

Педагогические условия адаптации китайских студентов младших курсов к обучению в российском вузе

Цзяхун Цзян

Независимый исследователь

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы

Москва, Россия

anyi0217@vk.com

ORCID 0009-0000-1619-9235

Поступила в редакцию 04.12.2024

Принята 26.01.2025

Опубликована 15.02.2025

УДК 37.015.11

DOI 10.25726/c3859-6163-3683-s

EDN GABTLY

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

Тематика адаптации китайских студентов является актуальной и нашла свое отражение в работах, как зарубежных, так и отечественных авторов. Проведенные исследования говорят о наличии данной проблемы в практике организации обучения в Российских вузах. Можно выделить диссертационные исследования Гуань Сюйя, Мо Цзиманья, Вэй Сина в которых дан факторный, социологический, психологический анализ данной проблемы. В работах А.М. Шишкиной, Чжана Л., Сунь Юйсюаня, В.А. Цибилова и др. рассмотрены вопросы цифровизации и применения информационных технологий в процессе адаптации китайских студентов. Однако исследований по данному вопросу применительно к китайским студентам младших курсов не проводилось. Данная категория как раз является наиболее уязвимой и требует педагогического и психологического сопровождения. Отсюда целью данного исследования является выявление проблемных вопросов и поиск путей их решения в процессе создания педагогических условий при адаптации китайских студентов младших курсов. В исследовании применялись различные методы. Метод анализа и синтеза при изучении теоретической литературы, данных социологического исследования, метода факторного анализа при оценке результатов исследования ряда авторов. На основе полученных данных были сформулированы вопросы и проведено социологическое исследование студентов младших курсов и преподавателей, включающее в себя: анкетирование, опрос и интервью. Полученные результаты были обработаны математическими методами. В ходе проведенного исследования был выявлен ряд проблем в создании педагогических условий способствующих адаптации студентов младших курсов, а также предложены их решения. В отличие от исследований иных авторов было проведено изучение проблемных вопросов возникающих в среде студентов именно младших курсов, также были изучены вопросы взаимодействия между российскими и китайскими студентами и преподавателями. Результаты исследования можно применять, как для дальнейших изысканий, так и для организации практической работы.

Ключевые слова

процесс адаптации, педагогические условия, инновационные технологии в педагогической деятельности, социальные сети, мессенджеры, культурная адаптация, особенности студентов младших курсов.

Введение

Актуальность исследования обусловлена растущим количеством китайских студентов в российских вузах, а также необходимостью совершенствования педагогических условий обучения и адаптации китайских студентов младших курсов в российских вузах. Проблема исследования: выявленные проблемные вопросы адаптации китайских студентов младших курсов к обучению в Российском вузе требуют улучшения педагогических условий, способствующих адаптации. Целью исследования является разработка рекомендаций для повышения эффективности создания педагогических условий адаптации китайских студентов младших курсов в Российских вузах.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- выявление состояния современных научных наработок в рассматриваемом вопросе
- изучение практических наработок в данной проблеме;
- оценка уровня социальной адаптации китайских студентов младших курсов Российском ВУЗе с учетом имеющихся педагогических условий проведение социологического исследования;
- выявление проблемных моментов и поиск путей их решения;
- обработка полученных результатов и подведение итогов исследования.

Данная тематика в той или иной степени нашла свое отражение в работах российских и зарубежных ученых.

Роль международного образования исходит из процессов глобализации и сотрудничества между Китаем и Россией. Даная тематика нашла свое отражение в работах ряда исследователей. Например, Е.В. Дишкант указывает на расширение международных связей во всех сферах, в том числе и в образовании. Однако, вместе с тем, выделяет проблему социокультурной адаптации, негативно сказывающейся на качестве образования (Дишкант, 2020).

Вопросы адаптации китайских студентов в российских вузах рассматривались в работах следующих авторов: М.В. Апасова (Апасова, 2020), Е.А. Беляева (Беляева, 2022), Е.В. Дишкант (Дишкант, 2020) и др. В данных работах проведено теоретическое и социологическое исследование изучаемой тематики. Особо следует выделить диссертационные исследования. Работа В. Син (Син, 2003) посвящена межкультурному общению в период адаптации. Основой адаптации является понимание культуры и формирование умения общаться в процессе обучения. Исследование Гуань Сюйя посвящено применению информационных технологий в процессе обучения и адаптации китайских студентов. Психологические аспекты затронуты в работах Ц. Мо (Мо, 2021; Мо, 2017; Мо, 2022). В процессе адаптации иностранного студента важную роль играет психологическое сопровождение. В данных исследованиях организация вышеупомянутого процесса рассмотрена подробно. Педагогические аспекты на основе ценностных ориентаций рассмотрены в работе С. Ли (Ли, 2008).

Конкретные меры повышение качества педагогических условий нашли свое отражение в проводимых исследованиях. В частности, различными авторами предлагаются свои подходы и комплекс мер по повышению адаптации китайских студентов. Например, Ли Сюеюань (Ли, 2008). в качестве необходимого педагогического условия адаптации первокурсников определяет успешное преодоление китайскими студентами дидактического барьера. Е. А. Беляева при этом указывает на необходимость применения дистанционных технологий (Беляева, 2022). Н.Ю. Иванов подчеркивает необходимость развития межкультурного общения с русскоязычными студентами (Иванов, 2023). Важно понимать, что взаимодействие с иностранцами строится на основе изучения не только языка и его особенностей, но и понимания культурных и общепринятых норм. Этому способствует применение аутентичных видео-, аудио- и печатных материалов, активного применения средств мультимедиа (Ли, 2020). В большинстве публикаций авторы в качестве решения проблемы адаптации китайских студентов предлагают совершенствовать и расширять практику применения информационных средств, как в учебной, так и повседневной жизни (Стариченко, 2020; Сунь, 2024; Чэнь, 2023). При этом в качестве примера приводится активное развитие информационной среды обучения и ее цифровизация в Китае (Томайчук, 2019; Цибилов, 2020; Чжан, 2021; Шишкина, 2023). Помимо Китая процессы цифровой трансформации системы образования с учетом проблемы адаптации иностранных студентов младших курсов активно идут и в иных странах. Например, в США и Европе активно применяется технология «Больших данных»,

направленная на комплексную оценку процесса адаптации и успеваемости, включающую в себя информацию от преподавателей и от психологической службы (Семенов, 2021; Соколов, 2020). Важно при этом учитывать и мнение самих студентов, что также применяется в технологии анализа «больших данных». Как пишет Ю. Сунь: «Современные преподаватели больше не ограничиваются традиционной передачей знаний, а становятся «агентами» обучения и дизайнерами образовательной среды. Они могут учитывать желания студентов в процессе межкультурного обучения» (Сунь, 2024). Следовательно, создание подходящих педагогических условий должно включать в себя не только результаты работы методических служб, организацию мероприятий внеучебного характера, но и мнение самих студентов, а также результаты оценки с применением технологий «больших данных». Однако в практической деятельности российских вузов далеко не всегда реализуются подобные меры формирования педагогических условий.

Отдельные вопросы рассмотрены в работах иных авторов, представленных в данной работе. Однако вопросов связанных с созданием педагогических условий адаптации в аспекте применения современных информационных средств общения в предыдущих работах рассмотрено не было.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования была использована комплексная методика, включающая в себя методы анализа, синтеза, социологические и математические методы. В процессе изучения теоретических исследований по данной теме и уточнения понятийного аппарата применялись методы анализа, синтеза. Социологические методы (опрос, анкетирование, интервью) были применены при проведении социологического исследования. В ходе проведения исследования были опрошены 300 студентов младших курсов из Китая, обучающихся в российских вузах, 200 студентов из России, обучающихся совместно с Китайскими студентами, и 100 преподавателей, проведено интервью с целью конкретизации полученных данных с 20 студентами и 10 преподавателями.

Исследование проводилось путем применения раздаточного материала и очного собеседования. Полученные данные были обработаны с применением математических методов (анализ процентного соотношения). Данные отраженные в работе Мо Цзима (Мо, 2021), ставшие основой для получения предварительных данных получены с применением факторного анализа.

Результаты и обсуждение

В ходе проведения исследования были получены следующие результаты. По оценкам специалистов, сама по себе ситуация поступления в вуз требует адаптации в связи с изменением условий жизни, новыми требованиями и, зачастую, сменой места жительства. Этот момент означает переход к практически самостоятельному проживанию, особенно это касается студентов, проживающих в другой стране, в частности китайских студентов, обучающихся в России. Отмечают, что даже студенты, обучавшиеся ранее русскому языку, испытывают сложности при его использовании при обучении и во внеурочное время. Немаловажными являются культурные и языковые особенности Китая и России. Можно выделить построение лексики, словообразования и фонетики.

Особенностью первокурсников является как раз необходимость перестройки и преодоления культурных и социальных барьеров. В дальнейшем при обучении на более старших курсах в большинстве уже не наблюдается подобных проблем. У Тин в своей работе выделяет такие проблемные моменты адаптации китайских студентов к новой образовательной среде в России, как сочетание поведенческих факторов с влиянием национальной системы образования и вхождением в иную социокультурную среду (У, 2020). Оценочные характеристики, определяющие степень психологической адаптации, были получены в результате исследований, проведенных Мо Цзиманем. В своем исследовании им был применен факторный анализ, в котором показатель 1 относится к верхней ступени адаптированности, и комфортности в среде. Чем ниже показатель, тем ниже уровень адаптации. В результате проведенного исследования он приводит следующие показатели психологической адаптации китайских студентов в российских вузах:

- фактор 1 – открытость мышления (0,810), культурная эмпатия (0,743), эмоциональная стабильность (0,684), коммуникативная инициативность (0,657), гибкость (0,551);
- фактор 2 – психологическая адаптация (0,822), удовлетворенность жизнью (0,781), позитивный эмоциональный опыт (0,686), стратегия интеграции (0,606);
- фактор 3 – негативный эмоциональный опыт (0,803), стратегия маргинализации (0,802), социальная адаптация (0,438), стратегия ассимиляции (0,520);
- фактор 4 – шкала культурных различий (0,598) (Мо, 2021; Мо, 2017; Мо, 2022).

Как мы видим полученные в результате исследования данные свидетельствуют о наличии проблем в психологической адаптации китайских студентов к условиям Российских ВУЗов. Особенно следует выделить те результаты, которые наиболее далеки от уровня удовлетворенности (равному 1): эмоциональная стабильность, гибкость, коммуникативная инициативность, социальная адаптация, шкала культурных различий. Все это позволяет выделить следующие проблемы:

- наличие культурных различий, трудность адаптации к действующим в России культурным и социальным особенностям поведения, общения, взаимодействия между сверстниками и с преподавателями;
- низкий уровень коммуникативной инициативности, что не позволяет китайским студентам первыми начать социальное взаимодействие.

Все это ведет не только к сложностям в социальной и психологической адаптации в бытовых повседневных ситуациях, но и проблемах в обучении, получении знаний (например боязнь задать вопрос преподавателю, уточнить выполнение задания и т.д.).

Подобные проблемы выделены и другими проведенными социологическими и психологическими исследованиями (Антонова, 2019; Донецкая, 2020; Иванов, 2023, Ли 2008; Чжан, 2019).

Для решения данной проблемы необходим целый комплекс взвешенных мер. Одной из них является повышение эффективности создания благоприятных педагогических условий для адаптации китайских студентов в российских вузах. Под данным термином понимается компонент педагогической системы или комплекс мер, направленный на улучшение качества педагогического процесса (Дишкант, 2020). На наш взгляд данное понятие несколько шире и должен включать в себя не только организацию непосредственно педагогического процесса, но и адаптации студентов вне аудиторных занятий. Иными словами, это все то, что способствует и создает основу для комфортного получения знаний. Педагогические условия играют основополагающую роль в обеспечении успеха обучения. На наш взгляд не следует включать сюда исключительно методические, учебные материалы, оснащение аудиторий, применяемым программам и т.д. Важным является и создание бытовых условий и комфортного общения не только между студентами, но и преподавателями и студентами.

При этом Д.Н. Соломиным и Т.Н. Кучинской выделяются различные виды педагогических условий:

- организационно-педагогические;
- психолого-педагогические;
- дидактические (Соломин, 2021).

Важно при создании должных педагогических условий для студентов младших курсов понимать следующие моменты:

- китайский и русский языки различны по своему образованию и структуре, что усложняет процесс социализации и освоения учебной программы, кроме того, даже изучение русского языка в рамках школьной программы или вне ее перед обучением не всегда учитывает его особенности, касающиеся его особенностей (жаргона, сленга, профессионализмов);
- процесс обучения не заканчивается в аудитории, а во многом продолжается в общении со сверстниками и иными людьми и тут важно учитывать, что одним из основных средств общения являются мессенджеры и иные программы;
- китайцы обладают своими культурными особенностями (боязнь показать некомпетентность, проявить инициативу в общении и т.д.).

Учитывая ранее озвученные результаты исследования проведенного Мо Цзиманем (Mo, 2021) и необходимостью выявлению условий необходимых для повышения качества адаптации, а также конкретизации проблемных моментов нами было проведено социологическое исследование. В ходе проведения исследования были опрошены 300 студентов из Китая, обучающихся в российских вузах, 200 студентов из России, обучающихся совместно с китайскими студентами и 100 преподавателей. Результатом стало получение следующих данных.

Проблемы с адаптацией в ходе обучения на младших курсе испытывали (испытывают) более 91% опрошенных китайских студентов. Из них сложность в общении испытывали 89% опрошенных, сложность в понимании материала – 83%, 73% пояснили, что испытывают сложности в понимании организации учебного процесса. Все опрошенные указали на сложность применения навыков русского языка в повседневной жизни и при общении со сверстниками – студентами из России. До поступления в российские вузы русский язык изучали около 38% опрошенных студентов. Из них сложность в общении испытывали 47%. В качестве особенностей указывали на неразвитую информационную структуру вуза – 77%. 49% планировали обратиться за психологической помощью. 32% опрошенных студентов хотели вернуться назад в Китай. 46% испытывают сложности при понимании обычаев и культурных особенностей. 51% студентов пояснили, что не обращаются за помощью к психологу и сверстникам, так как боятся показать свое неумение приспособиться к обучению, а следовательно свой непрофессионализм, а также из-за «причинения излишнего беспокойства».

Важным моментом является культурная особенность китайских студентов, основанная на высокой конкуренции в Китае. Признать непонимание чего-то является признаком недостаточных усилий в достижении цели. 71% студентов сложно использовать информационные ресурсы вуза, размещенные в сети «Интернет». 89% пояснили, что программы, используемые в России и во всем мире, отличаются от используемых в Китае, вследствие информационной политики страны и ограничения использования программ и информационных ресурсов. 97% пояснили, что желали бы пройти дополнительное обучение по используемому программному обеспечению.

78% опрошенных российских студентов пояснили, что возникают сложности при общении с китайскими студентами, которые в дальнейшем уменьшаются. 98% подтвердили, что помогают социализироваться китайским студентам. Важно понимать, что бытовые сложности оказывают большое влияние на успеваемость и усвоение материала. Китайский и русский языки являются одними из наиболее сложных в мире, что требует активного применения методик, направленных на преодоление языкового барьера. 78% процентов опрошенного преподавательского состава пояснили, что осведомлены о технологии «больших данных», однако в повседневной деятельности их не используют. Аутентичные материалы применяются при проведении занятий, но их доля составляет около 10% от всего объема используемого материала, 95% опрошенных педагогов рассчитывают на проявление самостоятельной активности студентов на занятиях, особенности китайского менталитета знают хорошо 45%, не очень хорошо 55% опрошенных, по оценкам педагогов, 90% действующих программ рассчитаны на самостоятельную активность студентов.

Исходя из полученных данных, можно выделить следующие проблемные моменты:

1. наличие психологических барьеров, обусловленных культурными особенностями китайских студентов;
2. ощущение «вырванности» из привычного круга общения, социальной среды;
3. отличие информационного обеспечения и уровень его адаптации;
4. культурные и социальные особенности;
5. имеются сложности в понимании особенностей поведения китайских студентов со стороны преподавателей;
6. действующие программы обучения направлены на активность студентов;
7. различие в методиках преподавания.

Проведенное исследование позволило выявить ранее неизученные проблемные вопросы в сфере формирования наиболее эффективных педагогических условий, позволяющих китайским

студентам младших курсов адаптироваться в российских вузах. Выявленные проблемы позволили сформулировать следующие пути совершенствования в данной сфере.

Организационно-педагогические условия:

1. разработка программы повышения квалификации преподавателей в направлении культурных и психологических особенностей китайских студентов, применяемых методик преподавания в Китае;
2. изучение особенностей программного обеспечения, применяемого в Китае;
3. разработка программ психолого-педагогического сопровождения китайских студентов, испытывающих сложности в адаптации;
4. создание специальных подготовительных курсов для китайских граждан, стремящихся к дальнейшему обучению в России, включающих в себя не только знание языка, но и культурных и социальных особенностей;
5. для оценки качества проведения работы по социальной и психологической адаптации, выявления проблемных вопросов и анализа имеющегося опыта создание ресурса на принципах «Больших данных» включающих массив данных со всех вузов, где обучаются китайские студенты.

Психолого-педагогические условия:

- для преодоления языковых и культурных барьеров следует разработать и внедрить расширенную практику проведения совместных мероприятий, не только в рамках учебной деятельности, но вне, ее направленную на понимание особенностей применения языковых конструкций в повседневной деятельности, особенности социальной и культурной жизни в России;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения факторного анализа оценки состояния социальной и психологической адаптации.

Дидактические педагогические условия.

- более активное применение в работе аутентичных материалов для формирования представления о культуре и социуме России;
- использование, наряду с Российским программным обеспечением, китайских аналогов, и разработка программ обучения пользованием Российским ПО.

Заключение

Целью работы являлось дача оценки существующим педагогическим условиям и выявление проблемных вопросов и выработка решений по проблеме создания благоприятных педагогических условия для адаптации китайских студентов младших курсов в вузах России. В ходе проведенного теоретического исследования были изучены и проанализированы ранее проводимые исследования. Данная тема является актуальной и стала предметом исследования многих авторов.

В результате проведенного анализа удалось выявить предварительные проблемные моменты касающиеся создания педагогических условий и адаптации китайских студентов в Российских вузах. На основе полученных данных было подготовлено проведение социологического исследования, которое включило в себя проведение опроса и интервью, как студентов, так и педагогов. Проведенное исследование позволило выявить имеющиеся проблемы в создании оптимальных педагогических условий и факторов препятствующих адаптации китайских студентов к ним. Это особенности менталитета, языковые барьеры, сложности понимания Российского программного обеспечения, культурные различия, различия в педагогическом процессе в Китае и России.

На основе полученных результатов были выработаны конкретные предложения, которые включают в себя комплекс мер направленных на улучшение педагогических условий обучения. Это прежде всего расширение программ взаимодействия, применение аутентичных материалов, разработка и создание совместных программ, более активное использование современных информационных технологий, не только в повседневной работе, но и сборе и анализе данных.

Список литературы

1. Антонова Н.Л., Высоцкая Я.С. Краткосрочная международная академическая мобильность: как фактор интернационализации высшего образования // Университетское управление: практика и анализ. 2019. № 4. С. 80-90.
2. Апасова М.В. Специфика адаптации китайских и туркменских студентов в российском вузе // Психологические исследования. 2020. Т. 13 № 69. С. 6 - 9.
3. Беляева Е.А. Адаптация китайских студентов в поликультурной среде Российской высшей школы в период дистанционного обучения // Koinon. 2022. Т. 3. № 2. С. 215–226.
4. Вэй С. Адаптация китайских студентов к межкультурному общению в образовательном процессе российского вуза: дисс. ... канд. пед. наук. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2003. 18 с.
5. Гуань С. Технологии создания компьютерных упражнений для обучения русскому языку как иностранному китайских студентов-филологов: уровни А2-B1: дисс. ... канд. пед. наук. М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2021. 23 с.
6. Дишкант Е.В. актуальные проблемы социокультурной адаптации китайских студентов в СВФУ: пути решения // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 12(102). С. 32 -35.
7. Донецкая С.С. Китайские студенты за рубежом: динамика численности и цели выезда // Высшее образование в России. 2020. № 6. С. 153-168.
8. Иванов Н.Ю. Адаптация китайских студентов к российской образовательной среде (на материале авторефератов диссертаций) // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 3. С. 123-133.
9. Ли Баохун Развитие и практика использования информационных технологий в обучении русскому языку студентов вузов КНР // Преподаватель XXI век. 2020. № 4-1. С. 26-34.
10. Ли Сюеюань Педагогические условия адаптации китайских студентов к обучению в Российском вузе на основе ценностных ориентаций // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 82-2. С. 94 -99.
11. Мо Цзимань Ресурсы и риски психологической адаптации китайских студентов при обучении в российском вузе // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 2
12. Мо Цзимань Теоретическое обоснование исследования кросс-культурной адаптации китайских студентов в России // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 5А. С. 193-207.
13. Мо Цзимань. Факторы психологической адаптации китайских студентов в российском вузе: дисс. ... канд. психол. наук. Казань, 2022. 23 с.
14. Семенов А.Л. Извлечь смысл. Проблемы анализа данных в образовании // Образовательная политика. 2021. № 3(87). С. 60-65.
15. Соколов Д.В. Цифровизация науки и образования //Управление наукой: теория и практика. 2020. Т. 2. № 3. С. 274-277.
16. Соломин Д.Н., Кучинская Т.Н. Межкультурное взаимодействие как фактор инновационности (на материалах китайской культуры) // Манускрипт. 2021. Т. 14. №. 6. С. 1196-1201.
17. Стариченко Б.Е. Пять тезисов о цифровизации образования // Стратегические ориентиры современного образования. 2020. С. 287-290.
18. Сунь Ю. Применение информационных технологий в межкультурном обучении иностранному языку // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 1(66). С. 489-495.
19. Томайчук Л.В. Цифровизация экономики Китая: риски и возможности для общества // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2019. № 3(29). С. 31-36.
20. У Тин Адаптация китайских студентов в российских вузах: проблемы, пути решения // Образование и право. 2020. № 11. С.187-190.
21. Цибилов В.А. О направлениях реализации в Китае национального плана «Цифровизация образования 2.0» // Тенденции развития электронного образования в России и за рубежом: мат. I Межд. науч.-прак. конф. Екатеринбург, 2020. С. 193.

22. Чжан Л. Китайско-российские языковые и культурные различия // Педагогическое образование в России. 2019. № 4. С. 112-116.
23. Чжан Л. Цифровые технологии в университетах Китая // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса. 2021. С. 587-590.
24. Чэнь И. Динамика освоения информационных технологий китайскими студентами // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности мат. Всеросс. науч.-прак. конф. (23-24 марта 2023 г., Казань). Казань, 2023. С. 565-569.
25. Шишкина А.М. Исторические этапы развития цифровой образовательной среды в КНР // Современные научные исследования и инновации. 2023. № 5.

Pedagogical conditions for the adaptation of Chinese undergraduate students to study at a Russian university

Jiahong Jiang

Independent researcher

Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

anyi0217@vk.com

ORCID 0009-0000-1619-9235

Received 04.12.2024

Accepted 26.01.2025

Published 15.02.2025

UDC 37.015.11

DOI 10.25726/c3859-6163-3683-s

EDN GABTLY

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

The topic of adaptation of Chinese students is relevant and is reflected in the works of both foreign and domestic authors. The conducted studies indicate the presence of this problem in the practice of organizing education in Russian universities. It is possible to highlight the dissertations of Guan Xu, Mo Jimanya, Wei Xing, which provide a factorial, sociological, psychological analysis of this problem. The works of A.M. Shishkina, L. Zhang, Yu. Sun, V.A. Tsibikov and others consider the issues of digitalization and the use of information technologies in the process of adaptation of Chinese students. However, no research has been conducted on this issue in relation to junior Chinese students. This category is just the most vulnerable and requires pedagogical and psychological support. Hence, the purpose of this study is to identify problematic issues and find ways to solve them in the process of creating pedagogical conditions for the adaptation of junior Chinese students. Various methods were used in the study. The method of analysis and synthesis in the study of theoretical literature, sociological research data, the method of factor analysis in assessing the research results of a number of authors. Based on the data obtained, questions were formulated and a sociological study of junior students and teachers was conducted, including: questionnaires, surveys and interviews. The results were processed using mathematical methods. In the course of the study, a number of problems in creating pedagogical conditions conducive to the adaptation of junior students were identified, and their solutions were proposed. Unlike the studies of other authors, a study was conducted of problematic issues arising among junior students, and issues of interaction between Russian and Chinese students and teachers were also studied. The results of the study can be used both for further research and for organizing practical work.

Keywords

adaptation process, pedagogical conditions, innovative technologies in pedagogical activity, social networks, messengers, cultural adaptation, features of undergraduate students.

References

1. Antonova N.L., Vysotskaya Ya.S. Short-term international academic mobility: as a factor in the internationalization of higher education // *University management: practice and analysis*. 2019. № 4. pp. 80-90.
2. Apasova M.V. The specifics of adaptation of Chinese and Turkmen students in a Russian university // *Psychological research*. 2020. Vol. 13. № 69. pp. 6-9.
3. Belyaeva E.A. Adaptation of Chinese students in the multicultural environment of Russian higher education during distance learning // *Koinon*. 2022. Vol. 3. № 2. pp. 215-226.
4. Wei S. Adaptation of Chinese students to intercultural communication in the educational process of a Russian university: diss. ... cand. of pedag. scien. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2003. 18 p.
5. Guan S. Technologies for creating computer exercises for teaching Russian as a foreign language to Chinese philology students: levels A2–B1: dissertation. ... Candidate of Pedagogical Sciences. M.: Pushkin State Institute of the Russian Language, 2021. 23 p.
6. Dishkant E.V. actual problems of socio-cultural adaptation of Chinese students at NEFU: solutions // *International scientific research journal*. 2020. № 12 (102). pp. 32-35.
7. Donetskaya S.S. Chinese students abroad: the dynamics of the number and purpose of departure // *Higher education in Russia*. 2020. No. 6. pp. 153-168.
8. Ivanov N.Y. Adaptation of Chinese students to the Russian educational environment (based on the material of dissertations) // *Vocational education and the labor market*. 2023. № 3. pp. 123-133.
9. Li Baohong Development and practice of using information technologies in teaching Russian to students of Chinese universities // *Teacher of the XXI century*. 2020. № 4-1. pp. 26-34.
10. Li Xueyuan Pedagogical conditions for the adaptation of Chinese students to study in a Russian university based on value orientations // *A.I. Herzen RSPU bulletin*. 2008. № 82-2. pp. 94-99.
11. Mo J. Resources and risks of psychological adaptation of Chinese students when studying at a Russian university // *World of science. Pedagogy and psychology*. 2021. № 2.
12. Mo J. A theoretical justification for the study of cross-cultural adaptation of Chinese students in Russia // *Psychology. Historical and critical reviews and modern research*. 2017. Vol. 6. № 5A. pp. 193-207.
13. Mo J. Factors of psychological adaptation of Chinese students in a Russian university: diss. ... cand. psychol. scien. Kazan, 2022. 23 p.
14. Semenov A.L. Extract the meaning. Problems of data analysis in education // *Educational policy*. 2021. № 3(87). pp. 60-65.
15. Sokolov D.V. Digitalization of science and education // *Management of science: theory and practice*. 2020. Vol. 2. № 3. pp. 274-277.
16. Solomin D.N., Kuchinskaya T.N. Intercultural interaction as a factor of innovation (based on the materials of Chinese culture) // *Manuscript*. 2021. Vol. 14. № 6. pp. 1196-1201.
17. Starichenko B.E. Five theses on the digitalization of education // *Strategic guidelines of modern education*. 2020. pp. 287-290.
18. Sun Yu. The use of information technologies in intercultural foreign language teaching // *Business. Education. Law*. 2024. № 1(66). pp. 489-495.
19. Tomaichuk L.V. Digitalization of the Chinese economy: risks and opportunities for society // *Eurasian integration: economics, law, politics*. 2019. № 3(29). pp. 31-36.
20. Wu T. Adaptation of Chinese students in Russian universities: problems, solutions // *Education and law*. 2020. № 11. pp. 187-190.
21. Tsibikov V.A. On the directions of implementation in China of the national plan «Digitalization of education 2.0» // *Trends in the development of electronic education in Russia and abroad: mat. of the I Inter. scien. and prac. conf. Yekaterinburg*, 2020. p. 193.

22. Zhang L. Chinese-Russian linguistic and cultural differences // Teacher education in Russia. 2019. № 4. С. 112-116.
23. Zhang L. Digital technologies in Chinese universities // Modern educational technologies in the training of specialists for the mineral resource complex. 2021. pp. 587-590.
24. Chen I. Dynamics of information technology development by Chinese students // VIII Andreevsky readings: modern concepts and technologies of creative self-development of a personality: mat. of the All-Russ. scien. and prac. conf. (March 23-24, 2023, Kazan). Kazan, 2023. pp. 565-569.
25. Shishkina A.M. Historical stages of the development of the digital educational environment in China // Modern scientific research and innovation. 2023. № 5.