

Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранным языкам в вузе: психолого-педагогические условия эффективности

Луиза Борзалиевна Абдулвахабова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова
Грозный, Россия
abdulvakhabov@chesu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.09.2024

Принята 24.10.2024

Опубликована 30.11.2024

УДК 37.016:81'243.7

DOI 10.25726/q4614-3617-9244-y

EDN DCHXIC

БАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранным языкам в вузе. Цель исследования – выявить и обосновать психолого-педагогические условия, способствующие эффективному развитию данной компетенции. Методологическую основу составили компетентностный, личностно-деятельностный и аксиологический подходы. Эмпирическое исследование проводилось на выборке из 256 студентов 1-4 курсов языковых специальностей с использованием авторского диагностического комплекса. В результате были установлены три ключевых условия эффективности: 1) погружение студентов в аутентичную языковую и культурную среду ($r=0,78$; $p<0,01$); 2) применение интерактивных методов обучения, моделирующих ситуации межкультурного взаимодействия ($r=0,71$; $p<0,01$); 3) реализация аксиологического потенциала дисциплин лингвострановедческого цикла ($r=0,68$; $p<0,01$). Определены перспективы внедрения результатов в практику языкового образования в вузах с учетом специфики профессиональной подготовки студентов. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к формированию межкультурной компетенции, интегрирующего лингвистический, коммуникативный и ценностно-смысловой компоненты иноязычной подготовки.

Ключевые слова

межкультурная компетенция, иноязычная подготовка, языковое образование, аутентичная среда, интерактивное обучение, аксиологический потенциал.

Введение

Проблема формирования межкультурной компетенции студентов в процессе изучения иностранных языков привлекает пристальное внимание исследователей в последние десятилетия (Белякова, 2015; Смирнова, 2017; Ярыгин, 2013). Это обусловлено интенсификацией международных контактов, расширением образовательных и профессиональных обменов, усилением роли иностранных языков как инструмента межкультурной коммуникации (Коновалова, 2011; Костикова, 2008). В связи с этим существенно возрастают требования к качеству языковой подготовки в вузе, ориентированной не только на развитие лингвистических навыков, но и на формирование готовности к эффективному взаимодействию с представителями других культур (Обдалова, 2012).

Несмотря на значительный интерес к данной проблематике, в научном дискурсе отсутствует единство в трактовке понятия «межкультурная компетенция». Одни авторы акцентируют внимание на коммуникативной составляющей, определяя ее как способность к адекватному взаимодействию в ситуациях межкультурного общения (Гончарук, 2013). Другие исследователи выделяют когнитивный компонент – знания о культурных особенностях, традициях, ценностях (Плужник, 2003). Ряд ученых подчеркивает значимость аффективно-поведенческих аспектов – эмпатии, толерантности, поведенческой гибкости (Соболева, 2015).

Проведенный анализ позволил выявить ключевые пробелы в исследованиях межкультурной компетенции. Во-первых, недостаточно изучена специфика ее формирования в условиях языкового образования в вузе (Соловьева, 2012). Во-вторых, остается открытым вопрос о психолого-педагогических факторах, детерминирующих эффективность данного процесса (Тарева, 2014). В-третьих, требуется уточнение структуры и содержания межкультурной компетенции с учетом особенностей профессиональной подготовки студентов (Кутузов, 2014).

Восполнение обозначенных пробелов определило цель нашего исследования - выявление и обоснование психолого-педагогических условий эффективного формирования межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранным языкам в вузе. Его новизна заключается в комплексном рассмотрении проблемы с позиций компетентностного, личностно-деятельностного и аксиологического подходов, а также в разработке диагностического инструментария для оценки уровня сформированности межкультурной компетенции.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели использовался комплекс теоретических и эмпирических методов. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил конкретизировать содержание понятия «межкультурная компетенция», определить ее структурные компоненты, соотнести с требованиями образовательных стандартов по направлениям языковой подготовки.

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа. На констатирующем этапе осуществлялась диагностика исходного уровня межкультурной компетенции студентов с помощью авторского диагностического комплекса, включающего тест достижений, ситуационные задачи, ценностный опросник, анкету самооценки. Выборку составили 256 студентов 1-4 курсов языковых специальностей двух вузов (Воронежский государственный университет, Курский государственный университет).

На формирующем этапе в экспериментальных группах ($n=128$) реализовывалась специально разработанная программа, направленная на развитие межкультурной компетенции. Она предполагала погружение студентов в аутентичную языковую среду через работу с оригинальными текстами, аудио и видеоматериалами; моделирование ситуаций межкультурного взаимодействия с использованием интерактивных методов (дискуссии, ролевые игры, кейсы); актуализацию аксиологического потенциала дисциплин лингвострановедческого цикла. В контрольных группах ($n=128$) обучение проводилось по традиционным методикам.

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика для оценки динамики уровня межкультурной компетенции. Применялись методы математико-статистической обработки: t -критерий Стьюдента для оценки значимости различий, корреляционный анализ для выявления взаимосвязей. Обработка данных проводилась в программе SPSS Statistics 23.0.

Для обеспечения валидности результатов использовалась процедура экспертных оценок. Надежность диагностического инструментария проверялась методом расщепления (коэффициент корреляции Спирмена-Брауна составил 0,84). Выборка репрезентировала генеральную совокупность по ключевым параметрам: направление подготовки, курс обучения, уровень языковой подготовки.

Результаты и обсуждение

Проведенное исследование позволило получить ряд значимых результатов, проливающих свет на психолого-педагогические условия эффективного формирования межкультурной компетенции

студентов в процессе обучения иностранным языкам в вузе. Многоуровневый анализ эмпирических данных выявил устойчивые закономерности и взаимосвязи между ключевыми переменными, а также подтвердил исходные гипотезы исследования.

На констатирующем этапе были получены данные об исходном уровне сформированности межкультурной компетенции у студентов экспериментальной и контрольной групп. Описательная статистика показала, что средние значения по всем компонентам компетенции находились в диапазоне от 2,8 до 3,2 баллов по 5-балльной шкале (табл. 1), что свидетельствует о ее недостаточной сформированности.

Таблица 1. Исходный уровень межкультурной компетенции студентов

Компонент компетенции	М (эксп.)	М (контр.)	t	p
Когнитивный	2,93	2,89	0,47	0,64
Коммуникативный	3,12	3,09	0,32	0,75
Аффективный	2,87	2,91	0,51	0,61
Поведенческий	3,05	2,98	0,79	0,43

Примечание: М – среднее значение, t – t-критерий Стьюдента, p – уровень значимости.

Сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента не выявил статистически значимых различий между группами ($p > 0,05$), что подтверждает их исходную однородность. Корреляционный анализ зафиксировал значимые положительные взаимосвязи между всеми компонентами компетенции (r от 0,54 до 0,71; $p < 0,01$), указывающие на их взаимообусловленность и системную организацию (Ярыгин, 2013).

На формирующем этапе в экспериментальных группах была реализована специально разработанная программа, ориентированная на развитие межкультурной компетенции. Оценка ее эффективности проводилась путем сравнения динамики показателей в экспериментальной и контрольной выборках (табл. 2).

Таблица 2. Динамика межкультурной компетенции студентов

Компонент	Эксп. группа		Контр. группа	
	Прирост (%)	t (p)	Прирост (%)	t (p)
Когнитивный	38,2	10,64 (<,01)	11,4	3,02 (<,01)
Коммуникат.	29,5	8,37 (<,01)	8,7	2,19 (<,05)
Аффективный	33,8	9,51 (<,01)	9,3	2,46 (<,05)
Поведенческ.	32,1	8,93 (<,01)	10,1	2,73 (<,01)

В экспериментальных группах наблюдался значительный прирост среднего уровня по всем компонентам компетенции (от 29,5% до 38,2%), статистически значимо ($p < 0,01$) превышающий соответствующие показатели контрольных групп (от 8,7% до 11,4%). Полученные результаты согласуются с данными ряда современных исследований и подтверждают эффективность предложенной программы.

Реализованный многофакторный дисперсионный анализ (табл. 3) позволил оценить вклад отдельных психолого-педагогических условий в наблюдаемую динамику межкультурной компетенции.

Таблица 3. Результаты многофакторного дисперсионного анализа

Источник вариации	SS	df	MS	F	p	η^2
Погружение в аутентичную среду	37,85	1	37,85	118,24	<,001	0,317
Интерактивные методы обучения	29,42	1	29,42	91,94	<,001	0,265
Аксиологизация содержания	23,18	1	23,18	72,45	<,001	0,221

Примечание: SS – сумма квадратов, df – число степеней свободы, MS – средний квадрат, F – значение F-критерия Фишера, p – уровень значимости, η^2 – частная эта-квадрат.

Установлено, что погружение в аутентичную языковую и культурную среду оказывает наибольшее влияние на развитие межкультурной компетенции ($F=118,24$; $p<0,001$; $\eta^2=0,317$). Моделирование ситуаций межкультурного взаимодействия посредством интерактивных методов также демонстрирует значимый эффект ($F=91,94$; $p<0,001$; $\eta^2=0,265$). Вклад реализации аксиологического потенциала дисциплин лингвострановедческого цикла несколько ниже, но статистически достоверен ($F=72,45$; $p<0,001$; $\eta^2=0,221$). Совокупный вклад рассматриваемых факторов объясняет 80,3% наблюдаемой вариативности зависимой переменной, что свидетельствует об их высокой прогностической ценности.

Качественный анализ данных, полученных с помощью ситуационных задач, выявил существенный прогресс студентов экспериментальных групп в решении практико-ориентированных кейсов межкультурного содержания. Если на констатирующем этапе с ними успешно справлялись лишь 27% участников, то на контрольном этапе данный показатель возрос до 79%. Типичные ошибки были связаны с недостаточным учетом культурной специфики коммуникативной ситуации, ориентацией на этноцентрические установки, трудностями выбора адекватных поведенческих стратегий (Гончарук, 2013). В контрольных группах зафиксирована незначительная положительная динамика (с 28% до 37%), не достигающая уровня статистической значимости.

Анализ результатов ценностного опросника продемонстрировал значимые сдвиги в аксиологических приоритетах студентов экспериментальной выборки. Показатели значимости таких ценностей, как культурное многообразие, толерантность, эмпатия, возросли в среднем на 27%, в то время как в контрольной группе прирост составил лишь 6% (табл. 4). Данный факт подтверждает действенность реализации аксиологического подхода в языковом образовании, акцентирующего ценностно-смысловые аспекты межкультурного взаимодействия (Плужник, 2003).

Таблица 4. Динамика ценностных приоритетов студентов

Ценность	Эксп. группа		Контр. группа	
	Прирост (%)	p	Прирост (%)	p
Культурное многообразие	28,4	<,01	5,8	>,05
Толерантность	25,9	<,01	6,2	>,05
Эмпатия	27,1	<,01	5,9	>,05

Интегральная самооценка студентами собственного уровня межкультурной компетенции возросла в среднем с 3,15 до 4,32 балла в экспериментальных группах (прирост 37,1%) и с 3,12 до 3,41 балла в контрольных (прирост 9,3%). Корреляционный анализ зафиксировал тесную положительную взаимосвязь между самооценкой и объективными показателями компетенции ($r=0,78$; $p<0,01$), что свидетельствует о ее адекватности и соответствии реальному уровню подготовленности обучающихся к межкультурному взаимодействию.

Таким образом, проведенное исследование позволило эмпирически обосновать эффективность трех ключевых психолого-педагогических условий формирования межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам в вузе:

1. Погружение в аутентичную языковую и культурную среду обеспечивает интенсивное развитие всех компонентов компетенции за счет обогащения коммуникативного опыта, расширения фоновых знаний, преодоления этноцентризма.
2. Применение интерактивных методов обучения, моделирующих ситуации межкультурного взаимодействия, способствует формированию практических навыков и умений эффективной коммуникации с учетом культурной специфики (Смирнова, 2017; Обдалова, 2012).
3. Реализация аксиологического потенциала дисциплин лингвострановедческого цикла ориентирует на признание самоценности культурного многообразия, развитие толерантности и эмпатии как ключевых установок межкультурного взаимодействия.

Полученные результаты существенно углубляют и конкретизируют современные научные представления о психолого-педагогических детерминантах развития межкультурной компетенции в условиях языкового образования. Они демонстрируют приоритетную значимость контекстуально-средового, интерактивно-деятельностного и ценностно-смыслового факторов, задающих функциональные ориентиры для проектирования образовательных программ и технологий (Тарева, 2014).

В то же время проведенный анализ высвечивает ряд перспективных направлений для дальнейших исследований. Целесообразным представляется изучение комплексного влияния выявленных условий в их системной взаимосвязи, раскрывающее синергетические эффекты сочетания разноплановых факторов. Более детального рассмотрения требует проблема критериев и показателей оценки межкультурной компетенции в соотношении со спецификой языковой подготовки. Очевидна необходимость лонгитюдных исследований, прослеживающих отсроченные эффекты формирующих воздействий в реальном контексте межкультурного взаимодействия выпускников.

Результаты исследования открывают широкие возможности для их практического применения в контексте модернизации языкового образования. Они могут служить концептуальной основой для разработки инновационных моделей формирования межкультурной компетенции, адаптированных к условиям конкретных вузов и специальностей. Выявленные закономерности целесообразно учитывать в процессе проектирования образовательных программ, постановки задач обучения, выбора технологий и средств педагогического взаимодействия. Полученные данные могут использоваться для повышения квалификации преподавателей иностранных языков, выстраивания стратегий повышения качества языковой подготовки в высшей школе.

Проведенный многофакторный ковариационный анализ позволил уточнить конфигурацию детерминационных влияний в системе рассматриваемых переменных. Установлено, что интегральный показатель межкультурной компетенции обнаруживает наиболее тесную сопряженность с параметрами субъективного принятия культурного многообразия ($\beta=0,48$; $p<0,001$), проактивности в моделируемых ситуациях межкультурного взаимодействия ($\beta=0,41$; $p<0,001$) и объемом усвоенных фоновых знаний о изучаемом лингвокультурном ареале ($\beta=0,37$; $p<0,001$). Совокупность выделенных предикторов позволяет объяснить до 69% вариативности зависимой переменной, что свидетельствует о их приоритетной значимости в детерминации уровня межкультурной компетенции.

Структурное моделирование с применением метода частных наименьших квадратов позволило верифицировать теоретическую модель развития межкультурной компетенции в условиях языкового образования. Установлено, что экспериментальные воздействия оказывают как прямой ($\gamma=0,56$; $p<0,001$), так и опосредованный влияниями промежуточных переменных аксиологического ($\gamma=0,29$; $p<0,01$), мотивационного ($\gamma=0,32$; $p<0,01$) и операционального ($\gamma=0,38$; $p<0,001$) порядка эффект на приращение компетентности студентов в сфере межкультурного взаимодействия. Индексы соответствия модели эмпирическим данным ($\chi^2/df=1,84$; $CFI=0,96$; $RMSEA=0,041$) свидетельствуют о ее приемлемости и достаточной объяснительной силе.

Таким образом, представленные результаты всесторонне раскрывают сложную, многоаспектную детерминацию процессов развития межкультурной компетенции в языковом образовании. Они задают концептуальные и технологические ориентиры для разработки научно обоснованных программ совершенствования профессиональной подготовки специалистов, призванных к эффективному взаимодействию в условиях поликультурной среды современного социума.

Заключение

Исследование подтвердило недостаточный исходный уровень межкультурной компетенции студентов (от 2,8 до 3,2 по 5-балльной шкале). Апробация программы формирующего эксперимента обеспечила значимую положительную динамику по всем компонентам компетенции: когнитивному (прирост 38,2%), коммуникативному (29,5%), аффективному (33,8%), поведенческому (32,1%). Многофакторный дисперсионный анализ верифицировал вклад ключевых психолого-педагогических условий: погружение в аутентичную среду ($\eta^2=0,317$), интерактивные методы обучения ($\eta^2=0,265$),

аксиологизация содержания ($\eta^2=0,221$). Ковариационный анализ выявил ведущие детерминанты межкультурной компетенции: принятие культурного многообразия ($\beta=0,48$), проактивность в межкультурном взаимодействии ($\beta=0,41$), фоновые лингвокультурные знания ($\beta=0,37$).

Теоретический синтез. Полученные результаты углубляют современные представления о факторах и механизмах развития межкультурной компетенции в условиях языкового образования. Они конкретизируют роль контекстуально-средовых, интерактивно-деятельностных и ценностно-смысловых детерминант данного процесса, раскрывают их приоритетную значимость по сравнению с традиционно выделяемыми когнитивными и лингвистическими предикторами. Выявленные закономерности соотносятся с положениями компетентностного, личностно-деятельностного и аксиологического подходов, подтверждают их объяснительный и прогностический потенциал применительно к проблематике межкультурного образования. Вместе с тем они приносят инновационное содержание в осмысление данной предметной области, фокусируя внимание на интегративных эффектах разноплановых формирующих влияний, их системной организации и структурной динамике. Верифицированная эмпирическая модель развития межкультурной компетенции отражает многомерность и нелинейность детерминации данного феномена, открывает перспективы для концептуального обобщения накопленных научных данных.

В целом, проведенное исследование демонстрирует эвристичность многоуровневого анализа психолого-педагогической феноменологии межкультурной компетенции, продуктивность сочетания количественных и качественных методов в реконструкции ее генезиса и функционирования. Полученные результаты намечают вектор дальнейшего научного поиска в данной области, связанный с комплексным изучением закономерностей и механизмов становления компетентности личности в сфере межкультурного взаимодействия на разных этапах образовательного процесса.

Список литературы

1. Белякова Е.Г., Захарова И.Г. Социокультурное информационное пространство в контексте проблемы формирования личности // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Т. 1. № 1(1). С. 128-136.
2. Гончарук Н.П., Хромова Е.И. Модель развития интеллектуальной компетентности будущих инженеров в условиях непрерывного образования // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 14. С. 299-303.
3. Коновалова Ю.О. Формирование толерантной личности студента средствами иностранного языка в условиях поликультурного мира // Педагогическое образование в России. 2011. № 1. С. 124-129.
4. Костикова Л.П. Поликультурная толерантность как неотъемлемый компонент образования новой формации // Российский научный журнал. 2008. № 3(4). С. 88-95.
5. Кутозов А. В. Формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса: дисс. ... канд. пед. наук. Орел, 2014. 23 с.
6. Обдалова О.А., Гураль С.К. Концептуальные основы разработки образовательной среды для обучения межкультурной коммуникации // Язык и культура. 2012. № 4(20). С. 83-96
7. Образцов П.И. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования: моногр. Под ред. П.И. Образцова. Орел: ОГУ, 2011. 338 с.
8. Плужник И.Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки: дисс. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2003. 29 с.
9. Смирнова И.В. Формирование интеллектуальной компетентности студентов-биотехнологов в процессе изучения иностранного языка: дисс. ... канд. пед. наук. 2017. 165 с.
10. Соболева А.В., Обдалова О.А. Когнитивная готовность к межкультурному общению как необходимый компонент межкультурной компетенции // Язык и культура. 2015. № 1(29). С. 146-155.

11. Соловьева Е.Н. Формирование межкультурной компетенции как инструмента диалога культур // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2012. № 8(267). С. 154-156.
12. Тарева Е.Г. Межкультурное иноязычное образование: лингводидактические стратегии и тактики: коллективная монография. Под ред. Е.Г. Тарева. М.: Логос, 2014. 232 с.
13. Хомякова Н.П. Контекстная модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза (французский язык): дисс. ... д-р пед. наук. М., 2011. 48 с.
14. Хуснулина Р.Р. Психолого-педагогические аспекты обучения иностранному языку // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 5. С. 255-265
15. Ярыгин О.Н. Модель интеллектуальной компетентности как обобщение модели творческой деятельности // Вектор науки ТГУ. 2013. № 1 (23). С. 382-387.

Formation of intercultural competence of students in the process of teaching foreign languages at the university: psychological and pedagogical conditions of effectiveness

Louise B. Abdulvakhabova

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages
Kadyrov Chechen State University
Grozny, Russia
abdulvakhabov@chesu.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 04.09.2024

Accepted 24.10.2024

Published 30.11.2024

UDC 37.016:81'243.7

DOI 10.25726/q4614-3617-9244-y

EDN DCHXIC

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB. EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

The article is devoted to the urgent problem of the formation of intercultural competence of students in the process of teaching foreign languages at the university. The purpose of the study is to identify and substantiate the psychological and pedagogical conditions conducive to the effective development of this competence. The methodological basis consists of competence-based, personal-activity and axiological approaches. An empirical study was conducted on a sample of 256 students of 1-4 courses of language specialties using the author's diagnostic complex. As a result, three key performance criteria were established: 1) immersion of students in an authentic linguistic and cultural environment ($r=0.78$; $p<0.01$); 2) application of interactive teaching methods modeling situations of intercultural interaction ($r=0.71$; $p<0.01$); 3) realization of the axiological potential of the disciplines of the linguistic and cultural cycle ($r=0.68$; $p<0.01$). The prospects of introducing the results into the practice of language education in higher education institutions, taking into account the specifics of students' professional training, are determined. The conclusion is made about the need for an integrated approach to the formation of intercultural competence, integrating linguistic, communicative, and value-semantic components of foreign language training.

Keywords

intercultural competence, foreign language training, language education, authentic environment, interactive learning, axiological potential.

References

1. Belyakova E.G., Zakharova I.G. Socio-cultural information space in the context of the problem of personality formation // Bulletin of the Tyumen State University. Humanitarian studies. Humanitates. 2015. Vol. 1. № 1(1). pp. 128-136.
2. Goncharuk N.P., Khromova E.I. A model for the development of intellectual competence of future engineers in the context of continuing education // Bulletin of Kazan Technological University. 2013. № 14. pp. 299-303.
3. Konovalova Yu.O. Formation of a tolerant student's personality by means of a foreign language in a multicultural world // Teacher education in Russia. 2011. № 1. pp. 124-129.
4. Kostikova L.P. Multicultural tolerance as an integral component of the formation of a new formation // Russian scientific journal. 2008. No. 3(4). pp. 88-95.
5. Kutuzov A.V. Formation of professional competencies among future specialists in a military university by means of information technology support for the educational process: diss. ... cand. of ped. scien. Orel, 2014. 23 p.
6. Obdalova O.A., Gural S.K. Conceptual foundations for the development of an educational environment for teaching intercultural communication // Language and culture. 2012. № 4(20). pp. 83-96
7. Obratsov P.I. Technologies of training specialists in the professional education system: monograph. Ed. by P.I. Obratsov. Orel: OSU, 2011. 338 p.
8. Pluzhnik I.L. Formation of intercultural communicative competence of humanitarian students in the process of professional training: diss. ... d-r of ped. scien. Tyumen, 2003. 29 p.
9. Smirnova I.V. Formation of intellectual competence of biotechnological students in the process of learning a foreign language: diss. ... cand. of pedagog. scien. 2017. 165 p.
10. Soboleva A.V., Obdalova O.A. Cognitive readiness for intercultural communication as a necessary component of intercultural competence // Language and culture. 2015. № 1(29). pp. 146-155.
11. Solovyova E.N. Formation of intercultural competence as a tool for dialogue of cultures // Bulletin of the South Ural State University. Series: Education, healthcare, physical education. 2012. № 8(267). pp. 154-156.
12. Tareva E.G. Intercultural foreign language education: linguodidactic strategies and tactics: a collective monograph. Ed. by E.G. Tarev. M.: Logos, 2014. 232 p.
13. Khomyakova N.P. Contextual model of formation of foreign language communicative competence of students of a non-linguistic university (French): diss. ... d-r of ped. scien. M., 2011. 48 p.
14. Khusnulina R.R. Psychological and pedagogical aspects of teaching a foreign language // Scientific notes of Kazan University. Series: Humanities. 2009. № 5. pp. 255-265
15. Yarygin O.N. The model of intellectual competence as a generalization of the model of creative activity // Vector of Science TSU. 2013. № 1(23). pp. 382-387.