

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАВА

Нормативные основы контроля и учета обеспеченности учебниками, примерными программами и занятости выпускников в системе среднего профессионального образования


Елена Владимировна Бакшаева

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
Чебоксары, Россия
lenabakshaeva14@gmail.com

 0000-0002-4703-0640


Людмила Геннадьевна Глубокова

кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по учебно-методической работе,
Финансовый университет при Правительстве РФ, Алтайский филиал,
Барнаул, Россия
LGGlubokova@fa.ru

 0000-0002-4478-4973

Татьяна Анатольевна Евстратова

кандидат социологических наук, доцент, доцент факультета управления,
Российский государственный социальный университет,
Москва, Россия
doroshenkot@yandex.ru

 0000-0002-4099-0761


Галина Ивановна Илюхина

кандидат социологических наук, доцент,
Российский государственный университет туризма и сервиса,
начальник учебно-методического центра ФУМО СПО УГПС 43.00.00 «Сервис и туризм»,
пос. Черкизово, Россия
giiimos@mail.ru

 0000-0002-8165-2486


Наталья Иосифовна Ковалева

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гостиничного и ресторанного дела,
Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма им. Ю.А. Сенкевича,
Москва, Россия
nata60iosif@list.ru

 0000-0001-5307-8723


Гульнара Альбертовна Ляукина

кандидат педагогических наук, начальник управления по воспитательной и социальной работе, ассистент,
Казанский государственный энергетический университет,
Казань, Россия
lgulnara@gmail.com

 0000-0002-0046-6586


Ольга Евгеньевна Матюнина

кандидат технических наук, исполнительный директор
Института информационных систем и инженерно-компьютерных технологий,
Российский новый университет,
Москва, Россия
olgam333@mail.ru

 0000-0003-1757-8012


Зоя Валерьевна Паршикова

кандидат педагогических наук, методист
Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского,
Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия
zoya_parshikova@bk.ru

 0000-0001-7219-6434


Элина Григорьевна Швец

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории искусства,
Российский государственный гуманитарный университет,
Москва, Россия
elina_shvets@mail.ru

 0000-0003-1821-0586

Татьяна Николаевна Юдина

доктор социологических наук, профессор, профессор факультета социологии,
Российский государственный социальный университет,
Москва, Россия
judinatn@rgsu.net

 0000-0001-7785-8601

Поступила в редакцию: 03.02.2021

Принята: 11.02.2021

Опубликована: 02.04.2021

 10.25726/y8245-4657-1540-o

Аннотация

За последние годы система среднего профессионального образования (далее – СПО) претерпела значительные изменения и модернизации для того, чтобы соответствовать современным реалиям и запросам работодателей. Модернизация системы СПО осуществляется комплексно и направлена на решение ряда актуальных вопросов, от которых напрямую зависит развитие системы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Разработанные примерные образовательные программы являются базисом для всего дальнейшего обучения в рамках основной образовательной программы среднего профессионального образования; наличие учебников и учебных пособий в свободном доступе и необходимом количестве – обеспечивает необходимой базой для изучения; в то время как уровень занятости выпускников по специальности является одним из показателей качества полученного образования. Значимость данных аспектов сложно преувеличить, а, следовательно, необходима нормативная база, способная регулировать вопросы, связанные с получением СПО обучающимися. В рамках данной статьи будут исследованы нормативно правовые акты, регулирующие обеспеченность учебниками, актуальными учебными программами, а также вопрос занятости выпускников в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова

среднее профессиональное образование; примерная основная образовательная программа; обеспеченность учебниками; выпускники среднего профессионального образования; нормативные правовые акты и методические документы.

Введение

Основной задачей СПО является решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [5].

Для достижения вышеуказанных целей права обучающихся, заложенные в Конституции Российской Федерации, Федеральном закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и ряде других законов и подзаконных актов, должны быть в полном объеме регламентированы.

Для выполнения поставленных задач важным аспектом является нормативное контролирование процесса обучения на всех этапах, начиная от разработки примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) и заканчивая трудоустройством молодого специалиста.

Материалы и методы исследования

Автором в процессе написания статьи был проведен описательный анализ основных законодательных актов как в сфере образования относительно нормативных основ контроля и учета обеспеченности учебниками, примерными программами и занятости выпускников в системе СПО. Были изучены и проанализированы следующие нормативные правовые акты и методические документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [5].
2. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» [9].
3. Конституция Российской Федерации [3].
4. Приказ Минпросвещения России от 18.11.2020 №650 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.01 Картография» [9].
5. Приказ Минпросвещения России от 17.11.2020 №647 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.02 Гидрология» [10].
6. Приказ Минобрнауки России от 23.03.2018 №208 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.01 Изготовитель арматурных сеток и каркасов» [11].
7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [7].
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [2].
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.» [6].
10. Письмо Минпросвещения России от 21 мая 2020 г. №ГД-500/05 «О направлении рекомендаций» [4].

Разработка ПООП в СПО и внесение их в реестр

ПООП является основой образовательных программ и содержит в себе рекомендации относительно учебно-методической документации, объем и содержание образования, а также планируемые результаты освоения образовательной программы и т.д. Таким образом, разработка ПООП влияет на все аспекты реализации основной образовательной программы и качества образования по специальности в целом.

В соответствии со ст. 12 Закона об образовании образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации [5].

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и с учетом соответствующих ПООП.

При этом ПООП разрабатываются на основании соответствующего ФГОС. По итогам экспертизы ПООП включаются в реестр ПООП, являющийся государственной информационной системой. Данный реестр находится в открытом доступе в сети Интернет.

В соответствии с Порядком разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594, определены правила разработки ПООП, проведения их экспертизы и ведения реестра ПООП.

Данным приказом установлено, что ПООП включают в себя рекомендуемую учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Реализация поставленных задач требует проведения федеральными учебно-методическими объединениями (далее – ФУМО) в среднем профессиональном образовании и иными участниками процесса разработки и актуализации ПООП существенного объема работы, связанной с анализом потребностей в компетенциях специалистов, анализом существующих примерных программ, проектов примерных программ, их оценкой, сравнением и верификацией с учетом задач опережающего развития [9].

Именно ФУМО рассматривает проект ПООП и принимает решение относительно его одобрения или отклонения, при этом ФУМО может повторно рассматривать данный проект после доработки и устранения всех недочетов. Одобренный проект ПООП в установленные законодательством сроки размещается в реестре.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями в СПО

Законодательство Российской Федерации закрепляет общедоступность и бесплатность СПО, в том числе и пользование библиотечными ресурсами, учебниками и учебными пособиями необходимыми для изучения основной образовательной программы.

Данные права закрепляются, в том числе, в основном законе страны – Конституции. Конституцией Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и СПО в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях в соответствии с ч. 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации [3].

Вопрос пользования непосредственно библиотечно-информационными ресурсами регулируется Законом об образовании.

В соответствии с п. 20 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации [5].

Согласно ч. 4. ст. 5 Закона об образовании в Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

В соответствии с п. 7 ст. 8 Закона об образовании к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся: организация предоставления СПО, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного СПО.

В силу ч. 2. ст. 18 Закона об образовании нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими ФГОС [5].

Для проведения анализа были изучены ФГОС СПО по ряду профессий и было выявлено, что согласно п.4.3.4. Приказа Минпросвещения России от 18.11.2020 г. №650 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.01 Картография» библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные примерными основными образовательными программами.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке [9]. Аналогичные требования содержатся и в п. 4.3.4. приказа Минпросвещения России от 17.11.2020 №647 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.02 Гидрология» [10], п. 4.3.4. приказа Минобрнауки России от 23.03.2018 №208 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.01 Изготовитель арматурных сеток и каркасов» [11] и др.

Согласно ст. 44 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» при получении СПО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета [7]. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации согласно ч. 11 ст. 79 Закона об образовании [5].

В свою очередь образовательными организациями СПО разрабатывается Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися государственного бюджетного образовательного учреждения среднего специального образования, который содержит информацию о порядке формирования учебного фонда библиотеки.

Контроль и учет занятости выпускников в системе СПО

Одним из важнейших показателей качества образования любой образовательной организации СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности. Одним из наиболее важных показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642) является увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам СПО [2].

Исследования показывают, что при трудоустройстве выпускники СПО сталкиваются с рядом трудностей:

1. У выпускников отсутствует опыт работы, который, несомненно, является одним из наиболее важных условий при приеме на работы.
2. Заработная плата на рынке труда не соответствует ожиданиям выпускников.
3. Отсутствие рабочих мест по специальности на региональном рынке труда, где пытается трудоустроиться выпускник [1].

Для того, чтобы иметь возможность влиять на сложившуюся ситуацию необходимо обладать полной и достоверной информацией относительно трудоустройства выпускников СПО. В связи с чем, с целью контроля сложившейся ситуации на рынке труда и осуществления помощи выпускникам осуществляется мониторинг качества подготовки кадров.

Согласно п. 19 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.» было закреплено проведение ежегодного мониторинга качества подготовки кадров [6].

Так, на основании приказа Минпросвещения России №194 от 29 апреля 2020 г. «О проведении в 2020 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования» и письма Минпросвещения России от 30 апреля 2020 г. №ГД-347/05 «О проведении мониторинга качества подготовки кадров в 2020 году» был проведен мониторинг качества подготовки кадров, в результате которого было выявлено, что:

- удельный вес численности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, составляет 58,12% [15];

- отношение средней заработной платы выпускников образовательных организаций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования к средней заработной плате по экономике региона составляет 76,58% [15];

- средняя заработная плата выпускников образовательных организаций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования составляет 26,46 тыс. руб. [15].

Если сравнить данные мониторинга, проведенного в 2019 году [16], с проведенным в 2020 году, то можно увидеть, что результаты мониторинга 2020 г. показывают рост удельного веса численности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования уменьшился на 4,01%, отношение средней заработной платы выпускников образовательных организаций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования к средней заработной плате по экономике региона увеличилось на 2,52%, а средняя заработная плата выпускников образовательных организаций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования увеличилась на 2,03 тыс. руб. [15].

Таким образом, мониторинг качества обучения по образовательным программам среднего профессионального образования дает реальное представление о состоянии занятости выпускников и является основой для принятия мер по содействию трудоустройству выпускников. Ярким примером этого факта является письмо Минпросвещения России от 21 мая 2020 г. №ГД-500/05 «О направлении рекомендаций», в котором Министерство просвещения направляет рекомендации по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования основываясь на результатах мониторинга.

По итогам рассмотрения результатов мониторинга Минпросвещения России пришло к выводу о необходимости следующих действий:

1. Должен быть создан координационный орган на уровне органов государственной власти субъекта Российской Федерации, включающего представителей исполнительных органов власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, сфере труда, в сфере формирования экономической политики региона, органов местного самоуправления, центров занятости населения, образовательных организаций, работодателей, рекрутинговых агентств и иных представителей по содействию трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – ПОО), в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ [4].

2. Для содействия трудоустройства выпускников необходимо задействовать возможности Центров опережающей профессиональной подготовки [12].

3. Должны быть созданы Центры содействия трудоустройству, которые будут оказывать посильную помощь выпускникам.

4. Необходимо предусмотреть возможность организации временных форм занятости выпускников, а также трудоустройства выпускников в подведомственные образовательные организации.

5. Рекомендуется организовать проведение видеоконференции с использованием дистанционных технологий с руководителями ПОО и выпускниками ПОО при участии представителей работодателей, центров занятости населения, рекрутинговых агентств и иных представителей по информированию о наличии вакансий на рынке труда, а также организовать информационное сопровождение вопросов трудоустройства выпускников ПОО и работу горячей линии по вопросу трудоустройства выпускников ПОО [12].

6. Деятельность ПОО по содействию трудоустройства выпускников должна предусматривать работу с выпускниками с инвалидностью и ОВЗ [4].

К проведению работы с выпускниками с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется привлекать базовые профессиональные образовательные организации и ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования [4].

7. ПОО, ресурсным учебно-методическим центрам СПО, Центрам содействия трудоустройству необходимо оказать консультационную поддержку выпускникам ПОО, в том числе выпускникам с инвалидностью и ОВЗ, изъявившим желание выйти на самозанятость, по вопросам видов деятельности, оформления самозанятости, включая вопросы по регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей, налогообложения и т.д. [4].

Результаты и обсуждение

На основании проведенного анализа нормативных основ контроля и учета обеспеченности учебниками, примерными программами, а также занятости выпускников в системе СПО можно сделать вывод о наличии отлаженных нормативных механизмов контроля и учета в исследуемых аспектах среднего профессионального образования.

На законодательном уровне был регламентирован процесс разработки ПООП, проведение экспертизы ПООП на соответствие законодательству и размещение в общем доступе в реестре ПООП. Основопологающим документом, который регулирует процесс разработки ПООП является приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» [9] и в полной мере обеспечивает нормативный контроль в данной сфере реализации СПО.

Обеспечение учебниками и учебными пособиями в СПО закрепляется на различных уровнях законодательства и направлено на реализацию прав обучающихся в их стремлении получить качественное образование. Данные нормы находят свое отражение как в Конституции Российской Федерации, Законе об образовании и ряде других нормативных правовых актов. Обеспечение гарантий получения СПО, включая обеспеченность учебниками и учебными пособиями, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Отдельно следует отметить, что законодательством предусмотрено обеспечение обучающихся с ОВЗ бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами тифлосурдопереводчиков и сурдопереводчиков.

Одним из наиболее важных показателей качества образования является трудоустройство выпускников в течение следующего года за годом выпуска. Для того, чтобы иметь возможность нормативного контроля над этим показателем проводился ежегодный мониторинг, который давал представления о конкурентоспособности выпускников СПО, получаемой ими зарплаты при трудоустройстве, а также служил основанием для принятия мер, направленных на оказание помощи выпускникам.

Заключение

На всех уровнях законодательства закрепляются права обучающихся относительно получения качественного образования. Нормативно-правовое регулирование в сфере получения СПО закладывает нормативные основы контроля и учета обеспеченности учебниками, примерными программами и занятости выпускников в системе СПО

Анализ нормативных актов в сфере образования показал, что законодательство Российской Федерации регулирует как обеспеченность учебниками, примерными образовательными программами, так и вопрос занятости выпускников в системе СПО, что влияет на повышения качества образования в целом. Кроме того нормативная правовая база не только регулирует процесс получения СПО, но и направлена на получение информации о результатах и принятии соответствующих мер на основании полученных данных.

Список литературы

1. Валеренко А.А. Основные проблемы занятости выпускников учреждений среднего профессионального образования // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2014. №47. С. 125-129.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 01.03.2021).
4. О направлении рекомендаций [Электронный ресурс]: письмо Министерства просвещения РФ от 21 мая 2020 г. №ГД-500/05 // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353684/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения: 01.03.2021).
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.03.2021).
6. Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг. [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176010/ (дата обращения: 01.03.2021).
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/ (дата обращения: 11.03.2021).
8. Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 // Информационно-правовой портал «Гарант»: [портал]. URL: <https://base.garant.ru/70709994/> (дата обращения: 01.03.2021).

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.01 Картография [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. №650 // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_373574/ (дата обращения: 01.03.2021).

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.02 Гидрология [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2020 г. №647 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371122/ (дата обращения: 01.03.2021).

11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.01 Изготовитель арматурных сеток и каркасов [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 23 марта 2018 г. №208 // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_296109/ (дата обращения: 01.03.2021).

12. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Рожкова. 2-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт, 2016. 324 с.

13. Правовая политика в сфере образования: словарь / под ред. А.В. Малько, Д.А. Смирнова. М.: Проспект, 2017. 160 с.

14. Степанов А.А. Совершенствование системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации на основе методики оценки эффективности деятельности образовательных организаций: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. М., 2019. 213 с.

15. Характеристика системы СПО в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Главный информационно-вычислительный центр: [сайт]. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo> (дата обращения: 01.03.2021).

16. Характеристика системы СПО в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Главный информационно-вычислительный центр: [сайт]. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo&year=2019> (дата обращения: 01.03.2021).