейчас ценятся не только фактические знания, но и умение их применять и анализировать, добывать новые. Развивающее обучение помогает формировать эти навыки.

2. Индивидуальные потребности обучающихся направленные на формирование самостоятельной, активной и творческой личности, способной к самореализации. Учет интересов, способностей и темпов развития каждого ученика стимулирует познавательный интерес и внутреннюю мотивацию, что делает процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

3. Повышение эффективности образовательного процесса, что помогает ученикам овладеть универсальными навыками, такими как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и решение проблем. При этом вместо механического запоминания развивающее обучение способствует осмысленному усвоению знаний и их применению в реальной жизни.

4. Использование современных методов обучения, внедрение новых педагогических технологий, таких как проектная деятельность, проблемное обучение, игровые методы и цифровые инструменты.

Материалы и методы исследования

Сам термин «развитие» предполагает определенные изменения в каком-либо объекте или системе объектов окружающей действительности. Г.И. Шукина, рассматривая активизацию познавательной деятельности учащихся, определяет развитие как процесс в основе которого «лежат существенные, повторяющиеся, объективные связи, выражающие диалектику этого процесса» (Шукина, 1979). А.В. Петров, исследуя развивающее обучение, утверждает, что «развитие представляет собой закономерное, целостное, необратимое структурное изменение систем, представляющее системно-целостный процесс, охватывающий все его основные стадии: возникновение, становление, зрелость, преобразование и регулятивом которого является преемственность, выступающая внутренней основой, обуславливающей интегральность, целостность и направленность процессов в системе» (Петров, 1997). М.Н. Скаткин, исследуя дидактический процесс, определил развитие как «готовность к самостоятельной организации своей умственной деятельности в соответствии с возникшими или поставленными заданиями разного уровня сложности» (Дидактика средней школы, 1982).

Обобщая сказанное, можно отметить, что развитие – это процесс закономерных, необратимых, направленных изменений объектов разной природы, приводящих к новым качественным или количественным их состояниям. Процесс обучения затрагивает различные сферы изменений ребенка ускоряя, адаптируя и синхронизируя их. В образовательной области развитие может предполагать следующие виды изменений:

- физические;
- психолого-физиологические;
- психологические;
- социальные.

Говоря о познавательной деятельности, мы имеем ввиду психолого-физиологические изменения обучающихся, происходящие в процессе обучения. Эти изменения позволяют ученику более объективно отражать окружающий мир, накапливать и адекватно обрабатывать информацию о нем (Прядехо, 2023).

Учитывая многообразие каналов отражения окружающего и психолого-физиологических способов обработки этой информации, говорить о каком-то едином развивающем обучении, наверное, будет не совсем справедливо. В данной ситуации необходимо указывать какую область изменений мы предполагаем актуализировать.

Исследуя проблему развивающего обучения, важно учитывать следующие особенности познавательной деятельности учеников:

- тип и источник получаемой информации;
- рецепторная база отражения информации;
- индивидуальные особенности обработки и хранения информации школьником;
- психолого-физиологические особенности обучающегося, определяющие процесс учения;
- создание оптимальных условий обучения.

В настоящее время повышение качества развивающего обучения невозможно без информатизации этого процесса. Которая представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных, методических и управленческих действий, направленных на эффективное использование вычислительных, информационных и телекоммуникационных устройств в учебно-воспитательном процессе.

Информатизация должна быть направлена на создание информационно-коммуникационной среды, которая должна стать средством приобретений определенных образовательных знаний, умений и навыков, а также развития творческой личности школьника. В дальнейшем, приобретенные компетенции должны стать основой успешного использования информационных ресурсов в будущей учебной и профессиональной деятельности.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии используются учителем в следующий случаях:

- в процессе обучения учащихся с целью самостоятельного получения, закрепления или повторения учебного материала;
- в диагностической деятельности с целью диагностирования психологического состояния ученика, выявление его учебных достижений;
- в организационной деятельности педагога для подготовки и организации учебных, воспитательных занятий, отчетной документации и т.д.

Повышение качества развивающего обучения – это сложная задача, которая требует комплексного подхода, включающего как методические, так и организационные аспекты.

Результаты и обсуждение

Обобщая тенденции современной образовательной системы, можно выделить некоторые пути повышения качества развивающего обучения школьников:

1. создание комфортных условий для обучения;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм;
3. улучшение материально-технического обеспечения школы;
4. повышение компетентности учителей;
5. освоение и внедрение новых информационных технологий;
6. определение и коррекция типичных затруднений школьников.

Попробуем проанализировать каждый из этих путей, выделив их сущность.

Исследования ученых показывают, что «создание благоприятной атмосферы ведет к успеху, создает условия для творческого и критического мышления, способствует улучшению усвоения учебного материала, повышению успеваемости и эмоционального подъема обучающегося. В настоящее время отмечается острая необходимость поиска и создания психолого-педагогических условий для участников образовательного процесса, отвечающих чувству комфорта и возможности реализации своих личностных возможностей» (Ипполитова, 2012).

Анализ образовательного процесса показывает, что создание комфортных условий обучения школьников влияет на повышение качества развивающего обучения и способствует следующему:

1. Школьник начинает осознавать и понимать конечный результат и динамику своей познавательной деятельности.
2. У ребенка возникает возможность выбора методов подачи и темпа освоения материала.

3. У школьника возникает возможность прямого взаимодействия с учителем, который помогает ему понять динамику и успешность собственной познавательной деятельности и скорректировать ее. Он анализирует и осмысливает свои способности и интересы, что помогает ему развивать их и достигать лучших результатов, учит справляться с трудностями и воспринимает их как составляющую естественного процесса развития.

4. У ребенка возникает положительное взаимодействие с учителем, который всегда готов помочь и поддержать.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм несомненно повышает качество учебного процесса, в том числе и развивающего обучения, так как создает благоприятные условия для биологической жизнедеятельности учащихся, нормального протекания психофизиологических процессов школьников во время уроков и во внеурочное время.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм включает в себя обеспечение:

- оптимального воздушного режима,
- нормального освещения,
- соответствующего теплового режима,
- соответствия мебели индивидуальным особенностям учащихся,
- чередования различных видов учебной деятельности.

Эти требования обусловлены тем, что

– обеспечение на уроке условий для правильного функционирования организма – важный фактор здоровьесбережения учащихся;

– нормальное протекание физиологических процессов является необходимым условием успешной психической деятельности личности, эффективности познавательных процессов: восприятия, памяти, воображения, мышления (Слепцова, 2017).

Исследования последних лет показывают, что «Проблема актуализации технического оснащения в российских школах привлекает в последнее время все более пристальное внимание научной общественности. Уровень технического инновационного обеспечения образовательного процесса напрямую отражается на результатах восприятия, усвоения материала школьниками. Необходимость модернизации учебного оборудования практически повсеместно требует новых экономических вложений с одной стороны, а с другой стороны нуждается в привлечении высококвалифицированных специалистов, которые обеспечивают данный вид деятельности. То есть учителя должны иметь соответствующий уровень подготовки для эффективного использования инновационных технологий в процессе обучения» (Григорашенко-Алиева, 2023).

Обобщая исследования можно сказать, что улучшение материально-технического обеспечения школы повышает качество развивающего обучения за счет следующих аспектов:

1. Создание современной материально-технической базы образовательной среды, которая соответствует целям и задачам обучения.

2. Разработка и внедрение научно обоснованных дидактических технологий использования современных материально-технических средств в образовательном процессе.

3. Совершенствование деятельности педагогов и администрации образовательных учреждений по эффективному применению этих материально-технических средств.

Улучшенная материально-техническая база включает также обеспечение образовательных учреждений современным компьютерным оборудованием; информационно-техническими средствами; оборудованием для подачи информации.

Важнейшим фактором, определяющим эффективность образовательного процесса, является профессиональная компетентность педагога – «это качество действий учителя, обеспечивающих эффективное решение педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей, владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование, использование

методических идей, методической литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии» (Слепцова, 2017).

Исследования показали, что «для совершенствования результатов обучения педагогическим работникам необходимо постоянно повышать свою квалификацию, следить за обновлением механизмов обучения, находится в постоянном самосовершенствовании» (Степаняк, 2021).

Поэтому повышение компетентности учителей также является важным фактором улучшения качества развивающего обучения в образовательном процессе. Этот процесс осуществляется непрерывно и осуществляется следующими способами:

1. Самообразование: педагоги постоянно совершенствуют свои профессиональные компетенции через чтение специализированной литературы, посещение семинаров и конференций, а также изучение новых методик и технологий.

2. Накопление и изучение информационно-методических материалов и документации, регламентирующей образовательный процесс: учителя собирают и анализируют литературу по психологии, педагогике и методике преподавания своего предмета, федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные программы и другие нормативные документы.

3. Рефлексия собственной деятельности, когда педагог оценивает свою профессиональную работу, выявляя сильные и слабые стороны, а также определяет способы улучшения своей деятельности.

4. Персональные консультации и взаимопосещение занятий: учителя могут обращаться к коллегам, психологам и методистам за помощью и поддержкой в решении профессиональных проблем, а также посещать занятия своих коллег, чтобы обменяться опытом и улучшить свои компетенции.

5. Участие в конкурсах педагогического мастерства: где педагоги могут представлять свои разработки и программы, что способствует повышению их авторитета и профессионализма.

6. Проведение самостоятельных исследований и разработка собственной программы самообразования: что помогает учителям быть в курсе последних тенденций и инноваций, ставить и достигать определенных поставленных целей и повышать свою компетентность.

Таким образом, повышение компетентности учителей играет ключевую роль в улучшении качества преподавания, усилении эффективности разработки и применения в своей работе технологий и методик развивающего обучения.

Исследования показывают, что в современном образовательном процессе становится все более «целесообразно использовать современные информационные технологии (компьютерная трехмерная графика и компьютерное моделирование), средства мультимедиа, позволяющие виртуально воссоздать исследуемый объект или процесс для проведения экспериментов с ним или же создания наглядного образа. Использование компьютерных средств обучения одновременно будет способствовать развитию абстрактного мышления обучающихся и повышению познавательного интереса к учебной деятельности» (Коржавина, 2008).

В целом, освоение и внедрение новых информационных технологий улучшает процесс преподавания, повышает его эффективность и качество, а также способствует развитию познавательных и личностных качеств школьников.

Информационные технологии дают дополнительные возможности педагогу в развитии личности обучаемого. Они помогают подготовиться его к жизни в информационном обществе, способствуют развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного и творческого мышления, компьютерные программы приучают к самостоятельности и развивают навыки самоконтроля, позволяют улучшить наглядность обучения моделируя различные ситуации

Исследования показывают, что так же информационные технологии позволяют:

1. Повысить интерес обучающихся к образовательному процессу и уровень их познавательных возможностей.

2. Актуализировать личностно-ориентированный подход, так как возможности компьютерной техники позволяют работать в темпе, при котором ребенок лучше усваивает учебный материал, что усиливает мотивацию обучающихся к учебе.

3. Развивать коммуникативные способности помогая общаться и сотрудничать с другими людьми.

4. Формировать умения принимать оптимальные решения.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии используются педагогами довольно широко: это обучение с помощью электронных учебников, пособий, тренажеров и программ для тестирования; работа с образовательными ресурсами в интернете, такими как энциклопедии, словари и мультимедийные альбомы; использование интерактивной доски для проведения уроков и демонстрации различных материалов; организация дискуссий и обсуждений с помощью чатов, мессенджеров и форумов и др.

Своевременное определение и коррекция типичных затруднений школьников повышает качество развивающего обучения благодаря следующим аспектам:

1. Позволяет оптимизировать учебно-развивающий процесса, так как способствуют выявлению характера учебных затруднений ученика и установлению их причин, что дает возможность учителю знать, над чем и в каком направлении нужно работать с каждым учеником.

2. Помогает педагогу организовывать образовательный процесс создавая индивидуальные коррекционные программы с учетом готовности всех детей к успешному усвоению программного материала, а ребенку развить и реализовать свои способности.

3. Позволяет учителям адаптировать учебный процесс под конкретные потребности каждого ребенка, что способствует лучшему усвоению материала, созданию благоприятной атмосферы в классе.

Заключение

Таким образом повышение качества развивающего обучения является важным элементом современной образовательной системы. Основное внимание здесь должно быть уделено методам и подходам, способствующим развитию критического мышления, творческих способностей и самостоятельности учащихся. Эффективное развивающее обучение должно быть ориентировано на индивидуальные потребности каждого ученика, учитывать его возрастные и психологические особенности.

Следует также отметить, что успешное внедрение развивающего обучения требует профессиональной подготовки педагогов, их готовности к постоянному самообразованию и использованию новых методик. Только при условии системного подхода и сотрудничества всех участников образовательного процесса можно достичь значительного повышения качества обучения.

Список литературы

1. Григорашенко-Алиева Н.М., Бородина А.А., Баклаженко А.А. Актуализация технического оснащения школьных классов: какие новации технического обеспечения школьных классов сегодня востребованы и существуют ли перспективы развития // Молодой ученый. 2023. № 2(449). С. 9-12.

2. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики. Под ред. М.Н. Скаткина. 2-е изд. М.: Просвещение, 1982. 319 с.

3. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and professional education. 2012. № 1. С. 8-14.

4. Коржавина Н.В. Информационные технологии как средство достижения понимания в процессе обучения // Фундаментальные исследования. 2008. № 5. С. 66-67.

5. Петров А.В. Развивающее обучение. Основные вопросы теории и практики вузовского обучения физике. Под ред. А.В. Усовой. Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1997. 261с.

6. Прядехо А.А., Степченко Т.А. Междисциплинарность и системность педагогической инноватики. // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: мат. V Межд. науч.-прак. конф. Брянск, 2022. С. 270-273.
7. Прядехо А.А., Степченко Т.А., Тонких А.П. Современные факторы эффективности процесса обучения. // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 9(67). С. 166-171.
8. Сидоров С.В. Санитарно-гигиенические требования к уроку // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. 2024.
9. Слепцова И.С. Развитие профессиональной компетентности педагога школы как фактор достижения качества образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 32. С. 397-400.
10. Степаняк О.А. Влияние на качество образования повышения профессиональной компетенции учителя // Молодой ученый. 2021. № 46 (388). С. 314-316.
11. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

Improving the quality of developmental learning

Alexey A. Pryadeho

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences
Academician I.G. Petrovsky Bryansk State University
Bryansk, Russian Federation
pr-asam@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 01.03.2025

Accepted 23.04.2025

Published 15.05.2025

UDC 37.023.2

DOI 10.25726/12638-9483-3661-d

EDN EUMXEC

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article analyzes the relevance of developmental learning in the modern educational system. The author explores the concept of «development». It is concluded that this is a process of regular, irreversible, directed changes of objects of different nature, leading to new qualitative or quantitative conditions. In the educational field, development may involve the following types of changes: physical; psychological and physiological; psychological; social. Summarizing the trends of the modern educational system, the author identifies and analyzes some ways to improve the quality of developing education for schoolchildren: 1) creating comfortable learning conditions; 2) compliance with sanitary and hygienic standards; 3) improving the material and technical support of schools; 4) improving the competence of teachers; 5) mastering and introducing new information technologies; 6) identifying and correcting typical difficulties of schoolchildren.

Keywords

developing learning, development, ways to improve the quality of developing education for schoolchildren.

References

1. Grigorashchenko-Alieva N.M., Borodina A.A., Baklazhenko A.A. Updating the technical equipment of school classrooms: what innovations of technical support for school classes are in demand today and whether there are prospects for development // *Young scientist*. 2023. № 2(449). pp. 9-12.
2. Secondary school didactics: Some problems of modern didactics. Ed. by M.N. Skatkin. 2nd ed. M.: Education, 1982. 319 p.
3. Ippolitova N. Analysis of the concept of «pedagogical conditions»: essence, classification // *General and professional education*. 2012. № 1. pp. 8-14.
4. Korzhavina N.V. Information technologies as a means of achieving understanding in the learning process // *Fundamental research*. 2008. № 5. pp. 66-67.
5. Petrov A.V. Developing education. The main issues of theory and practice of higher education in physics. Ed. by A.V. Usova. Chelyabinsk: Publishing house of ChSPU Fakel, 1997. 261p.
6. Pryadekho A.A., Stepchenko T.A. Interdisciplinarity and consistency of pedagogical innovation. // *Strategy and tactics of training a modern teacher in the context of the dialogic space of education: mat. of the V. Inter. scien. and prac. conf. Bryansk, 2022*. pp. 270-273.
7. Pryadekho A.A., Stepchenko T.A., Tonkikh A.P. Modern factors of the effectiveness of the learning process. // *Education management: theory and practice*. 2023. № 9(67). pp. 166-171.
8. Sidorov S.V. Sanitary and hygienic requirements for the lesson // Sidorov S.V. The website of the teacher-researcher. 2024.
9. Sleptsova I.S. Development of professional competence of a school teacher as a factor in achieving the quality of education // *Scientific and methodological electronic journal «Concept»*. 2017. Vol. 32. pp. 397-400.
10. Stepanyak O.A. The impact on the quality of education of improving the professional competence of teachers // *Young scientist*. 2021. № 46 (388). pp. 314-316.
11. Shchukina G.I. Activation of cognitive activity of pupils in the educational process. M.: Education, 1979. 160 p.