

Понятие профессионального образования и эволюция подходов к его развитию и регулированию

Максим Алексеевич Ямщиков

Аспирант

Российский университет дружбы народов

Москва, Россия

Директор

ООО «БПЗ Сургут»

Барнаул, Россия

M_Yamshchikov@rudn.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.09.2024

Принята 27.10.2024

Опубликована 15.11.2024

УДК 378.1

DOI 10.25726/w5053-8955-1128-g

EDN YSFIBL

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Профессиональное образование реформируется и совершенствуется в контексте изменения условий внешней среды, на фоне активной цифровой трансформации экономики, всех сфер общественной жизни и общественных отношений. Новые формы профессионального образования, в том числе онлайн-образование, приобретают все большую популярность среди обучающихся. Известно, что около 60-70% граждан предпочитают новые формы образовательной деятельности традиционному образованию. При этом, помимо основного профессионального образования, развивается система дополнительного обучения, в рамках которой каждый гражданин может получить дополнительную профессию, пройти курсы повышения квалификации за отдельную умеренную плату, не выходя из квартиры или офиса. С одной стороны, новый подход к развитию профессионального образования отличается совокупностью определенных преимуществ для современных граждан. Среди таких положительных аспектов следует назвать экономию времени и затрат на проезд до университета (такие затраты сегодня достаточно значительны), экономию времени как важного элемента жизни современного человека, более умеренную оплату за обучение, осуществляемое в режиме онлайн. Представляется возможным полный переход на новый формат профессионального обучения в ближайшем будущем. Безусловным можно назвать тот факт, что структурные преобразования экономической системы требуют изменений во всех сферах жизни, в том числе в подходах к организации профессиональной деятельности, ведь именно первоначальные знания и навыки, полученные во время обучения, играют важную роль в будущей деятельности специалиста. На данный момент ситуация складывается следующим образом: в отраслях экономики начали происходить серьезные изменения, структурные колебания и сдвиги; при этом наблюдается дефицит кадрового потенциала, поскольку для подготовки грамотных специалистов требуется значительный временной потенциал. По нашему мнению, требуются принципиально новые подходы к формированию методологии профессионального образования применительно к подготовке специалистов любых отраслей национального хозяйства. Инновационный подход должен сочетать обоснование роли цифровизации образовательного процесса для всех его участников, обеспечение комплексного, систематического взаимодействия учебных

заведений с субъектами предпринимательской деятельности, продвижение талантливых студентов, оказание им поддержки в процессе реализации предпринимательских инициатив.

Ключевые слова

профессиональное образование, профессиональная деятельность, цифровая трансформация экономики, социальная позиция, культурно-историческая концепция, антропологическая концепция, методология профессионального образования.

Введение

Профессиональное образование представляет собой завершающий этап образовательной деятельности человека. Цель профессионального образования состоит в том, чтобы получить знания и опыт, которые позволят индивиду осуществлять будущую профессиональную деятельность обеспечения жизнедеятельности, для личного становления, для вклада в развитие национального благосостояния российского государства.

Система образования является частью социальной системы общества. Этой системе свойственна инерционность. В обязательном порядке она должна адаптироваться к постоянным изменениям, отличаться высоким уровнем трансформации и интеграции. На данный момент, цель системы профессионального образования состоит в том, чтобы на основании исторического опыта, приспособиться к новым цифровым реалиям.

Отечественное образование представляет собой иерархическую систему, которая состоит из нескольких уровней. Профессиональное образование (наряду с дополнительным профессиональным образованием) – высший уровень образовательной системы, образовательного процесса.

Существуют многочисленные исследования, посвященные изучению профессионального образования с точки зрения различных подходов и научных концепций. Многообразие исследовательских доктрин определяется тем, что образование составляет интерес с социальной, философской, экономической, управленческой точек зрения. Кроме того, в настоящее время крайне важно подходить к изучению сущностной природы образования с учетом цифровой трансформации. В этой связи, по завершении написания параграфа, будет изложена авторская концепция понимания категории «высшее образование» с учетом трансформации социально-экономической системы и системы общественных отношений.

Уточним мнения исследователей в части определения дефиниции «профессиональное образование».

В настоящее время достаточно популярной является концепция раскрытия содержания профессионального образования через следующие три позиции:

1. Социальная позиция. С точки зрения социальной позиции профессиональное образование рассматривается как особая социальная инфраструктура, основная задача которой заключается в обеспечении целостности общества посредством сохранения ресурса его исторического развития.
2. Культурно-историческая концепция. Согласно этой концепции, профессиональное образование представляет собой механизм культурно-исторического наследования, основная задача которого заключается в распространении и сохранении норм и ценностей, принятых в обществе;
3. Антропологическая концепция. Предполагает, что профессиональное образование – особая форма становления и развития человека, способствующая формированию у индивида таких качеств, как способность к саморазвитию и самоорганизации.

Материалы и методы исследования

Большая часть авторов считает, что антропологическая концепция является основополагающей, сочетающей в себе основу социальной и культурной концепции. Сущность концепции состоит в том, что профессиональное образование представляет собой такую форму образовательной деятельности, которая завершает основное образование, формирует знания и навыки, необходимые для выполнения

профессиональных обязанностей и действий, направленных самореализацию личности, и развитие государства в целом.

Изучение профессионального образование в контексте антропологической концепции, основывается на применении двух подходов (рис. 1).



Рисунок 1. Концепции профессионального образования

Антропологическая концепция образования включает два основных подхода. Согласно первому подходу, профессиональное образование рассматривается как средство развития личности, для целей формирования всесторонне-развитого, образованного индивида. Утилитарная концепция более соответствует контексту профессионального образования, поскольку предполагает, что его суть заключается в формировании личности, способной применять полученные в результате образования личностные качества для целей развития общества. Данные концепции составляют основу образования, позволяют лучше понять его сущность с точки зрения различных научных подходов (Антропова, 2020).

Образовательные концепции и парадигмы складывались в течении длительного временного периода. Для понимания современной сущности профессионального образования важно уточнить этапы его развития (табл. 1).

Таблица 1. Этапы развития профессионального образования

Временной период	Характеристика этапа	Оценка автора
Первый этап (XVI-XIX вв.)	Этап характеризуется тем, что на различных этапах развития общества появлялись различные формы профессионального обучения	Значительный вклад в развитие образования внесли образовательные реформы Петра I. В данный период термин «профессиональное образование» еще не

		появился, однако возникли эффективные предпосылки для его становления
Второй этап (с XIX в. до 1917 г.)	Этот период характеризуется развитием системы профессиональных учебных заведений для подготовки кадров в сфере промышленности (активное развитие промышленных предприятий)	Данный этап характеризуется периодом жесткой трансформации образовательных процессов, когда образование, присущее классу дворян постепенно начало вытесняться «массовым» образованием, в котором готовили людей для работы на промышленных предприятиях
Третий этап с 1917 г. до 1990-х годов	Цель профессионального образования – подготовка кадров для развития промышленности и других структурообразующих отраслей	Этот период характеризуется полной перестройкой профессионального образования, в рамках которого было предписано осуществлять подготовку специалистов для создания новой российской экономики
Четвертый этап – 1990-2000 гг.	Формирование новых образовательных моделей	На данном этапе на фоне изменений, происходящих в системе управления российского государства, происходит изменения в системе образования. Изменилась суть и подходы к профессиональному образованию, структура образования
Новейший этап – с 2000-х гг. до наших дней	Цифровой этап развития образования	Формирование новых образовательных моделей, внедрения цифрового образования

Результаты и обсуждение

Необходимо подчеркнуть, что развитие профессионального образования было связано с изменениями, которые проходили в нашей стране в течении длительного временного периода. Данное утверждение обосновывает вывод о том, что профессиональное образование представляет собой элемент социальной системы общества.

Таким образом, целесообразно выделить следующие особенности профессионального образования:

1. Профессиональное образование развивалось в течении длительного временного периода, а его структурный механизм формировался в зависимости от этапов развития общества, адаптировался к нововведениям, изменялся в процессе изменений в системе управления.

2. Профессиональное образование представляет собой адаптивную систему: с одной стороны, оно определяет параметры функционирования общества, а с другой стороны, общество оказывает влияние на изменение и трансформацию образовательного процесса.

3. Профессиональное образование является одной из основ становления национальной экономики.

Теоретические исследования в части оценки сущности профессионального образования позволяют выделить следующие мнения исследователей в части понимания сути категории «профессиональное образование» с учетом особенностей его применения в контексте реальной действительности.

Так, А.М. Новиков подчеркивает, что в постиндустриальном обществе профессиональное образование несколько утратило свое первоначальное значение, прежние целевые ориентиры. Критикуя сложившийся аспект профессионального образования, автор подчеркивает, что профессиональное

образование стало представлять собой средство подготовки человека к полезному труду, который характеризуется интегративным, мета профессиональным содержанием.

Профессиональное образование по отношению к личности может быть рассмотрено в нескольких аспектах.

По мнению В.Г. Онушкина, профессиональное образование предполагает подготовку специалиста строго в соответствии с действующими стандартами. При этом образование направлено на «обогащение» личностных особенностей и качеств индивида. Данная позиция включает критику современного подхода к профессиональному образованию.

Более лояльная позиция к уточнению сути профессионального образования представлена А.И. Вовк, которая считает, что образование представляет собой процесс адаптации личности к новой, окружающей его реальности. Профессиональное образование рассматривается как «второе рождение, осознание личностью своего жизненного пути».

Еще один автор, В.В. Сериков, внес значительный вклад в развитие теоретических концепций профессионального образования, уточнив, что такое образование представляет собой средство индивидуализации и личностного развития, тем самым согласуя свои идеи с концепцией В.И. Слободочикова, идеи которого частично были рассмотрены в начале параграфа. Суть его теорий состоит в индивидуализации образовательной деятельности, которая способствует профессиональному и личностному развитию индивида.

Интересной представляется и концепция Э.В. Балакирева. По его мнению, цель профессионального образования заключается в личностной централизации процесса подготовки, становлении профессиональной компетентности посредством постоянного, непрерывного личностного развития.

Существенный вклад в развитие концепций профессионального образования внес А.А. Вербицкий. Он рассматривает образование как интерактивную адаптированную форму, двухсторонний процесс, способный трансформироваться в зависимости от изменений в обществе и потребностей (конечных целей), каждого обучаемого.

В свою очередь исследователь Е.О. Галицких стал основоположником интегративного подхода, согласно которому идеи каждого педагога могут внести существенный вклад в развитие профессионального образования. Данная концепция имеет множество сторонников и актуальна для современной системы образования. Ее развила автор И.А. Колесникова, которая предложила индивидуально-креативный подход, согласно которому профессиональное образование формирует личностные качества, которые в дальнейшем получают распространение и развитие в образовательной деятельности.

Как видно из представленных определений, существует множество подходов, отражающих сущность профессионального образования. На наш взгляд, каждый из этих подходов является актуальным, заслуживает научного и практического признания. Однако, современных теорий и подходов, отражающих концепции профессионального образования в условиях цифровой реальности, на данный момент крайне мало. Это позволяет сделать вывод о необходимости формирования образовательной концепции, более соответствующей цифровой трансформации образовательного процесса.

Специфика профессионального образования заключается в его правовом регулировании. Данный аспект очень важен для понимания сущности и обоснования совершенствования концепций профессионального образования. Право на образование имеет каждый гражданин Российской Федерации. Это право закреплено статьей 43, Конституции и содержит следующие правовые нормы:

1. каждый имеет право на образование;
2. общедоступность школьного и основного образования гарантируется каждому;
3. каждый имеет право на бесплатное получение высшего образования в государственном или муниципальном учебном заведении;
4. основное общее образование является обязательным;
5. образование основано на четком соблюдении государственных образовательных стандартов, которые останавливают полномочные органы Российской Федерации (Антропова, 2020).

Как видно из представленного перечня, правовые нормы России определяют обязательность школьного образования (начального, среднего, основного), гарантируют бесплатность и общедоступность основного образования независимо от национальной принадлежности гражданина.

Высшее образование представляет особенную категорию. Оно не является обязательным (если говорить исключительно о правовых нормах). Существует потенциальная возможность получения высшего образования за счет государства. Для этого применяется конкурсная основа. Получить высшее образование можно в любом высшем учебном заведении нашей страны.

Специфичность категории «высшее образование» связана с непосредственным положением правовых норм, вызывает множество споров и дискуссий. Особенно остро вопрос о высшем образовании стал проявляться после реформы образовательных стандартов. Частично, положения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» позволяют определить роль и место учреждений высшего образования в структуре образовательного процесса.

Согласно статье 69 Федерального закона № 273-ФЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, 2012) «Об образовании в Российской Федерации», высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Статья 69, помимо установления сути высшего образования, определяет порядок получения образования по различным направлениям подготовки.

В соответствии с действующим законодательством, различают следующие уровни профессионального образования (рис. 2).



Рисунок 2. Уровни профессионального образования в Российской Федерации

В соответствии с действующим законодательством различают четыре компонента системы профессионального образования. Образовательные учреждения наделены полномочиями готовить специалистов по одному, или нескольким направлениям. Это зависит от уровня развития непосредственно образовательной организации.

Наличие правовых норм является обязательным атрибутом развития профессионального образования. Мнения исследователей в части уточнения различных концепций и подходов к развитию профессионального образования, обобщенная оценка правовых норм, позволяют обозначить их следующие недостатки (Антоновский, 2016; Белогуров, 2016; Блоховцева, 2016):

1. Многообразие теорий и концепций, с одной стороны может рассматриваться как положительный параметр, а с другой приводит к тому, что единого подхода к пониманию сущности категории «профессиональное образование» до настоящего времени не сформулировано.

2. Наличие правовой базы в сфере регулирования профессионального образования отличается важностью и значимостью для его развития, однако, законы и правовые акты не содержат точного определения категории «профессиональное образование», что можно считать существенным недостатком действующего законодательства.

Заключение

Резюмируя, считаем целесообразным представить следующие выводы и предложения по результатам исследования (рис. 3).

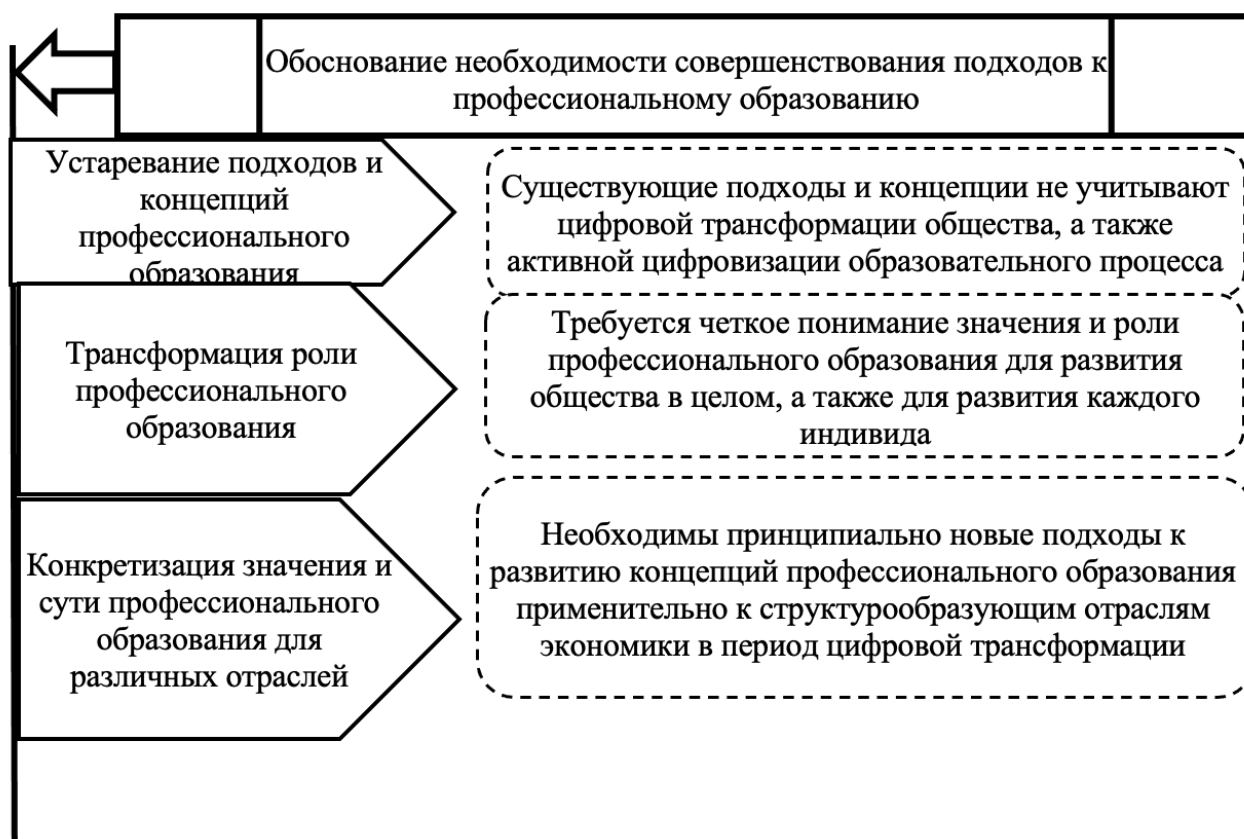


Рисунок 3. Обоснование необходимости становления принципиально-новых подходов к развитию профессионального образования.

В настоящее время имеет место необходимость становления концепции цифровой трансформации профессионального образования (Ахапкина, 2015; Блоховцева, 2016). Кроме того, актуальными являются конкретные подходы, концепции, модели к развитию профессионального образования в определенных сферах и отраслях, имеющих значение для формирования перспективного экономического и инновационного потенциала страны.

Список литературы

6. Антоновский А.А. Совершенствование методологии непрерывного профессионального // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. № 4.
7. Антропова Л.В., Шрейдер Н.В. Методология качества профессионального образования и ее основные компоненты // Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы. 2020. № 2. С. 1-11.
8. Ахапкина Е.Н., Крохмаль Л.А. К проблеме развития аграрного образования в России // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. Vol. 6. № 2-1(22). pp. 129-136.
9. Белогуров А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: моногр. М.: МАКС Пресс, 2016. 116 с.
10. Блоховцева Г.Г., Склярова В.Ю. Основные тенденции развития высшего профессионального образования в России // Символ науки. 2016. № 11-2.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // Consultant.ru. 2012. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

The concept of vocational education and the evolution of approaches to its development and regulation

Maxim A. Yamshchikov

Graduate student

Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

Director

BPZ Surgut LLC

Barnaul, Russia

M_Yamshchikov@rudn.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 05.09.2024

Accepted 27.10.2024

Published 30.11.2024

UDC 378.1

DOI 10.25726/w5053-8955-1128-g

EDN YSFIBL

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

Vocational education is being reformed and improved in the context of changing environmental conditions, against the background of active digital transformation of the economy, all spheres of public life and public relations. New forms of vocational education, including online education, are becoming increasingly popular among students. It is known that about 60-70% of citizens prefer new forms of educational activity to traditional education. At the same time, in addition to basic vocational education, a system of additional training is being developed, within which every citizen can get an additional profession, take advanced training courses for a reasonable fee, without leaving the apartment or office. On the one hand, the new approach to the development of vocational education is characterized by a set of certain advantages for modern citizens. Such positive aspects include saving time and travel costs to the university (such costs are quite significant today), saving time as an important element of modern life, and more moderate online tuition fees. It seems possible to make a complete transition to a new format of professional education in the near future. It is indisputable that

the structural transformations of the economic system require changes in all spheres of life, including approaches to the organization of professional activities, because it is the initial knowledge and skills acquired during training that play an important role in the future activities of a specialist. At the moment, the situation is as follows: serious changes, structural fluctuations and shifts have begun to occur in the sectors of the economy; At the same time, there is a shortage of human resources, since significant time potential is required to train competent specialists. In our opinion, fundamentally new approaches to the formation of professional education methodology are required in relation to the training of specialists in any sectors of the national economy. An innovative approach should combine substantiating the role of digitalization of the educational process for all its participants, ensuring integrated, systematic interaction of educational institutions with business entities, promoting talented students, and supporting them in the implementation of entrepreneurial initiatives.

Keywords

vocational education, professional activity, digital transformation of the economy, social position, cultural and historical concept, anthropological concept, methodology of professional education.

References

1. Antonovsky A.A. Improving the methodology of continuous professional development // Bulletin of the Moscow University. Series 20: Pedagogical education. 2016. № 4.
2. Antropova L.V., Schrader N.V. Methodology of quality of professional education and its main components // Scientific and technical information. Series 2: Information processes and systems. 2020. № 2. pp. 1-11.
3. Akhapkina E.N., Krokmal L.A. On the problem of the development of agricultural education in Russia // MIR (Modernization. Innovation. Development). 2015. Vol. 6. № 2-1(22). pp. 129-136.
4. Belogurov A.Yu. Modernization of the teacher training process in the context of innovative development of society: monograph. M.: MAKSS Press, 2016. 116 p.
5. Blokhovtseva G.G., Sklyarova V.Yu. Main trends in the development of higher professional education in Russia // Symbol of Science. 2016. No. 11-2.
6. Federal Law № 273-FZ dated December 29, 2012 (as amended on 08.04.2023) «On Education in the Russian Federation» (as amended and supplemented, intro. effective from 09.01.2023) // Consultant.ru. 2012. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174