

Формирование новой миссии педагога начальной школы в контексте реализации педагогической и психологической компетентностей

Тумиша Таштиевна Абдукадырова

Кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры Немецкого языка

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова

Грозный, Россия

umischa-univ@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 08.10.2024

Принята 29.11.2024

Опубликована 15.12.2024

УДК 37.016:159.9.018.2

DOI 10.25726/g3566-4528-6121-m

EDN FEDGDR

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В статье представлена проблема формирования педагогической и психологической компетентностей будущих педагогов начальной школы. Раскрыт содержательный аспект формирования педагогической компетентности будущих учителей заключается в формировании дидактической, воспитательной и организационной компетенций, каждая из которых формируется во внутренней и внешней взаимосвязи знаний и соответствующих им умений. Автор проанализировал процесс формирования психологической компетентности будущих учителей начальных классов, который заключается в формировании дифференциально-психологической, социально-психологической и профессионально – психологической компетенций, каждая из которых формируется во взаимосвязи установленных знаний и соответствующих им умений.

Ключевые слова

педагогическая и психологическая компетентности, глобализация, самореализация, интегрированная педагогическая деятельность, обучение, технологии, дидактические закономерности.

Введение

Сегодня одной из наиболее актуальных проблем становления будущего педагога является формирование его педагогической и психологической компетентностей особенно в период, когда сегодняшний учитель должен овладеть новейшими практиками, технологиями, методиками, формами, методами профессиональной деятельности на основе инновационных образовательных подходов с учетом потребностей государства и глобализированного мира.

Нашему обществу нужны высококвалифицированные, конкурентоспособные специалисты, которым присуща профессиональная компетентность в своей сфере, готовность к выполнению образовательной деятельности, саморазвитие, желание самореализации в современных условиях. А главная идея повышения квалификации педагогических работников начальной школы заключается в высококачественном формировании их профессиональных качеств, что и является важной предпосылкой для достижения совершенства в дальнейшей педагогической деятельности.

Проблему формирования педагогической и психологической компетентностей учителей/преподавателей исследовали многие ученые. Так, формирование педагогической компетентности рассматривается в трудах Ю. Бабанского (Бабанский, 1989), И. Богдановой, В.

Симоненко, Ш. Шарипова и др. Однако несмотря на результаты этих и многих других научных исследований, проблема формирования педагогической и психологической компетентностей будущих учителей начальных классов с учетом потребностей новой школы в интегрированной педагогической деятельности остается актуальной и требует детального изучения.

Цель статьи – определить и обосновать особенности формирования педагогической и психологической компетентностей будущих учителей начальных классов для дальнейшего моделирования процесса подготовки будущих учителей к их интегрированной педагогической деятельности. Задачами данного исследования являются: 1) определение содержательного аспекта формирования педагогической компетентности будущих учителей начальных классов; 2) исследование содержательной и процессуальной форм достижения педагогической и психологической компетентностей и детального изучения этапов их реализации.

Материалы и методы исследования

Основой любой педагогической специальности является владение студентами педагогических университетов знаниями и умениями в двух основных отраслях, именно:

- 1) педагогике, то есть обучении и воспитании;
- 2) психологии, то есть учете психолого-педагогических особенностей определенного возрастного коллектива и умениями руководить им. Содержание знаний и умений по педагогике и психологии относительно их дальнейшего использования в коллективах детей начальных классов приведено в стандарте высшего образования, рассмотрим их в такой модифицированной форме, где каждый вид знаний как по педагогике, так и психологии, будет соответствовать необходимости развития у детей соответствующих видов умений. При этом каждый предыдущий вид знаний и умений будет предусматривать следующий, а каждый последующий вид знаний и умений будет основываться на предыдущем.

Такая форма взаимосвязи компонентов содержания обучения исходит из дидактических закономерностей процесса обучения С. Гончаренко (Гончаренко, 2008), В. Краевского (Краевский, 2005), И. Лернера (Лернер, 1989), Р. Мартиновой (Мартинова, 2004). Рассмотрим сначала компоненты содержания обучения педагогики по утвержденному стандарту высшего образования для специальности «начальное образование».

Под педагогической компетентностью, по определению В. Скворец понимается «способность к проектированию, организации, оцениванию, рефлексии и корректировке учебно-воспитательного процесса в начальном звене образования» (Харламов, 1999). Эта компетентность включает дидактическую, воспитательную и организационную компетенции, каждая из которых формируется во взаимозависимости друг от друга.

Результаты и обсуждение

Под дидактической компетенцией понимается «способность будущего учителя (выпускника) решать стандартные и проблемные профессиональные задачи, возникающие в образовательной практике начальной школы, на основе сложившихся знаний о теоретических основах построения содержания и процесса обучения младших учеников, в частности основательных знаний о современных теориях обучения, гибкого владения методами обучения; способность обоснованно выбирать приемы, средства, технологии, формы организации обучения, адекватные дидактической ситуации» (Харламов, 1999).

В связи с этим она включает такие знания и умения, как:

1. знание теоретических основ процесса обучения младших школьников, в частности законов, закономерностей, принципов, правил, методов и технологии обучения; традиционных и инновационных форм организации образовательного процесса; особенностей анализа учебного процесса в начальной школе;
2. умение трактовать понятия «законы, закономерности, принципы, правила, методы и технологии обучения»; определять традиционные и инновационные формы организации

образовательного процесса и организовывать процесс обучения на основе имеющихся дидактических принципов; организовывать процесс обучения с различными типами уроков.

Под воспитательной компетенцией понимается «способность выпускника к осуществлению воспитательной деятельности с младшими школьниками; способность к планированию, проектированию и анализу воспитательного процесса начальной школы как целостной педагогической системы, которая включает цель, задачи, содержание, методы, приемы, педагогические средства, формы организации, деятельность воспитателя и воспитанников; направленность на достижение соответствующих результатов; способность эффективно использовать воспитательный потенциал уроков и занятий с учениками во внеурочное время и т.д.» (Краевский, 2005).

В связи с этим она включает такие знания и умения.

1. знание принципов и методов организации воспитательной работы школьного коллектива учащихся начальных классов; принципы и методы организации воспитательной работы, учащихся на уроках в процессе обучения; принципы и методы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, педагогического сотрудничества с родителями младших учеников во внеурочное время;

2. умение проводить воспитательные мероприятия по воспитанию у детей общечеловеческих и национальных ценностей народа; осуществлять воспитательную работу учащихся во время восприятия и усвоения новой предметной информации; разрабатывать сценарии проведения различных внеклассных воспитательных мероприятий и реализовывать их на практике в ролевой драматизации.

Под организационной компетенцией понимается «способность к организации учебно-образовательного процесса в начальной школе, систематическому повышению профессионально-педагогической квалификации».

В связи с этим она включает в себя следующие знания и навыки (Краевский, 2005):

1. знание нормативных документов, регулирующих управление системы национального образования; принципов, направлений, методов внутреннего управления процессом воспитания;

2. умение составлять личный план повышения профессиональной квалификации; достигать воспитательных целей в процессе учебно-педагогической деятельности; совершенствовать опыт педагогической деятельности на основе самообразования.

Таким образом, педагогическая компетентность базируется на достижении трех видов компетенций, а именно: дидактической, воспитательной, и организационной, каждая из которых формируется как во внутренней взаимосвязи знаний и соответствующих им умений, так и во внешней взаимосвязи, заключающейся в приобретении познавательной информации на материале воспитательного характера и недопущении при этом нарушения норм взаимодействия учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Приведем пример практического становления педагогической компетентности будущего учителя.

Отметим, что дидактические знания таких терминов, как законы, закономерности, принципы, правила, методы и технологии обучения предполагают умение не только их нормативной трактовки, но и способность организации процесса обучения в соответствии с их значением; они, в свою очередь, способствуют приобретению знаний законов организации учебно-воспитательного процесса, ибо принцип воспитательного обучения является основным в педагогической деятельности учителя. Реализуется этот принцип в умениях воспитания школьников на основе содержания исследуемого материала, а также на основе организации толерантного и гуманного отношения детей друг к другу и к взрослым. Становление таких воспитательных умений на основе дидактических умений выступает основой приобретения знаний по организации учебно-воспитательного процесса, имеющего проявление в умении самосовершенствования личности педагога, а именно, написании программы профессиональной переподготовки. Такое взаимодействие в формировании компетенций для достижения педагогической компетентности гарантирует будущему педагогу высокий уровень его профессиональной педагогической готовности.

Далее рассмотрим содержательный аспект формирования психологической компетентности будущих учителей начальных классов. По данным исследований В. Краевского, психологическая

компетентность представляет собой «способность к развитию учащихся начальной школы как субъектов образовательного процесса на основе знаний и умений об их возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития» (Краевский, 2005). Она включает дифференцированно-психологическую, социально-психологическую и профессионально-психологическую компетенции. Под социально-психологической компетенцией понимается «способность к применению знаний об особенностях коммуникативной деятельности учащихся класса / ученика начальной школы, взаимоотношения учителя и учащихся, закономерности педагогического общения, социальной ситуации, ситуаций межличностного взаимодействия; умение применять эти знания в моделировании учебно-воспитательного процесса в начальной школе» (Краевский, 2005).

В связи с этим она включает следующие знания и умения.

1. знание особенностей общения в школьном коллективе и взаимодействия с ним; содержательных различий межличностного и межгруппового общения; средств воздействия как на личность, так и на весь учащийся коллектив для решения педагогических задач;

2. умение пользоваться техникой индивидуального и группового общения; применять различные стратегии и тактики общения в зависимости от ситуации (конфликтная, стимулирующая, проблемная, поисковая и др.); убеждать ученика и группу учеников в необходимости соблюдения правил и норм поведения между двумя учениками, между группой учеников и учеников со взрослыми.

В свою очередь под дифференциально-психологической компетенцией понимается:

1. способность к применению знаний об особенностях усвоения учебного материала учащимися начальной школы в соответствии с их индивидуальными и возрастными характеристиками восприятия, внимания и мышления» (Лернер, 1989);

2. умение применять эти знания при моделировании ситуаций обучения, воспитания и развития младших школьников;

3. способность учитывать в профессиональной деятельности тип темперамента, возраст, пол, антропологические признаки учащихся;

4. владение психологическими методиками изучения индивидуальных особенностей течения познавательных процессов детей и их учета в проектировании педагогического процесса. Следовательно, она включает следующие знания и умения;

5. учет особенностей развития каждого ребенка – члена учебного коллектива, его характера, темперамента и способностей к определенному виду деятельности; эмоционально-волевого состояния ребенка, его возможного поведения в различных стандартных и нестандартных ситуациях; методов воздействия на неадекватное поведение ученика как во время урока, так и во внеурочное время;

6. умение определять темперамент каждого ученика, его интерес к определенным дисциплинам и уровень способностей по их усвоению, а также корректировать поведение ребенка в зависимости от эмоционально-обусловленных обстоятельств, возникающих в процессе обучения, и влиять на личность каждого ученика для поддержания его нормативного поведения и коррекции ненормативного поведения.

Под профессионально-психологической компетенцией понимается способность к адекватному осознанию личностно-профессиональных качеств, самопознания, самооценки как основы формирования критического, гуманистически-ориентированного мышления учителя начальной школы, его готовность к природоответственным действиям в процессе обучения; способность к самоосознанию, саморазвитию, совершенствованию педагогической деятельности с высоким уровнем автономности» (Лернер, 1989).

В связи с этим она включает следующие знания и умения:

1. знание психологических особенностей личности, а также педагогических условий и факторов саморазвития; видов и средств повышения мотивации своей педагогической деятельности; критериев, показателей и уровней оценивания собственной профессиональной пригодности на основе рефлексивного анализа собственных достижений;

2. умение давать себе адекватную оценку как педагогического работника с детьми младшего школьного возраста и корректировать свою психолого-педагогическую деятельность;

применять средства по повышению интереса к работе с детьми младшего школьного возраста и объективно определять свою профессиональную пригодность на основе определения уровня мотивации собственной профессиональной деятельности;

3. умение оценивать свою профессиональную пригодность на основе анализа собственных достижений определенной педагогической деятельности.

Следовательно, психологическая компетентность основывается на достижении вышеперечисленных компетенций, каждая из которых формируется во взаимосвязи друг с другом. Так, например, дифференциально-психологические знания особенностей каждого ребенка, его характер, темперамент и способности обеспечивают формирование умений определять: темперамент, вышеупомянутые психологические характеристики, способность к усвоению изучаемых предметов, что составляет основу для приобретения знаний общения учителя в коллективе и взаимодействия с каждым его членом. А это, в свою очередь, позволяет будущему педагогу развивать умение использовать технику индивидуального и группового общения.

Приведенный пример демонстрирует, что три вида вышеупомянутых компетенций развиваются во взаимосвязи друг с другом и, таким образом, приводят к становлению психологической компетентности будущего учителя. Однако, как показали результаты исследований Ю. Бабанского (1982), В. Краевского (2001), И. Лернера (1980) и И. Харламова (1999), процесс обучения любому теоретическому курсу на родном языке включает 2 блока: содержательный и процессуальный. Изученный нами содержательный аспект формирования педагогической и психологической компетентности будущих учителей начальных классов отразил лишь содержательную сущность их формирования.

Далее рассмотрим процессуальную форму приобретения этих компетенций. Процессуальная форма будет основываться на методах и средствах усвоения любого теоретического курса с учетом знаний каждой его части и умений их практического применения, которые постепенно усложняются. Соответствующие средства будут помощью обозначенным методам. Они в совокупности своей реализации приведут к определенным профессиональным достижениям, оценка которых должна выполняться как пооперационно, так и комплексно.

При этом как содержательной, так и процессуальной деятельности должны предшествовать определения этапов их реализации, ибо именно в этих этапах учитывается возраст учащихся, их предыдущий учебный опыт, разделы изучаемого материала в их логической последовательности и доминирующий вид учебной деятельности на каждом из этапов.

Как известно, этапности организации учебной деятельности подчинены: цели обучения, элементы предмета обучения, компоненты содержания обучения, методы обучения, средства обучения и контроль результатов обучения. Продемонстрируем вышесказанное в поэтапном формировании умственных действий на основе теории П. Гальперина.

Согласно методике исследователя, процесс обучения выстраивается на основе психологических закономерностей обучения; он организован в форме определенных этапов усвоения материала: предварительное ознакомление с действием – получение информации в виде различных материальных объектов – проговаривание вслух того действия, которое усваивается, или этап внешней речи, – проговаривание действия, выполняемого, самому себе, или этап внутренней речи, – проговаривание выполняемого действия, или этап автоматического действия» (Гальперин, 1966).

Учитывая, что формирование педагогической и психологической компетентностей основывается на изучении теоретического материала и умении его дальнейшего педагогического применения, нами было выделено 5 этапов реализации содержательной и процессуальной деятельности, базируясь на этапах, предложенных П. Гальпериным.

Первый этап – мотивационный, который обуславливается необходимостью понимания обучающимися практической значимости для них той части изучаемого предметного содержания и способов ее применения для совершенствования их профессиональной деятельности. Кроме того, мотивация будет поддерживать интерес студентов к процессу обучения в целом и способствовать развитию их творческого потенциала.

Второй этап изучения любого теоретического курса продолжается его восприятием, поэтому такой этап обучения считается рецептивным, цель которого заключается в усвоении той части предметного содержания изучаемого материала на рецептивном уровне, то есть обладание способностями воспринимать информацию на слух, осмысливать ее, сопоставлять новые сведения с имеющимися из этой и смежной науки, а также отличать новую информацию от подобной, что соответствует рецептивным умениям студентов.

Третий этап – изучение любого теоретического курса после приобретения студентами рецептивных знаний и умений. Он включает в себя обучение студентов воспроизводству приобретенных знаний без каких-либо изменений, и поэтому этот этап формирования умственных действий называется репродуктивным.

Четвертый этап продолжает изучение любого теоретического курса после развития у студентов репродуктивных умений. Он предусматривает обучение студентов анализу полученной информации, ее интерпретации в виде аргументированного согласия или несогласия с определенными аспектами ее содержания, а также обсуждение приобретенных знаний в различных формах дискуссий, поэтому такой этап формирования умственных действий называется продуктивным.

И, наконец, пятый этап завершает изучение любого теоретического курса развитием у студентов рефлексивно-творческих умений, что обуславливает такое название этапа, как творческий. Цели в соответствии с этим этапом заключаются в применении той части изучаемого материала на творческом уровне.

Заключение

В ходе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

– Содержательный аспект формирования педагогической компетентности будущих учителей начальных классов заключается в формировании дидактической, воспитательной и организационной компетенций, каждая из которых формируется как во внутренней взаимосвязи знаний и соответствующих им умений, так и во внешней взаимосвязи, заключающейся в приобретении познавательной информации на материале воспитательного характера и недопущении при этом нарушения норм взаимодействия учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

– Учитывая, что формирование педагогической и психологической компетентностей базируется на изучении теоретического материала и умении его дальнейшего педагогического применения, предлагаются 5 этапов реализации содержательной и процессуальной деятельности, а именно: мотивационный, рецептивный, репродуктивный, продуктивный, творческий, которые будут программировать весь дальнейший процесс усвоения изучаемого содержания (как педагогического, так и психологического).

Таким образом, изложенные результаты исследования дают основание полагать, что практическая разработка модели подготовки будущих учителей начальных классов к их интегрированной педагогической деятельности, базируется на концепции интеграции двух разнотипных аспектов, и ее реализации на примерах педагогического моделирования.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. 558 с.
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. Исследование мышления в советской психологии. М.: Наука, 1966. С. 236-278.
3. Гончаренко С.У. Педагогические исследования: метод. сов. мол. уч. Винница, 2008. 120 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: уч. пос. для студ. вузов, обуч. по специальности 033400 «Педагогика». 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005. 254 с.
5. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М.: Знание, 1980. 96 с.
6. Лернер И.Я. Теоретические основы процесса обучения в советской школе. М.: Педагогика, 1989. 316 с.

7. Мартинова Р.Ю. Целостная методическая модель обучения иностранным языкам: моногр. Киев: Высшая Школа, 2004. 454 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: уч. пос. для студентов, обуч. по пед. спец. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики. 516с.

Formation of a new mission of an elementary school teacher in the context of the realization of pedagogical and psychological competencies

Tumisha Tashtievna Abdukadyrova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Lecturer of the German Language Department
Chechen State University named after A.A. Kadyrov
Grozny, Russia
umischa-univ@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 08.10.2024

Accepted 29.11.2024

Published 15.12.2024

UDC 37.016:159.9.018.2

DOI 10.25726/g3566-4528-6121-m

EDN FEDGDR

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article presents the problem of the formation of pedagogical and psychological competence of future primary school teachers. The substantial aspect of the formation of pedagogical competence of future teachers is revealed. It consists in the formation of didactic, educational and organizational competencies, each of which is formed in the internal and external relationship of knowledge and their corresponding skills. The author analyzed the process of forming the psychological competence of future primary school teachers, which consists in the formation of differential psychological, socio-psychological and professional psychological competencies, each of which is formed in the relationship of established knowledge and their corresponding skills.

Keywords

pedagogical and psychological competence, globalization, self-realization, integrated pedagogical activity, training, technology, didactic patterns.

References

1. Babansky Yu.K. Selected pedagogical works. M.: Pedagogy, 1989. 558 p.
2. Galperin P.Ya. Psychology of thinking and the doctrine of the step-by-step formation of mental actions. The study of thinking in Soviet psychology. M.: Science, 1966. pp. 236-278.
3. Goncharenko S.U. Pedagogical research: method. tips for young scientists. Vinnitsa, 2008. 120 p.
4. Kraevsky, V.V. The general foundations of pedagogy: a study guide for univ. stud. studying in the specialty 033400 «Pedagogy». 2nd ed., korr. M.: Academy, 2005. 254 p.
5. Lerner I.Ya. The learning process and its patterns. M.: Knowledge, 1980. 96 p
6. Lerner I.Ya. Theoretical foundations of the learning process in the Soviet school. M.: Pedagogy, 1989. 316 p.

7. Martinova R.Y. Holistic methodological model of teaching foreign languages: monograph. Kiev: Higher School, 2004. 454 p.
8. Kharlamov I.F. Pedagogy: educational settlement for students, training. by ped. spec. 4th ed. revis. and add. M.: Gardariki. 516 p.