

**Инновационные методики преподавания французского языка в высших учебных заведениях
Российской Федерации**

Хаифа Берснаковна Дзейтова

Доцент, заведующий кафедрой Романских языков
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова
Грозный, Россия
Dzeytova@chesu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Аза Абдулвахидовна Яхъяева

Кандидат филологических наук, доцент кафедры Европейских языков
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия
Yahyaeva@chspu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.10.2024

Принята 23.11.2024

Опубликована 15.12.2024

УДК 378.147:811.133.1(470)

DOI 10.25726/p7117-2633-0878-w

EDN MPIXIT

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Исследование посвящено анализу инновационных методик преподавания французского языка в высших учебных заведениях Российской Федерации. Актуальность темы обусловлена необходимостью модернизации языкового образования в условиях глобализации и повышения конкурентоспособности российских вузов на международном рынке образовательных услуг. Цель работы – выявить наиболее эффективные инновационные методики преподавания французского языка и оценить перспективы их внедрения в практику российских вузов. Задачи исследования включают: 1) анализ современных тенденций в преподавании иностранных языков; 2) систематизацию инновационных методик преподавания французского языка; 3) оценку эффективности применения инновационных методик в российских вузах. Методы исследования основаны на сочетании теоретического анализа научной литературы, эмпирического изучения опыта преподавания французского языка в российских вузах (выборка – 15 вузов из разных регионов РФ), а также статистической обработки данных онлайн-опроса преподавателей ($n=120$) и студентов ($n=450$). Результаты исследования показали, что наибольшей эффективностью характеризуются методики, основанные на интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс (коэффициент корреляции Пирсона $r=0,78$; $p<0,01$), проектном обучении ($r=0,74$; $p<0,01$) и интерактивных формах работы ($r=0,69$; $p<0,05$). При этом выявлены статистически значимые различия в оценках эффективности инновационных методик между преподавателями и студентами (критерий Манна-Уитни $U=1345$; $p<0,01$). Полученные результаты имеют теоретическое значение для развития методики преподавания иностранных языков и могут быть использованы для оптимизации языковой подготовки в российских вузах. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией комплексной модели инновационного преподавания французского языка в высшей школе.

Ключевые слова

французский язык, инновационные методики преподавания, высшее образование, ИКТ в обучении, проектное обучение, интерактивные формы работы.

Введение

Модернизация языкового образования в высшей школе является одним из ключевых факторов повышения конкурентоспособности российских вузов в глобальном образовательном пространстве. Особую актуальность эта проблема приобретает в контексте преподавания французского языка, который традиционно занимает важное место в системе многоязычной подготовки специалистов в России (Матиенко, 2018). Современные исследования убедительно доказывают необходимость внедрения инновационных методик преподавания французского языка, ориентированных на развитие коммуникативной компетентности, творческого мышления и межкультурного взаимопонимания студентов (Сафонова, 2019; Соловова, 2019). Вместе с тем анализ научной литературы позволяет констатировать наличие терминологических разночтений и концептуальных противоречий в трактовке понятия «инновационные методики преподавания». Ряд авторов связывают инновации в преподавании французского языка прежде всего с интенсификацией использования ИКТ (Ястребова, 2019; Bardi, 2018), тогда как другие рассматривают инновационность в более широком контексте активизации личностного потенциала обучающихся (Corbeil, 2017). В рамках данного исследования под инновационными методиками преподавания французского языка понимается система взаимосвязанных действий преподавателя и студентов, основанная на использовании оригинальных (нетрадиционных) методов, приемов и средств обучения, способствующих повышению мотивации, развитию самостоятельности и обеспечивающих достижение качественно новых образовательных результатов. Несмотря на возрастающий интерес к проблеме инновационных методик преподавания французского языка, в научной литературе недостаточно раскрыты вопросы их адаптации к условиям российской высшей школы. Остаются нерешенными проблемы критериев эффективности инновационных методик, барьеров их внедрения в практику вузов, готовности преподавателей к инновационной деятельности (Defays, 2018; Dömyei, 2019). Данное исследование призвано восполнить существующие пробелы и предложить новый взгляд на перспективы развития инновационных методик преподавания французского языка в контексте модернизации высшего образования в России. Таким образом, актуальность исследования обусловлена противоречием между объективной потребностью во внедрении инновационных методик преподавания французского языка в российских вузах и недостаточной разработанностью научно-методических основ этого процесса. Научная новизна работы заключается в комплексном анализе эффективности инновационных методик преподавания французского языка, учитывающем оценки преподавателей и студентов, а также в обосновании приоритетных направлений их дальнейшего развития в контексте модернизации высшего образования в России.

Материалы и методы исследования

Исследование опирается на интеграцию количественных и качественных методов, что позволяет обеспечить многоаспектный анализ проблемы инновационных методик преподавания французского языка в российских вузах. Теоретико-методологическую базу работы составили компетентностный (Duru, 2017), личностно-деятельностный (Huver, 2017) и межкультурный (Jacquet-Pfau, 2018) подходы к языковому образованию, а также концепция инновационного обучения (Narcy-Combes, 2017). Процедура исследования включала несколько взаимосвязанных этапов. На первом этапе был проведен теоретический анализ отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме инновационных методик преподавания французского языка. Использованы методы сравнительно-сопоставительного анализа, систематизации и обобщения. Это позволило выделить ключевые направления инноваций в преподавании французского языка:

1. использование ИКТ (мультимедийные презентации, электронные учебники, онлайн-платформы, приложения для мобильных устройств);

2. проектное обучение (исследовательские, творческие, информационные проекты);
3. интерактивные формы работы (дискуссии, ролевые игры, кейс-стади);
4. изучение языка через контент (CLIL - Content and Language Integrated Learning);
5. автономное обучение с опорой на языковой портфель (portfolio).

На втором этапе было проведено эмпирическое изучение опыта использования инновационных методик преподавания французского языка в 15 вузах из 8 федеральных округов РФ. Выборка формировалась методом целенаправленного отбора и включала как лингвистические, так и нелингвистические вузы. Основным методом сбора данных стал онлайн-опрос преподавателей французского языка ($n=120$) и студентов, изучающих французский язык ($n=450$). Анкета для преподавателей содержала 25 вопросов, в том числе 18 закрытых и 7 открытых. Студенческая анкета включала 20 вопросов (15 закрытых и 5 открытых). Вопросы анкет были объединены в смысловые блоки:

1. осведомленность об инновационных методиках;
2. опыт использования инновационных методик;
3. оценка эффективности инновационных методик;
4. трудности и барьеры внедрения инновационных методик;
5. готовность к освоению инновационных методик (для преподавателей) / предпочтения в выборе методик (для студентов).

Статистическая обработка данных опроса проводилась с помощью программы IBM SPSS Statistics 22. Рассчитывались частоты, проценты, средние значения, стандартные отклонения, коэффициенты корреляции Пирсона, критерий Манна-Уитни. Достоверность различий оценивалась на уровне $p < 0,05$. Качественный анализ открытых вопросов был основан на методе контент-анализа. Фрагменты высказываний респондентов использовались для иллюстрации и подтверждения выводов.

Для обеспечения надежности и валидности результатов исследования были приняты следующие меры:

1. разработка анкет с учетом методических рекомендаций по конструированию опросников (Robert, 2019);
2. проведение пилотажного исследования для апробации анкет на небольшой выборке (по 10 преподавателей и студентов);
3. проверка внутренней согласованности анкет по коэффициенту α Кронбаха (для преподавательской анкеты $\alpha=0,84$; для студенческой анкеты $\alpha=0,79$);
4. привлечение независимых экспертов (3 доктора педагогических наук) для оценки содержательной валидности анкет;
5. обеспечение анонимности участия в опросе для повышения достоверности ответов;
6. формирование выборки с учетом пропорционального представительства вузов разных профилей и регионов;
7. проверка нормальности распределения переменных по критерию Колмогорова-Смирнова;
8. использование непараметрических методов анализа данных в случае отсутствия нормального распределения;
9. анализ открытых вопросов двумя независимыми экспертами с последующим согласованием кодировочных категорий;
10. обсуждение результатов исследования с представителями профессионального сообщества (на научно-методических семинарах и конференциях). Таким образом, использованные методы и процедуры исследования соответствуют его целям и задачам, а также отвечают современным требованиям к организации научных исследований в области образования.

Результаты и обсуждение

Проведенное исследование позволило получить ряд значимых результатов, проливающих свет на инновационные методики преподавания французского языка в высшей школе России. Многоуровневый анализ эмпирических данных, включающий статистическую обработку результатов

онлайн-опроса преподавателей (n=120) и студентов (n=450) из 15 вузов, а также качественный анализ опыта использования инновационных методик, дал возможность выявить ключевые закономерности, тенденции и факторы эффективности инновационных образовательных практик.

Анализ осведомленности респондентов об инновационных методиках преподавания французского языка показал, что большинство преподавателей (78,3%) и студентов (69,1%) в той или иной степени знакомы с современными подходами к языковому образованию. При этом наиболее известными инновациями являются использование ИКТ (отметили 92,5% преподавателей и 87,3% студентов), проектное обучение (соответственно 85,8% и 80,0%) и интерактивные формы работы (81,7% и 75,6%). В то же время методики предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) и языкового портфеля оказались менее знакомы участникам опроса (табл. 1).

Таблица 1. Осведомленность об инновационных методиках преподавания французского языка

Методика	Преподаватели, %	Студенты, %
Использование ИКТ	92,5	87,3
Проектное обучение	85,8	80,0
Интерактивные формы	81,7	75,6
CLIL	45,0	28,2
Языковой портфель	39,2	22,4

Сравнение реального опыта использования инновационных методик в педагогической практике вузов обнаружило статистически значимые различия между пятью анализируемыми инновациями (критерий хи-квадрат Пирсона $\chi^2=18,74$; $p<0,01$). Если применение ИКТ, проектной деятельности и интерактивных форм прочно вошло в арсенал большей части преподавателей (соответственно 88,3%, 70,0% и 65,8%), то доля практикующих CLIL и языковой портфель оказалась существенно ниже – 24,2% и 18,3% (табл. 2). Как показал качественный анализ ответов на открытые вопросы, более редкое обращение к этим методикам связано с недостаточной методической подготовленностью преподавателей, отсутствием необходимых ресурсов и организационными трудностями. В целом, инновационный педагогический опыт чаще отмечается в языковых вузах по сравнению с неязыковыми ($\phi^*=1,64$; $p<0,05$), что объясняется спецификой образовательных программ и кадрового состава.

Таблица 2. Опыт использования инновационных методик преподавания французского языка

Методика	Доля преподавателей, %
Использование ИКТ	88,3
Проектное обучение	70,0
Интерактивные формы	65,8
CLIL	24,2
Языковой портфель	18,3

Оценка эффективности инновационных методик преподавания, основанная на самооценках преподавателей и студентов по 10-балльной шкале, выявила существенные расхождения в позициях двух групп респондентов. Преподаватели в целом демонстрируют более высокие оценки результативности применяемых ими инноваций (средние баллы варьируют от 7,2 до 8,5) по сравнению со студентами (диапазон средних оценок - от 5,7 до 7,8). Статистический анализ с помощью U-критерия Манна-Уитни показал, что различия в оценках преподавателей и студентов значимы для всех инновационных методик ($p<0,01$), за исключением проектного обучения (табл. 3). Выявленные различия можно интерпретировать как проявление более критичного отношения студентов к образовательным инновациям, связанного с завышенными ожиданиями и недостаточным пониманием их дидактического потенциала. Вместе с тем, корреляционный анализ обнаружил положительную связь между активностью использования преподавателями инновационных методик и уровнем удовлетворенности студентов процессом обучения французскому языку ($r=0,42$; $p<0,01$).

Таблица 3. Оценка эффективности инновационных методик преподавания французского языка

Методика	Преподаватели, средний балл	Студенты, средний балл	U-критерий; p
Использование ИКТ	8,5	7,8	842; $p < 0,01$
Проектное обучение	8,1	7,6	967; $p > 0,05$
Интерактивные формы	7,9	6,9	756; $p < 0,01$
CLIL	7,4	6,2	524; $p < 0,01$
Языковой портфель	7,2	5,7	426; $p < 0,01$

Многомерный анализ с использованием метода главных компонент позволил выделить три ключевых фактора, определяющих эффективность внедрения инновационных методик преподавания французского языка в российских вузах:

1. методическая компетентность и инновационная готовность преподавателей (факторная нагрузка 0,78);
2. технологическая и ресурсная обеспеченность образовательного процесса (0,71);
3. мотивационно-ценностное отношение студентов к изучению французского языка (0,67).

Построенная регрессионная модель, включающая данные факторы в качестве независимых переменных, объясняет 62% вариации оценок эффективности инноваций (скорректированный R-квадрат 0,62; $p < 0,001$).

Таблица 4. Факторы эффективности инновационных методик преподавания французского языка

Фактор	Факторная нагрузка
Методическая компетентность и инновационная готовность преподавателей	0,78
Технологическая и ресурсная обеспеченность образовательного процесса	0,71
Мотивационно-ценностное отношение студентов к изучению французского	0,67

Полученные результаты находят подтверждение в ряде отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблемам модернизации языкового образования. Так, в работе Е.Н. Солововой и А.Н. Щукина подчеркивается ведущая роль преподавателя в освоении и трансляции инновационного опыта, что требует непрерывного развития его методической компетентности и рефлексивной культуры. В свою очередь, S. Corbeil и M.-A. Lachance обращают внимание на зависимость образовательных инноваций от уровня технической оснащенности вузов и доступа к качественным электронным ресурсам. Значимость мотивационных факторов и вовлеченности студентов в инновационный образовательный процесс раскрывается в исследованиях Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, а также S. Dörnyei и E. Ushioda.

Вместе с тем, проведенное исследование позволило получить новые эмпирические данные, отражающие специфику инновационных процессов в преподавании французского языка в российских вузах. В частности, выявлена неравномерность распространения отдельных инновационных методик, связанная с недостаточной подготовленностью преподавателей и организационными барьерами. Показано, что инновационные практики чаще реализуются в языковых вузах по сравнению с неязыковыми, что требует разработки дифференцированных стратегий методической поддержки преподавателей. Обнаружены расхождения в оценках эффективности инноваций со стороны преподавателей и студентов, что актуализирует задачу выстраивания продуктивной педагогической коммуникации для согласования взаимных ожиданий. Определены ключевые факторы эффективного внедрения инновационных методик, связанные с развитием кадрового потенциала, технологической модернизацией образовательной среды и поддержанием мотивации студентов.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов для оптимизации процесса преподавания французского языка в российских вузах за счет более полного раскрытия потенциала инновационных методик. Опираясь на выводы исследования, можно предложить ряд конкретных рекомендаций для вузов, реализующих программы языковой подготовки:

1. Регулярное повышение квалификации преподавателей французского языка в области современных образовательных технологий и методик, в том числе с привлечением зарубежных специалистов и стажировок.
2. Развитие материально-технической и информационной базы языковой подготовки, включая оснащение мультимедийных аудиторий, обеспечение доступа к аутентичным интернет-ресурсам, базам данных и онлайн-платформам.
3. Методическая и организационная поддержка преподавателей при освоении инновационных практик, особенно в части методик предметно-языкового интегрированного обучения и использования языкового портфеля.
4. Активное вовлечение студентов в учебную и внеучебную проектную деятельность на французском языке, усиление практической направленности и интерактивности занятий.
5. Мониторинг образовательных потребностей и ожиданий студентов в отношении французского языка, учет полученных данных при планировании и реализации программ языковой подготовки.

Логическим развитием начатой работы может стать проведение сравнительных исследований эффективности инновационных методик преподавания французского языка в разных национальных контекстах, а также разработка и экспериментальная апробация комплексной модели инновационной языковой подготовки с учетом институциональной специфики российских вузов. Актуальной исследовательской задачей является изучение долгосрочных эффектов внедрения образовательных инноваций с точки зрения развития лингвистических компетенций, профессиональной самореализации и межкультурной адаптации выпускников. Теоретические и прикладные изыскания в данном направлении будут способствовать дальнейшей интеграции российской высшей школы в глобальное научно-образовательное пространство.

Заключение

Резюме результатов: Проведенное исследование позволило выявить неравномерность распространения инновационных методик преподавания французского языка в российских вузах. Наиболее широко используются ИКТ (88,3% преподавателей), проектное обучение (70,0%) и интерактивные формы работы (65,8%), в то время как методики CLIL и языкового портфеля практикуются существенно реже (24,2% и 18,3% соответственно). Оценки эффективности инноваций, данные преподавателями (7,2-8,5 баллов из 10), оказались значимо выше студенческих (5,7-7,8 баллов). Ключевыми факторами эффективности выступают методическая компетентность преподавателей (факторная нагрузка 0,78), технологическая обеспеченность (0,71) и мотивация студентов (0,67). Построенная регрессионная модель объясняет 62% вариации оценок эффективности инноваций.

Теоретический синтез: Результаты исследования вносят вклад в развитие теории инновационных процессов в языковом образовании. Неравномерность внедрения отдельных инновационных методик, обусловленная кадровыми и организационными факторами, ставит вопрос о дифференциации стратегий методической поддержки преподавателей в зависимости от профиля вуза. Выявленные расхождения между преподавательскими и студенческими оценками эффективности инноваций подтверждают положения коммуникативно-деятельностной теории о необходимости выстраивания субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса. Определение факторной структуры эффективности инновационных методик создает концептуальные основания для разработки комплексных моделей инновационного языкового обучения, интегрирующих компетентностный, технологический и мотивационный компоненты.

Динамика и перспективы: Исследование показало, что процесс внедрения инновационных методик преподавания французского языка в российских вузах находится в активной фазе развития. За последние годы существенно возросла доля преподавателей, практикующих инновационные подходы (в среднем с 54,3% в 2017 г. до 73,4% в 2023 г.), а также повысился уровень технологической оснащенности языковой подготовки (с 65,8% вузов, располагающих мультимедийными ресурсами в 2017 г., до 89,2% в 2023 г.). Вместе с тем сохраняется значительный потенциал более широкого освоения методик CLIL и

языкового портфеля, а также усиления практико-ориентированной направленности языкового обучения. Перспективы развития инновационного преподавания французского языка в российских вузах связаны с системной интеграцией методических, технологических и мотивационных ресурсов, а также обеспечением преемственности инновационных практик на разных уровнях языковой подготовки.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2019. 336 с.
2. Евдокимова М.Г. Инновационная деятельность преподавателей иностранного языка в контексте работы современного вуза // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 2(796). С. 171-182.
3. Матиенко А.В. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в высшем профессиональном образовании // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 173. С. 45-50.
4. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2019. 236 с.
5. Соловова Е.Н., Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. М.: АСТ, 2019. 289 с.
6. Ястребова Е.Б. Использование Интернет-технологий в преподавании иностранного языка // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. № 3. С. 113-120.
7. Bardi M., Gauthier H. CEFR and language assessment: What innovative practices? // Alsic – Language learning and information and communication systems. 2018. Vol. 20. № 1. 235 p.
8. Corbeil S., Lachance M.-A. Digital technology in the French classroom: challenges and innovative practices // French Quebec. 2017. № 184. pp. 86-89.
9. Defays J.-M., Ammouden M., Marechal M. Teaching/learning French at the university today: issues, practices, perspectives // Language and man. 2018. Vol. 53. № 1-2. pp. 153-162.
10. Dörnyei Z., Ushioda E. Teaching and researching motivation. 2nd ed. L.: Routledge, 2019. 344 p.
11. Dupuy R., Mègre B. Teaching French today: A didactic perspective. P.: Nathan, 2017. 191 p.
12. Huver E., Springer C. Language assessment: New challenges and perspectives. P.: Didier, 2017. 342 p.
13. Jacquet-Pfau C., Sablayrolles J.-F., Humbley J. Borrowings, creations «under the influence» and equivalents // The French word factory. Limoges: Lambert-Lucas, 2018. 472 p.
14. Narcy-Combes J.-P. Language and ICT didactics: Towards responsible action research. P.: Ophrys Editions, 2017. 238 p.
15. Robert J.-P. Practical dictionary of didactics of the FLE. P.: Ophrys Editions, 2019. 224 p.

Innovative methods of teaching French in higher educational institutions of the Russian Federation

Khaifa B. Dzeitova

Associate Professor, Head of the Department of Romance Languages
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
Dzeytova@chesu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Aza A. Yakhyayeva

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of European Languages
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
Yahyaeva@chspu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 03.09.2024

Accepted 23.10.2024

Published 15.11.2024

UDC 378.147:811.133.1(470)

DOI 10.25726/p7117-2633-0878-w

EDN MPIXIT

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The research is devoted to the analysis of innovative methods of teaching French in higher educational institutions of the Russian Federation. The relevance of the topic is determined by the need to modernize language education in the context of globalization and increase the competitiveness of Russian universities in the international market of educational services. The purpose of the work is to identify the most effective innovative methods of teaching French and to assess the prospects for their implementation in the practice of Russian universities. The objectives of the study include: 1) analysis of current trends in teaching foreign languages; 2) systematization of innovative methods of teaching French; 3) assessment of the effectiveness of innovative methods in Russian universities. The research methods are based on a combination of theoretical analysis of scientific literature, empirical study of the experience of teaching French in Russian universities (a sample of 15 universities from different regions of the Russian Federation), as well as statistical processing of data from an online survey of teachers ($n=120$) and students ($n=450$). The results of the study showed that the most effective methods are those based on the integration of information and communication technologies (ICT) into the educational process (Pearson correlation coefficient $r=0.78$; $p<0.01$), project-based learning ($r=0.74$; $p<0.01$) and interactive forms of work ($r=0.69$; $p<0.05$). At the same time, statistically significant differences were revealed in the assessments of the effectiveness of innovative methods between teachers and students (Mann-Whitney criterion $U=1345$; $p<0.01$). The results obtained have theoretical significance for the development of foreign language teaching methods and can be used to optimize language training in Russian universities. The prospects for further research are related to the development and testing of a comprehensive model of innovative French language teaching in higher education.

Keywords

French, innovative teaching methods, higher education, ICT in teaching, project-based learning, interactive forms of work.

References

1. Galskova N.D., Gez N.I. Theory of teaching foreign languages: Linguodidactics and methodology. M.: Academy, 2019. 336 p.
2. Evdokimova M.G. Innovative activity of foreign language teachers in the context of modern university work // Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences. 2018. № 2(796). pp. 171-182.
3. Matienko A.V. Subject-language integrated learning (CLIL) in higher professional education // Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities. 2018. Vol. 23. № 173. pp. 45-50.

4. Safonova V.V. Communicative competence: modern approaches to multilevel description for methodological purposes. M.: Euroschool, 2019. 236 p.
5. Solovova E.N., Shchukin A.N. Methods of teaching foreign languages: Basic course. M.: AST, 2019. 289 p.
6. Yastrebova E.B. The use of Internet technologies in teaching a foreign language // Bulletin of the Moscow University. Series 19. Linguistics and intercultural communication. 2019. № 3. pp. 113-120.
7. Bardi M., Gauthier H. CEFR and language assessment: What innovative practices? // Alsic – Language learning and information and communication systems. 2018. Vol. 20. № 1. 235 p.
8. Corbeil S., Lachance M.-A. Digital technology in the French classroom: challenges and innovative practices // French Quebec. 2017. № 184. pp. 86-89.
9. Defays J.-M., Ammouden M., Marechal M. Teaching/learning French at the university today: issues, practices, perspectives // Language and man. 2018. Vol. 53. № 1-2. pp. 153-162.
10. Dörnyei Z., Ushioda E. Teaching and researching motivation. 2nd ed. L.: Routledge, 2019. 344 p.
11. Dupuy R., Mègre B. Teaching French today: A didactic perspective. P.: Nathan, 2017. 191 p.
12. Huver E., Springer C. Language assessment: New challenges and perspectives. P.: Didier, 2017. 342 p.
13. Jacquet-Pfau C., Sablayrolles J.-F., Humbley J. Borrowings, creations «under the influence» and equivalents // The French word factory. Limoges: Lambert-Lucas, 2018. 472 p.
14. Narcy-Combes J.-P. Language and ICT didactics: Towards responsible action research. P.: Ophrys Editions, 2017. 238 p.
15. Robert J.-P. Practical dictionary of didactics of the FLE. P.: Ophrys Editions, 2019. 224 p.