

Методическое руководство духовно-нравственным воспитанием в дошкольной образовательной организации (на основе примерной программы воспитания)

Алсу Мануровна Юдина

Независимый исследователь

Елабужский институт Казанского федерального университета

Елабуга, Россия

Yudina@kpfu.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Ольга Александровна Еремеева

Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры Теории и методики дошкольного и начального образования (отделение психологии и педагогики)

Елабужский институт Казанского федерального университета

Елабуга, Россия

asiky2010@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 02.03.2024

Принята 21.04.2024

Опубликована 15.01.2025

УДК 37.005:155.73

DOI 10.25726/c4951-4981-7752-f

EDN JMFZAG

BAK 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В статье исследуются современные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в условиях цифровизации и трансформации традиционных ценностей. На основе примерной программы воспитания авторы анализируют методические аспекты интеграции православных традиций в образовательный процесс дошкольных организаций. Цель исследования — выявить эффективные педагогические стратегии, способствующие формированию нравственных ориентиров, культурной идентичности и эмоционального интеллекта у детей. В работе использованы методы теоретического анализа научной литературы, обобщение педагогического опыта, а также апробация программы «Добрый мир. Православная культура — детям», направленной на гармоничное развитие личности через приобщение к национальным духовным ценностям. Результаты исследования демонстрируют, что системное включение элементов православной культуры в повседневную деятельность дошкольников (праздники, народные игры, творчество) способствует развитию эмпатии, уважения к культурному наследию и укреплению семейных связей. Особое внимание уделяется роли совместной работы педагогов и родителей в создании поддерживающей среды, где традиции становятся основой для формирования моральных принципов. Обсуждение подчеркивает необходимость адаптации классических педагогических методов к современным вызовам, включая использование интерактивных технологий и проектного обучения для вовлечения детей в этический диалог. В заключении авторы делают акцент на долгосрочности процесса духовно-нравственного воспитания и важности комплексного подхода, объединяющего усилия образовательных учреждений, семьи и общества. Предложены рекомендации по интеграции эмоционального образования, экологического воспитания и подготовки педагогов, владеющих инновационными методиками. Исследование подтверждает, что сочетание традиционных ценностей с современными педагогическими практиками

формирует у детей устойчивую систему нравственных ориентиров, необходимую для их адаптации в динамичном мире.

Ключевые слова

ребенок, дошкольный возраст, духовно-нравственное воспитание, детский сад, воспитание, окружающий мир, праздник, православие.

Введение

Ядро личности человека формируется благодаря образованию, основанному на православных традициях, которое положительно влияет на все аспекты его взаимодействия с миром. Это включает в себя его этический и эстетический рост, мировоззрение, гражданскую позицию, любовь к нации и семье, интеллектуальные способности, эмоциональное благополучие, а также общее физическое и психическое развитие. Каждый из этих аспектов играет важную роль в формировании гармоничной личности, способной адаптироваться к условиям современного общества. Важным элементом всестороннего воспитания ребенка в детском саду является духовно-нравственное воспитание. Это необходимо для возрождения национальной культуры и сохранения исторической памяти.

Интеграция духовно-нравственного воспитания в повседневную деятельность детей знаменует собой новый этап в его совершенствовании. Дети, начиная с раннего возраста, должны понимать ценности, которые составляют основу их культурной идентичности. Важно, чтобы они развивали чувство патриотизма и гордости за свою страну, а также уважение к традициям и обычаям.

Духовно-нравственное воспитание включает в себя обучение детей основам морали, этики, а также формирование их эмоционального интеллекта. Это поможет им в будущем строить здоровые отношения с окружающими и развивать навыки разрешения конфликтов. Программа, направленная на духовно-нравственное развитие, может включать занятия по искусству, литературе и музыке, что способствует расширению их кругозора и эстетического восприятия мира.

Таким образом, процесс воспитания не ограничивается лишь академическими знаниями. Он охватывает широкий спектр навыков и умений, необходимых для полноценной жизни в обществе. Важно, чтобы воспитатели и родители работали в тандеме, создавая поддерживающую среду для гармоничного развития детей. В конечном итоге, успешное духовно-нравственное воспитание станет основой для формирования ответственных и активных граждан своей страны. Духовное воспитание детей служит основой всех человеческих поступков, формирует их индивидуальность и определяет их ценности и характер (Лебедева, 2020).

Педагогическое сообщество ставит перед современными детьми задачу усвоения моральных и духовных ценностей инновационными способами. Это исследование предполагает поиск новых эффективных методов воспитания этических принципов.

Материалы и методы исследования

В современном обществе широко распространена тенденция ставить материальные блага выше духовных добродетелей. В хаотичном водовороте жизни на детей обрушивается поток информации, поступающей со всех сторон из средств массовой информации, социальных кругов, развлекательных заведений и виртуальной реальности. Это наводнение подрывает традиционные ценности и этику, создавая серьезную проблему для воспитания нравственного сознания у подрастающего поколения. Юношество часто обладает искаженными представлениями о таких качествах, как доброта, милосердие, щедрость, справедливость, гражданственность и патриотизм. При этом дошкольники, в частности, находятся на перепутье, где моральные принципы усваиваются легче всего, а потому среди бурных течений современного общества люди стремятся создать в своих домах святилища, защищая своих детей от враждебных сил мира, изобилующего злобой, жестокостью и враждебно настроенными людьми (Крячко, 2004).

Одним из главных положений для развития духовно обогащенной личности важно привитие ребенку исторической памяти, однако на сегодняшний день в современных системах образования

имеется достаточно тревожная проблема, связанная с игнорированием передачи исторического нарратива от поколения к поколению (Абрамова, 2021). Пренебрежение доступом ребенка к историческим воспоминаниям сопряжено со значительными рисками. Потомки не могут черпать вдохновение из ушедших эпох, что приводит к отсутствию понимания того, как предыдущие поколения справлялись с вызовами, бросали вызов господствующим традициям или трансформировали свои собственные судьбы, чтобы служить убедительными образцами для сегодняшнего поколения.

Духовный опыт русского православия играет ключевую роль в формировании воспитания и образования, однако формальное религиозное обучение детей по-прежнему отсутствует. В современных общественных и государственных условиях существует острая потребность в образовательных моделях, которые включают в учебную программу элементы духовности и нравственности. Этот запрос времени требует нового подхода к образованию, который не только передает знания, но и формирует ценностные ориентиры у подрастающего поколения. В этом контексте идеи православной педагогики становятся особенно актуальными и востребованными. основополагающие принципы воспитания в детских садах должны соответствовать российским культурным традициям, которые впитали в себя многовековой опыт, отражая духовные и нравственные ориентиры общества.

В целом, для воспитания высоких моральных качеств у молодежи и для развития духовно обогащенной личности необходимы совместные усилия государства, образовательных учреждений и семей.

Результаты и обсуждение

Возрождение духовности и культуры в обществе становится ключевым фактором для полноценного воспитания. Этот аспект жизненно важен для детей, прежде чем они начинают систематическое обучение в школе. Важность этого процесса сложно переоценить, так как эффективное духовно-нравственное воспитание формирует характер, помогает детям определять свои ценности и ориентиры в жизни. При этом каждый, кто работает с детьми, будь то родители, педагоги или воспитатели, сталкивается с насущной и часто достаточно сложной задачей формирования нравственности. Это требует от взрослого не только знаний, но и умения быть примером для подражания, показывая на практике, как жить согласно добрым и справедливым принципам. То, что мы прививаем душе ребенка в этот критический период, станет основой, на которой он построит свою жизнь. Это может оказать большое влияние не только на его личные достижения, но и впоследствии на общество.

Воспитание всесторонне развитой и гармоничной личности является одной из ключевых задач современного образования. Однако этот процесс подразумевает не просто интеллектуальное развитие, но и формирование эмоциональной сферы, социальных навыков и творческих способностей у ребенка. Важно, чтобы дети осваивали не только учебный материал, но и учились взаимодействовать с окружающим миром, развивая свою эмпатию и понимание. Это, в свою очередь, создает основу для формирования будущих граждан, способных к конструктивному диалогу и сотрудничеству.

Также важным аспектом является воспитание духовно и нравственно обоснованного подхода к жизни. Дети должны осознавать ценность доброты, честности и ответственности. Это возможно только в рамках воспитательного процесса, который включает в себя как теоретические занятия, так и практические примеры. Важно демонстрировать детям, как эти качества проявляются в повседневной жизни. В этом контексте следует использовать элементы православной культуры, что позволяет углубить понимание духовных основ.

Таким образом, современное образование должно стать неким мостом между традициями и современными реалиями. Воспитание в духе православной педагогики может предложить действенные методы и подходы, которые помогут создать гармоничную личность, способную к духовному развитию и моральным достижениям. В конечном счете, это способствует формированию общества, в котором царят уважение, сотрудничество и понимание. Создание таких образовательных моделей – это вызов, который необходимо принять, чтобы обеспечить светлое будущее для подрастающего поколения. Такой

подход предполагает не только развитие интеллектуальных способностей, но и формирование эмоционального интеллекта, навыков коммуникации и критического мышления. Успех в личностном росте зависит от того, насколько человек способен адаптироваться к окружающему миру, а также от его внутреннего мира. Духовно и нравственно обоснованный подход к личностному росту создает фундамент для устойчивости и уверенности в себе. Он помогает человеку принимать обоснованные решения, основанные на моральных принципах и ценностях.

Целостный взгляд на мир формируется через взаимодействие с окружающей средой и людьми. Важно создать коллектив, где каждый член ценен. Это способствует не только развитию индивидуальности, но и формированию атмосферы доверия и поддержки. Когда каждый понимает свою ценность, это создает гармонию и способствует эффективному взаимодействию. Взаимодействие между детьми и взрослыми, а также между старшими и младшими детьми, основанное на диалоге, является важным аспектом этого процесса. Такой диалог позволяет передавать знания и опыт, а также способствует взаимопониманию и развитию эмпатии.

Способности к саморазвитию и независимому творчеству являются важными компонентами воспитания. Когда дети учатся быть самостоятельными и развивают свои творческие навыки, они становятся более уверенными в себе и готовыми к вызовам. Эта самостоятельность не только улучшает их личные качества, но и способствует формированию активной жизненной позиции. Важно, чтобы взрослые оказывали поддержку в этом процессе, создавая условия для свободного самовыражения и творческого поиска.

Таким образом, воспитание всесторонне развитой личности требует комплексного подхода. Необходимо учитывать как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и создать благоприятную среду, способствующую развитию гармонии и взаимопонимания. В конечном итоге, формирование целостной и гармоничной личности, способной к саморазвитию, является важной задачей для общества в целом.

Формирование нравственных чувств и алгоритма социального поведения у ребенка начинается в самом раннем детстве, когда его психика наиболее восприимчива к окружающему миру. В этот период усвоение социальных норм происходит особенно легко, что подчеркивает важность духовного воспитания. Влияние на чувства и поступки ребенка в юном возрасте оказывается наиболее сильным, поскольку именно тогда закладываются основы его личности и моральных ориентиров (Потаповская, 2015).

Главной целью процесса воспитания и образования дошкольников является их целостное формирование, основанное на основах духовно-нравственного воспитания. Это предполагает, что педагоги должны уделять особое внимание не только обучению, но и воспитанию, включая в эту деятельность изучение народных традиций и обычаев, которые являются частью нашего культурного наследия (Вагнер, 2020). В условиях стремительных изменений современного общества, когда традиционные ценности и артефакты становятся все более редкими, важность знакомства детей с фольклорной литературой и наследием прошлого возрастает. К сожалению, выпускники детских садов нередко оказываются лишь со смутными, поверхностными знаниями о русской культуре, что может негативно сказаться на их идентичности и моральных ориентирах. Чтобы предотвратить это, необходимо создавать обогащенную образовательную среду, где детей не только обучают, но и погружают в атмосферу вкуса к культурным и историческим богатствам. Интригующие предметы, окружающие детей в процессе их познания, могут служить мощным стимулом для развития их внутреннего мира, пробуждая любопытство и стремление к исследованию. Отправная точка для этого – воспитание в них уважения к своим корням и традициям, что ярко проявляется в их игре, творчестве.

В этой связи традиции религиозной культуры оказывают глубокое влияние на жизнь российских граждан. Такие православные праздники, как Рождество, Святки, Богоявление, Благовещение и Пасха, являются важными элементами не только вероисповедания, но и возрождения традиционных семейных ценностей и учений, которые передаются из поколения в поколение. В центре этих праздников лежит глубокая духовность, и их значение выходит за рамки простого соблюдения ритуалов.

Духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в процессе знакомства детей с этими праздниками. Когда родители и другие члены семьи делятся историей и значением каждого из них, дети начинают осознавать важность этих событий для их жизни и культуры. Например, Рождество не только отмечает рождение Спасителя, но и символизирует надежду и единство семьи, что особенно важно в современном мире, где традиционные ценности часто ставятся под сомнение. Подготовка к этим праздникам – не менее значимый аспект, традиционно это не только выбор и изготовление угощений, но и совместные занятия родителей с детьми, например, украшение дома или участие в богослужениях. Эти совместные действия способствуют укреплению семейных связей и создают атмосферу единства и понимания. Когда родители объясняют детям смысл различных ритуалов, это не только формирует их духовную идентичность, но и корректирует их развитие и поведение.

На сегодняшний день реализуется программа «Добрый мир. Православная культура – детям», рассчитанная на детей в возрасте 5-7 лет, является образцовой по привитию подрастающему поколению духовно-нравственных ценностей. Она дополняет традиционную программу дошкольного образования, интегрируя обучение православной культуре. Его основная цель – способствовать глубокому пониманию моральных ценностей и духовности в молодых умах (Потаповская, 2015).

Погружение в народные традиции является ключом к пониманию не только истории своих предков, но и основ своей культуры. Это обогащает детей знанием о том, как формировалась их нация, а также позволяет осознать разнообразие культур, которые их окружают. Разные формы самовыражения, такие как народные песни, сказания, игры и стихи, служат важными элементами, через которые передаются мудрость и опыт предыдущих поколений. Каждое из этих выражений искусства открывает перед детьми уникальную грань их наследия, позволяя узнать о жизненном укладе, стремлениях и ценностях народа.

Занимаясь ремеслом или участвуя в традиционных фестивалях, молодежь не только сохраняет эти традиции, но и чувствует себя частью чего-то большего. Это единение с культурным наследием формирует дух соучастия и взаимопомощи, передает человеческие ценности, такие как сострадание, уважение и толерантность. Изучение фольклорного календаря, охватывающего разные праздники, обряды и важные события, помогает детям осознать цикличность жизни и важность различных этапов её развития. Эти мероприятия пропитаны традициями и всегда сопровождаются игровыми мероприятиями, поскольку народные игры играют ключевую роль в сохранении нашей национальной идентичности. Крайне важно передать это культурное богатство следующему поколению, чтобы эти вечные обычаи стали неотъемлемой частью воспитания наших детей (Ильин, 2021).

На решающем этапе дошкольного возраста дети начинают формировать свое представление о мире, отличать хорошее от плохого и приобщаться к ценностям своих народных традиций. Испытывая радость от знакомства с культурными обычаями, они развивают сильное чувство независимости, закладывая основу для формирования нравственно безупречной и культурно просвещенной личности.

Создание системы духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях действительно является важной задачей. Учитывая особенности современного мира, такая система должна быть гибкой и учитывать разнообразные культурные и духовные традиции.

Вот несколько ключевых аспектов, которые могут помочь в разработке такой системы (Капустина, 2021):

1. Интеграция культурных традиций включает использование элементов древних духовных верований в сочетании с современными педагогическими методами позволит создать благоприятную среду для духовного развития детей.
2. Развитие у детей навыков самосознания и рефлексии. Это может быть достигнуто через игры, рассказы и совместные обсуждения, которые побуждают детей размышлять о своих чувствах, поступках и их последствиях.
3. Развитие эмоциональной грамотности – это обучение детей распознаванию и выражению эмоций, пониманию чувств других людей, все это способствует формированию у ребят устойчивых нравственных принципов.

4. Экологическое воспитание подразумевает включение в образовательный процесс и семейные традиции элементов экологии, что способствует развитию у детей уважения к природе и окружающей среде. Прогулки на свежем воздухе, наблюдения за природой и уход за растениями и животными позволяют ребятам установить связь с миром вокруг.

5. Сохранение и привитие подрастающему поколению семейных и социокультурных ценностей. Роль семьи и социума в формировании личности невозможно переоценить. Воспитание уважения, заботы и ответственности перед семьей и обществом укрепляет основы нравственного поведения.

6. Творческое самовыражение. Музыка, рисование, танцы и другие формы искусства являются важными инструментами для выражения чувств и мыслей. Они помогают детям развивать творческое мышление и эмоциональную устойчивость.

7. Совместные мероприятия: организация коллективных мероприятий и игр, способствующих сотрудничеству и взаимодействию, помогает детям учиться работать в команде и уважать мнение других. Эти принципы не только укрепляют духовно-нравственное воспитание, но и способствуют всестороннему развитию детей, делая их более счастливыми и полноценными личностями.

Важная задача педагогики – развивать эмоциональный интеллект ребенка с самого раннего возраста. У ребенка нет врожденных достоинств или недостатков, как нет и predetermined моральных ориентиров. На формирование моральных ценностей ребенка большое влияние оказывают окружающие его взрослые – родители, учителя и воспитатели, а также то, как они направляют и формируют жизненный опыт ребенка. При этом работа над духовно-нравственным воспитанием требует комплексного подхода и вовлечения всех участников: педагогов, родителей и самого общества. Педагоги, играя роль проводников к нравственным ценностям, должны постоянно совершенствоваться, быть открытыми к новым методикам и подходам. Родители, являясь первыми воспитателями своих детей, должны быть интегрированы в воспитательный процесс и активно принимать в нем участие.

Кроме того, важно развивать среду, в которой ценности и стандарты духовно-нравственного воспитания будут продвигаться повсеместно. Это может быть и разработка общественных инициатив, и поддержка образовательных программ, которые направлены на развитие у детей эмпатии, терпимости и уважения к другим людям. И, хотя результаты духовного и этического воспитания могут проявляться не сразу, их ценность и необходимость в формировании здорового общества неоспоримы. Коллективные усилия, направленные на развитие и поддержку этой области, могут привести к созданию поколения всесторонне развитых и нравственных людей.

В России дети из всех слоев общества имеют наилучшую возможность познакомиться с богатым культурным наследием страны благодаря программе культурологической направленности. Комплексная по своему подходу программа светского дошкольного образования ставит во главу угла развитие навыков и компетентности детей в различных важных областях, таких как краеведение, экологическое мышление и художественное самовыражение. В ней также подчеркивается важность здорового образа жизни и прочных межличностных отношений. В свою очередь, программа, ориентированная на православные духовно-нравственные ценности, играет значительную роль в формировании личностных качеств и мировосприятия детей. Она позволяет глубже понять не только религиозные, но и общечеловеческие нравственные нормы через призму этнокультурной традиции. Сфокусированная на православных духовно-нравственных ценностях, она способна предложить детям комплексное образование, которое затрагивает различные аспекты их жизни и помогает сформировать устойчивую систему личных ценностей и убеждений. Этот подход способствует не только духовному, но и всестороннему развитию ребенка, подготавливая его к жизни в современном мире.

Заключение

Таким образом, процесс духовного и этического воспитания дошкольников является долгосрочным и сложным. Признание этих сложностей лишь подчеркивает значимость и необходимость коллективных усилий в этом направлении. Важно помнить, что даже если результаты не видны сразу,

бездействие может привести к упущению возможностей для формирования устойчивых нравственных основ у детей.

В этой связи необходимо подчеркнуть, что духовно-нравственное воспитание дошкольников должно быть комплексным и основываться на современных методах и подходах. Включение инновационных концепций и методик в образовательные программы дошкольных учреждений может существенно улучшить процесс воспитания и развития детей. Среди направлений, которые могут быть полезными в этом контексте:

1. Интеграция современных технологий: использование интерактивных и мультимедийных средств для вовлечения и обучения детей. Такие инструменты могут помочь в визуализации этических дилемм и предоставить возможность для обсуждения важных нравственных вопросов в доступной форме.

2. Педагогика сотрудничества и участия: создание учебной среды, в которой дети активно участвуют в процессе обучения, развивая свои лидерские качества, способность к сотрудничеству и уважение к мнениям других.

3. Акцент на эмоциональное и социальное образование: особое внимание следует уделять развитию эмоционального интеллекта, который позволяет детям понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатии, которая помогает им чувствовать и уважать эмоции других людей.

4. Проект-based обучение: привлечение детей к участию в проектах, которые имеют реальное значение для их среды обитания. Это укрепляет осознание значимости добрых поступков и социальной ответственности.

5. Педагогическая поддержка родителей: вовлечение семей в процесс воспитания, что позволяет создать интегрированную систему, где родители становятся активными участниками воспитательного процесса.

6. Сохранение культурного наследия включает реализацию эффективных образовательных программ, способствующих воспитанию уважительного отношения к своим «корням»: Отечеству, семейным ценностям, истории государства, направленных на сохранение культурных и духовных традиций у подрастающего поколения, гордость за свою страну, любовь к «малой родине».

7. Подготовка педагогов предполагает инвестиции в дополнительное обучение воспитателей и педагогов для использования новых методик и подходов, способствующих духовно-нравственному развитию детей.

Введение этих методов в практику дошкольных учреждений поможет не только сохранить духовно-нравственные ценности, но и развить новый уровень образовательных моделей, которые соответствуют современным вызовам и требованиям общества. Это позволит детям формировать своего рода «духовно-нравственный иммунитет», который станет защитой от негативного влияния и укрепит в них стремление к добру и справедливости.

Список литературы

1. Абрамова А.А. Формирование культуры родительства в современном российском обществе: дисс. канд. культуролог. наук. М., 2021.
2. Вагнер И.В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: мет. пос. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 144 с.
3. Ильин И.А. О сопротивлении злу силою. Путь к очевидности. М.: Республика, 2021. С. 6-132.
4. Капустина Н.Г. Этическое мировоззрение как цель духовно-нравственного воспитания старших дошкольников // Современный детский сад: теория и практика. 2021. № 4. С. 11-16.
5. Крячко А.А. Введение в традицию: программа студийных занятий с детьми. Серия «Прикладная мастерская семейной педагогики». М.: Планета, 2004. 175 с.
6. Крячко А.А. Русская сказка в домашнем театре. Серия «Прикладная мастерская семейной педагогики». М.: Планета, 2002. 205 с.

7. Лебедева Е.Ю. Потягушечки-порастушечки (двигательные забавы для самых маленьких). Серия «Прикладная мастерская семейной педагогики». М.: Планета, 2020. 48 с.
8. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2015. 24 с.

**Methodological guidance of spiritual and moral education in a preschool educational organization
(based on an approximate education program)**

Alsu M. Yudina

Independent researcher
Yelabuga Institute of Kazan Federal University
Yelabuga, Russia
Yudina@kpfu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Olga A. Yeremeyeva

Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education (Department of Psychology and Pedagogy)
Yelabuga Institute of Kazan Federal University
Yelabuga, Russia
asiky2010@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 02.11.2024

Accepted 21.12.2024

Published 15.01.2025

UDC 37.005:155.73

DOI 10.25726/c4951-4981-7752-f

EDN JMFZAG

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article examines modern approaches to the spiritual and moral education of preschool children in the context of digitalization and the transformation of traditional values. Based on a sample educational program, the authors analyze the methodological aspects of integrating Orthodox traditions into the educational process of preschool institutions. The aim of the study is to identify effective pedagogical strategies that contribute to the formation of moral guidelines, cultural identity, and emotional intelligence in children. The work employs methods of theoretical analysis of scientific literature, the generalization of pedagogical experience, as well as a trial of the program "Good World. Orthodox Culture for Children," which is aimed at the harmonious development of the personality through an introduction to national spiritual values. The study's results demonstrate that the systematic inclusion of elements of Orthodox culture in the daily activities of preschoolers (holidays, folk games, creativity) contributes to the development of empathy, respect for cultural heritage, and the strengthening of family ties. Special attention is paid to the role of the collaborative work of educators and parents in creating a supportive environment where traditions become the basis for the formation of moral principles. The discussion emphasizes the need to adapt classical pedagogical methods to modern challenges, including the use of interactive technologies and project-based learning to engage children in an ethical dialogue. In conclusion, the

authors emphasize the long-term nature of the process of spiritual and moral education and the importance of a comprehensive approach that unites the efforts of educational institutions, families, and society. Recommendations are proposed for the integration of emotional education, ecological education, and the training of educators who are skilled in innovative methods. The study confirms that the combination of traditional values with modern pedagogical practices forms a stable system of moral guidelines in children, which is necessary for their adaptation in a dynamic world.

Keywords

child, preschool age, spiritual and moral education, kindergarten, upbringing, the world around, holiday, orthodoxy.

References

1. Abramova A.A. Formation of parenting culture in modern Russian society: diss. ... cand. cultural studies scien. M., 2021.
2. Wagner I.V. Long-term play as a form of educational program implementation: a method. guide. M.: «Russian word – textbook» LLC, 2020. 144 p.
3. Ilyin I.A. On resisting evil by force. The path to evidence. M.: Republic, 2021. pp. 6-132.
4. Kapustina N.G. Ethical worldview as the goal of spiritual and moral education of older preschoolers // Modern kindergarten: theory and practice. 2021. № 4. pp. 11-16.
5. Kryachko A.A. Introduction to tradition: a program of studio classes with children. Series «Applied workshop of family pedagogy». M.: Planet, 2004. 175 p.
6. Kryachko A.A. A Russian fairy tale in a home theater. Series «Applied workshop of family pedagogy». M.: Planet, 2002. 205 p.
7. Lebedeva E.Y. Porastushechki-porastushechki (motor fun for the youngest). The series «Applied workshop of family pedagogy». M.: Planet, 2020. 48 p.
8. Potapovskaya O.M. Spiritual and moral education of children in preschool educational organizations based on the national socio-cultural tradition: diss. ... cand. of ped. scien. M., 2015. 24 p.