

Теоретические основы совершенствования компетенций педагогов по взаимодействию с подростками – представителями субкультур в процессе гражданского воспитания учащихся

Сюзанна Михайловна Зубок

Аспирант

Академия образования

Минск, Республика Беларусь

syuzanna-zubok@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Валентина Ивановна Вязгина

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Психологии, содержания и методов воспитания

Академия образования

VI_Vyazgina@akademy.by

Минск, Республика Беларусь

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.12.2024

Принята 25.01.2025

Опубликована 15.02.2025

УДК 37.007.3(043):37.086.1+302.23

DOI 10.25726/x9604-4933-8615-s

EDN DXTYFF

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

Исследование, результаты которого представлены в данной работе, посвящено комплексному анализу компетенций педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с подростками, принадлежащими к различным субкультурам, в контексте гражданского воспитания в общеобразовательных учреждениях. Традиционный подход к гражданскому воспитанию часто оказывается неэффективным при работе с подростками, идентифицирующими себя с определенными субкультурами, поскольку он не учитывает специфику их ценностных ориентаций, способов коммуникации и социальных норм. Данное исследование выходит за рамки обычной методики преподавания и сосредоточено на глубоком понимании сложной динамики взаимодействия между педагогом и подростком, принадлежащим к конкретной субкультуре. В статье представлена разработка структуры понятий «компетенция» и «компетентность» педагога в данном специфическом контексте. Определяя сущность профессиональных компетенций педагогов по взаимодействию с подростками-представителями субкультур, исследование выделяет их ключевые аспекты. Подчеркивается важность интегрировать гражданское воспитание в контекст интересов и ценностей подростков, избегая навязывания и догматизма. Исследование предлагает способы совершенствования компетенций педагогов в работе с подростками, принадлежащими к субкультурам. Акцентируется внимание на постоянное самообразование педагога, отслеживание новых трендов в подростковой среде и адаптацию своих методик под изменяющиеся условия.

Ключевые слова

гражданское воспитание, компетенции педагогов, подростки-представители субкультур, совершенствование компетенций.

Введение

Проблема профессиональной компетентности педагога – это вечный вопрос, который волновал умы многих философов, педагогов и психологов на протяжении веков. Понимание того, что делает учителя по-настоящему компетентным, является краеугольным камнем качественного образования, в том числе, в условиях современности, и в отношении взаимодействия с подростками – представителями субкультур. Ведь сегодня по данным социологических исследований, количество представителей подростковых и, в общем, молодежных субкультур может составлять до 33 % от общей численности молодежи (Левикова, 2010). Именно поведенческие и внешние составляющие молодежных субкультур при формировании традиционных гражданских качеств (сингуляр долга, патриотизма, моральных цельностей, правовой культуры) выступают одним из наиболее предпочитаемых каналов самовыражения подростков и становятся формой замещения традиционных способов социализации на современном этапе. В процессе общения с данной категорией учащихся, во-первых, учителя часто не могут отличить подростка-неформала от учащихся, не выражающих себя через субкультуру. Во-вторых, учителя, чаще всего, не владеют информацией по особенностям субкультур, в то время как представления учащихся о субкультурах и неформальности часто носит поверхностный характер. В-третьих, ввиду слабого уровня сформированности социальной компетентности учителей, а также ввиду специфики как психологии подростка-неформала, так и психологии неформальной субкультуры в целом, образовательные системы провоцируют конфликты с участием учащихся-неформалов, что снижает качество процесса гражданского воспитания (Куклин, 2012).

Материалы и методы исследования

В многочисленных работах по изучению вопроса профессиональной компетентности педагогов отражены исследования таких выдающихся ученых, как Э.Ф. Зеер, В.А. Адольф, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Т.Г. Браже, М.И. Лукьянова, А.М. Новиков, А.К. Маркова, Г.С. Трофимовой, зарубежные исследователи Р. Стернер, Г. Бернгард, В. Блум, Х. Маркус, и многие другие. Их труды позволяют рассмотреть профессиональную компетентность педагога с разных сторон. Так, В.А. Адольф, например, фокусировался на роли личных качеств педагога в его профессиональном становлении, Т.Г. Браже исследовал влияние опыта и практики на развитие компетенций, Э.Ф. Зеер акцентировал внимание на самореализации педагога в профессии, И.А. Зимняя изучала когнитивные процессы и их роль в педагогической деятельности, Н.В. Кузьмина в своих работах выделила ключевые компетенции педагога, необходимые для эффективной работы, М.И. Лукьянова анализировала роль коммуникативных навыков в профессии учителя, А.К. Маркова изучала психологические особенности педагогической деятельности, а А.М. Новиков рассматривал роль инновационных технологий в развитии компетенций.

Несмотря на обилие исследований, определение состава профессиональной компетентности педагога и путей ее развития – это сложная и постоянно эволюционирующая область исследований, вызывающая оживленные дискуссии в педагогическом сообществе. Многие исследователи сходятся во мнении, что профессиональная компетентность педагога – это не просто набор специальных знаний и умений, а куда более комплексное и многогранное образование, включающее в себя целый спектр взаимосвязанных компонентов.

Это, во-первых, глубокое понимание предметной области, методик преподавания и современных образовательных технологий. Сюда же относится владение различными формами и методами обучения, умение адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся, использование инновационных подходов и цифровых инструментов в образовании.

Во-вторых, профессиональная компетентность педагога подразумевает развитые коммуникативные навыки, умение эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами. Это включает в себя способность к эмпатии, умение слушать и понимать других, строить конструктивный диалог и разрешать конфликты. Важным аспектом является создание благоприятной психологической атмосферы в классе, способность мотивировать учащихся к обучению и развитию их

личностного потенциала. Современные исследования все чаще подчеркивают роль эмоционального интеллекта педагога как фактора успеха в профессиональной деятельности.

В-третьих, профессиональная компетентность тесно связана с личностными качествами педагога: ответственностью, самоорганизованностью, стрессоустойчивостью, креативностью, способностью к саморефлексии и непрерывному самосовершенствованию. Педагог должен быть готов к постоянному профессиональному росту, следить за новейшими достижениями в своей области, активно участвовать в повышении квалификации, изучать передовой опыт коллег и применять его на практике.

Результаты и обсуждение

Развитие профессиональной компетентности – это длительный и непрерывный процесс, проходящий через все этапы профессиональной жизни педагога – от студенческой скамьи до выхода на пенсию. Этот процесс предполагает целенаправленную работу над собой, постоянное освоение новых знаний и навыков, активное участие в профессиональном сообществе, самоанализ своей деятельности и использование обратной связи от коллег и учащихся для корректировки своих действий. Современные образовательные учреждения активно внедряют различные программы повышения квалификации, методические объединения, мастер-классы и другие формы поддержки профессионального роста педагогов, что способствует постоянному совершенствованию их компетентности и повышению качества образования. Однако, эффективность этих программ зависит от готовности самого педагога к саморазвитию и желания постоянно совершенствовать свои профессиональные качества. Актуальность темы профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с подростками – представителями субкультур обусловлена не только постоянным изменением требований к образованию, но и ростом знаний и информации в современном мире. Современный учитель должен обладать широким кругозором, гибким мышлением, креативностью, способностью адаптироваться к изменениям. Поэтому, в рамках современного образования, акцент делается на развитие не только предметных знаний, но и на формировании ключевых компетенций у учителя, которые позволят ему быть успешным в своей профессии и эффективно реализовывать свою миссию – воспитывать и обучать подрастающее поколение.

Профессиональная подготовка учителя представляет собой результат структурированного процесса усвоения педагогических знаний, освоения профессиональных методов работы и развития творческих умений. Более подробно рассмотрим термины «профессиональные компетенции» и «компетентность» специалиста в области педагогики. Они являются базовыми понятиями компетентностного подхода.

Компетенция представляет собой стандарты (требования) к образовательному уровню учителя, обеспечивающие ему успешное выполнение обязанностей в конкретной области; это комплекс знаний, умений и навыков, позволяющий индивиду эффективно решать определенные задачи и достигать целей в заданной сфере деятельности (Ломакина, 2012).

Компетенции – это требования, компетентность – это проявление этих требований. Компетенции педагога включают в себя следующие аспекты: педагогические знания, организационные умения, социально-коммуникативные навыки, информационную грамотность (Чистякова, 2012). Виды компетенций педагога по взаимодействию с учащимися разделяются на такие, как: предметно-методические компетенции, коммуникативные компетенции, информационно-коммуникационные компетенции, психолого-педагогические компетенции, самообразовательные компетенции (Малолова, 2021).

Суть понятия «компетентность» определяется с помощью многих трактовок. В толковом словаре под редакцией С.И. Ожегова дается следующее определение: «Компетентность – осведомленность, авторитетность» (Ожегов, 1995). В словаре иностранных слов понятие «компетентный» (лат. *competens*, *competes* – надлежащий, способный) обладающий кругом прав и полномочий какого-либо учреждения, лица или круга дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению. Термин «*competence*» (англ.) означает качества личности: компетенция определяется как способность. Очевидно, что согласно сущности

термина «компетентность», человек может стать компетентным только после приобретения соответствующих знаний, информации и практического опыта (Клочкова, 2016) и способности их применять.

Таким образом, компетентность представляет собой целостное качество личности, которое выражается в способности и готовности к деятельности, основывающейся на знаниях, навыках и опыте, полученных через обучение, воспитание и социализацию, и нацеленной на самостоятельное и успешное выполнение задач. Компетентность учителя в взаимодействии с учениками включает три ключевых компонента: общекультурную, профессиональную и социальную компетентности.

Общекультурная компетентность – это уровень образования, достаточный для осуществления самообразования. Профессиональная компетентность – это личностное качество, проявляющееся в возможности и готовности к деятельности, которая помогает эффективно решать педагогические задачи, основываясь на необходимых знаниях, умениях, навыках и опыте учителя. Социальная компетентность – это те социальные навыки, которые позволяют индивиду адекватно следовать нормам и правилам общественной жизни. Она включает в себя знание различных аспектов, связанных с системой человеческих ценностей, механизмами функционирования общества и собственной роли в этой структуре (Ломакина, 2012).

И это далеко не все определения понятий «компетентность и компетенции»: такие исследователи, как Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Т.Г. Браже, В.Н. Введенский, А.К. Маркова и др. выделяют от трех до сорока видов компетенций и компетентностей по взаимодействию с учащимися (Чистякова, 2012).

Термин «профессиональная компетенция» учителя рассматривается сегодня через призму гуманистического подхода в образовании, основной задачей которого является формирование и развитие индивидуальности учащегося. Если, например, педагог владеет такой компетенцией, как дифференциация обучения, следовательно, он умеет создавать индивидуальный подход к каждому ученику, учитывать его потребности, возможности, интересы; если владеет компетенциями по работе с детьми, требующими особого педагогического внимания, значит, он умеет находить подход к детям с нарушениями развития, поведения, учебного процесса, налаживать контакт и помогать в развитии, социализации. Именно с этой точки зрения сегодня в процессе гражданского воспитания актуальны компетенции педагогов не просто по взаимодействию с подростками, но и с подростками, относящими себя к суб- или контркультуре.

Отметим, что одна из ключевых социальных компетенций, которыми должны обладать как бакалавры, так и магистры в области педагогики и психологии, четко изложена в научных источниках: «Учитывать специфику решения межкультурных, этнических и межконфессиональных вопросах взаимодействия, возникающих в процессе обучения на определенном уровне образования» (Куклин, 2012). С одной стороны, современное образовательное пространство требует от бакалавров и магистров наличия социальной компетентности, включая навыки в межкультурной коммуникации (не только с представителями разнообразных этносов и религий, но и с людьми из различных социальных групп и субкультур). С другой стороны, современный педагог, как действующий, так и будущий, часто оказывается не готов к такому взаимодействию.

Чтобы оценить компетенции педагогов в работе с подростками, представляющими субкультуры, необходимо учитывать особенности возраста непосредственно, связанного с их вовлечением в неформальные группы, особенно в старшем подростковом возрасте.

Этот этап жизни является важным этапом, когда подросток начинает делать шаги к взрослости, а первые признаки этого процесса можно наблюдать еще в младшем подростковом возрасте. Л.С. Выготский подчеркивает, что подростки начинают воспринимать себя как взрослых, осознавая свои внутренние и внешние качества, которые они хотят, чтобы окружающие заметили. Подросток жаждет быть равным.

В период 14-17 лет у подростков часто не хватает опыта для успешного общения с взрослыми. У старших подростков проявляются характерные черты, такие как значимость эмоциональных связей и активная социализация, заменяющая взаимодействия с взрослыми. Они стремятся находить друзей и

открыто общаться, однако это может быстро меняться. Конфликты возникают даже из-за мелочей, таких как обсуждение любимой музыки. Период старшего подросткового возраста известен частыми переменами настроения и конфронтацией с взрослыми. Подросток, полагая себя мудрее, противостоит взрослым, что может приводить к усилению контроля со стороны родителей. Важен диалог с подростком на этом этапе, так как он чувствителен для формирования его моральных взглядов и ценностей (Сиденко, 2011).

Конфликт, возникающий между внешними обстоятельствами и внутренним восприятием подростка, может привести к недопониманию и охлаждению отношений в семье. Родители часто не осознают изменений, происходящих с их ребенком, который раньше был послушен и не конфликтовал. Внешние условия остаются прежними: подросток продолжает учиться в той же школе, живет с обычной семьей, не сталкивается с насилием и не переживает серьезных травм. Тем не менее, подросток хочет, чтобы к нему относились иначе, проявляет агрессию и воспринимает заботу как контроль и ограничение личной свободы. Родители продолжают рассматривать его как «маленького», иногда ограничивая его самостоятельность и принимая за него важные решения. Однако «чувство взрослости» – это важный аспект самосознания, определяющий новую жизненную позицию подростка по отношению к себе и окружающим. Это чувство формирует его активность, побуждения и эмоциональные реакции.

Изменения во внешнем виде и увлечениях подростка могут также вызвать конфликты в семье. Подросток начинает менять манеру поведения и внешность, что иногда выражается в неловкости и резкости движений. Мальчики могут сутулиться и говорить неясно, тогда как девочки сравнивают свою одежду и прически с тем, что видят в средствах массовой информации, проявляя недовольство к матерям.

Сложность взаимодействия между подростком и взрослыми заключается в том, что подросток одновременно ищет независимости и испытывает страх перед новыми трудностями, ожидая от взрослых поддержки, но не всегда готов открыто об этом говорить и пытается найти новые авторитеты, в том числе и в обществе неформальных объединений, где подросток снимает эмоциональное напряжение, чувство растерянности, тревогу, ищет способ уйти от реальности, что может транслироваться в общепризнанной культуре как нарушение поведения (Зубок, 2024).

Понимание особенностей периода взросления старшего подростка в комплексе с владением особенностями современных субкультур среди подростков позволят педагогу значительно эффективнее вести процесс гражданского воспитания.

А.В. Мудрик определяет субкультуру как совокупность специфических социально-психологических признаков (ценностей, норм и т.д.), которые влияют на стиль жизни, мышления, мировоззрения, шкалу ценностных ориентаций, позволяющих утвердить и осознать себя в качестве «мы» в противовес «они», то есть остального социума (Мудрик, 2003). Старший подростковый возраст – это этап перехода к зрелости (эмоциональной, нравственной, физиологической) с присущими ему характерными особенностями (Маслоу, 1999). Исходя из этого, определим, что сущность компетенций педагогов по взаимодействию с подростками – представителями субкультур в рамках гражданского воспитания формируется целостное личностное и профессиональное развитие педагогов, которое включает несколько ключевых компонентов:

- осознание ценностей социального окружения с учетом уважительного отношения к различиям в субкультурах;
- наличие социокультурных знаний о подростковых группах и объединениях, которые могут служить ориентиром для персонализации образовательного процесса (Соколова, 2023);
- способность учителя к самообразованию в области подростковых субкультурных течений, что позволит эффективно адаптироваться к изменяющимся потребностям учащихся;
- навык индивидуального использования социальных технологий для налаживания коммуникации с учащимися, которые активно взаимодействуют в рамках конкретной субкультуры (Зубок, 2024).

Заключение

Подводя итог теоретическим обоснованиям профессиональных навыков учителей, касающихся взаимодействия с подростками из различных субкультур в процессе гражданского воспитания, можно сказать, что учитель, обладающий этими компетенциями, способен успешно справляться с вызовами, которые представляют собой разнообразие субкультурных контекстов в современном образовании. Такой педагог способен создавать благоприятную образовательную среду, где каждый учащийся чувствует себя принятым и понятым, независимо от его субкультурной принадлежности.

Более того, учитель, активно взаимодействующий с учащимися с активной субкультурной позицией, способен не только эффективно обучать, но и вдохновлять своих подопечных на саморазвитие и самовыражение в рамках их уникальных культурных контекстов, не допускать деструктивных проявлений, направлять подростковый максимализм к принятию общепринятых гражданских норм, традиционных нравственных ценностей (Буценко, 2024).

Совершенствование компетенций педагогов по взаимодействию с подростками – представителями субкультур является одним из факторов по формированию гармоничной образовательной среды в условиях современности. Работе с учащимися – субъектами неформальных молодежных объединений является важным аспектом современной педагогической практики. Создание поддерживающей и инклюзивной образовательной среды, где каждый учащийся может раскрыть свой потенциал, требует от педагога не только знаний и умений, но и глубокого понимания разнообразия субкультурных контекстов.

Список литературы

1. Буценко Е.Л. Историческая память как основа формирования ценностей молодежи // Историческая память: ценностные ориентиры консолидации общества Беларуси и России: мат. Межд. науч.-практ. конф. (30 ноября 2023 г., Минск). Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2024. С. 73-78.
2. Выготский Л.С. Педология подростка: собр. соч. в 6 т. Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Т. 4: Детская психология. М.: Педагогика, 1984. С. 1-3.
3. Зубок С.М. Особенности воспитания гражданских качеств обучающихся в условиях виртуального общества // Наука. Образование. Инновации: современное состояние актуальных проблем: мат. XXIX Межд. конф. (12 августа 2024 г., Анапа). Анапа: НИЦ ЭСП. 2024. С. 13-19.
4. Зубок С.М. О некоторых проблемных аспектах воспитания гражданственности у обучающихся // Образование и воспитание. № 7. 2024. С. 60-64.
5. Ключкова Г.М. Формирование профессиональной компетенции педагогов в процессе организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и библиотеки: дисс. ... магистра пед. наук. Тольятти, 2016. 125 с.
6. Куклин С.С. Социальная компетентность педагога в работе с подростками субъектами неформальных молодежных объединений в структуре базовых профессионально-педагогических компетенций // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 1. С. 72-77.
7. Левикова С.И. Неформальная молодежная субкультура: моногр. М.: Вузовская книга, 2010. 384 с.
8. Ломакина Г.Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии // Педагогическое мастерство: мат. I Межд. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2012. С. 276-279.
9. Малолова Е.Г. Аспекты профессиональной компетентности современного педагога // Компетенции педагога 21 века: мат. респ. конф. Минск: ГУО «Академия последипломного образования». 2021. С. 307-309.
10. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 479 с.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2003. 593 с.
12. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений // Российская АН. Российский фонд культуры. 3-е изд. М.: АЗЪ, 1995. 928 с.

13. Сиденко Е.А. Особенности старшего подросткового возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 2. С. 30-31.
14. Соколова С.Н. Нравственная регуляция поведения и воспитания человека // Теория и методика профессионального образования: сб. науч. ст. РИПО. 2023. № 10. С. 151-157.
15. Чистякова С.Н. Проблемы и перспективы формирования компетенций педагога в условиях инновационного развития непрерывного образования // Настоящее и будущее профессиональной ориентации учащейся молодежи: теория и практика: мат. Всеросс. науч. конф. (13-14 ноября 2012 г., Санкт-Петербург). СПб.: ИПООВ РАО, ИСМО РАО, 2012. С. 52-56.

Theoretical foundations for improving the competencies of teachers in interacting with adolescents from subcultures in the process of civic education of students

Suzanna M. Zubok

PhD student

Academy of Education

Minsk, Republic of Belarus

syuzanna-zubok@yandex.ru

ORCHID 0000-0000-0000-0000

Valentina I. Vyazgina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology, Content and Methods of Education

Academy of Education

VI_Vyazgina@akademy.by

Minsk, Republic of Belarus

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 04.12.2024

Accepted 25.01.2025

Published 15.02.2025

UDC 37.007.3(043):37.086.1+302.23

DOI 10.25726/x9604-4933-8615-s

EDN DXTYFF

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA. EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The research, the results of which are presented in this paper, is devoted to a comprehensive analysis of the competencies of teachers necessary for effective interaction with adolescents belonging to various subcultures in the context of civic education in general education institutions. The traditional approach to civic education often proves ineffective when working with adolescents who identify with certain subcultures, as it does not take into account the specifics of their value orientations, communication methods, and social norms. This research goes beyond the usual teaching methodology and focuses on a deep understanding of the complex dynamics of interaction between a teacher and a teenager belonging to a particular subculture. The article presents the development of the structure of the concepts of «competence» and «competence» of a teacher in this specific context. Defining the essence of teachers' professional competencies in interacting with teenagers from subcultures, the study highlights their key aspects. The importance of integrating civic education into the context of the interests and values of adolescents is emphasized, avoiding imposition and dogmatism.

The study suggests ways to improve teachers' competencies in working with teenagers belonging to subcultures. Attention is focused on the constant self-education of the teacher, tracking new trends in the adolescent environment and adapting their methods to changing conditions.

Keywords

civic education, competencies of teachers, teenage representatives of subcultures, improvement of competencies.

References

1. Butsenko E.L. Historical memory as a basis for the formation of youth values // Historical memory: value orientations for the consolidation of society in Belarus and Russia: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (November 30, 2023, Minsk). Minsk: Academy of Management under the President of the Republic of Belarus, 2024. pp. 73-78.
2. Vygotsky L.S. Adolescent pedagogy: coll-n of works in 6 vols. Eds. by A.V. Zaporozhets, D.B. Elkonin. Vol. 4: Child psychology. M.: Pedagogy, 1984. pp. 1-3.
3. Zubok S.M. Features of education of civic qualities of students in a virtual society // Science. Education. Innovations: the current state of current problems: mat. of the XXIX Inter. conf. (August 12, 2024, Anapa). Anapa: Scientific research center of economic and social processes, 2024. pp. 13-19.
4. Zubok S.M. On some problematic aspects of civic education among students // Education and upbringing. № 7. 2024. pp. 60-64.
5. Klochkova G.M. Formation of professional competence of teachers in the process of organizing social partnership of preschool educational organizations and libraries: diss. ... master of ped. scien. Tolyatti, 2016. 125 p.
6. Kuklin S.S. Social competence of a teacher in working with adolescents as subjects of informal youth associations in the structure of basic professional and pedagogical competencies // P.F. Lesgaft University scientific notes. 2012. № 1. pp. 72-77.
7. Levikova S.I. Informal youth subculture: a monograph. M.: University book, 2010. 384 p.
8. Lomakina G.R. Pedagogical competence and competence: problems of terminology // Pedagogical skills: mat. of the I Inter. scien. conf. M.: Buki-Vedi, 2012. pp. 276-279.
9. Malolova E.G. Aspects of professional competence of a modern teacher // Competencies of a teacher of the 21st century: mat. of the republican conf. Minsk: State Educational Institution «Academy of Postgraduate Education», 2021. pp. 307-309.
10. Maslow A. Motivation and personality. SPb: Eurasia, 1999. 479 p.
11. Mudrik A.V. Social pedagogy: a textbook for stud. of pedagog. univ. Ed. by V.A. Slastenin. M.: Academy, 2003. 593 p.
12. Ozhegov S.I. Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions // Russian Academy of Sciences. The Russian Cultural Foundation. 3rd ed. M.: AZ, 1995. 928 p.
13. Sidenko E.A. Features of older adolescence // Municipal education: innovations and experiment. 2011. № 2. pp. 30-31.
14. Sokolova S.N. Moral regulation of human behavior and upbringing // Theory and methodology of professional education: coll-n of scien. articl. of RIPO. 2023. № 10. pp. 151-157.
15. Chistyakova S.N. Problems and prospects of teacher competence formation in the context of innovative development of continuing education // The present and future of professional orientation of students: theory and practice: mat. of the All-Russ. scien. conf. (November 13-14, 2012, St. Petersburg). SPb.: Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education, 2012. pp. 52-56.