

НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством якутских национальных подвижных игр

Аксинья Семеновна Григорьева

Инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ ЦРР детский сад «Светлячок»
Нюрба, Россия
aksinya.grigoreva.87@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Тарас Григорьевич Артеменко

Кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент, доцент кафедры Экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Технический институт (филиал), Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
artemenko.tg@s-vfu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Елена Викторовна Артеменко

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогики и методики начального образования,
Технический институт (филиал), Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
Нерюнгри, Россия
artemenko.ev@s-vfu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Владилена Романовна Абрамова

Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры Естественных дисциплин
Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта
Чурапча, Россия
abramova_vr@chgifkis.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 06.09.2024

Принята 28.10.2024

Опубликована 30.11.2024

УДК 796.035.2-053.4/.5(571.56)

DOI 10.25726/u3102-5035-4613-h

EDN YVFONG

БАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

Объектом данного исследования являлся процесс развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста. Предметом исследования – развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством якутских национальных подвижных игр. Цель исследования – выявить эффективность разработанной методики развития физических качеств детей старшего

дошкольного возраста посредством якутских национальных подвижных игр. База исследования стало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад «Светлячок» МР Нюрбинского района Республики Саха (Якутия). В процессе исследования решались следующие задачи: 1) изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования; 2) разработать и апробировать методику развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством якутских национальных подвижных игр; 3) проверить эффективность применения методики развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством якутских национальных подвижных игр и разработать практические рекомендации.

Ключевые слова

развитие физических качеств детей, подвижные игры, якутские национальные подвижные игры, совершенствование двигательной активности детей.

Введение

Проблема совершенствования физических качеств дошкольников остается актуальной, несмотря на повышенное внимание к ней со стороны ведущих ученых. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования область «Физическое развитие» имеет следующую цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой и гармоничное физическое развитие. Задачи поставлены следующие: развитие физических качеств, овладение основными движениями, совершенствование двигательной активности (Яковлева, 2013).

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях ведется работа по повышению двигательной активности дошкольников и решению задач, связанных с образовательной сферой: физическим развитием. Физическое развитие осуществляется как на занятиях физической культуры, так и в самостоятельной двигательной деятельности детей, для этих форм занятий особое внимание отводится использованию подвижных игр (Иванова, 2021).

Подвижные игры являются эффективным средством повышения двигательной активности детей. Благодаря двигательной активности улучшаются их физические показатели, укрепляется здоровье и повышается общая выносливость. В последнее время обращают внимание специалисты на подвижные игры, основанные на традиционных особенностях регионов, с целью поиска специальных средств повышения двигательной активности, которые исторически сочетались с двигательными особенностями людей, проживающих на данной территории (Евсютина, 2023; Киселев, 2020; Никулина, 2019).

Материалы и методы исследования

Анализ литературы показал, что исследованиями в области изучения подвижных игр и их влияние на формирование двигательных навыков изучали Н.И. Пирогов, Е.Н. Водовозова и П.Ф. Каптерев (Винокурова, 2020; Роббек, 2017). Многократно подтверждённое мнение специалистов, о целесообразности применения подвижных игр в школьном возрасте, требует подтверждения об эффективности применения игр и в дошкольном возрасте на основе традиционных народных спортивных состязаний (Доронина, 2012).

О роли игры как деятельности, несущей весомый вклад в качественные физические показатели ребенка, говорили Е.А. Покровский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Л.С. Выготский, В. В. Гриневский, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Л.В. Яковлева (Анкудинова, 2023; Яковлева, 2013). Ушинский К.Д. говорил, что народные игры доступны детям и их эффективно использовать для физического воспитания. В работах А.В. Кенемана, М.Ф. Литвиновой, Т.Н. Осокиной, И.А. Панкеева и др. мы видим, что использование народных игр в физической культуре имеет положительные результаты (Кенеман, 2014; Осокина, 2016). В целом, проблеме влияния народных подвижных игр на физическое развитие старших дошкольников посвящено достаточно много научных работ, но это не отменяет необходимость новых взглядов на решение этой проблемы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы - анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; педагогическое тестирование; методы математической статистики.

Для определения физических качеств (быстрота, сила) детей дошкольного возраста нами были выбраны тесты из «Региональной комплексной программы физического воспитания для дошкольных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри» под редакцией С.И. Захарова и тест по определению физических качеств (выносливость, ловкость, гибкость) по программе «Показатели физической подготовленности дошкольников 6-7 лет» К.Н. Вавилов, Г.П. Юрко, В.Г. Фролов:

1. Тест по определению быстроты: «Челночный бег» 3 по 10 метров. Челночный бег проводился на спортивном зале.
2. Тест на определение ловкости «Бег 30 м».
3. Тест для определения силовых качеств: «Прыжок в длину с места», делаются три попытки. Засчитывается лучший результат.
4. Тест на определение гибкости. «Наклон туловища в положения стоя». Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «Достань игрушку»
5. Тест на определение выносливости «Бег 500 м».

На констатирующем этапе в ходе проведения экспериментальной части исследования были выбраны 24 мальчикам возрастом 6 лет старшего дошкольного возраста. Из этих детей были сформированы две группы контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) по 12 детей в каждой.

Для определения уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста, в КГ и ЭГ тестирование проводилось на занятиях физической культуры. До тестирования выполнялись подготовительные упражнения. Разминка, которая включала ходьбу, бег, дыхательные упражнения. Детям давалось две - три пробные попытки для настройки на максимальный результат во время последней попытки. В протоколы вносился лучший результат.

По итогам констатирующего этапа эксперимента во время тестирования испытуемые в КГ и ЭГ показали низкий и средний уровень развития физических качеств. Так, уровень выносливости и ловкости в обеих группах одинаковый, уровень гибкости преобладает в ЭГ, уровень быстроты преобладает у КГ, уровень силы преобладает в ЭГ. Высокого уровня в обеих группах нет ни по каким физическим качествам.

Результаты и обсуждение

На формирующем этапе педагогического эксперимента были подобраны 12 якутских подвижных игр для развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста. В ЭГ каждая новая игра проводилась один раз в неделю, во время физкультурных занятий, которое длилось 30 минут, а также дети играли в подвижные игры во время режимных моментов (утренней гимнастики, во время прогулки, после дневного сна, во время музыкальных занятий). Дети КГ занимались по программе, которая отображала игровую деятельность, без учета специфики двигательной деятельности, которая исторически сложилась на этой территории.

При составлении плана занятий с применением якутских подвижных игр, нами были выбраны те игры, которые направлены на развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1. Якутские подвижные игры, применённые в ЭГ

№ п/п.	Название игр	Основное развиваемое физическое качество
1.	«Бэргэн булчут»	быстрота, ловкость
2.	«Кутурук»	ловкость, быстрота
3.	«Мохсоол уонна саьыл»	ловкость, быстрота
4.	«Мохсооллор охсууулар»	выносливость
5.	«Бөрөлөр уонна табалар»	ловкость, быстрота

6.	«Кулунчуктар»	сила
7.	«Боро уонна кулунчуктар»	сила, быстрота
8.	«Кулуустээбин»	сила, быстрота
9.	«Наартаны ыстаныы»	сила
10.	«Булчут уонна боро»	ловкость, быстрота реакции, сила
11.	«Ойбон тэьиитэ»	быстрота, ловкость
12.	«Кугулуээбин»	координация, быстрота реакции

Нами была проведена подготовительная работа: разработали перспективный план работы по развитию физических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством якутских подвижных игр. Знакомились с правилами игры. В процессе разъяснение перед детьми ставилась игровая цель, а также раскрывалась очередность игровых действий, игровые правила и сигнал.

На обучающем этапе мы организовывали игру вместе с детьми. Во время проведения игры особое внимание уделялось выполнению правил. После игры вместе с детьми обсуждали, как они играли, что ни так, были ли соблюдены правила, понравилась ли игра.

Повторное тестирование проводилось через 6 месяцев проведения экспериментальной работы, с использованием тех же тестов, что и на констатирующем этапе исследования. По результатам тестирования физических качеств до и после эксперимента в КГ отмечены достоверные ($p \leq 0,05$) изменения в приросте показателей в «Челночном беге» – по 13,0%, «Бег 30 м» – 5,5%, «Прыжки в длину с места» – 13,1%, «Бег 500 м» – 6,6% (табл. 2).

Таблица 2. Результаты педагогического тестирования КГ до и после эксперимента и их прирост, достоверность различий ($n=12$)

Педагогические тесты	Средний результат групп после проведения эксперимента, $\bar{X} \pm \sigma$		Относительный показатель разницы результатов %	$t_{кр}$ при $p \leq 0,05$	Достоверность различия результатов, $t_{эмп}$
	до	после			
Челночный бег 3*10м (сек) (с)	12,3	8,1	13,0	2,1	3,0 достоверно
Бег 30м (с)	9,1	8,6	5,5		2,3 достоверно
Прыжки в длину с места, см	89,7	103,2	13,1		3,3 достоверно
Гибкость, см	4,7	6,5	27,7		1,3 не достоверно
Бег 500 м. (м)	9,1	8,5	6,6		3,0 достоверно

Полученные результаты тестирования физических качеств КГ до и после проведения эксперимента представлены на рисунке 1. Можно отметить, что максимальный прирост составил 27,7% в развитии гибкости.

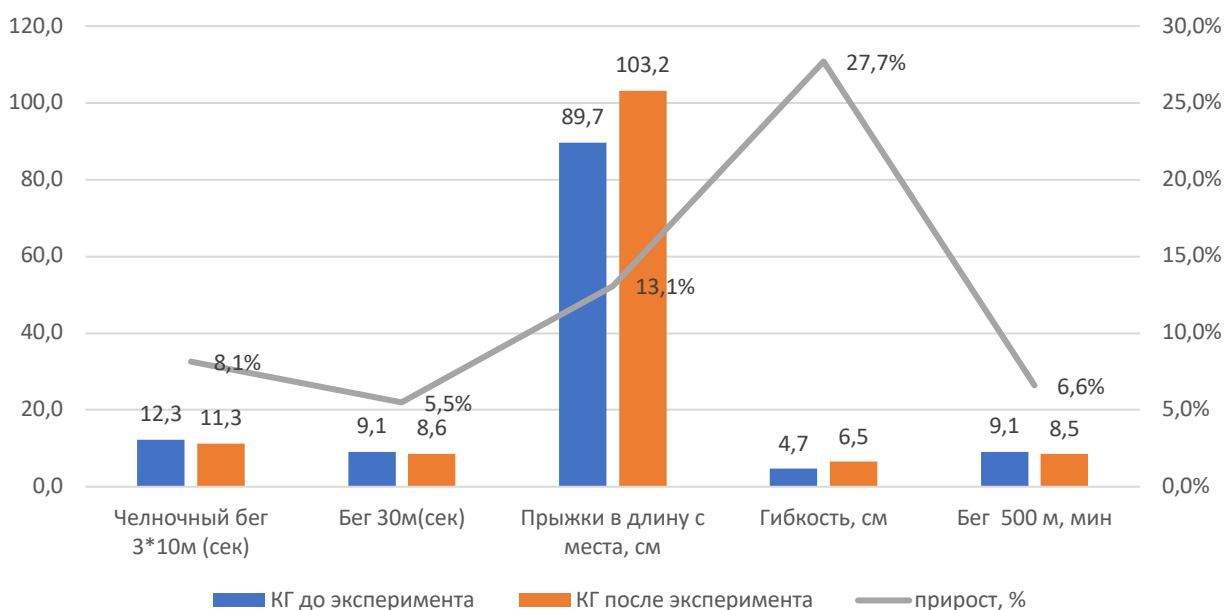


Рисунок 1. Результаты педагогического тестирования КГ до и после эксперимента и их прирост.

По результатам тестирования физических качеств до и после эксперимента в ЭГ отмечены достоверные ($p \leq 0,05$) изменения в приросте показателей в испытаниях «Челночный бег» – 8,8%, «Бег 30 м» – 7,1%, «Прыжки в длину с места» – 14,4 %, «Гибкость» – 38,3%, «Бег 500 м» – 20,2%.

Таблица 3. Результаты педагогического тестирования ЭГ до и после эксперимента и их прирост, достоверность различий ($n=12$)

Педагогические тесты	Средний результат групп после проведения эксперимента, $\bar{X} \pm \sigma$		Относительный показатель разницы результатов %	$t_{кр}$ при $p \leq 0,05$	Достоверность различия результатов, $t_{эмп}$
	до	после			
Челночный бег 3*10м (сек) (с)	11,4	10,4	8,8	2,1	2,1 достоверно
Бег 30м (с)	8,5	7,9	7,1		2,4 достоверно
Прыжки в длину с места, см	97,8	114,2	14,4		6,5 достоверно
Гибкость, см	5,8	9,4	38,3		5,3 достоверно
Бег 500 м. (м)	9,4	7,5	20,2		13,5 достоверно

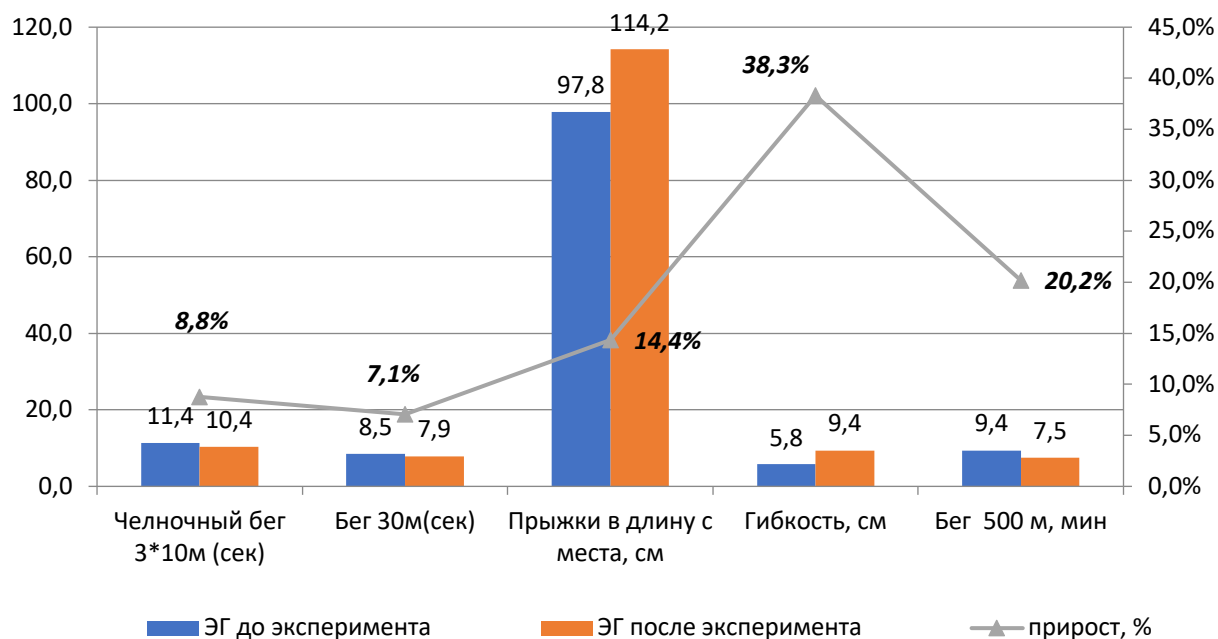


Рисунок 2. Результаты педагогического тестирования ЭГ до и после эксперимента и их прирост.

Представленные на рисунке 2 относительные приросты результатов свидетельствуют о максимальном показателе 38,3 % в тестировании «Гибкости».

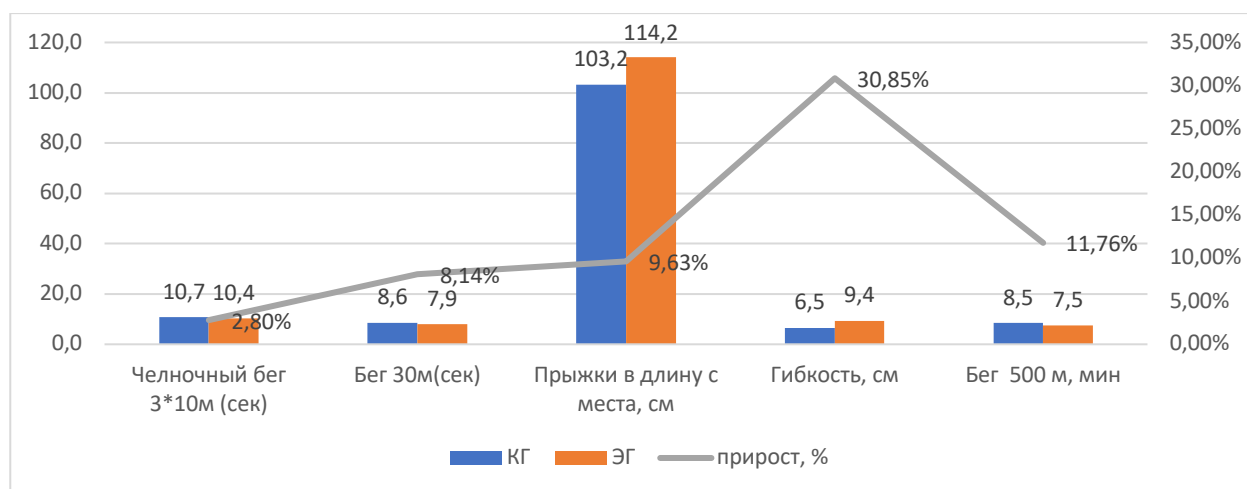


Рисунок 3. Результаты педагогического тестирования развития физических качеств в КГ и ЭГ после эксперимента, относительная разница результатов.

По итогам сравнительного анализа результатов тестирования между КГ и ЭГ после проведения эксперимента отмечаются различия в относительном и абсолютном показателе прироста (рисунок 3). Различия в результате Челночный бег составил 2,8%, Бег 30 м – 8,1%, Прыжок в длину с места – 9,6%, Гибкость – 30,9% и Бег 500 м – 11,8%, соответственно, и при этом положительный прирост наблюдался по всем испытаниям именно в ЭГ относительно КГ.

Заключение

Наблюдаемые показатели прироста ЭГ относительно КГ при проверке достоверности изменения результатов показал значимость различия ($p \leq 0,05$) в четырех испытаниях из пяти.

Подвижные игры, основанные на якутских традиционных особенностях некоторых двигательных действий, показал значимость для развития таких двигательных качеств, как гибкость, общая выносливость, скоростно-силовая способность и быстрота, тогда как для развития координации изменения отмечены как не значимые между КГ и ЭГ.

Выдвинутая нами гипотеза, о том, что развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста на основе якутских национальных подвижных игр будет более эффективна по сравнению с общепринятой методикой, подтверждена для развития четырех из пяти основных двигательных качеств.

Список литературы

1. Анкудинова А.А., Газизова Ф.С., Нуриева А.Р. Народные подвижные игры как средство гармонического развития дошкольников // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: мат. Всерос. науч.-практ. конф. с дистанц. и межд. уч. Ульяновск, 2023. С. 15-17
2. Винокурова Н.А., Сентизова М.И., Винокурова О.А. Народные подвижные игры и состязания, как средства формирования двигательных умений и навыков дошкольников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 11(189). С. 76-81.
3. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста в кн. «Дошкольная педагогика». М.: 2012. № 4. С. 10-14.
4. Евсютина И.Н. Народные подвижные игры как средство развития двигательных способностей старших дошкольников // Воспитание в XXI веке: вызовы, проблемы, решения: мат. студ. науч.-практ. конф. Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2023. С. 26-29.
5. Иванова А.Н., Яныгина С.Ю. Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста средствами якутских подвижных игр: сб. тр. конф. // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: мат. Всерос. науч.-практ. конф. (30 июля 2021 г., Чебоксары). Под ред. Ж.В. Мурзиной. Чебоксары: ИД «Среда», 2021. С. 101-103.
6. Кенеман А.В. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. М.: Академия, 2014. 200с.
7. Киселев П.А. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. М.: Учитель, 2020. 280с.
8. Никулина Л.А. Роль народных подвижных игр в физическом развитии старших дошкольников // Наука и образование: новое время. 2019. № 5(18). С. 38-41.
9. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1986. 304 с.
10. Роббек Г.В. «Традиционные игры и состязания эвенов» В.Х. Иванова // Академия Северного Форума. Якутск: Северовед, 2017. 16 с.
11. Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2020. 168 с.
12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. М.: Мозаика-синтез, 2020. 48 с.
13. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пос. для педагогов дошкол. учр. В 3 ч. Ч. 1: Программа «Старт». М.: Владос, 2013. 320 с.

Development of physical qualities of older preschool children through Yakut national outdoor games

Aksinya S. Grigorieva

Physical Education Instructor

MBDOU CRR kindergarten "Firefly"

aksinya.grigoreva.87@mail.ru

Nurba, Russia

ORCID 0000-0000-0000-0000

Taras G. Artemenko

Candidate of Sciences in Physical Education and Sports, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economics, Humanities and General Education
Technical Institute (branch) Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov
Neryungri, Russia
artemenko.tg@s-vfu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Elena V. Artemenko

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education,
Technical Institute (branch) Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov
Neryungri, Russia
artemenko.ev@s-vfu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Vladilena R. Abramova

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Natural Sciences
Churapchinsky State Institute of Physical Culture and Sports
Churapcha, Russia
abramova_vr@chgifikis.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 06.09.2024

Accepted 28.10.2024

Published 30.11.2024

UDC 796.035.2-053.4/.5(571.56)

DOI 10.25726/u3102-5035-4613-h

EDN YVFONG

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

The object of this study was the process of developing the physical qualities of older preschool children. The subject of the research is the development of physical qualities of older preschool children through Yakut national outdoor games. The purpose of the study is to identify the effectiveness of the developed methodology for developing the physical qualities of older preschool children through Yakut national outdoor games. The research base was the municipal budget preschool educational institution child development center kindergarten "Firefly" in the Nyurbinsky district of the Republic of Sakha (Yakutia). In the course of the research, the following tasks were solved: 1) to study and analyze the scientific and methodological literature on the research problem; 2) to develop and test a methodology for developing the physical qualities of older preschool children through Yakut national outdoor games; 3) to test the effectiveness of the methods of developing the physical qualities of older preschool children through the Yakut national outdoor games and develop practical recommendations.

Keywords

development of physical qualities of children, outdoor games, Yakut national outdoor games, improvement of children's motor activity.

References

1. Ankudinova A.A., Gazizova F.S., Nurieva A.R. Folk outdoor games as a means of harmonious development of preschoolers // Actual problems of modern education: experience and innovations: mat. of the All-Russian scien. and prac. conf. with inter. particip. Ulyanovsk, 2023. pp. 15-17.
2. Vinokurova N.A., Sentizova M.I., Vinokurova O.A. Folk outdoor games and competitions as a means of forming motor skills of preschoolers // Scientific notes of P.F. Lesgaft University. 2020. No. 11(189). pp. 76-81.
3. Doronina M.A. The role of outdoor games in the development of preschool children in the book «Preschool pedagogy». M.: 2012. № 4. pp. 10-14.
4. Evsyutkina I.N. Folk outdoor games as a means of developing the motor abilities of older preschoolers // Education in the XXI century: challenges, problems, solutions: mat. of the student. scientific and practical conference. Ulyan State Pedagogical University I.N. Ulyanov University. Ulyanovsk, 2023. pp. 26-29.
5. Ivanova A.N., Yanygina S.Yu. Increasing the motor activity of preschool children by means of Yakut outdoor games: coll-n of works of the conf. // Pedagogy, psychology, society: from theory to practice: mat. All-Russian scien. and prac. conf. (July 30, 2021, Cheboksary). Ed. by J.V. Murzina. Cheboksary: Publishing house «Environment», 2021. pp. 101-103.
6. Keneman A.V. Physical preparation of 5-6-year-old children for school. M.: Academy, 2014. 200s.
7. Kiselev P.A. A card file of outdoor games and game tasks of a physical education teacher. From game to sport. M.: Teacher, 2020. 280s.
8. Nikulina L.A. The role of folk outdoor games in the physical development of older preschoolers // Science and education: modern times. 2019. № 5(18). pp. 38-41.
9. Osokina T.I. Physical culture in kindergarten. 3rd ed., revis. M.: Education, 1986. 304 p.
10. Robbek G.V. «Traditional games and competitions of evens» by V.H. Ivanov // Northern Forum Academy. Yakutsk: Severologist, 2017. 16 p.
11. Stepanenko E.Ya. Collection of outdoor games for classes with children 2-7 years old. M.: Mosaic-synthesis, 2020. 168 p.
12. Kharchenko T.E. Morning gymnastics in kindergarten. 6-7 years old. Exercise complexes. M.: Mosaika-sintez, 2020. 48 p.
13. Yakovleva L.V. Physical development and health of children aged 3-7 years: a settlement for preschool teachers. HR. At 3 vols. Vol. 1: The «Start» program. M.: Vlos, 2013. 320 p.