

Снижение агрессии детей младшего школьного возраста

Лариса Викторовна Мамедова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) Северо-восточного федерального университета
Нерюнгри, Россия
larisamamedova@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Виктор Федорович Рочев

Кандидат технических наук, доцент кафедры горное дело
Технический институт (филиал) Северо-восточного федерального университета
Нерюнгри, Россия
viktor-rochev74@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Анна Сергеевна Дулесова

Студент группы БА-НО-18 кафедры педагогики и методики начального обучения
Технический институт (филиал) Северо-восточного федерального университета
Нерюнгри, Россия
dulesovpa@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 20.09.2021

Принята 25.10.2021

Опубликована 05.12.2021

 10.25726/u5573-0786-6177-f

Аннотация

В настоящее время перед педагогом стоит не легкая задача, ведь система образования должна не только обучать детей, но и сохранить то, что у них уже есть - физическое и психологическое здоровье. Психическое состояние детей младшего школьного возраста очень нестабильное и зачастую дети проявляют агрессию по отношению к одноклассникам и педагогу. Данная особенность может появиться у детей в процессе обучения, а так же и до поступления в первый класс. Что в целом негативно влияет на дисциплину и эффективность учебного процесса. Агрессия это необычно организованный процесс, для выполнения определённой функции, а агрессивность является сложным компонентом являющимся частью более сложной системы психики человека. Взрослые люди не желают сталкиваться с агрессией тем более от детей, она всегда вызывает негативные эмоции, значительно усложняет общение и жизнь в целом. Воспитать детей с агрессивным поведением очень сложно и необходимо для этого потратить много времени и сил. Помимо этого, агрессия наносит ущерб и материальному миру. В данной статье рассматривается профилактика и снижения агрессивности детей младшего школьного возраста, приведены методы и приёмы, используемые на практике. Так же приведены результаты диагностики учеников 2 класса МБОУ СОШ №15 города Нерюнгри, на выявления уровня агрессивности детей.

Ключевые слова

младший школьник, агрессия, школа, негатив, последствия.

Введение

У термина агрессия есть множество определений и значений.

Агрессия - (лат. Aggression - нападение, приступ) - поведение, противоречащее нормам и правилам общества, причиняющее физический и моральный ущерб (Агрессивное поведение, 2021)

Л. Бендер считает, что с помощью агрессии можно приблизиться или, как это часто бывает, отдалится от человека (Бендер, 2005). Х. Дельгадо так же видит в агрессивном поведении причинение вреда человеку, по средствам применения силы. Ф. Аллан наоборот, не видит в агрессии ничего плохого, ведь она помогает противостоять стрессовым ситуациям, а её наличие зависит от особенностей характера человека.

В большей части агрессия детей это реакция на «неудовлетворение потребностей в любви, уважении, принятии и нужности другому человеку» (Смирнова, 2004). То есть можно сделать вывод, что по большей части в агрессии детей виноваты их родители, которые не уделяют им должного внимания, любви и понимания.

В свою очередь агрессивное поведение приводит к социальной и психологической дезадаптации. В основе агрессивного поведения лежат психологические и социально - психологические факторы. К первой относятся нарушения в мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственных сферах личности, ко вторым - негармоничное семейное воспитание (Фурманов, 2010).

Помимо этого можно выделить следующие причины агрессии:

1. Неблагоприятная ситуация в семье, школе.

Проявление в семье агрессии приводит к агрессивному поведению ребенка и вне семьи. Так же недостаток внимания и заботы со стороны родителей может привести к озлобленности и жестокости ребенка;

2. Особенности организма.

Проявляемая агрессия может быть последствиями соматических заболеваний;

3. Подавление всяческих проявлений агрессии

При проявлении агрессии детьми, родители должны как правильно вести себя в данной ситуации. Иначе будет похожая ситуация ребёнок не будет знать что делать и опять проявит агрессию (Агрессия у детей, 2021);

4. Затруднённая адаптация ребёнка в коллективе;

5. Предпочитаемая среда общения ребенка, нормы и ценности своего окружения.

6. Длительное время нахождения за компьютером и электронными гаджетами. Ребёнок, который проводить очень много времени за видео играми, становится очень раздражительным и агрессивным.

Материалы и методы исследования

Э. Фром выделяет два типа агрессии - «доброкачественная», которую можно наблюдать в момент опасности, она носит защитный характер. По мере исчезновения опасности утихает и эта форма агрессии. И «злокачественная» агрессия связана с жестокостью, бывает неожиданной и зависит от особенностей личности.

Каждый ребенок необыкновенен по своему, так же у агрессивных детей есть свои особенности.

Такие дети считают, что общество отрицательно настроено против них. Им сложно контролировать свои эмоции. Они всегда обвиняют других в проявлении агрессии и не считают себя виноватыми. Не в силах взять ответственность за свои поступки на себя. Кроме того, у склонных к агрессии детей наблюдается рассеянное внимание, плохая память, неустойчивое запоминание (Смирнова, 2004).

Результаты и обсуждение

Что происходит в мозге ребенка в момент агрессии

Мозг состоит из левого и правого полушарий, которые, конечно, функционируют вместе, однако имеют кардинально разные задачи.

Левая является логичной, линейной (любит порядок и последовательность), лингвистической (любит слова).

Права эмоциональное, невербальное, передает и получает сигналы, которые помогают общаться с другими людьми. Например, помогает понимать жесты, выражение лица. Она работает тогда, когда говорят: "Нутром чую или сердцем".

Бьющийся ребенок кусается в ответ на то, что кто-то забрал его игрушку, получил эмоциональный сигнал в правое полушарие "он забрал мою вселенную", но не успел поработать левым полушарием сообщения от взрослого: "он хочет только посмотреть".

В момент стресса (боли, потери или страха) у ребенка выделяется кортизол, гормон стресса.

Кортизол участвует в ряде обычных процессов в организме, включая метаболизм, иммунитет и формирования памяти.

Впрочем, дополнительный кортизол выделяется в ответ на стресс.

Он формируется надпочечниками под действием другого адренокортикотропного гормона, который соответственно стимулируется гипоталамусом.

В общем, даже если взрослые часто проявляют агрессию, то речь идет о том, что их префронтальная кора не справляется с контролем миндалины и есть потребность развивать предвидение своих действий и умение работать с эмоциями.

У детей дошкольного возраста эта структура еще только начинает развиваться, им еще очень трудно предвидеть последствия своих действий, миндалина очень быстро "выключает" верхний мозг в моменты сильных эмоций и стресса.

Другими словами, сказать ребенку "возьми себя в руки", тогда когда он эмоционально реагирует на стресс – нелогично с точки зрения нейробиологии.

Такое задание может выполнить только левое полушарие, которое за порядок, а в этот момент у ребенка под действием сильного гормона работает именно правое полушарие, которое физически не может выполнить процесс, который вы от ребенка ожидаете.

К тому же, за самоконтроль отвечает префронтальная кора мозга, которая под действием стресса получает меньше кислорода и как бы выключается. Эта часть мозга созревает примерно в возрасте 21 года, поэтому детям без помощи взрослого трудно справиться.

Эмоции, которые переживает ребенок в момент агрессии, в психологии называют фрустрацией.

Фрустрация - это сильная эмоция, которая побуждает ребенка менять то с чем он не согласен.

Однако, детям нужно быть готовыми к тому, что мир устроен не так, как они этого ожидают и взрослые должны научить ребенка принять то, что не удалось настоять на своем.

Целью данного исследования является выявления уровня агрессии у детей младшего школьного возраста. Исследование проведено в МБОУ СОШ №15 города Нерюнгри с учениками 2 класса. Участия в исследовании приняли 25 человек. Сроки проведения исследования: сентябрь 2021 года -январь 2022года.

В данном исследовании были применены следующие методики:

1) Графическая методика М.А. Панфиловой « Кактус».

Педагог предлагает детям нарисовать кактус, а затем задаёт наводящие вопросы. Затем педагог рассматривает рисунок, обращая внимание на все мелочи рисунка.

Наличие агрессии у ребёнка сопоставляется с количеством иголок на кактусе, чем их больше чем сильнее выражена у ребёнка агрессия.

2) Опросник Басса-Дарки

С помощью данного опросника можно выявить присутствие агрессивных реакций у ребёнка. Выделяют следующие виды реакций:

Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

Косвенная – агрессия, не напрямую направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Ученикам предлагают ответить на 75 утверждений «да» или «нет» в зависимости как это относится к ним. Результаты оцениваются по 8 бальной шкале.

Результаты переведены в проценты и представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования на начальном этапе
Графическая методика М.А. Панфиловой « Кактус».

	Количество детей	%
Агрессивные	16	64
Неагрессивные	9	36
Опросник Басса-Дарки		
	Количество человек	%
Физическая агрессия	5	20
Косвенная агрессия	11	44
Раздражение	9	36

В ходе исследования для снижения агрессии детей мы применяли арт-терапию и музыкотерапию.

При помощи музыкотерапии можно добиться эмоциональной разрядки ученика, которая положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка. Он учится выражать свои эмоции другими способами. Веселая музыка поднимает детям настроение, и активизируют внимание учеников.

Арт-терапия помогает ребёнка все свои переживания изобразить на листочки и не держать их в себе.

В течение всего времени исследования на переменах мы включали детям веселую музыку и предлагали рисовать всё что хочется. Все дети были увлечены и с удовольствием рисовали. Так же в течение урока мы включали танцевальные песни и выполняли под них физкультминутки для снятия напряжения и усталости детей.

В октябре 2021 года была проведена промежуточная диагностика, результаты представлены в таблицы 2.

Таблица 2. Результаты исследования на промежуточном этапе
Графическая методика М.А. Панфиловой « Кактус».

	Количество детей	%
Агрессивные	13	52
Неагрессивные	12	48
Опросник Басса-Дарки		
	Количество человек	%
Физическая агрессия	3	12
Косвенная агрессия	9	36
Раздражение	13	52

Исходя из промежуточных результатов, заметно что, агрессивность детей не значительно, но уменьшилась. В декабре 2021 года будет проведена итоговая диагностика и результаты будут ещё лучше. Можно сделать вывод, что данные методы эффективны для снижения агрессии детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это период зарождения социального “Я” ребенка. Теперь она начинает осознавать свое место в мире общественных отношений, что коренным образом меняет ее самосознание. Расхождение между притязаниями (потребностями) и возможностями их удовлетворить, стремлением получить более высокую оценку своих личностных качеств и реальными взаимоотношениями с людьми проявляются как грубость, вспыльчивость. Потребность, определяющая "изнутри" поведение человека, обеспечивает так называемый энергетический потенциал сопротивления. Часто дети не осознают всей палитры потребностей, стоящих за ее сопротивлением взрослым. Иногда трудно установить, какая именно скрытая, замаскированная, неясная потребность вызвала

неадекватную агрессивную реакцию. Причиной агрессивности может стать отреагирование комплекса неполноценности, развитие чувства неуверенности в себе, попытки доказать другим свое превосходство. Причем чем большую потребность будет чувствовать школьник в получении высшего статуса в референтной группе, тем энергичнее он будет отстаивать свое право на независимость вкусов. Но несовершенство развития эмоционально-волевой сферы у младшего школьника и ограниченность прошлого опыта порождает асоциальность.

Новая социальная ситуация развития детей 7 лет связана с учебной деятельностью в школе.

Она требует от ребенка дисциплины, проявлений произвольного внимания, общения со сверстниками, учителем, – все это требует определенных коммуникативных навыков, развитости познавательных процессов, волевой сосредоточенности. Обязанности и правила для ребенка ложатся бременем, что часто приводит к психическому напряжению, социальной дезадаптации. Неумение рационально использовать уже ограниченное свободное время, соблюдать режим дня, снимать адекватными способами напряжение ведет к эмоциональному взрыву, сопровождающемуся признаками агрессивности.

Следует отметить, что дети в течение своей жизни долгое время находятся в ситуации на разных позициях (уровнях) в отношении взрослых. Это позволяет последним превышать свою власть над ребенком (позиция “сверху”), прибегать к жесткому давлению (приказ, команда, высмеивание). Острая агрессивная реакция выступает как защитный механизм, как средство сохранить свою личностную целостность.

Среди описанных причин агрессивного поведения младшего школьника есть, на первый взгляд, совершенно противоположное по содержанию эмоциональное состояние, тревожность. Школьная тревожность наиболее удручающая и, возникая, уже на первых этапах обучения не дает ребенку свободно воспринимать информацию и успешно учиться. От того она постоянно чувствует себя некомпетентной и даже неполноценной, что ведет к личностной девальвации. Неудовлетворенность таким состоянием и статусом порождает злость на себя, а как следствие – агрессивность.

Таким образом, для психолога первым и необходимым этапом в работе с агрессивным ребенком является понимание психологического смысла и его психодинамики. Установление причинных связей помогает психологу направить специальную рефлексивную внимание от существующего эмоционального расстройства (признаков агрессивности) к его источнику, хотя природа этого источника иногда остается скрытой. Основным путем контроля своего состояния для ребенка должно стать наделение новым опытом, который в дальнейшем позволит ей самостоятельно, волевыми усилиями преодолевать источник агрессивности. На этом принципе и строится коррекционная программа. Следовательно, и задачами такой работы являются:

- 1) снижение эмоционального напряжения;
- 2) формирование моральных представлений об адекватном поведении;
- 3) тренировка психомоторных функций ребенка;
- 4) развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое;
- 5) коррекция поведения с помощью ролевых игр;
- 6) обучение ауторелаксации.

На наш взгляд, коррекционная работа с агрессивными детьми должна включать описанные ниже формы и методы.

Использование этюдов, особенно на распознавание и тренировки изображение различных эмоциональных состояний людей: печали, гнева, чувства вины, радости и так далее. Невербальные задачи, предусматривающие использование мимики и пантомимики.

Методы релаксации, аутогенной тренировки для снятия мышечного напряжения, которым сопровождается агрессия (по Джекобсону, Шульцу, адаптированные варианты для детей). Обучение ауторелаксации. Каждое коррекционное занятие должно начинаться именно с расслабления, снятия негативных психических барьеров.

Методики и техники самовнушения (например, ежедневно три раза в день повторять одни и те же высказывания 20-25 раз: "Я спокоен. Мне хорошо. У меня хорошее настроение...").

Ролевое проигрывание ситуаций, где заранее могут проявляться агрессивные тенденции, их анализ и воспроизведение правильной модели поведения.

Формирование моральных представлений о том, как следует вести себя в обществе, какие действия следует контролировать. Достижение обозначенной цели осуществляется через проведение индивидуальных и групповых бесед, анализ ситуативных рисунков, лекций, постановок, анализ мультфильма, фильма, сказки, рассказы.

Включение агрессивного действия в контекст игры и придание ей нового социально одобренного, эмоционально наполненного смысла. Например, агрессивному ребенку дать роль героя, у которого проявляются агрессивные действия (разбойник). Здесь в рамках игры ребенок отредактирует свои негативные реакции, может увидеть себя со стороны во время анализа этой игры.

Изобразительная деятельность, а именно рисование. Особенно важно для тех детей, которые не могут выразить свои конфликты вербально. Это средство разрядить напряжение в социально приемлемой манере. В то же время психолог диагностирует степень агрессивности, смежную ситуацию проявления агрессии и эффективность коррекции.

Музыкотерапия-спокойная, лирически-романтическая музыка помогает расслабиться, нормализовать эмоциональное состояние ребенка. Подобное воздействие имеет и цветная музыкотерапия.

Проведение комплекса тренингов на взаимное понимание, позволяющих узнать, принять себя и других, сформировать правильные представления друг о друге (упражнения "Унисон", "Какая рука горячее?", "Общий язык" "Если птица, то какая?", "Рисунок меня" и т.д.)

Таким образом, в коррекционной работе можно различить такие формы: симптоматическая коррекция, направленная на симптомы отклонений в развитии, и коррекция направлена на источники и причины агрессивности. Психолог должен работать как и с ребенком (индивидуальная и групповая форма коррекции), так и с родителями и учителями, о чем мы уже упоминали. Чтобы получить эффективные результаты, далее мы предоставим несколько советов.

Заключение

Дети младшего школьного возраста очень часто склонны к агрессивному поведению, по разным причинам. Взрослым приходится контактировать с ними и находить общий язык. Чем раньше на это обратят внимание родители и педагог, тем лучше, в первую очередь для ребёнка. В случае игнорирования взрослыми данного поведения могут быть плачевные последствия. Только общими силами педагога и родителей можно наладить и заранее предотвратить агрессию ребенка.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток: книга для родителей. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 128 с.
2. Агрессивное поведение у детей. <https://www.medkirov.ru/site/child-agression.html>
3. Агрессия у детей школьного возраста: причины, способы коррекции, правила для взрослых. https://pedsovet.su/metodika/7046_agressiya_u_detei_shkolnogo_vozrasta
4. Бендер П.У, Хеллман Л. Лидерство изнутри. М., 2005.
5. Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль. СПб., 2001.;
6. Индивидуально-типологические различия показателей агрессивности и депрессии у младших школьников с различным уровнем привычной двигательной активности / Ларькина Н.Ю., Томилова Е.А., Колпаков В.В., Беспалова Т.В. // Медицинская наука и образование Урала. 2017. Т. 18. № 2 (90). С. 151-155.
7. Истратова О.Н. Развитие младшего школьника в условиях эмоционального отвержения его родителями // Известия ЮФУ Технические науки. 2012. № 10 (135). С. 186-193.

8. Малюшина Ю.А. Исследование специфики межличностных отношений несовершеннолетних правонарушителей // Вестник МГОУ. Серия Психологические науки. 2009. №04. С. 118-123.
9. Развитие психологии ребенка в общении со взрослыми и сверстниками / Под ред. Н.Е. Репиной. М.: Эксмо, 2010. 524 с.
10. Рогов Е.И., Симончик Т.В. Особенности профессиональных представлений у аддиктивных подростков в разных типах образовательных организаций // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 8. С. 101-110.
11. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: Диагностические критерии, коррекционная работа, психологические методики. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 160 с.
12. Струкова А.Р. Младший и средний школьный возраст: психологические особенности развития и целесообразность применения творческих видов деятельности на уроке // Молодежный научный вестник. Педагогические науки. 2017. №12.
13. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Перевод П.С. Гуревич. М.: Аст, Хранитель, 2007. 624 с.
14. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. М.. ВЛАДОС, 2010. 351 с.
15. Яковлева Т.В. Взаимосвязь агрессивности с просмотром художественных фильмов в старшем подростковом возрасте // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2010. № 6. С. 123-127.

Reducing the aggression of primary school children

Larisa V. Mamedova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

Technical Institute (branch) of North-Eastern Federal University

Neryungri, Russia

larisamamedova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Viktor F. Rochev

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Mining

Technical Institute (branch) of North-Eastern Federal University

Neryungri, Russia

viktor-rochev74@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Anna S. Dulesova

Student of group BA-NO-18 of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

Technical Institute (branch) of North-Eastern Federal University

Neryungri, Russia

dulesovpa@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 20.09.2021

Accepted 25.10.2021

Published 05.12.2021

 10.25726/u5573-0786-6177-f

Abstract

Currently, the teacher faces a difficult task, because the education system should not only teach children, but also preserve what they already have - physical and psychological health. The mental state of primary school children is very unstable and often children show aggression towards classmates and the teacher. This feature may appear in children during the learning process, as well as before entering the first grade. Which in general negatively affects the discipline and effectiveness of the educational process. Aggression is an unusually organized process to perform a certain function, and aggressiveness is a complex component that is part of a more complex system of the human psyche. Adults do not want to face aggression, especially from children, it always causes negative emotions, significantly complicates communication and life in general. It is very difficult to raise children with aggressive behavior and it is necessary to spend a lot of time and effort for this. In addition, aggression also damages the material world. This article discusses the prevention and reduction of aggressiveness of primary school children, provides methods and techniques used in practice. The results of diagnostics of pupils of the 2nd grade of MBOU secondary school No. 15 of the city of Neryungrі are also presented, to identify the level of aggressiveness of children.

Keywords

junior high school student, aggression, school, negative, consequences.

References

1. Avdulova T.P. Agressivnyj podrostok: kniga dlja roditel'ej. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2008. 128 s.
2. Agressivnoe povedenie u detej. <https://www.medkirov.ru/site/child-agression.html>
3. Agressija u detej shkol'nogo vozrasta: prichiny, sposoby korrekcii, pravila dlja vzroslyh. https://pedsovet.su/metodika/7046_agressiya_u_detei_shkolnogo_vozrasta
4. Bender P.U, Hellman L. Liderstvo iznutri. M., 2005.
5. Berkovic L. Agressija: Prichiny, posledstvija i kontrol'. SPb., 2001.;
6. Individual'no-tipologicheskie razlichija pokazatelej agressivnosti i depressii u mladshih shkol'nikov s razlichnym urovnem privychnoj dvigatel'noj aktivnosti / Lar'kina N.Ju., Tomilova E.A., Kolpakov V.V., Bepalova T.V. // Medicinskaja nauka i obrazovanie Urala. 2017. T. 18. № 2 (90). S. 151-155.
7. Istratova O.N. Razvitie mladshogo shkol'nika v uslovijah jemocional'nogo otverzhenija ego roditeljami // Izvestija JuFU Tehnicheskie nauki. 2012. № 10 (135). S. 186-193.
8. Maljushina Ju.A. Issledovanie specifiki mezhlichnostnyh otnoshenij nesovershennoletnih pravonarushitelej // Vestnik MGOU. Serija Psihologicheskie nauki. 2009. №04. S. 118-123.
9. Razvitie psihologii rebenka v obshhenii so vzroslymi i sverstnikami / Pod red. N.E. Repinoj. M.: Jeksmo, 2010. 524 s.
10. Rogov E.I., Simonchik T.V. Osobennosti professional'nyh predstavlenij u addiktivnyh podrostkov v raznyh tipah obrazovatel'nyh organizacij // Izvestija Juzhnogo Federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. 2015. № 8. S. 101-110.
11. Smirnova T.P. Psihologicheskaja korrekcija agressivnogo povedenija detej: Diagnosticheskie kriterii, korrekcionnaja rabota, psihologicheskie metodiki. Rostov n/D: Feniks, 2004. 160 s.
12. Strukova A.R. Mladshij i srednij shkol'nyj vozrast: psihologicheskie osobennosti razvitija i celesoobraznost' primenenija tvorcheskih vidov dejatel'nosti na uroke // Molodezhnyj nauchnyj vestnik. Pedagogicheskie nauki. 2017. №12.
13. Fromm Je. Anatomija chelovecheskoj destruktivnosti / Perevod P.S. Gurevich. M.: Ast, Hranitel', 2007. 624 s.
14. Furmanov I.A. Psihologija detej s narushenijami povedenija: posobie dlja psihologov i pedagogov. M.. VLADOS, 2010. 351 c.
15. Jakovleva T.V. Vzaimosvjaz' agressivnosti s prosmotrom hudozhestvennyh fil'mov v staršem podrostkovom vozraste // Nauchno-teoreticheskij zhurnal «Uchenye zapiski». 2010. № 6. S. 123-127.