

Проблемы организации профессионального образования в процессе подготовки специалистов для развития сферы АПК

Максим Алексеевич Ямщиков

Аспирант

Российский университет дружбы народов

Москва, Россия

Директор

ООО «БПЗ Сургут»

Барнаул, Россия

M_Yamshchikov@rudn.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.09.2024

Принята 28.10.2024

Опубликована 30.11.2024

УДК 37.091.2:631

DOI 10.25726/z3406-8211-9774-j

EDN XCRGTI

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Безусловным можно назвать тот факт, что структурные преобразования экономической системы требуют изменений во всех сферах жизни, в том числе в подходах к организации профессиональной деятельности, ведь именно первоначальные знания и навыки, полученные во время обучения, играют важную роль в будущей деятельности специалиста. На данный момент ситуация складывается следующим образом: в отраслях экономики начали происходить серьезные изменения, структурные колебания и сдвиги; при этом наблюдается дефицит кадрового потенциала, поскольку для подготовки грамотных специалистов требуется значительный временной потенциал. Существенной является и кадровая проблема. Она проявляется в том, что студенты вуза с трудом могут найти постоянную работу, поскольку у них недостаточно опыта, или профессионализма. В этой связи возникает потребность реформирования подходов к образованию, в рамках которого на базе получения профессионального образования должен решаться вопрос его конструктивного сочетания с практической деятельностью. По нашему мнению, требуются принципиально новые подходы к формированию методологии профессионального образования применительно к подготовке специалистов любых отраслей национального хозяйства. Инновационный подход должен сочетать обоснование роли цифровизации образовательного процесса для всех его участников, обеспечение комплексного, систематического взаимодействия учебных заведений с субъектами предпринимательской деятельности, продвижение талантливых студентов, оказание им поддержки в процессе реализации предпринимательских инициатив.

Ключевые слова

агропромышленный комплекс, отрасль экономики, профессиональное образование.

Введение

Совершенствование методологических аспектов профессионального образования представляется необходимым в рамках подготовки специалистов во всех сферах и отраслях экономики. Однако, наиболее важным и актуальным может считаться процесс развития и улучшения

профессионального образования в сфере агропромышленного комплекса, считающегося одним из структурообразующих элементов отечественной экономики в современных условиях.

В этой связи целесообразно рассмотреть, что представляет собой агропромышленный комплекс, а также уточнить структурные элементы, составляющие его основу.

Агропромышленный комплекс страны – совокупность отраслей экономики, включающий сельское хозяйство и другие смежные отрасли, тесным образом связанные с данной сферой, в том числе осуществляющие перевозку, хранение, доставку сельскохозяйственной продукции до потребителей; отрасли, обеспечивающие сельское хозяйство удобрения и техникой, необходимой для проведения основных сельскохозяйственных операций.

Специфика сферы АПК, как можно увидеть из определения, заключается в том, что эта отрасль включает множество структурных элементов, взаимосвязанных между собой: ухудшение процессов функционирования одной отрасли приведет к тому, что снизятся результаты и деловая активность комплексной сферы АПК в целом [2].

Материалы и методы исследования

Если рассматривать сущность АПК более обстоятельно, то следует обратить внимание на то, что данная отрасль, по сути, представляет собой интеграцию множества отраслей, которые:

1. объединяют сельских производителей товаров, которые производят продукцию для обрабатывающих производств;
2. объединяют крупные компании, осуществляющие переработку продукции сельского хозяйства;
3. объединяют различных межрайонных производителей сельскохозяйственной продукции;
4. включают различные агропромышленные формирования.

Для целей исследования научный интерес представляют следующие определения категории «агропромышленный комплекс» (табл. 1).

Таблица 1. Определения дефиниции «агропромышленный комплекс» (Суворова, 2016)

Автор	Определение
Макарова О.А.	АПК представляет собой сложную систему многоотраслевого характера, обусловленная интеграцией сельского хозяйства и отраслей промышленности, которые с ним связаны
Козырь М.И.	АПК следует рассматривать как многоотраслевую экономическую систему, которая включает ряд взаимосвязанных параллельно-технических стадий
Большая российская энциклопедия	АПК представляет собой одну из крупнейших отраслей экономики, которая объединяет циклы воспроизводства конкретных групп конечных продуктов, произведенных из определенного вида сырья и материалов
Угрюмова А.А. (региональная экономика)	АПК представляет собой ценностно-ориентированную систему, которая возникла на основе общественного труда и интеграции с отраслями промышленности, которые обеспечивают АПК средствами производства
Розанова Н.М. (теория отраслевых рынков)	АПК следует рассматривать как комплекс отраслей, основанных на различных связях друг с другом, осуществляющих производство взаимовыгодных товаров и услуг

Как можно увидеть из данных определений, АПК включает комплекс взаимосвязанных отраслей, объединенных интеграционными связями различного характера, что составляет сущность данной отрасли и определяет ее место в структуре отраслей экономики. Если рассматривать АПК как комплекс взаимосвязанных отраслей, то целесообразно представить следующие элементы и звенья, обеспечивающие их функционирование и развитие.

Современный АПК включает несколько структурных элементов. Первая группа отраслей – предприятия, организации, хозяйства, которые осуществляют непосредственное производство

продукции. В данном аспекте продукция сельского хозяйства подразделяется на два элемента: продукция растениеводства и продукция животноводства. Эти два элемента составляют основу сельскохозяйственного производства (Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов России до 2030 г., 2018).

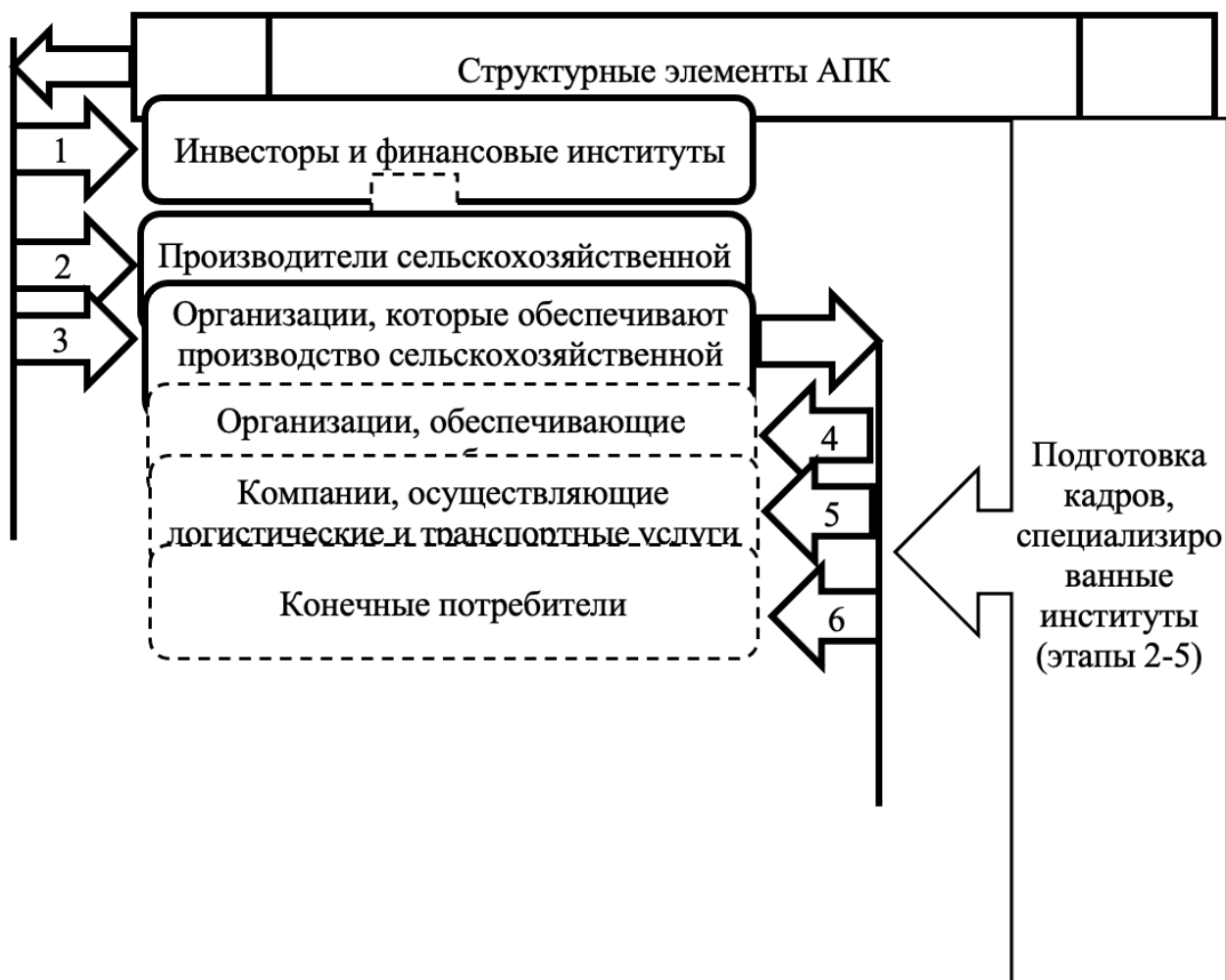


Рисунок 4. Структурообразующие элементы АПК (Суворова, 2016).

Во вторую комплексную структурную группу включены предприятия, которые осуществляют транспортировку и хранение произведенной сельскохозяйственной продукции. Третья структурная группа – компании, которые осуществляют производство сельскохозяйственной техники. Четвертая группа – производители удобрений. Пятую группу составляют инвесторы. Без инвестиционных вложений не представляется возможным развитие отрасли.

Для функционирования каждой из структурных категорий необходимы грамотные квалифицированные специалисты. В этой связи целесообразно подчеркнуть важность дальнейшего совершенствования системы профессионального образования и подготовки кадров исключительно для сферы АПК.

Результаты и обсуждение

Отрасль АПК не всегда развивается стабильными, устойчивыми темпами. За последние десять лет были периоды, когда данная отрасль полностью приходила в упадок. Рассмотрим, какие факторы и обстоятельства определяли развитие АПК в России за последние годы, акцентируя внимания на влиянии событий последних лет. На данный момент, несмотря на значительную поддержку со стороны

государства, имеется множество проблемных аспектов в развитии отраслей, решение которых отличается значительным долгосрочным характером (Тринитатская, 2022).

Тенденции развития АПК, начиная с периода 2014 года с уточнением положительных и негативных аспектов, рассмотрим в таблице 2.

Таблица 2. Оценка тенденций развития АПК (Тренды АПК в 2023 г., 2023)]

Периоды	Положительные тенденции	Отрицательные аспекты
2014 г. – санкции зарубежных стран, в том числе затронувшие сельского хозяйства. Ограничения на поставку техники и запасных частей к ней	Начало разработки политики импортозамещения	Ухудшение динамики производства продукции сельского хозяйства
2015-2018 гг. – продолжение санкционной политики	Реализация и внедрение политики импортозамещения, переход на отечественное сырье. Освоение новых технологий.	Ухудшение технической базы, низкий уровень модернизации и цифровизации сферы АПК
2019-2020 гг. – пандемия и продолжение санкций в отношении поставок техники и сырья	Разработка и реализация доктрины продовольственной безопасности	Проблемы цифровизации сферы АПК, проблемы обеспечения сферы АПК кадрами
2020-2024 гг. – санкции и ограничение поставок техники со стороны Европы	Развитие отдельных аспектов АПК, активная государственная поддержка	Низкий уровень технического обеспечения АПК, проблемы цифровизации и кадрового обеспечения

Рассмотренные в таблице тенденции отражают следующие глобальные факторы, которые определяют развитие сферы АПК в ближайшей перспективе:

1. внешнеполитические риски, которые могут привести к ограничению потенциала развития отечественного сельского и рыбного хозяйства, вызванные колебаниями рыночной конъюнктуры, применением зарубежными странами санкций, негативно сказывающихся на международной торговле;
2. риски при строительстве судов, связанные с поставками импортного судового оборудования, не имеющего аналогов в Российской Федерации;
3. экономические риски, обусловленные возможностью ухудшения внутренней и внешней экономической конъюнктуры, снижения темпов роста мировой и национальной экономики, высокой инфляцией и кризисом банковской системы, снижением инвестиционной привлекательности отечественного сельского и рыбного хозяйства;
4. технологические риски, вызванные отставанием по уровню технологического развития производственной базы;
5. климатические риски (Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов России до 2030 г., 2018).

Помимо указанных рисков, на сферу АПК России оказывает влияние множество факторов и угроз. Помимо угроз, связанных с ухудшением климата на земле в целом, угроз экологической безопасности, существует угроза внешнего характера, тенденции влияния которой продолжают оставаться достаточно серьезными. Среди данных аспектов следует обратить особое внимание на угрозы российским производителям со стороны зарубежных стран, которые привели к прекращению поставок сельскохозяйственной техники и удобрений, обусловили необходимость поиска новых покупателей продукции среди зарубежных стран. Частично эти проблемы решаются за счет заключения новых союзов и формирования взаимоотношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (Фудина, 2020).

Однако основная часть проблем продолжает оставаться нерешенной. Более того, эти проблемные обстоятельства по ряду причин полностью не охвачены правительством в рамках решения поставленных задач. Речь идет о проблеме кадрового обеспечения сферы АПК и проблеме цифровизации сферы АПК, которая на данный момент находится на начальном этапе разработки соответствующих технологий. Уточним проблемы, определяющие суть дальнейшего исследования (рис. 2).

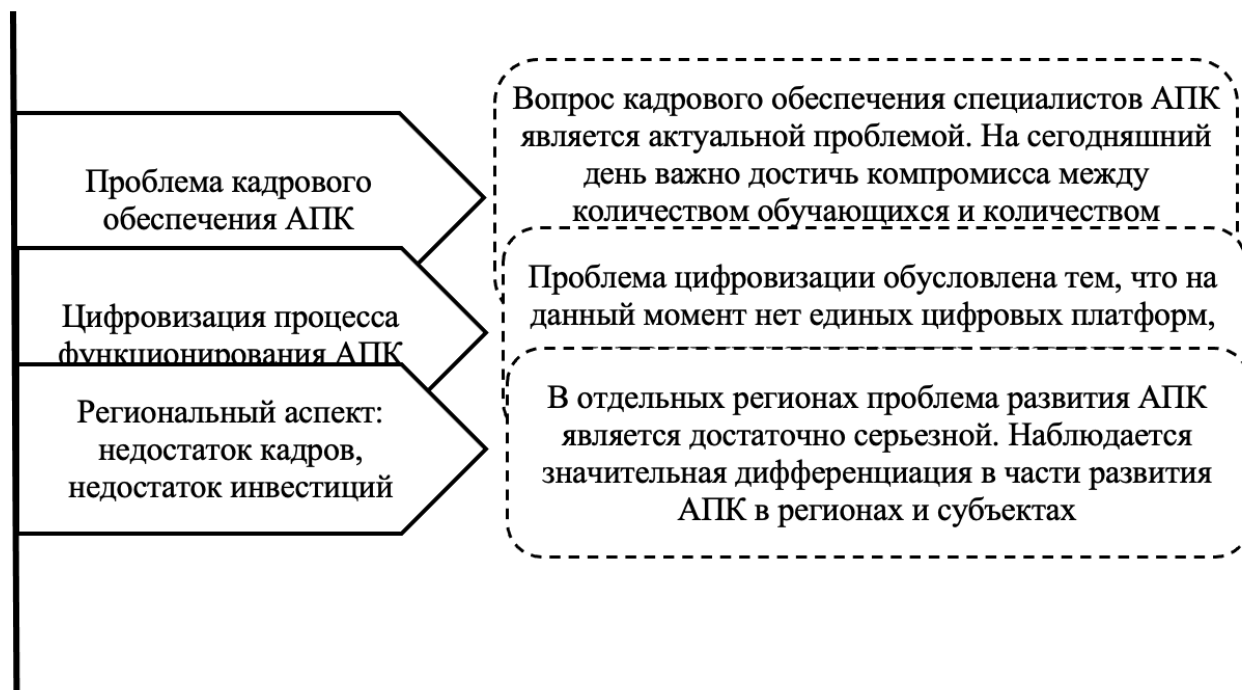


Рисунок 2. Актуальные проблемы развития сферы АПК

На наш взгляд, проблемы развития АПК, несмотря на многочисленные меры государственной поддержки отрасли (которые будут рассмотрены в следующей главе диссертационного исследования), продолжают оставаться актуальными и серьезными.

Одной из первых является обеспечение кадровым потенциалом. В этой связи отметим, что в нашей стране действует следующие способы получения профессионального образования в сфере АПК. Как правило, обучение специалистов проходит по стандартной системе подготовки по направлениям бакалавриат и магистратура с присуждением соответствующей квалификации после прохождения учебы и защиты диплома. Такие специалисты получают разносторонние знания. Однако проблема в том, что только 40% специалистов предпочитают работать в сфере АПК после получения образования. Ключевая причина – сложные условия труда (низкий уровень автоматизации и механизации труда) и низкий уровень заработной платы.

Другая сторона этой проблемы – низкий уровень развития двухстороннего сотрудничества. Если бы учебные заведения еще на этапе поступления студентов гарантировали бы его трудоустройство на сельскохозяйственное предприятие (как в рамках практики, так и в рамках будущей профессиональной деятельности), то проблема обеспеченности АПК кадрами решилась бы достаточно оперативно. Конечно, отдельные предприятия заключают подобные договоры с вузами, но эта практика очень мало развита в нашей стране. Следовательно, необходима обстоятельная и предметная работа в данном направлении.

Второй способ получения образования в сфере АПК – прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной подготовки. В таком случае обучающийся целенаправленно идет работать на сельскохозяйственное предприятие, но уровень его знаний, безусловно, ниже, чем у специалиста, который получил полный курс образования. Еще раз подчеркнем, что обратная сторона

этой проблемы – непривлекательность профессии, низкий уровень оплаты труда, сложность трудовых условий.

Следующая проблема, которая также влияет на подготовку кадров и будущую профессиональную деятельность специалистов в сфере АПК – проблема цифровизации. Сегодня курс на цифровую трансформацию общества затронул практически все сферы человеческой жизни и многие отрасли экономики. Действуют различные цифровые платформы, призванные оказать помощь предпринимателям в процессе реализации профессиональной деятельности и реализации различных инновационных проектов. Однако сфера АПК практически не обеспечена подобными цифровыми платформами, что значительно снижает качество ее развития, в том числе в ближайшей перспективе.

Не менее важной проблемой развития сельского хозяйства является проблема неравномерного развития данной отрасли в регионах. Если раньше в каждом регионе, в каждом селе имелись сельскохозяйственные площади, на которых трудились люди на благо государства, то теперь даже не во всех регионах граждане имеют личное хозяйство. Это результат экономической урбанизации, который привел к тому, что отрасль АПК практически полностью монополизирована – площади, ранее принадлежащие государству, теперь занимают предприятия, монополисты, которые выращивают сельскохозяйственную продукцию и реализуют ее конечным потребителям. Такие предприятия есть далеко не во всех регионах. При этом сравнительный анализ показал, что в некоторых субъектах уровень развития сельского хозяйства находится в отрицательной динамике.

Заключение

Все указанные проблемы требуют более углубленного изучения и более детального анализа, а также обстоятельного решения в рамках разработки единой, комплексной методологии, учитывающей взаимосвязь образовательной деятельности и всех аспектов отраслевого развития и функционирования отрасли, развивающейся в условиях формирования цифровых платформ и единых цифровых пространств.

Список литературы

1. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов России до 2030 г. 2022. <https://mcx.gov.ru/upload/iblock/fda/p8s312xvzbzgbnme51z16c4mmn5rnlp.pdf?ysclid=lyb5br9q4b379149264>
2. Суворова С.П., Толсунова Е.И. Агропромышленный комплекс: идея, становление, развитие // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 4-1(46).
3. Тренды АПК в 2023 г. 2023. <https://agro.club/tpost/8czt75fox1-trendi-apk-v-2023-godu?ysclid=lowr6klqu775988677>
4. Тринитатская О.Г., Эпова Н.П. Концептуальное обновление системы дополнительного профессионального образования // Мир университетской науки. 2022. № 10. С. 69-78.
5. Фудина Е.В. Актуальные проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса России // International agricultural journal. 2020. №1. С.127-135.

Problems of the organization of professional education in the process of training specialists for the development of the agricultural sector

Maxim A. Yamshchikov

Graduate student

Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

Director

BPZ Surgut LLC

Barnaul, Russia

M_Yamshchikov@rudn.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 07.09.2024

Accepted 18.10.2024

Published 30.11.2024

UDC 37.091.2:631

DOI 10.25726/z3406-8211-9774-j

EDN XCRGTI

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

It is undeniable that the structural transformations of the economic system require changes in all spheres of life, including approaches to the organization of professional activity, because it is the initial knowledge and skills acquired during training that play an important role in the future activities of a specialist. At the moment, the situation is as follows: serious changes, structural fluctuations and shifts have begun to occur in the sectors of the economy; at the same time, there is a shortage of human resources, since a significant time potential is required to train competent specialists. The personnel problem is also significant. It manifests itself in the fact that university students can hardly find a permanent job because they do not have enough experience or professionalism. In this regard, there is a need to reform approaches to education, within the framework of which the issue of its constructive development should be resolved on the basis of obtaining vocational education.

Keywords

agro-industrial complex, branch of economy, vocational education.

References

1. Strategy for the development of the agro-industrial and fisheries complexes of Russia until 2030. 2022. <https://mcx.gov.ru/upload/iblock/fda/p8s312xvzbzgbnme51z16c4mmn5rnlp.pdf?ysclid=lyb5br9q4b379149264>
2. Suvorova S.P., Tolkunova E.I. Agroindustrial complex: idea, formation, development // International Scientific Research Journal. 2016. № 4-1(46).
3. Agribusiness trends in 2023. 2023. <https://agro.club/tpost/8czt75fox1-trendi-apk-v-2023-godu?ysclid=lowr6klqu775988677>
4. Trinitatskaya O.G., Epova N.P. Conceptual updating of the system of additional professional education // The world of university science. 2022. № 10. pp. 69-78.
5. Fudina E.V. Actual problems and prospects of development of the agro-industrial complex of Russia // International agricultural journal. 2020. № 1. pp.127-135.